

# 最新教研组集体备课总结发言 数学教研组集体备课总结(优秀8篇)

知识点总结是对学习过程的一次回顾和总结，可以加深记忆和理解。以下是小编为大家整理的一些教师总结范文，供大家参考和学习。

## 教研组集体备课总结发言篇一

光阴似箭，岁月如梭，20xx年已经结束了。本学期数学教研组的工作，在九年级级部教导处的指导下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学年，教研组组织了5次教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，组内公开课16节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，我们备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括课件的制作与修改补充，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。有两位教师在学校举行的第三届“和谐互助”教学大比武中获奖，两位教师的个人市级课题结题并获奖。我们不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

## 教研组集体备课总结发言篇二

### 1、加强理论学习，不断更新教学观念

学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组和各备课组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地贯彻和落实。围绕学校教务处制定的本学期教务工作实施细则，经常进行相关的理论学习，重点是政、史、地各科目的新的课程标准，并展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。每位老师还阅读有观点教学参考和报刊，自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

## 2、注重青年教师培养，抓好师徒结对活动

新教师的加入，不仅壮大了教研组的人力，更是为教研组增添了新鲜的活力和气息。他们年轻有为，学科知识扎实新颖，工作热情高。但他们初次上讲台，教育教学经验欠缺，需要学习和培养。按照学校和教务处的安排，我们进行了新老教师师徒结对活动。老教师以身作则，对青年教师实施传帮带，悉心指导青年教师钻研业务和进行常规教学备课，督促他们完成教研任务，并给予全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。师徒结对活动搞得有生有色。

## 3、加强了教研组凝聚力，发扬团结协作精神

我们教研组老师担负的教学任务重，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的`交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，以集体的力量来完成好各项工作任务。

为加强师德教育，提升师德水平，我组充分利用业务学习时间，组织全组教师认真学习教育部最新修订的教师职业道德规范、师德修养方面的理论和先进代表人物的事迹，并做到有组织有检查，学习实效性进一步增强，全面提升了全组教师的师德修养。学习领会新课改的思想内容，严格规范自己的师德修养，真正做到了为人师表，教书育人，进一步牢固树立了“爱学生，爱教育”的思想理念。

我组学科多，班级多，且跨年级代课，学科间的知识交叉性也比较多。根据上述特点，本学期，我们开展以下几项富有成效的活动，推动教育教学又好又快发展。

1、重视对教情、学情的研究，增强教学的针对性。针对我校的实际，从提升教育教学水平出发，组织开展教情、学情研究活动。全组每月确定一个研究主题，确定一名主要发言人，分组进行教育教学研究，研究学生，研究问题，最终形成共

识。通过这些活动，提升了全组教师的理论认识水平。

2、大力开展听课调研活动，互相学习，取长补短。大力开展听课调研活动，组织教师经常深入班级听课，听老教师的示范课，新教师的汇报课。组织的形式多样，采用集体组织与个人行动相结合。全组集体组织听课达每人达到15节。通过听课调研活动中，老教师多出主意，年轻教师虚心好学，相互学习，取长补短。

### 1、加强常规管理，提高教学质量

在日常教学活动中，要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、作业等方面要落实各项考核与检查。教案除开学初、学期末的统一检查，其余时间和作业批改由年级组长按惯例月查，作业批改要求及时、准确，学生的作业订正需有反馈。以此来规范本组教师的从教行为，使组内教师养成严谨、踏实的工作作风。

### 2、定期集中备课

我组坚持定期集中备课制度，以老带新，一起钻研教材，研究教法。在备课过程中，我们坚持三个“联系”，即联系时政、联系热点、联系学生思想实际，做到既备教材又备人。平时，又注意了解学生思想动态，走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际，为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感，总结每次课的得失。

### 3、命题组卷严格规范

考试、测验是对教师的“教”和学生的“学”双方情况进行监控的重要手段，也是教学信息反馈和改进、调整教学的重要依据，这就要求命题组卷应十分严格，保证命题的客观与公正。为此，每次命题组卷做到交叉，任课教师确定考试提纲，命题教师独立命题，做到命题所覆盖的知识面既有广度

又有深度，明确各知识点的能力要求，严格控制难易度，使平均分较为合理。阅卷过程实行流水作业，统一批改，然后做好各年级的试题讲评分析，交教务处存档。

#### 4、注重教科研活动，深化教育教学改革

教师具有较强的教育科研能力是十分必要的，它是教师素质修养的一个重要内容。我组教师积极在教学实践中探索教育规律，作出教育成果，并把成果运用到教学中去，提高教育教学水平。根据上级有关精神，我们组教师重视时政专题教学研究，并形成了一定的实施策略。坚持平时的课前五分钟时政宣讲与评析制度，并定期开设每月时事回顾课，热点问题专题讲座，播放时事要闻录像给学生看等，培养学生关心国内国际形势，积极参与时政教学，激发他们学习思想政治课的热情。

1、理论学习需要进一步加强。新课程在我校各年级全面实施，对我们的教师在备课、上课等各个教学环节提高更高的要求。这需要在新课程方面进一步的加强学习与研究，提升自身的认识水平。

2、课题研究有待进一步深入。当前课题研究存在着认识不深，热情不高，参与不多的状况，缺少经费保障等问题。

1、加强理论学习，鼓励学习再提高。将学习新课程、学习现代教育技术作为下学期全组工作的重点之一，让他们全面掌握新课程、现代教育技术。

2、进一步加大青年教师的培养力度。实行新老结合，以老带新，共同提高。下学期拟开展老教师讲示范课、新教师讲汇报课活动，积极向学校争取外出学习培训的机会，组织教师参加提高自己业务水平。

3、教科研工作课题研究、校本研究等方面要有新起色、新

突破。

## 教研组集体备课总结发言篇三

本学期，我组坚持集中学习和个人学习相结合，认真学习了新课程理论及本学科《课程标准》、新编教材，开展了“不可忽视的课前准备，教育需要严格，放大教学语言的教育功能，减负增效面临的困难与对策”等资料的学习与讨论，借机碰撞大家的思想，提升大家的教育智慧，更新观念，使新课程改革的观念内化成我们自己的观念，渗透性地应用于整个教学过程。

本学期，我们以学科为单位，多次学习了新的课程标准，研究新教材，认真落实教导处加强教学常规管理的工作要求，着重抓好备课和上课两环节。

1、加强群众备课，充分发挥团队精神，强化教学资源共享和教学研讨。

在开展群众备课之前，首先是由各位老师初备，然后群众交流，大家各抒己见，把自己对本课的备课思路、组织编排、重点难点、目标设置、教法学法等方面的理解一一说出来，然后对本课中的疑难问题再进行共同研讨，最后由中心发言人把大家的意见和推荐集中起来，归纳整理构成群众备课的教案。利用群众备课时间进行资料互补，资源共享，质量分析，单元把关。注重分工合作，资源共享。同年级同教案老师做到统一进度、统一学案、统一练习等。

2、很抓课堂效益，向40分钟要质量。

课堂是教育教学的主要阵地。我们主要透过抓课前预习、讨论交流、启发指导、巩固训练四个阶段，充分发挥教师的主导作用，充分尊重学生的主体地位，营造良好的课堂气氛，使课堂教学更具实效性。还利用学校多媒体教学设备，用心

制作多媒体课件，使图、文、声、像融为一体，增进了教学效果。课堂上还十分注重学生良好学习习惯的培养，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。发现有不认真听课或搞小动作的学生，能及时提醒，引起他们的注意，以肯定鼓励的评价培养学生的自信心，以多种形式的认知赞同满足学生的成就感。

### 3、用心参加校内校外的听课评课活动和交流研讨活动。

根据学校要求，我组每位教师都精心准备了一堂公开课，汤明娟老师、冯林娜老师还向全区老师开了一堂生动的公开课，获得一致好评。同时坚持日常的推门听课制度，平时全组老师也坚持相互听课、评课。评课时既指明上课中的优点，又指出了课堂教学中的不足，让每位开课教师都能从开课中得到启迪。不仅仅如此，我们还加强了与兄弟学校的校际交流。本学期我们去市实验初中、翠竹中学等多所学校听课，学习取经。这些活动的开展，促进了每位教师业务潜力的提高，大大提高了课堂教学效益。

### 4、作业布置少而精，练习的选取着眼点放在巩固基础知识及潜力培养上，不搞题海战术，确实减轻学生课业负担。并及时批改，及时反馈作业信息，有针对性地改善教学。

按照学校教导处工作要求，对本组教师的备课本、听课本定期进行了认真督查。对于学校统一组织的期中、期末考试，我组成员也都能认真对待，考前认真组织复习、指导，考后能认真做好试卷分析和自我反思工作，使每一场考试都能成为我们工作的检验和新的起点。

我组由汤明娟老师和沈杜老师组成师徒结对，根据学校要求做好“传帮带”工作。鼓励年轻教师多向老教师学习请教，同时，老教师也应向年轻老师学习新的教育方法和信息技术。师徒间研讨氛围浓，青年教师的教育教学水平和驾驭课堂的潜力得以提高。

- 1、教师进行教学经验总结的意识较差，没能及时将教育教学的实践经验上升到理论高度，获奖或发表的论文太少。
- 2、教师的主动参与教研的意识还较差。
- 3、今后应进一步加强教科研理论的学习与研究，全面掌握教科研的基本要求和有效方法，用心参加教科研方面的培训，对现有教材进行更大胆的整合和处理，使学生在活动中既提高潜力，又灵活运用课本知识。

## 教研组集体备课总结发言篇四

发挥教师集体智慧，集思广益，优势互补，专研课标，研究教法，提高备课质量，打造精品课堂。

### 二、集体备课的意义

新课程要求教师提高素质，更新观念，转变角色，必然也要求教师的教学行为产生相应的变化。在对待其他教育者的关系上，新课程强调合作，课程的综合趋势特别需要教师之间的合作，相同年级、相同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每位教师不仅要做好自己的学科教学，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使学校整体教学有机融合，相互促进。教师之间相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学意义，而且还具有教育功能。

随着新课改的不断深入，我们清醒地认识到同伴合作在学校教研活动中的价值。而集体备课为教师的交流、互动、共同提高、共同发展提供了舞台。教师在集体备课中，可以凭借自己的经验和各自独特的表现形式，通过心灵的对接、意见的交换、思想的碰撞、合作的探讨，实现知识的共同拥有与个性的全面发展。在这样的教研中，别人的信息为自己所吸收，自己的经验被别人所学习，不同的意识在研讨中相互同化，每个人的看法都进行了改造和重组，每个人都获得了新



意义的“学习共同体”。所以新课程理念下的集体备课对新课程的实施起到积极的推动作用。集体备课有利于培养教师养成良好的个案思维品质，提高个体教育教学技能，有利于培养教师养成良好的集体合作意识，促进理论与实践共同探讨，有利于每一位教师准确把握对课标、教材的正确理解，整合优质资源，在较短时间内有效促进教师专业化成长，从而提高教育教学质量。

### 三、集体备课的目的

1、提高教师整体素质。集体备课是相对于传统的封闭的备课形式而言的，集体备课的核心是培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。它是新课改下的教师钻研教材、课标，探求教法的最佳教研方式，是新的教育理念的具体表现。

2、激活校本教研途径。集体备课要充分体现观念转化为行动的教师反思、共同成长的同伴互助、理论联系实际的专业引领的教研过程。

3、有效提高教育教学质量。集体备课教学和学习目标明确，教学技能和学习方法博采众长，创新发展，最终目标是有效提高教学质量。

### 四、实施步骤

1、主备人备课：在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料，结合学校教学实际，精写详细教案，并制作相应的多媒体课件，印发送给组内成员。

2、集体备课：在教研活动中，由主备人向本组教师详细介绍自己备课的主题，教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突破考点，及时突出重点，教材的'取舍整合，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等教学环节。组内每位教

师积极参与讨论，各抒己见，人人发言，统一认识，形成备课初稿。

3、个人细备：主备教师在集体备课的基础上，结合班级学生实际进行第二次备课，形成个体教案。

4、实施教学：主备教师利用集体备课形成的教案，实施教学，其他组内成员，集体观摩教学过程。

5、座谈研讨：在主备教师实施教学过程之后，全组教师利用教研活动时间，对主备教师的实际教学过程进行研讨，对教学过程中的优缺点进行精准的评价，取其精华去其糟粕。形成最终的成品教案稿。

6、分享成果：经过大家讨论之后的集体备课稿，同年级的教师可在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

## 教研组集体备课总结发言篇五

### 个人初备——集体研讨——个性化教案

个人初备：学期初，年级组备课组长依据教学进度表安排本组教师集体备课计划表，教师根据组长分配任务进行前置备课（电子稿），备完后将电子稿打印成纸稿人手一份。

集体研讨：我校的集体备课时间为周一至周五每天中午的10:30——12:30，共两个小时，每天至少有两个备课组进行备课。备课时，备课组长10:30在备课室清点人数，进行考勤，然后进行备课。备课过程由组长事先的安排顺序进行。一般情况下按照“单元备课——课时备课”的先后顺序进行。研讨时，先由主备人对自己所备教案的知识点、设计思路、设计意图等方面进行解说，然后组内其他成员根据自己对教材的理解进行修订和必要的补充，形成共性教案。同时，备

课组长还要填写《集体备课活动记录表》。

个性化教案：老师们的集体备课教案是以表格形式呈现的。有这样几栏：教学过程、集体研讨、使用建议（个性教案）。经过前两轮的备课，教学过程、集体研讨两个栏目已经完成。为了增强集体备课的实效性我们设计第三个栏目——使用建议。集体备课教案是备课组集体研讨的结果，集了全组员的智慧，应该说知识点比较全面，但教案里面的教学方法不一定适合所有班的教学，因此，我们设计了使用建议这一栏，是让老师在使用集体备课成果时候，再进行第三次备课，这次备课，老师是根据本班学生的实际情况对集体备课教案进行有效地补充和调整，使教案更具可操作性和实效性。

## （二）单元备课

单元备课一般包括以下几个方面的内容：单元教材分析、单元教学目标、单元教学重难点、教学建议、教学设想、课时分配、问题研讨。

## （三）课时备课

课时备课包括以下几方面的内容：教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、问题研讨、课后反思几部分。

# 教研组集体备课总结发言篇六

基本过程：初备dd研讨dd个人精备dd上课

二、魏军强发言：

1. 本年级进行了初步的讨论，确定了备课主题

2. 具体如下：

## 一、说教材

加法结合律是人教版小学数学四年级下册第三单元的第二课，它是在加法意义的基础上进行教学的，是继加法交换律之后的加法第二个运算定律，学好加法结合律，对于加法的简便运算，提高计算速度和准确程度很有帮助。

由于加法结合律是在连加法运算顺序发生变化结果不变基础上，归纳概括出来的，同加法交换律相比比较抽象，因此我在设计时，注重引导学生通过实例观察尝试探究得出加法结合律的具体内容。这样从具体到抽象，符合学生认知规律，不仅能够分散教学难点，而且能突出教学重点，解决了教学关键，更重要的是充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

## 二、说学情

学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，但加法结合律毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，教师在教学过程中，要利用学生已经掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

## 三、说目标

根据以上教材内容和结构的分析，考虑到学生已有的心理结构特征，我确定了如下教学目标：

- 1、理解并掌握加法结合律，并能够用字母来表示加法结合律。
- 2、经历探索加法结合律的过程，通过对熟悉的实际问题的解决，进行比较和分析，发现并概括出运算定律。
- 3、在具体情境中体会应用加法结合律进行简便计算的实际意义。

义，感受到加法结合律的价值，与日常生活的密切联系，形成一定得应用意识。

重点：理解并掌握加法结合律，能用字母来表示加法结合律。

难点：经历探索加法结合律的过程，发现并概括出运算定律。

#### 四、说教学和学法

教法：本节课，我主要采用了探索式教学法，让学生动手操作，主动去探索。我以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生的求知欲，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法结合律产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

学法：学生的数学学习活动不仅仅限于对概念结论和技能的记忆、模仿和积累。更要是的是会独立思考、自主探索、动手实践、合作交流等。

具体的教法和学法，我将落实到下面的教学过程当中：

#### 五、说教学过程

##### （一）复习导入

先复习上一节课加法交换律的内容，出示四个算式让学生填空。这样既能巩固旧知，也为探索新知打下基础。

$$45+75=75+\square\square\square\square+156=\square\square+244$$

$$83+57=\square\square+\square\square a+300=\square\square+\square\square$$

##### （二）探究新知

1、出示例2主题图，学生说图上的信息，从创设的贴近学生的生活情境出发，让学生自由地提问，培养学生的发散性思维和问题意识。

对于学生提出的简单问题进行解答，之后再一起来研究问题“这三天一共骑了多少千米？”请学生自己尝试列式，并想想为什么这样列式，教师巡视指导。

2、学生回答，教师有意识地板书：并让回答的同学说说这么列式是怎么想的。

$$(88+104) + 96 = 288 \text{ (千米)}$$

88+  
(104+96) 88+104+96 104+96+88之后再针对这两个算式开展研究： $(88+104) + 96$  88+ (104+96)

让学生观察一下，这两个算式有什么关系。（参与运算的数相同，运算结果一样；运算顺序不同）你们能用什么符号连接？教师板书： $(88+104) + 96 = 88 + (104+96)$

请学生也举几个例子，引导学生把可以凑整十整百的数放在一起。

3、给学生以充足的时间，充分的空间在小组探索交流，让他们不断地打开自己的思维，反思自己的思维，改变自己的思维，通过同伴间的相互启发，积极互动，逐步突破本节课的重难点，学生自己归纳出“三个数相加，先把前两个数相加，再同第三个数相加，或者先把后两个数相加，再和第一个数相加，它们的和不变。

4、这样的描述太长又难记，让学生想想加法交换律，能用什么简便的方法来表示他们的发现，并自己尝试写一下。

提示：用自己喜欢的图形、字母或符号来表示这一规律。

板书  $[a+b]+c=a+[b+c]$  这就是我们今天所学的一个运算定律  
(板书: 加法结合律)。

### (三) 巩固练习

我设计了三个层次的练习, 而且形式多样, 内容丰富, 使全体同学都参与到有趣的数学学习中, 又复习巩固了全课的内容。前两题是基础巩固题, 是针对加法结合律的定义设计的填空和判断题。三四题是将加法交换律也放入了习题中, 通过连线, 选择, 让学生能够区分加法结合律和加法交换律。五六题则是在刚才的习题上, 提出了更高的要求, 第五题是让学生自己运用简便方法计算三个数的相加。第六题则是开放题, 在一个算式中, 给学生两个数, 一个空, 让学生自己想出一个适合数来使计算简便一些。这样, 我就把主动权再次交给学生, 充分体现他们的主体性。

5、用简便方法计算下面各题。

$$1[32+93+682]154+46+79+121$$

6、大胆设想填一填。

填上一个合适的数使计算简便一些。

$$680+[]+298172+665+[]$$

### (四) 课堂小结, 布置作业。

1、你有什么新的收获? 有什么想和大家交流一下吗?

让学生回顾今天所学的内容, 并将其内化为自己的知识。

2、应用加法运算定律, 你能很快算出下面两个算式的和吗?  
(或小明和爸爸, 1加到100)

这是一道充满数学趣味的思考题，是对学有余力的学生提出来的，让学生感受到数学的趣味，增强对数学学习的兴趣。

六、板书设计：

加法结合律  $(88+104) + 9688 + (104+96)$

$=192+96=88+200$

$=288=288$

$[88+104]+96=88+[104+96]$

$[a+b]+c=a+[b+c]$

韩敏：数学教学不仅要使学生获得数学知识，还要发挥教学内容的育人功能，使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此，我认为设计一条鲜明的教学线索，在发现运算律、总结运算律的时候，都给学生留出自主探索的空间，为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。安排“引出一个实例，进行类似的实验，在众多案例中概括用符号表达”的教学过程，引导学生充分地观察、实验、归纳、类比，获得正确的结论，是非常必要的。魏俊伟：在恰当的练习中，发现新的问题，引出“加法有交换律和结合律，乘法是否也有交换律和结合律呢？”为后续学习打下伏笔。这样，既总结当课的教学内容，又产生悬念，把课堂延伸到课外，激发学生强烈的求知欲望，激励学生在今后的学习中不断地探索、发现、创新。

张丽菊：在教学中，结合教法，引导学生在学习过程中体会学习观察、分析比较、归纳、类推的数学思想和方法，鼓励学生独立思考、勇于创新。让学生学会从新、旧知识的联系中，去发现规律，掌握新知，培养学生类比推理能力。利用教师从旁引导，学生自学，尝试练习等，训练他们独立思考



的能力和体现以教师为主导，学生为主体的教学规律。

胡晓霞：于本节课教材的内容与前面学生已掌握的知识有密切的联系。教学中为了巩固所学知识，让学生自己发现问题，解决问题，我认为主要采用的方法是探究学习方式。让学生自己观察、思考、感知、认识、归纳，教师通过扶放结合，让学生探究、讨论，最后得出结论，这样不仅培养了学生的学习兴趣 and 判断推理能力，而且又使学生养成独立思考的良好习惯。

梁超：要充分发挥学生的主体作用，在教学中注意让学生自主探索、发现规律、理解规律，通过猜测d验证，引导启发学生发现规律。引导学生积极、主动地参与到知识的形成过程中去。自始至终要注意培养学生观察、比较、抽象概括能力，教给学生观察、比较、抽象概括的方法。在教学中不仅引导学生有序地观察比较，还充分运用小组合作讨论的手段，进行小组合作讨论，各抒己见，取长补短，在观察到的感性材料的基础上加以抽象概括，形成结论。

## 教研组集体备课总结发言篇七

本学期我担任一年级语文教研组的工作，在其他老师的帮助和配合下，我不断树立起信心，尽自己最大的努力完成好这份光荣的任务。

我很珍惜每一次的外出机会，每次都认真记录，及时和教研组的老师们交换意见。每次参加活动，我都及时把区里最先进的教学观念、最适合我们的教学方法整理后上传给中心各校一年级语文教师，供大家更好的吸取间接经验，使每位教师及时了解区教研，各抒己见组活动内容。做到了把区里的精神及时下达提供给各校。

本学期我们共安排了两次教研活动。第一次在11月22日，共有7所学校的16名老师参加，此次活动，我就《我家住在大海

边》这篇课文进行了详细的说课，大家在一起认真的研究、探讨，针对本节课提出了很多自己的想法和教学中的困惑，大家你一言，我一语，各自发表见解，曾经上过这节课的老师，还将自己教学中好的经验及遇到的问题，拿出来与大家共同探讨，在此过程中，每一位老师都受到了不同程度的启发，同时也获得了不少收获。第二次活动在12月6日，由我上这节研究课，在本课的教学活动中，我听取了其他老师的建议，吸取了其他老师的经验，围绕教学目标设计各种切实有效的活动，使学生有所收获，同时也使自己得到了锻炼。

今后，我会不断加强自身学习，提高自己的业务水平，更加努力的做好教研组的工作，将区里更多的'精神和讯息传达给各校老师，为中心教研活动贡献自己的力量。

## 教研组集体备课总结发言篇八

一学期即将结束，回顾这一学期以来的工作，我们数学教研组在校领导的.正确部署下，在全体组员的共同努力奋斗下，总的感受是辛苦而又快乐的。下面我就从以下几个方面来总结：

本学期我们教研组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，我们认真学习研讨了《小学数学课程标准》，不断提高自身的知识素养，为提高课堂教学效率打下了坚实的理论基础。

在每一次的备课组活动中，老师们围坐一起研究如何将教材、教参的重点、难点同教研课题相结合，探讨教育教研的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑难问题，教师之间互相学习，毫无保留的把自己好的设想与成功的教学方式说出来与大家分享。特别是校内赛课，每一次的试上后，我们组的四个人都围坐在一起，针对每一次课中出现的突发性问题及常见问题进行教学研讨。每个人各抒己见，没有“代沟”，有的只是对新理念不同的理解，对一堂课不同的诠释，

对老师没有及时关注学生的遗憾，对某个环节另一种方法的处理而再次构思。通过研讨我们每个人都在自己原有的教学水平及教学理论上有了明显提高。

在教学中我们努力做到“精讲多练，讲练结合”。如何通过“精讲多练”来培养学生的能力呢？我们是这样做的：

### 1、认真写教案，课前复备，课后反思。

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。每次活动前，要求教师先认真学习教学大纲，分析教材的内在联系，找出重难点，并设计合理方法来突破重难点。对于重点和难点问题要精讲。如何让做到精讲呢？我们在集体备课过程中，由中心发言人先挖掘教材，而后针对备课中的关键处展开讨论，并制定出有效的教学措施，还要落实到实处。认真听取每位教师的发言，领会了教材的编者意图，对教材均有了新的认识。在此基础上，要求级部每位教师在课堂教学上下功夫，精心设计每个环节，找出最恰当的处理方法，使课堂教学达到事半功倍的效果，使每节课不仅得到自己的满意，同时受到学生的喜欢。以此来做到精讲的问题要设计到位，讲课过程中做到万无一失。

### 2、精心设计各种类型的练习题。

练习题是否精心，对发展学生的能力有直接的影响。练习题不仅要有一定的数量，更重要的是要有一定的质量，在内容上，不但要有利于加深对基础知识的理解和掌握，而且要有利于能力的提高。为此我们在休息日多次去书店，寻找一些设计很好的练习题，再将平时容易出错的汇集起来，进行强化训练，提高了学生们分析问题和解决问题的能力。

### 3、练习中为了将教研活动落到实处，我们与平时的数学实践活动紧密结合。

例如我们在学习《分数》时，让学生们将动手实践操作与实际练习相结合，布置同学们折一折、画一画，学习《24小时计时法》时，我们让学生每人制作了一张钟面，学生们在动手操作过程中，不仅插上了想象的翅膀，更对两种计时法有了深刻的理解。

#### 4、其他工作

(1)、作业批改。上课容易，改错难。老师们工作兢兢业业、认真负责。上课没时间改错，利用课间，或者中午早来改错，或者放学晚走一回，不辞辛苦，做出了大量的工作。我们为了每一个孩子都有所提高，实实在在的工作着。

(2)、出好单元测试卷。平时老师们各抒己见，认真讨论每一单元的重点和难点，确定每一单元的测试内容，出好单元测试卷。

(3)、听课。这学期老师们对听课的认识比以前有所提高，抽出时间多听课，多研究别人的教学好的特色，用在自己的教学活动中，以提高教学质量。

不过，我们也知道要想成为一个十分优秀的备课组，我们还有很多不足之处，还需付出更多的努力，但是相信在我们良好的研讨氛围中，我们会不断进步！