

2023年富饶的西沙群岛教案 富饶的西沙群岛教学设计教案(精选8篇)

制定初二教案可以帮助教师更好地进行教学调整和评估学生的学习情况。在编写高中教案的过程中，还可以参考其他学科和其他学校的教案，学习借鉴他们的成功经验和教学思路。

富饶的西沙群岛教案篇一

能写出自己喜欢的小动物，要具体写出动物的特点，表达自己的真情实感。

引导学生怎样去欣赏佳作，怎样去修改自己的习作。

一、导语：

同学们，今天这节课我们上作文批改课，说起批改，就是通过批改习作来欣赏文章中符合要求的地方，删掉或修改不符合要求的地方，说穿了就是让同学们做“讲评”的主人，人人都当小老师来讨论、评议、修改我们自己的习作。要上好这节课，要当一个真正的欣赏讲评小能手可不容易。它需要我们同学能做到以下几点：

1、肯于动脑，认真思考

2□

二、习作总结

1、回顾一下书中第64页的习作要求，你从中获得哪些信息？

2、针对上次的习作，我简单地总结一下。这次写小动物的习作，大家完成得非常好，其中有不少的同学得了100分、99分、

98分，这些习作都是非常优秀的，课后小组内可传阅一下。

这节课我们就针对这次习作来一次欣赏讲评。大家要比比谁最会欣赏？谁最会讲评修改？谁最勇敢地说出自己的'见解。

三、佳作欣赏

我姥姥家养着一只可爱的小猫，很讨人喜欢。它圆饼一样的脸上长着一对尖尖的耳朵，两只机灵的小眼睛不停地眨呀眨，看起来非常有神。玲珑的小鼻子下面长着一张三角形的嘴，小巧的嘴边翘着几根可爱的小胡须。四只脚上长着锋利的爪子，走起路来却寂静无声。毛茸茸的尾巴摇来晃去。小花猫全身交错的条纹的毛特别引人注目，黄色的、白色的、黑的在阳光下油光发亮。它四肢灵活，行动敏捷。我十分喜欢它。

小猫的叫声，音调十分温柔，“喵喵喵”就像亲切的问候。只要有人到我姥姥家，它肯定会用身子蹭你的腿，或者用小嘴轻轻地咬住你的裤脚，把你领进屋里。有一次，我好长时间没有到姥姥家，还没进门，小猫听到熟悉的脚步声，就飞快地冲出来，一下子蹿到我的怀里，喵喵喵地叫着，好像在说：“想死我了，你怎么这么长时间没有来呀？”我笑眯眯地说：“我也想你呀！”我的手摸着它又光滑又柔软的毛，感觉好象摸到了软绵绵的地毯，好舒服呀！

小猫的步态，不像狗那么狂妄，也不像鹅那么傲慢。它步态轻盈，总能悄悄地来到你身边，让你觉察不到。如果它发现了老鼠，先蹑手蹑脚地走过去，然后一个猛虎扑食，就把老鼠抓住了。

小猫吃饭的时候，总是小心谨慎，先用鼻子嗅一嗅，觉得安全了再吃。它也很大方，常常请客。有一次，姥姥和姥爷到我家住几天，就给小猫留了许多好吃的。小猫马上请它的同伴一起来吃。结果，同伴吃饱了，它却几天没有饭吃。姥爷一回来，小猫就寸步不离地跟着姥爷，生怕姥爷再不管它了。

你看小猫多可爱呀！

富饶的西沙群岛教案篇二

22、富饶的西沙群岛（第二课时）

教学内容：

- 1、抓住中点句、段评读课文，理解第2~4自然段，感受西沙群岛的美丽富饶。
- 2、有感情的朗读课文，背诵第二到第四自然段。
- 3、培养学生合作学习的能力及习惯，培养积累好词佳句的习惯。

教学过程：

一、导入。

同学们！上一节课我们学习了第一自然段，从第一自然段你知道了什么？

二、自主探究。

- 1、同学们真棒，今天我们继续来学习课文第二、三、四个自然段，看看课文是怎样把西沙群岛的美丽和富饶写具体的。
- 2、请大家分小组学习，用你们小组最喜欢的读书方式读第二到第四自然段，然后讨论：（1）、你最感兴趣的是哪个地方？为什么？（2）、用“~~~~~”画出你喜欢的好词佳句，并读一读。
- 3、汇报交流：你最感兴趣的是哪个地方？为什么？

（一）海水。

（1）、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？课文是怎样把它们写具体的？

（2）、你知道海水为什么会有这么多的颜色？谁能向大家解析一下？

（3）、找出自己喜欢的句子读一读、背一背，并想一想：该用什么样的语气来读这些话？

（4）、指导朗读和背诵。（学生评价）

（二）、海底：你最喜欢哪种小动物？请你来读读那句话。

（1）、珊瑚：解析“各种各样”，这里用了比喻的手法，把珊瑚比喻成花朵和鹿角。

（2）、海参：懒样样。

（3）、大龙虾：威武。这里用了人的手法，把珊瑚写成人一样。

（4）、你觉得这些小动物怎么样？找出自己喜欢的那句话读一读、背一背。

（5）、指导朗读和背诵。（互相评价）

（三）、鱼：多

（1）、从哪里可以看出鱼多？

（2）、西沙群岛里的鱼不但种类多，而且数量也很多，老师在课前查阅了有关资料，西沙群岛的鱼有400多种呢！书上向我们介绍了几种，请大家找出自己最喜欢的那种鱼读一读、

背一背。

(3)、你觉得这些鱼怎么样？

(4)、谁会读出鱼多和美的感觉？

(5)、指导朗读和背诵。（互相评价）

(6) 作为同学们的学习伙伴，老师也喜欢这一部分，已经练习了很多遍，觉得能读出鱼多和美的感觉了，你们敢和老师比一比吗？（师生竞读，生评）

三、总结。

刚才我们通过读书学习了西沙群岛的海底世界，你有话要说吗？（评评谁说得最好）

四、请同学们拿出准备好的图画纸，画一幅海底世界的图画，把你自己喜欢的景物画下去

五、课外作业：把自己喜欢的好词佳句抄写在预习本上。

[富饶的西沙群岛(网友来稿)教案教学设计]

富饶的西沙群岛教案篇三

第一课时，指导预习，导入新课，整体感知。了解课文首尾呼应的特点，品读首段和末段。

第二课时，重点学习2到6自然段，感受西沙群岛的美丽和富饶，激发学生热爱祖国的感情。领会中心句的作用以及这种写作方法。

(一) 教学内容

指导预习，导入新课。

（二） 教学步骤

1全文感知：我采用解释课题导入。

齐读课题，谈谈读了科第你知道了什么。（课文写的是西沙群岛；写它的富饶；知道了富饶的意思。）

出示地图，介绍西沙群岛的地理位置及情况。让学生了解西沙群岛是祖国的一部分，是我们的海防前哨。

（以课题激起孩子们走进文本的阅读期待。以学生的自读为主，让他们在放声诵读中实现与文本的初次对话，整体感知课文内容。在此基础上，让他们谈谈自己的阅读感觉。每个同学都是一个独立的个体，他们对文本都会有自己不同的感受。所以他们汇报的过程就是一个充满个性化的、体现他们自己从文本获取知识的过程。）

2指导预习

a自由读课文，借助字典词典自学生字词。

b划出不理解的词语。

c就文章的方方面面提出不明白的问题。

（安排这个环节，是为了培养孩子读书思考，学会提问的习惯，逐渐练习解决问题的能力。并且有利于教师掌握学生学习情况，便于指导学生学课文，有的放矢。）

3检查自学情况

a正音

b谈谈读后的初步感受

c作者写到了西沙群岛哪些地方？

（教师注意小结，给学生以完整的认识。）

第一自然段比较简单，应采用学生自己读懂的方法学习。感知西沙群岛是个怎样的地方？

最后一段要读出热爱，感知“将变得更加美丽，更加富饶。”和首段的呼应。

4重点难点学习

学习第二自然段：

第一个环节，指名朗读，思考这个段有几句话，主要写的什么？（第一二句写五光十色，瑰丽无比。第三句写呈现不同颜色的原因。）

第二个环节：海水都有哪些色彩？用线划出，再读读，你感觉怎样？同时可以扩展，你了解海水还会有哪些色彩吗？学生插上想象的翅膀，尽可能地去想象海水色彩的美丽。结合上下文说说“五光十色”的意思。为什么文中不用五颜六色呢？（因为五光十色不仅仅是颜色美，还有光泽，体现作者用词的准确。）

第三环节：理解海水呈现不同颜色的原因。自己读读这句话，想想能不能用简单的笔画说说这个句子的表达意思，并进行调换句式的训练，弄清句与句的关系。

（教师可设计这样的训练，把第三句与一二句话位置可以换一下吗？作者为什么把结果放在前面呢？这样可以体会到作者强调的是海水颜色多，美丽无比。突出教学难点。）

学习第三自然段：

第一环节：听录音，想象一下，假如你潜到海底，你看见了什么？（各式各样的珊瑚 懒洋洋的海参 威武的龙虾 成群结队的鱼）（课件出示珊瑚、海参等让学生直观感受，将具体形象的物体与抽象的文字联系起来。）

第二环节：读第一句，读懂了什么？学生抓住各式各样，读出珊瑚的多和美。以读促写，想想珊瑚还会有什么样子的？（菊花盛开、像树枝……）

（本环节让学生会感受到拟人、比喻等修辞手法的运用产生的形象生动等效果，在感知、理解、积累、运用语言过程中，读写结合、相互贯通，进行仿写。读写结合符合儿童的心理特点。儿童学习语文具有模仿性和较强的发表欲等特点。引导学生仿其神，仿其意，仿其路，仿其格，仿其法，从而有效地提高学生的读写水平。）

以此方法，学习后面两句，同时了解并列句群，学会举一反三的学习方法。

学习第四自然段：

第一个环节：知道总分总的写作手法，先总叙述鱼“成群结队”突出鱼多，再分别说鱼的样子，最后总的写出“各种各样的鱼数都数不清。正象人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

第二个环节：分析“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”并非真的水鱼掺半，而是用夸张的手法，强调西沙群岛物产丰富的特点，使人回味，留下深刻的印象。（出师课件，获得感性认识。）

第五自然段抓住美丽和有趣略讲，学生读熟即可。

第六自然段，找到中心句“鸟的天下”，体会一个由鸟来主宰的岛屿。

（五六段强调阅读训练。阅读教学的重要任务是引导学生学习语言、发展语感。学习母语尤其要重视对语文材料的积累、感悟。这篇课文语言流畅，生动有趣，语言贴近儿童生活，在指导学生朗读时，可以让学生选择最感兴趣的语句，细细品读，从而更好的落实教学内容。）

[富饶的西沙群岛（教学详案） 教案教学设计]

富饶的西沙群岛教案篇四

富饶的西沙群岛（教案）

教学要求：

1：了解我国西沙群岛是一个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

2：学会本课15个生字，用查字典和联系上下文的方法理解本课词语，结合词句训练，体会作者用词准确，生动形象。

教学重难点：

通过词句的理解了解西沙群岛的美丽富饶。

教学过程：

一、谈话导入

1、师：同学们，我们的祖国地大物博，这是首都北京，我们浙江啊，在这！再往南走，这就是西沙群岛。他像祖国的南大门一样，是海防的前沿哨所。课件出示：中国地形图。

2、放录像：西沙群岛

师配合画面：那里的海水五光十色，瑰丽无比，海底更像是奇妙的公园，海滩上有捡不完的贝壳，最有趣的是可爱的大海龟，海岛上群鸟纷飞，绿树成荫。

3、师：作者是怎样描写这美丽的风光的，让我们一起走进课文。有的生字是认识的，有的生字是不认识的，遇到难读的生字你就多读几遍。开始读吧！

二、自学检查

1、出示：海防哨所峡谷全身披甲威武插着海滩贝壳鸟粪肥料
守卫建设必将

2、生读。师纠正字音。学生连词读。师：这些生字还要在课文里不断的见面，会越来越熟的。现在就让我们和作者一起去游览西沙群岛。

三、学文

1、出示画面，了解海水。

(1) 师：我们来到大海边，哇！这里的大海有蓝的，绿的，淡绿的，青的，杏黄的。来，我们一起来读一读。这样的海水作者用了什么词来形容？（深蓝的 青的 绿的 瑰丽无比）

(2) 师：这样的海水真是五光十色，瑰丽无比。（板书：五光十色 瑰丽无比）

(3) 生读。师：多美的海水啊！想象着，再读。齐读。

2、了解海底。

(1) 师：那就让我们到这美丽的海水里再去感受。我想问一

下为什么人们说西沙群岛一半是水，一半是鱼？（交流）

（2）这鱼很多，真有点夸张，他说一半是水，一半是鱼（板书：一半是水一半是鱼）鱼多，你还能从哪看出来呀？（各种各样数不清成群结对）

（3）师：感受到什么？（鱼多）同学们，不同的词语同样能让我们感到鱼很多。现在读一下我们喜欢的句子，待会儿读给大家听。

（4）生读。

（5）师：听到同学们读书的声音，这些鱼就游来了，我们一起轻声呼唤。齐读：有的……有的……师纠正读音。生再读。

（6）师：课文介绍了四种美丽的鱼，最后总的感到鱼确实多，真的感到一半是水，一半是鱼。这种写法我们在写作时也可以用。现在你们借助图把它背下来。

（7）师生共背。

3、自选一处学习

（1）这么短的时间能背到这种程度真不错。刚才我们游览了各种各样数不清的鱼，现在我们就到海滩上、海底、海岛游一游看一看。待会儿把你看到最有趣的告诉大家。你可以读，也可以像导游一样给大家介绍，还可以就把自己当作海参向大家介绍，如果能借助查到的资料就更好了。总之呀，用你喜欢的方式。开始吧，也可以找同伴。

（2）学生自由选择读，小组交流。

三、书写指导

1、师：景物美，作者写得也美。那就让我们把这些好词佳句

收集起来好吗？写得时候要注意这些生字。来，读一读。生读。

2、《课堂作业》第（1）题

四、小结

板书设计：

海水

海底

富饶的西沙群岛——

海鸟

海滩

[富饶的西沙群岛（教案）教案教学设计]

富饶的西沙群岛教案篇五

22、富饶的西沙群岛（第二课时）

教学内容：

1、抓住中点句、段评读课文，理解第2~4自然段，感受西沙群岛的美丽富饶。

2、有感情的朗读课文，背诵第二到第四自然段。

3、培养学生合作学习的能力及习惯，培养积累好词佳句的习惯。

教学过程：

一、导入。

同学们！上一节课我们学习了第一自然段，从第一自然段你知道了什么？

二、自主探究。

1、同学们真棒，今天我们继续来学习课文第二、三、四个自然段，看看课文是怎样把西沙群岛的美丽和富饶写具体的。

2、请大家分小组学习，用你们小组最喜欢的读书方式读第二到第四自然段，然后讨论：（1）、你最感兴趣的是哪个地方？为什么？（2）、用“~~~~~”画出你喜欢的好词佳句，并读一读。

3、汇报交流：你最感兴趣的是哪个地方？为什么？

（一）海水。

（1）、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？课文是怎样把它们写具体的？

（2）、你知道海水为什么会有这么多的颜色？谁能向大家解析一下？

（3）、找出自己喜欢的句子读一读、背一背，并想一想：该用什么样的语气来读这些话？

（4）、指导朗读和背诵。（学生评价）

（二）、海底：你最喜欢哪种小动物？请你来读读那句话。

（1）、珊瑚：解析“各种各样”，这里用了比喻的手法，把

珊瑚比喻成花朵和鹿角。

(2)、海参：懒样样。

(3)、大龙虾：威武。这里用了人的手法，把珊瑚写成人一样。

(4)、你觉得这些小动物怎么样？找出自己喜欢的那句话读一读、背一背。

(5)、指导朗读和背诵。（互相评价）

(三)、鱼：多

(1)、从哪里可以看出鱼多？

(2)、西沙群岛里的鱼不但种类多，而且数量也很多，老师在课前查阅了有关资料，西沙群岛的鱼有400多种呢！书上向我们介绍了几种，请大家找出自己最喜欢的那种鱼读一读、背一背。

(3)、你觉得这些鱼怎么样？

(4)、谁会读出鱼多和美的感觉？

(5)、指导朗读和背诵。（互相评价）

(6)作为同学们的学习伙伴，老师也喜欢这一部分，已经练习了很多遍，觉得能读出鱼多和美的感觉了，你们敢和老师比一比吗？（师生竞读，生评）

三、总结。

刚才我们通过读书学习了西沙群岛的海底世界，你有话要

说吗？（评评谁说得最好）

四、请同学们拿出准备好的图画纸，画一幅海底世界的图画，把你自己喜欢的景物画下去

五、课外作业：把自己喜欢的好词佳句抄写在预习本上。

[富饶的西沙群岛(网友来稿) 教案教学设计]

富饶的西沙群岛教案篇六

师：同学们，我们的祖国地大物博，这是首都北京，我们南宁啊，在这！再往南走，这就是西沙群岛。他像祖国的南大门一样，是海防的前沿哨所。

放录像：西沙群岛

师配合画面：那里的海水五光十色，瑰丽无比，海底更像是奇妙的公园，海滩上有捡不完的贝壳，最有趣的是可爱的大海龟，海岛上群鸟纷飞，绿树成荫。

师：作者是怎样描写这美丽的风光的，让我们一起走进课文。有的生字是认识的，有的生字是不认识的，遇到难读的生字你就多读几遍。开始读吧！

出示：

海防哨所 峡谷 全身披甲 威武 插着 海滩 贝壳 鸟粪

肥料 守卫 建设 必将

师：把你今天才认识的生字读一读。

生读。

师：有些生字以前还不认识，一起读一读，注意字音。

生读。

师纠正字音。

学生连词读。

师：这些生字还要在课文里不断的见面，会越来越熟的。现在就让我们和作者一起去游览西沙群岛。

投影出示画面。

师：我们来到大海边，哇！这里的大海有蓝的，绿的，淡绿的，青的，杏黄的。来，我们一起来读一读。这样的海水作者用了什么词来形容。

生：深蓝的，青的，绿的。

师：还有哪个词。

生：瑰丽无比。

师：这样的海水真是五光十色，瑰丽无比。（板书：五光十色 瑰丽无比）读一读。

生读。

师：多美的海水啊！想象着，再读。

生读。

师：那就让我们到这美丽的海水里再去感受。读，不出声。不明白的举手老师帮助你。

生读。

师：谁来说？

生：为什么人们说西沙群一半是水，一半是鱼？

师：我也想问一下。

生：表示鱼很多，水也很多。

生：各种各样的鱼数不清。

师：嗯，这海里的鱼呀可有四百多种呢！接着说。

生：鱼成群结对地在珊瑚丛中穿来穿去。

师：感受到什么？

生：鱼非常多。

师：从成群结对感受到鱼很多。同学们，不同的词语同样能让我们感到鱼很多。现在读一下我们喜欢的句子，待会儿读给大家听。

生读。

师：谁来说说你喜欢的句子。

生：我喜欢“各种各样的鱼多得数不清。”

师：这句话带给你怎样的感觉，你就怎样读。

生读。

师：你还喜欢哪句话？

生：有的……有的……

师：这句话很长，来，喜欢这句话的同学一起来读一读。

生读。

师：听到同学们读书的声音，这些鱼就游来了，我们一起轻声呼唤。

生读：有的……有的……

师纠正读音。

生再读。

课件：鱼笑了。

师：瞧，鱼笑了，好玩吗？

生：好玩。

师：这些鱼不光好玩，还能帮助我们记住课文。来，读一读，记一记。

生读。

师：来，我们一起来读一读。

生读。

师：我们刚才先看到了成群结对的鱼，总的感觉——

生：多。

师：接着介绍了四种美丽的鱼，最后总的感到鱼确实多，真

的感到一半——

生：是水，一半是鱼。

师：这种写法我们在写作时也可以用。现在你们借助图把它背下来。

生背。

师：来，我们一起来背一背。会背的就大声，不会背的地方看一看书。

师生共背。

师：这么短的时间能背到这种程度真不错。刚才我们游览了各种各样数不清的鱼，现在我们就到海滩上、海底、海岛游一游看一看。待会儿把你看到最有趣的告诉大家。你可以读，也可以像导游一样给大家介绍，还可以就把自己当作海参向大家介绍，如果能借助查到的资料就更好了。总之呀，用你喜欢的方式。开始吧，也可以找同伴。

生自由读。

师：好，开始吧。

生：我叫海龟，我在水里游得可快了，谁都比不上我，还有我的皮可以做，四五月份时还到海滩上产卵，可可爱了。

师：这海龟多可爱呀。谁来？

生：我喜欢第二段，我来读一下：“西沙群岛五光十色……”介绍了海水是五光十色的。

师：喜欢吗？

生：我很喜欢。

生：我是海底霸王大鲨鱼，晚上能发亮，许多小鱼向我游过来，就直接送到我嘴里来了。

师：你是从哪知道的？

生：课外书。

师：你是个爱读书的好孩子。

生：我喜欢第五段“各种各样的……”

师：喜欢贝壳是吧，读得真好。

生：我是电鳗，只要大鲨鱼来侵犯，我就放电，强烈的电会把鲨鱼电致死。

师：还有谁？

生：我喜欢课文第七段，我给大家读一遍“岛上的英雄……”

师：景物美，作者写得也美。那就让我们把这些好词佳句收集起来好吗？写得时候要注意这些生字。来，读一读。

生读。

师：都很熟了，那就赶快摘抄你最喜欢的词语。

生摘抄词语。

师：来，谁想来读一读。

生读。

师：还有吗？

生：我抄的是“那里风景优美，物产丰富是个美丽的地方”

师：看来这美丽的风光，真是给我们留下了深刻的印象，你们想不想再看一看。

生：想。

放西沙群岛录像。

师：在我们就要告别西沙的时候，你想说些什么？

生：再见了，美丽富饶的西沙群岛。

生：再见了，美丽又迷人的西沙群岛。

生：西沙群岛再见了，我还会再来看你的。

生：再见了，难忘的西沙群岛。

生：再见了，美丽的西沙群岛，我希望你以后更美丽更富饶。

师：是啊，我们的心情和作者一样，让我们共同祝愿美丽的西沙群岛必将

师生：更加美丽，更加富饶！

师：好，下课。

[富饶的西沙群岛(网友来稿) 教案教学设计]

富饶的西沙群岛教案篇七

1、会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、

物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、能读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。

4、学习摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。

三课时

第一课时

1、认识本课生字新词，联系上下文理解词语的意思。

2、知道西沙群岛的地理位置，了解西沙群岛的特点：风景优美，物产丰富。

初步感知课文，对课文有个总体印象。

1、生字卡

2、挂图

3、地图

4、布置学生预习

教学过程：

一、谈话导入：

1、同学们一定还记得《日月潭》吧，她在祖国的宝岛台湾。
（出示地图）在祖国的南海上，有一群岛屿，叫西沙群岛。
（板书课题，解释“岛”。）

3、今天我们一起来学习课文，看看作者是怎样描写——富饶的西沙群岛的。

二、学生自学：

1、读课文；

2、圈画、自学生字词，读准字音；

3、思考问题：全文主要讲的什么？弄清每自然段讲的什么？

三、检查自学情况：

1、出示生字卡指名认读生字纠正读音

2、读生词

3、全文共7个自然段，主要讲的是西沙群岛风景优美，物产丰富。

四、学习课文

1、齐读第1自然段：

画出重点句子，认识总述句（风景优美，物产丰富），此段在全文起总述的作用。

2、怎样风景优美，物产丰富？

(1) 自读2~6自然段，弄清每段讲的什么。

(2) 小组讨论每段内容；

(3) 说说每段的内容，方法：逐段朗读、讨论，同时板书；

(4) 结合板书小结。

板书设计：

风景优美海水：五光十色瑰丽无比

海底：珊瑚海参大龙虾鱼

有的像……有的像……有的像……

物产丰富海滩：贝壳海龟鸟

第二课时

1、感情朗读课文。

2、学习2~7自然段，了解内容。

3、读句子，理解意思，说说课文是怎样围绕句意写具体的。

4、鼓励学生查找有关资料。

1、感情朗读课文，理解课文内容；

2、课后第2题，说说课文是怎样围绕写具体的。

课前准备：

1、挂图2、小黑板（课后第2题）3、布置学生查找图片、有关资料

一、复习导入：（见上节课板书）

二、提出本节课内容、要求：学习后几个自然段，感情朗读课文，知道每段写的什么，理解句意，说说课文是怎样围绕句意写具体的。

三、学生自读3~6自然段

1、自读自了解；

2、小组交流：说说西沙群岛物产怎样丰富？

四、讨论回答：西沙群岛怎样丰富？（同时板书）

五、指导有感情地朗读课文

1、重点指导3、4段（出示挂图，指指海底有些什么）

（1）指4人分句分段朗读评议指导

（2）齐读

（3）出示小黑板句子：（第4段的最后一句）

a□说说对句子的理解（是说西沙群岛海底的鱼很多）；

b□说说课文是怎样围绕句意写具体的，在文中将“有的……有的……”打点，再读一读、说一说。（形状各异）

2、感情朗读5、6段

（1）指导感情朗读

(2) 出示句3西沙群岛也是鸟的`天下。

说说句子的意思（西沙群岛的鸟多）

课文是怎样写具体的？（用鸟蛋多、鸟粪多说明鸟多。）

3、齐读第7段

(1) 说主要内容，把与第1段相似的句子找出画“~~~”

(2) 知道最后一段在文中起什么作用。（总结的作用）

4、小结：（见板书）

六、资料、图片交流

1、方法：课前结合课文查找有关资料、图片；

2、课上鼓励介绍资料、图片；

3、小组交流；

4、学生结合课文质疑，集体讨论解疑。

七、你是说一说、写一写还是画一画“美丽、富饶的西沙群岛”来表达你的喜爱之情？

22. 富饶的西沙群岛

小黑板挂图

总述：风景优美物产丰富

海水：五光十色瑰丽无比

分述：海底：珊瑚海参大龙虾鱼（非常多）

海滩：贝壳海龟鸟（多）

总述：更加美丽更加富饶

第三课时

1、在读中品词品句，体会作者用词准确、生动形象。

2、初步认识西沙群岛的美丽富饶，教育学生热爱大自然，热爱祖国宝岛。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

生字卡挂图

一、复习导入：自读课文说说西沙群岛怎样美丽富饶。全文作者是按怎样的顺序来描写的？（总述——分述——总述）

二、学生质疑，讨论解疑

重点：海水为什么会五光十色？

引导朗读第2段的第3句原因。知道因果关系的句子。

三、指导有感情地朗读课文。

1、你最喜欢西沙群岛的什么，请你选择读一读，能读出喜爱的感情吗？

2、重点指导朗读第3段：

有的像……有的像……有的像……惊奇赞美的语气

海参……。语气要低粗、稍慢

大龙虾……。要读出威武的语气

四、背诵自己喜欢的段落。

1、自背

2、指名背

3、说说你是怎样背出你喜欢的段落？

4、互背

五、学习生字

1、出示生字卡，边读边看偏旁；

2、自记字小组讨论易错字；

3、质疑指导书写难字：

威：“戈”字旁，“女”上一横不能少。

武：最后不能多一撇，不是“戈”字旁。

插：右边的笔顺

4、学生练习书写师巡视指导

5、评议表扬书写认真的学生。

富饶的西沙群岛教案篇八

本课是第六单元第二篇讲读课文，训练重点是进一步巩固训练学生理解词语，并在理解词语的基础上读懂一句话，渗透段的训练。通过教学，组织句与句之间的关系，进行段落训练。

这篇课文是写景为主的记叙文，作者生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，是激发学生热爱祖国大好河山的思想感情的好文章。

本文题目中心词是“西沙群岛”，即描写表现的对象是西沙群岛，而题眼是“富饶”，纵观全文，作者先概括地总述了它的富饶、美丽，再从海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要是通过色彩的变化来表现它的美丽；海底是写水产丰富，重在“富饶”。西沙群岛的海底有各种各样的珊瑚、懒洋洋的海参、威武的大龙虾；鱼的品种众多、数量也多。写海滩则突出了贝壳的“千奇百怪”和海龟的“庞大”、“有趣”。写海岛是围绕“鸟的天下”来写，从总到分，进一不写出西沙群岛的可爱。最后写西沙群岛会建设得更加美丽和富饶。

本文在写作上一个特点是首尾呼应。第一自然段写出西沙群岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方。第七自然段则写西沙群岛变得更加美丽和富饶。而二到六自然段是分述部分，是全文的重点，就文章结构而言，这部分是按照进入群岛的地点由上到下，由近及远的顺序来写，而每个部分都有中心句。第二个鲜明特点是用词准确，写珊瑚的形状像“花朵、鹿角”，写海参“懒洋洋地蠕动”，写大龙虾“全身披甲”“威武”等。本文句群种类较多，结构十分典型。

文章叙述具体、细致、有序；描写动中有静，动静结合，作者又能恰当的运用比喻、夸张的修辞手法，因而写得十分生

动。

教学目标

依据教材的特点，本单元的训练重点，学生的实际情况，确定了以下教学目标。

1语文训练方面：

a会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

b有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

c品读优美的语言，积累好词佳句。

2思想教育方面：

读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

3习惯培养：

a继续培养学生毒素用心、动脑思考、边读边想边动笔的习惯。

b培养学生按照要求预习的习惯。

c培养学生质疑问难的习惯。

教学重点

根据教材的特点和编者的意图，确定的第一个教学重点应该是通过教学，使学生在读懂课文的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。

课文句群种类较多“因果、并列、总分等”结构又十分典型，依据这个特点，确立第二个教学重点是凭借以上有利条件进行句型分析，让学生认识其特征，掌握由句子到句群到段落的组合规律，弄清句与句之间的关系，培养学生能利用句判断理清文章的脉络，加深对课文的理解。

根据本学期训练重点，确定第三个重点是培养学生联系上下文和生活实际理解词语的能力。

本文语言优美生动，因此描写海水颜色和海域物产的段落是本课重点，品读的同时，进行仿写，达到以读促写的目的。

教学难点

心理学研究成果表明，儿童以具体形象思维为主，向抽象逻辑思维过渡，这决定了对于远离海域的三年级学生来说，弄清海水色彩和海域物产的段落成了本课的难点。

二、教学方法

1教学本课主要采用以读为主的方法。本课教材语言具体、形象、生动，字里行间包含着作者真挚的感情，学生的情感容易被激发，因此教学时，注意指导朗读，反复熟读，辅之以讲、议、问、答，适当点拨，就可以加深对文章内容的注解，激发学生深厚的爱过情感。

2运用读段的方法，突破难点，弄清句与句关系。教材的第三自然段是并列句群，二、六自然段是因果关系，课文首尾呼应，段中又有中心句。教学中，要先引导孩子抓住重难点词语理解句，再联系上下句理解句群，进行段落训练。

3根据小学生特点，对直观形象的东西反应强烈，应该运用多媒体教学，激发情感，让学生有切身感受。

三、学法指导

1有意识的培养孩子质疑问难的能力。

学贵有疑，教学中，要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。

2继续培养学生良好的读书习惯，养成边读边想，不动笔墨不读书的习惯。

大纲规定，小学语文教学任务之一，就是培养学生良好的阅读习惯，因此，教学中，要引导学生边读边滑，久而久之，学生就回领悟读书必须动脑，动手的学习方法。

3教给学生联系上下文理解词语的方法。

联系上下文理解词句，进行段的训练，是阅读教学的训练重点，是学生应该掌握的学习方法。

[富饶的西沙群岛 教案教学设计]