

最新物理备课组工作总结(汇总8篇)

个人总结可以帮助我们更好地发现问题和挑战，从而更有针对性地制定改进计划和提高自己的能力水平。以下是小编为大家收集的活动总结范文，希望能够对大家写活动总结有所启发和帮助。

物理备课组工作总结篇一

1、根据学校的安排实行集体备课。发挥集体力量，实现资源共享，我们备课组每周都抽出时间共同讨论本周的重点、难点等等，然后再根据各个班实际情况，各个老师再进行微调。每周一练，试卷共享，各个班统一时间进行，然后统一进行试卷分析，统一进行教学调整，及时的把握知识的缺陷，明确下一周教学微调方向。

二、互相交流，互相学习

我们年级两位老师经常在一起研究教法，不管是大家没课的工作时间，还是工作外的休息时间，都能就一个问题展开讨论。在教学中，我们每节课都要认真的讨论，找到我们认为最好的教法，才由一个老师执笔写下来，大家共同按照研究的成果去实践。在教授过程中，对研讨时没能预料到的问题，又及时研究解决的办法，既为还没上课的老师提供了经验，免走了弯路，提高了课堂实效，又积累了经验，为后面此类课题的教学，提供了借鉴。由于集体备课的扎实、及时和善于落实，本学期我们的课堂效益有了较大幅度的提高，很少再抓课下时间去完成本该课上解决的问题。互相学习课堂上怎样操作，互相提出优点和缺点，寻找最佳的课堂操作模式。

三、把好过关测试，提高教学质量

本学期，我们备课组在完成学校布置的各项任务上也表现得积极主动。在作业批改、辅导学生、组织活动等多方面，我们都做到了尽心尽力。除此，我们还进行每周一测，并及时批改、认真分析，找出教学的不足和把握学生中知识的缺陷，从而明确和调整下阶段的教学方向，这方面我们表现得都比较出色。我们会继续努力，争取做得更好。

四、做好培优、补差工作

“培优工作”如火如荼地开展。为了让每个同学都获得发展，尤其是基础比较好的同学，我们本学期备课组在百忙之中，决定抽出一个老师进行培优工作，使得这些学有专长的学生在物理方面走的更远。本学期由于教材的难度增大，出现了许多学习困难生，所以我们牺牲了休息时间，每周承担2节补差课，由备课组两位老师共同承担，极大的解决了差生问题。

五、统一思想，提高认识，转变观念

为了搞好中考复习，把握好中考改革的发展方向，我们思想统一，明确中考命题思想，深入研究考试要求和目标，认真分析近几年试题的特点，把握复习的深广度，转变复习观念，制定出更适合中考改革方向的复习方案，同时在复习过程中不断调整复习教学结构，关注新的中考热点，创立新的复习模式，筑构更高质量的复习方案，提高复习质量。

一个学期行将结束，备课组成员静下心来认真地总结应该对下学期的工作具有指导意义，本学期也存在着学生成绩分化现象进一步加剧等一些缺点，针对以上，我们将保持优良的工作作风，继往开来，在学校的统一安排下，在物理课组和年级的大力支持下，更加团结，精诚合作，努力提高教学质量，力争中考创佳绩。

物理备课组工作总结篇二

一、充分利用课堂教学，打好学生基本功

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从初三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导--导入新课--讲受新课--小结--评阅作业---章节复习--考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，50%的学生能独立完成此期书本所要求的实验，6%的学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

三、研究学生，因材施教，整体性提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励

后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

五、大胆、稳妥探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。

该期尝试了“教师设疑—学生阅读—归纳整理—探求发现—查找准备——讨论辩论—专题讲座—课外实践—心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶冶情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。从此期的评估检测与上期的对比来看，成绩均提高了2.5个百分点。但由于各种原因至少，此法不能长期实用。

六、加强政治学习和业务学习，提高自身思想修养和业务素质

为了更好的把教学工作搞好，坚持了每周一次的政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行

为准则。每天坚持收看新闻，翻阅报刊，关心教育改革动态，熟读教育学、心理学、教法等丛书，猎涉国内外教育专家及有关人士的教学、教研、科研论文，虚心向有经验的教师请教，以适应以新更旧的教育状况的需要，坚持以校为家，以教为乐，做到乐业、敬业、勤业，力争精业。

此学期的物理教学尽管取得了一定的成绩，但在课堂纪律的组织上，教学经验的积累上欠缺了点，教学改革的胆子小了点，改革的步子小了点。为了把今后的教学工作搞得更好，应主要在教学改革上、教学组织上、经验积累上多做文章。

物理备课组工作总结篇三

本学期全组老师恪尽职守、团结协作，在一个学期的教学过程中，加强学习、认真钻研、积极尝试、大胆改革，在教学成绩、个人业务水平和工作效率等多方面都有显著提高。同时为下学期的中考打下坚实的基础。现总结如下：

一、积极研讨，加强集体备课，提高课堂效率

每大周前周三上午第三节课和后周二的上午第二节课是我们初三物理组固定集体备课的时间。平时我们几位物理老师经常在一起研究教法，不管是大家没课的工作时间，还是工作外的休息时间，都能就一个问题展开讨论。在教学中，我们每节课都要认真的讨论，找到我们认为最好的教法，才由一个老师执笔写下来，大家共同按照研究的成果去实践。在讲授过程中，对研讨时没能预料到的问题，又及时研究解决的办法，既为还没上课的老师提供了经验，免走了弯路，提高了课堂实效，又积累了经验，为后面此类课题的教学，提供了借鉴。由于集体备课的扎实、及时和善于落实，本学期我们的课堂效益有了较大幅度的提高，很少再抓课后时间去完成本该课上解决的问题。作业基本上能在课堂完成，极大减轻学生负担。

二、走出去，请进来，改革教法有实效

为了适应新时代教学的需要，我们经常虚心学习别人学习。开学初我校聘请洋思四名教师来我校讲学，使我们受益匪浅。11月25日学校组织18名老师到泰兴市洋思中学学习。认真分析了他们“先学后教，当堂训练”的教法；其间，还听取了他们的经验汇报，询问了他们的学习感受，了解了他们“三清”的办法。借鉴他们长处，结合我校实际，我们也摸索了适合我们学生的教法。本学期我们还集体参加了市教研室楚水中学举办的新课型教法观摩，也很有感触，收益良多。在广泛学习他的经验的基础上，我们不断改革自己的教法，紧紧抓住学生这个学习主体不放，探索我校初三物理教学的新路子，初步形成了我们学校教学的特色：目标、主体、训练三步教学法。

三、青年教师，同课异构，促提高

本学期，我们备课组也积极开展了同课异构的教学法。同一节课由两位老师一起上。，上完课后，我们找出两节课亮点。我们又针对课堂中出现的问题进行研究，挖掘问题的根源，寻找解决办法。在第三位老师上课时，整个课堂显得非常紧凑，学生学习热情很高涨，学生自主、探究、质疑的新课型特点得到了充分体现，教学任务顺利完成。在同课异构课堂讨论反思中提高自己。通过这一活动，我们积累了一些课堂教学中非常宝贵的经验。比如，对课的处理，必须从学生的角度揣摩，这个准则要始终不变，一旦脱离或违背了这一原则，学生就会有沉默、冷淡、疑惑、理解不透等反应。老师万不可想当然的去对学生进行主观判断，时时事事都要从学生的实际出发。而把握学生实际，就必须时常走进学生生活，走进学生心里，真正的了解学生，熟悉他们的思想、他们的要求、他们的基础、他们的能力。任何时候揠苗助长了，任何时候不切合实际而急躁冒进了，都会由课堂反映出来。

本学期，我们备课组在完成学校布置的各项任务上也表现得

积极主动。在作业批改、辅导学生、组织活动等多方面，我们都做到了尽心尽力。还进行每月一测，并及时批改、认真分析，找出教学的不足和把握学生中知识的缺陷，从而明确和调整下阶段的教学方向，这方面我们表现得都比较出色。我们会继续努力，争取中考物理成绩再上一个台阶。

小结人：钱新建 2013年1月20日

物理备课组工作总结篇四

注意初高中教学的衔接初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，因此，初中物理教材内容多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象

（可能是几个相关联的对象）多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不宜读懂。所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

二、教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。高一教学应以初中知识为教学的“生长点”逐步扩展和加深；教材的呈现要难易适当，要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高，让教学内容在不同阶段重复出现，逐渐扩大范围加深

深度。例如，“受力分析”是学生进入高一后，物理学习中遇到的第一个难点。在初中，为了适应初中学生思维特点（主要是形象思维），使学生易于接受，是从日常生活实例引出力的概念，从力的作用效果进行物体受力分析的，不涉及力的产生原因。根据学生的认知基础，高一在讲过三种基本力的性质后，讲授受力分析方法时，只讲隔离法和根据力的产生条件分析简单问题中单个物体所受力；在讲完牛顿第二定律后，作为牛顿第二定律的应用，再讲根据物体运动状态和牛顿第二定律分析单个物体所受力。

三、讲清讲透物理概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生物理思维能力在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动量和冲量，动量和动能，冲量和功，机械能守恒与动量守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

四、要重视物理思想的建立与物理方法的训练中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力

与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

物理备课组工作总结篇五

初三下学期主要是复习，迎接中考。初三物理组以提高复习效率为中心，坚持以学生为本，定期开展备课组活动的原则，在平时的工作中互帮互助，教学资源共享，共同进步。现对本学期的总结如下：

1、教学工作方面

在复习阶段，本备课组充分发挥团结协作的优势。制定详细的复习计划、统一复习进度、使用统一的复习资料。复习课明确课堂教学目标、重点、容量、节奏，保证学生有一定的思维训练。课后认真写好反思，查漏补缺，及时发现学生的不足。平时的作业能针对各班的具体情况有选择地布置，充分调动学生主动复习的积极性。物理的教学是方法的教学，是学习能力的培养。有的学生，盲目的做题，或是课堂中不注意教师方法的讲解，都不能起到良好教学的作用。因此针对物理学科的特点，我们特别结合初中物理教学的实际，展开了切实可行的物理教学。课堂中，注意对方法的探讨和研究，特别强调对典型例题的讲解。以达到讲一题而解百题的效果，这样可以使学生在面对纷繁复杂的题型变化中找规律，抓重点和主要因素，将学生从题海战术中解脱出来，以不变应万变。

科学的教学才能科学的提高，我们备课组在科学方法的指引下，科学合理的安排时间，将学生最有效的时间利用起来，达到良好的教学效果。

2、备课组活动方面

在备课组活动中，我们认真探讨教学中遇到的一些难题，共

同思考解决问题的方法，大家齐心协力，为物理组在教学中遇得到的一个个问题献谋献策。而且一些老师学习的新的教学方法——生本教学，他们不断地实践，创造了一个个新的记录。整个物理组有一种积极向上的态势，令人欣慰。

3、个人成长

在这样一个既有合作又有竞争的集体中，每个人都受一种不服输精神的推动，在工作上尽心尽力。每个人都不甘于落后，都努力做得更好。在这个集体中，每个成员都散发着很多正能量，这个集体充满活力。

初三的教学任务是十分繁重的，工作又累又苦，我们组全体成员能顶住压力，认真工作，相信中考我们会收获一个满意的答卷。

备课组长：张平

物理备课组工作总结篇六

（一）、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

（二）、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

（三）、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

（四）、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

（五）、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识重点、难点

（六）、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

1、获奖情况□20xx年晋江市物理教学改革创新比赛一等奖

20xx年泉州市物理教学改革创新比赛获得一等奖

20xx年晋江市中学物理青年教师教学大赛一等奖

2、本学期论文撰写情况：

论文《在新课程背景下如何进行评课》、《如何在教学中开展“研究性学习类”实验教学》参与学校组织的《晋江课改》论文汇编。其中《如何在教学中开展“研究性学习类”实验教学》还参与了福建省实验论文评选活动。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

物理备课组工作总结篇七

物理学科保质保量的完成了各项指标，这得益于整个备课组老师的团结合作和孜孜不倦的工作；得益于整个备课组老师充分挖掘和有效整合课程教学资源，激发了学生物理学习的兴趣，提高了物理学习的效率；得益于全体初三学生的勤奋努力和不懈奋斗；得益于学校各级领导人人性化的管理方法和高超的指挥艺术。物理是学生普遍认为难学的一门中考学科。要使学生熟练掌握物理基础知识和实验技能，从容应对中考，难度和强度是可想而知的。面对着这样紧张而繁重的教学工作，我们逐渐摸索和总结出了一套行之有效的方法，并在12届初三学生的物理学习中认真贯彻和执行了这套方法，取得了一定成绩。现将具体做法总结如下：

一、利用课堂教学，练好学生基本功

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从初三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导——导入新课——讲授新课——小结——评阅作业——章节复习——考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中

掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎实上好每一堂课，认真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，实验操作考试各项指标完成率居全市之首。

三、研究学生，因材施教，整体性提高学生素质 注重每一个学生，使每一个学生都有进步。学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，各班成立帮扶小组，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、

实事求是、团结协作的作风。

五、大胆、稳妥探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了“教师设疑——学生阅读——归纳整理——探求发现——查找准备——讨论辩论——专题讲座——课外实践——心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶冶情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。使学生的成绩有较大幅度的提高。尝试了强化学生学习物理的信心。每次开始上课时，不是礼节性的师生问好，而是由同学们高呼自己想出的口号。如“学物理，我能行”“轻松学物理，快乐考高分”等以坚定学好物理的信心，坚持下来，取得了一定的效果。

坚持抓好了“错题分类再现，平时打好学习基础”。平时我们备课组内教师通力合作，将不同层次学生练习中出现的错误率较高的题目进行分类整理，建立错题档案。对粗心错误、概念错误与难题错误区别对待，然后给学生进行第二次练习或测试。粗心错误常常包括审题错和笔误两种情况，属于比较简单的错题再现，比较适合于在中考前进行最后磨合，提醒学生在考场上要细心认真；而概念错误则是要在每一章节后记中整理，再通过填空、选择等题型再现；而难题出错往往是学生在分析题目时遇到困难无法完成而出错，所以很大程度上并不是简单的把做错的题目给学生重做一次，而是根据错题的难度进行分析，将难度较大的错题拆解分成比较简单的若干道题，然后再让学生完成。困难难度降低，第二次练习时学生普遍能够做得较好，达到了巩固强化的效果。总之，初三物理备课组注重研讨与协作，提高集体备课效率，全面完成了学校下达的各项指标。新学期我们备课组将充分

发挥不同年龄层次教师的优势，互帮互助、取长补短，调动每一位教师的教学热情和工作积极性，将备课组的智慧发挥到最大限度，深入总结，积累大量的第一手资料，在新学年到来之际，为物理学科带来新一轮的辉煌！

2012年12月

物理备课组工作总结篇八

本学期，本人担任高三__班教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。高三物理复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在会考复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。现将本学期的教学工作总结如下。

一、整体的教学工作安排

第二个阶段：从3月中旬开始，进入第二轮的复习。主要是进行专题复习，针对在第一的基础上进行综合性训练，对一些重点、热点的专题强化训练。比如：振动和波的专题、光学专题、原子物理专题、动量专题，这些是高考必考的知识点且我校的学生比较容易拿到的。

第三个阶段：从5月份开始：1、回归课本，专门编写了一份复习提纲，帮助学生查漏补缺，并对所有内容排队归类，参考外地资料，就题目内容，题目类型再拾遗补缺。2、在回归课本的同时配合综合科的老师进行综合性训练。3、复习方法主要采用讲练结合，指导各种题型的解题方法，训练逻辑思维能力、语言表达能力，并有目标地巩固一些重点问题。

二、今后教学应注意的几点

1、老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

2、要处理好基础知识复_和“热点专题课”复_的关系。“热点专题课”复_不能过早。

3、要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。4、特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

总之高三物理复_工作是一个系统工程，更好地提高高三物理的复_工作还有许多值得研究的地方。