

# 最新彩色树的教案 彩色的梦教案(通用10篇)

通过小学教案的编写，教师可以系统、有序地实施教学活动，提高教学质量。请大家一起来看看以下的大班教案范例，找到适合自己的教学思路。

## 彩色树的教案篇一

《彩色的梦》是一节语言教育活动课。这首儿歌内容简单，充满童趣，形象鲜明突出，容易引起幼儿学习的兴趣，符合幼儿的年龄特点和学习特点。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。为了让幼儿在活动中体验快乐、在活动中获得发展，根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，我确立了以下目标：

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

根据活动目标及小班幼儿认知能力发展的实际情况，我把重点定位于：感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，这在整节课的每个环节中都始终贯穿渗透。本次活动的难点是：理解儿歌内容并学习朗诵。

为完成教学目标，突破重难点，我做了以下准备工作：

- 1、知识准备：引导幼儿熟悉相关事物的色彩。
- 2、物质准备：《彩色的梦》录音，以及课件。

1、教法：《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，遵循新课程所倡导的基本理念，在本活动中我主要采取了提问法、引导法、角色表演等教学方法。启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以形象、生动、直观的方式，再现儿歌中所描绘的景象，加以角色表演等手段，对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法：本次语言教育活动采用的主要学法是观察法，角色表演法等。让幼儿观察图片并伴随适当提问，引导，让幼儿逐步熟悉儿歌，从而使幼儿获得更易接受的直接经验。幼儿运用观察得到的经验，联系实际，理解儿歌内容并学习朗诵。在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过对图片的观察，让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能进行角色表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

课堂教学是幼儿语言知识的获得、技能技巧的形成、以及智力、能力的发展养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，设计了三个主要的教学程序。

## 彩色树的教案篇二

活动目标：

- 1、理解掌握歌词，学习感受音乐中的大小分句。
- 2、结合生活经验，感受颜色的多样和美丽。
- 3、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。
- 4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：《彩色世界真奇妙》录音[flas]

活动指导1、导入今天，老师要给小朋友念一首好听的儿歌，我们一起来听听看，这首儿歌里，有些什么颜色？”念儿歌一遍，请幼儿回答。“蓝色，绿色，红色！”分别出示对应颜色。“儿歌里，蓝色(绿色、红色)的是什么？”，“小朋友来想想，我们还知道什么东西是蓝色(绿色、红色)的呢？”“这么多漂亮的颜色混合在一起象什么？”想想，弯弯的彩虹象什么东西啊？”“许多颜色和彩虹变成了一个彩色的世界，彩色世界真奇妙！”2、学歌”音机里的小朋友还会把这首儿歌唱成好听的歌曲，我们一起来听听！”出示相应的图片，帮助幼儿理解和记忆歌词。

反复听几遍，试着让幼儿跟着音乐一起唱。

3、与游戏结合：分辨长短句(1)将呼拉圈(数量与幼儿数相同)放在地上，请幼儿边唱边自由走动，每长完一句，即唱到“飘”和“妙”的时候，就跳进一个呼啦圈中，让幼儿从动作中感受音乐的大乐句。

老师先请几个小朋友来做，然后请一半的小朋友(分男生来做，女生来做)。最后一起做。

(2)将6个呼拉圈排放在地上，请幼儿排队轮流随着歌曲的’进行，边唱边

走，唱到“天”时就要跳进一个呼拉圈，唱到“草”、“飘”、“虹”、“桥”、“妙”时，就跳进第二、三、四、五、六个呼拉圈里，让幼儿从中感受音乐里的小乐句。

活动反馈《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不

仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

活动反思：

《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

## 彩色树的教案篇三

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

### 1、创设情景，激发兴趣

(1) 观看ppt"今天老师带你们来到了一个美丽的地方。"小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对

幼儿的梦进行总结。

## 2、理解诗歌，感知事物与色彩的关系

(1) 出示ppt□小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt□小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）

（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）

引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt□白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt□小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

## 3、朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

#### 4、创造想象，仿编诗歌

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的'诗歌完整的朗诵一遍）

#### 5、活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

### 彩色树的教案篇四

食物可以给幼儿带来丰富的感官之旅，在前一阶段的主题“蔬果舞会”中，我们从生活中易见的蔬菜出发，引导幼儿探索、观察蔬菜的形形色色，并亲自动手来洗一洗、切一切各种蔬菜，那阵子，活动室俨然变成了一个“食品加工坊”或者说是“操作间”。《纲要》指出：要给幼儿创设一个适于探究、适于活动的环境。为此，为了满足幼儿的兴趣，支持幼儿的想法、活动，倡导“做中学”的理念，我设计了“彩色面条”这一活动，选择了幼儿天天食用的新鲜蔬菜并榨成汁，让幼儿亲自动手将菜汁与面粉搅拌揉成面团搓成面条，并分享品尝。一方面孩子巩固认识了常见蔬菜，了解其不同吃法，另一方面又满足了孩子参加劳动的愿望，体验成功的喜悦。

1. 观察彩色面条的制作过程，尝试自制面条，体验劳动成功的喜悦。

2. 巩固认识常见蔬菜。

1. 常见蔬菜；干面粉；各种菜汁；净水等。

2. 围兜；一次性桌布；电饭锅；碗、勺等。

1. 谈话：你喜欢吃蔬菜吗？你最喜欢吃什么蔬菜？

2. （出示实物）巩固认识常见蔬菜的名称。

3. 讨论：蔬菜可以怎么吃？

4. 菜汁自助餐。

5. （师示范操作）幼儿观察菜汁与面粉揉和的过程。

6. 尝试制作彩色面条。

（1）师交代搓面条的要求。

（2）幼儿动手操作。

（3）师巡回指导，引导帮助个别幼儿揉成面团，注意方法。

7. 分享活动：

整理桌子，洗手；观看、品尝好吃的面条。

## 彩色树的教案篇五

1. 理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件、背景音乐。

理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，并进行仿编。

## 1. 创设情景，激发兴趣。

(1) 观看ppt并提问：今天老师带你们来到了一个美丽的地方。小朋友都看到了什么？(让幼儿说说小草、小花、白云的颜色)他们都闭着眼睛在干什么呢？(请个别或集体回答)

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

## 2. 理解诗歌，感知事物与色彩的关系。

(1) 出示ppt小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花吧？(小花小花，你做得什么梦呀？)(我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。)小花的梦是什么颜色？(红红的)引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt:白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？(幼儿猜测)播放录音(我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。)白云的梦是什么颜色的.？(蓝蓝的)引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3. 朗诵诗歌，感受诗歌韵律美。

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4. 创造想象，仿编诗歌。

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和(小朋友创编的内容)请到大家彩色的梦里。

把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍。

5. 活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

## 彩色树的教案篇六

1. 理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件 背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

1. 创设情景，激发兴趣

(1) 观看ppt□“今天老师带你们来到了一个美丽的地方。”小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

## 2. 理解诗歌，感知事物与色彩的关系

(1) 出示ppt□小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt□小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）

（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的`花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）

引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt:白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt:小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

## 3. 朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

#### 4. 创造想象，仿编诗歌

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍）

5. 活动结束。  
平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

## 彩色树的教案篇七

学前儿童言语发展理论中指出：3-4岁是幼儿语言发展的关键期，这个时期孩子的语言发展很大程度上取决于外界的环境刺激影响。因此，在语言教学中教师要为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。本次活动根据小班幼儿年龄特点，为其创设大胆猜想、自由表达的语言环境及寓教于乐的情境式游戏环境，让幼儿在听一听、看一看、说一说的轻松愉快氛围中感受儿歌的优美语言和意境，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，激发幼儿的学习兴趣，体验帮助他人的快乐。

策略二：插入音乐、情感渲染：在朗诵、游戏、仿编时选用合适的音乐会帮助幼儿进入诗歌的意境，更便于幼儿理解、接受、记忆儿歌内容，符合幼儿在玩中学的特点。

策略三：创设情境、尝试仿编：创设“帮朋友找梦”的游戏，让幼儿在自由表达与帮助朋友的环节中感受到仿编儿歌的乐

趣，丰富幼儿学习经验，表达对诗歌的理解和感受。

1. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，萌发创编的愿望，体验帮助他人的快乐。

2. 能用自己的动作、表情等进行诗歌的朗诵。

3. 学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

能用自己的. 动作、表情等进行诗歌的朗诵。

1. 音乐、《彩色的梦》课件、提前录好的话外音。

2. 小草、小花、白云、小朋友的图片，水果、蔬菜、等图片若干。

活动过程：

一、教师与幼儿谈话，激发幼儿学习兴趣。

提问：小朋友们“你们做过梦吗？”引导幼儿大胆交流。

小结：每个人都会做梦，今天有四位小客人也做梦了，让我们一起去听听吧！

二、利用图片的方式，学习诗歌《彩色的梦》，理解诗歌内容。

（一）教师出示图片引起幼儿的兴趣。

提问：小朋友们这是谁？小草做了什么颜色的梦？（听一听课件画外音）

小结：小草爱做梦，梦是绿绿的。

（二）教师依次出示图片，幼儿理解诗歌的内容。

提问：1. 小花、白云、小朋友做了什么颜色的梦？引导幼儿用自己的语言进行表达。

2. 请小朋友用动作表示一下白云是怎样做梦的吧？教师用诗歌里的语言进行小结。

小结：小朋友做了各种各样的梦，这就是彩色的梦。

三、幼儿欣赏教师朗诵诗歌《彩色的梦》。（播放背景音乐）

1. 教师完整朗诵诗歌一遍，幼儿认真聆听。

提问：小朋友们诗歌的名字叫什么？诗歌里面都有谁？它做的梦是什么颜色的？

2. 幼儿大胆表达自己对诗歌的理解。

三、创设情境，引导幼儿完整朗诵诗歌。

1. 教师通过提问，引导幼儿加动作进行表演朗诵。

（教师引导语）全体幼儿一起朗诵诗歌，老师声音小点，孩子声音大一点。

小结：你们的聲音很好听，再加上动作就更好了。

2. 利用边说儿歌边做动作的形式朗诵儿歌：采取接龙幼儿、集体与个别相结合练习诗歌。

3. 情境创设，鼓励幼儿大胆朗诵儿歌。

（引导语）请小朋友们来当小草、小花、白云、小朋友，把做的梦说给大家听，你喜欢谁就站在谁的后面去。

#### 四、开展“找梦游戏”，幼儿尝试仿编儿歌

1. 通过“帮朋友找梦”的情境游戏，让每位幼儿成为仿编者。

提问：你拿到的是谁？它的梦是什么颜色的？谁用诗歌里的句式说一说。

2. 请几位幼儿到前面来朗诵创编的儿歌，所有幼儿一起朗诵诗歌

小结：小朋友们创编的诗歌真有意思啊，个个都是爱帮助别人的好孩子。

活动延伸：好了孩子们，让我们和你的好朋友一起到操场上说说你的梦是什么颜色的吧。

附诗歌：诗歌《彩色的梦》

小草爱做梦，梦是绿绿的。

小花爱做梦，梦是红红的。

白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本节教育活动小班诗歌《彩色的梦》，活动目标定位较准确，创设游戏情境，采用了音频、课件、图片、音乐等丰富多彩的活动形式，引发幼儿的主动学习和大胆表达，愿意用自己的语言、动作、表情等表现对诗歌的理解和感受，但是在语言表达方面还是有欠缺的，有些孩子说话声音小，有的孩子不敢大胆表达自己的梦的意思，我觉得以后在设计活动的时候

候能多从孩子的语言发展水平出发，给幼儿创设有想说、敢说、大胆说的氛围，让幼儿能够充分的把自己的想法大胆的说出来，从而实现语言的核心价值，促幼儿语言能力的发展。

## 彩色树的教案篇八

每个人都会做梦，梦的内容也是千变万化，各不相同，特别是幼儿，往往对于做梦十分好奇，我们班的幼儿早上来园，比较喜欢和伙伴交流分享，说说自己在家和谁玩，爸爸妈妈送了什么礼物，昨晚做了哪些有趣的梦……但小班的孩子往往不能准确运用语言来进行表达，而且又想幼儿在交流时还不够主动、大胆。根据孩子的年龄和认知特点，结合本班主题《雪人的梦》，我精心设计了本次语言活动。以幼儿特别热衷的话题为切入点。

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 3、引导幼儿细致观察，积发幼儿的想象力。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

- 1、理解儿歌内容，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 2、边念儿歌边进行游戏。

- 1、小草、小花、白云的图片及头饰。
- 2、《梦》儿歌挂图或幼儿用书

- 1、引导幼儿说说自己的梦。

请幼儿讲一讲自己做过什么样的梦？梦到了什么？

2、向幼儿介绍“小客人”，猜猜它们的梦。

（1）向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦，猜猜它们的梦是什么颜色？

（2）说说小朋友的梦是什么颜色？

3、请幼儿看挂图，说儿歌。

教师请幼儿看挂图，看看自己的猜想对不对，分别用儿歌中的语言说出来。

4、请幼儿自主选择头饰，分别扮演小草、小花、白云、小朋友，分角色朗诵儿歌。

5、引导幼儿想象：还有谁会做梦？它的梦是什么颜色的？用儿歌中的话说出来。

梦小草爱做梦，梦是绿绿的；小花爱做梦，梦是红红的；白云爱做梦，梦是蓝蓝的；小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本次活动选择的教学内容《彩色的梦》目标较全面，也较具体，且目标的难度适中，较符合小班幼儿的年龄特点。从这个活动的目标体现了语言活动的主要目标：帮助幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，提高幼儿的语言表达能力。活动准备的材料是用来创设游戏情境的，活动开始，向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦形式创设情境，更符合小班幼儿的认知特点，更能吸引小班幼儿的注意力，激发幼儿对的学习兴趣。在此活动中，我通过语言激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，教幼儿正确地念儿歌，这样也为以后引导幼儿想象奠定了基础。活动时听说游戏规则中一定要包含

语言练习的要求，否则就不能达成语言学习的目标。此游戏规则中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，这就充分体现了语言练习的要求。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

此游戏较适合采用让幼儿两两自由结伴的形式进行活动。这样可以让每位幼儿都能充分地、自主地进行游戏活动，为幼儿提供了充分练习的机会，也有利于培养幼儿与同伴合作的能力。在此过程中，我从主角地位退出，放手让幼儿自主游戏，但并不是袖手旁观，而是巡回观察幼儿的活动，了解幼儿的游戏情况，并及时给予帮助和指导。我也把此活动有意识地穿插安排在日常生活中进行，让幼儿有更充分的时间去进行发音练习和训练各种能力。

## 彩色树的教案篇九

- 1、会认“盒、聊”等9个生字，会写“彩、梦”等9个生字。
  - 2、朗读课文，边读边想象彩色铅笔画出的梦并能用自己的话描绘出来。
  - 3、能展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。
- 1、自主识字，能用自己的话说说彩色铅笔画出的梦。

2、仿照课文第2小节或第3小节，把自己想象的内容写下来。

2课时

（第一课时）

## 一、图片展示

□ppt出示图片：彩色铅笔画的森林图）同学们，这幅图上都画了什么？画得美不美？我们请一位同学来讲一讲画中的景物好吗？（指名回答）这幅画叫作《彩色的梦》，什么是彩色的梦？下面我们来学习新课文《彩色的梦》，一起去作者的梦里遨游，观赏森林的美景吧。（板书课题，范写“彩、梦”）

## 二、初读课文，指导朗读

1、配乐，教师范读。学生圈出生字，标注小节号。

2、同桌互读，指导正音。

3、学生开火车认读词语，教师相机正音。

（1）后鼻音的字：坪、囱、精、叮、哼、梦、苹、灵

形声字的构字规律，让学生自主识记：坪、叮、哼；猜字谜：一人一口酥（盒）；熟字换偏旁：柳——聊，评、苹——坪，没——般，睛——精。

（2）教师检查自学情况。

4、教师指导诗歌朗读的节奏。

大片的天空，蓝了，蓝——得——透——明！

小屋的烟囱上，结一个苹果般的太阳，又大——又红！

（这两个句子都带有破折号，朗读时声音要拖长一些）

### 三、齐读课文，整体感知

1、读完课文，你知道作者的“彩色的梦”是一个怎样的梦吗？

2、为什么说这个梦是彩色的呢？

（第二课时）

### 一、复习导入

上节课我们知道了这个彩色的梦是作者用彩色铅笔画出来的，他画了一个关于森林的彩色的梦。我们接着学习课文，看看作者都用彩色铅笔在森林里画了什么吧。

### 二、插上想象的翅膀，学习诗歌

1、出示第2节，思考：“我”的彩色铅笔在白纸上蹦蹦，画了些什么呢？有哪些景物？是什么颜色？（草坪、野花、天空）

（1）学生交流，教师评价、总结、补充。

（2）出示蓝天图片，引导理解“蓝得透明”。

（3）朗读指导，排比句语气渐强，突出画面的明丽色彩与变化之快。（师范读）

（4）指名读，合作读。

（5）结合课文插图，抓“大块、大朵、大片”，感受孩子画画的欢畅心情。

2、出示第3节，思考：彩色铅笔还画了什么？

(1) 生交流，师板书。（森林、雪松、小鸟、小屋、太阳）

(2) 出示葱郁的森林图片，理解“葱郁”是“青翠茂盛”的意思。

(3) 思考：在这茂盛的`森林里会发生些什么呢？（生自由说，合理即可）

(5) 出示（小屋的烟）第2句，指导朗读“结”，师提问：小屋上长出太阳，你有怎样的感受？（生自由说）

过渡：请同学们展开想象，脚尖滑过的地方还有哪里呢？模仿第2、3节说一说。（出示相应模板）

3、出示第4节，指名读，思考：彩色的梦境里有什么？

(1) 出示“紫葡萄的叮咛”，思考：紫葡萄在说些什么呢？

(2) 引导学生想象：“我”的彩色梦境里还有什么？用“有……有……还有……”的句式说一说。

(3) 指导朗读。

三、拓展延伸

1、你想用彩色铅笔画出怎样的彩色梦呢？把你想画的内容用几句话写下来，仿照课文第2小节或第3小节写一首小诗。

2、你想用彩色铅笔画什么？仿照第2或第3小节，写一写吧！

四、指导写字

1、出示会写的生字：引导学生观察，利用已有知识，分析如

何将字写好。

2、教师示范难写的字，指出有关笔画的变化。

3、学生练习写字，教师巡视指导。

4、写字反馈，师生评议。

教学板书

彩色的梦

本课的成功之处：开课时我就利用图片展示，通过引导学生描述图片内容的方式调动学生自主学习的兴趣，使学生一开始就进入到一个彩色的梦的情境中，由图片内容再到文本的朗读，由直观的视觉感受到发散思维去想象，从而让学生更加简单地理解了文本内容。

## 彩色树的教案篇十

1、通过活动让幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2. 通过活动让幼儿感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

材料准备：

1、磁力板、挂历纸、蓝绿颜料各一份。

2. 刷子、魔盒、小手绢两块。

3. 卡纸做的小草、白云和花朵、几个不同颜色的卡纸小动物。

4□ppt课件。

## 1. 引出三个爱做梦的好朋友

师：小朋友们，你们晚上做梦吗？都梦到过什么？（幼儿自由回答）

师：今天有三个爱做梦的好朋友让你们猜猜它们的梦是什么颜色的，（出示红黄蓝三色卡纸）它们就藏在这里。

师：如果猜对了他们就把魔法传给我，我给你们变魔术。我们一起看看好不好？

## 2. 观看ppt课件，学习儿歌

师：第一个是谁？（课件：一棵小草），小草的梦是什么颜色的？

幼：绿色。（出示课件：草地）

师：小草的好朋友也是绿色，好朋友会跑到它们的梦里，所以它们的梦是绿色的。（引出第一句儿歌）小草爱做梦，梦是绿绿的，小草是什么样子的？（引导幼儿用肢体表达），小草爱做梦，梦是绿绿的。（连说两遍）

师：第二个是谁？它就藏在剩下的红色和蓝色里。我们把它叫出来吧，一、二、三！（出示课件：花朵）

师：花儿的梦是什么颜色的？

幼：红色。

师：花儿叫来了它的朋友，（出示课件：花束）它们的梦是什么样子的？我们来看一看。

师：（出示课件：花丛）花儿爱做梦，梦是红红的（引导幼

儿用肢体表达），花儿爱做梦，梦是红红的。（连说两遍）

师：还剩最后一个蓝颜色了，它会是谁的梦呢？我们来看一下。（出示课件：白云）

师：为什么白云的.梦是蓝色的呢？（幼儿自由回答）白云的家是蓝天，白云喜欢在蓝天里做梦，所以，白云爱做梦，梦是蓝蓝的（引导幼儿用肢体表达），白云爱做梦，梦是蓝蓝的。（连说两遍）

3. 用魔术变出小草、花、白云、小动物等，现场作画。

师：这三个好朋友是谁？

幼：小草、花儿、白云。

师（说儿歌）：小草爱做梦，梦是绿绿的，花儿爱做梦，梦是红红的，白云爱做梦，梦是蓝蓝的。这就是我们的咒语，我们一起再说一遍看看能变出什么来？（再说一遍，引起幼儿兴趣及神秘感）

师（出示魔盒）：小朋友们，检查一下这块小手绢有没有问题。（幼儿进行触摸检查，一起说：“哦！土豆！”教师把手绢盖在魔盒上，在里面变出小草，分发给每个幼儿）

师：小草是长在哪里的？

幼：地上。

师：小草应该长在属于它的草地上（教师拿绿颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这是草地，请让小草长在属于它的地方。（幼儿将小草贴到草地上）

师：草地上少了什么？

幼：花。

师：看看魔盒能给我们变出什么来。（变出花朵后，分发给每个幼儿）

师：花儿应该长在哪里？花儿在草地上面开放，你们自己把花儿送到属于它的地方吧。（幼儿将花朵贴在挂历纸上）

师：看看还少了什么？哦，是蓝天（教师拿蓝颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这个时候白云来了（把白云贴上），它还带来了它的好朋友。（几个不同颜色的小动物）

师：小朋友刚才说了自己做的梦有各种各样的颜色，这么多的颜色是什么？

幼：是彩色的。

师：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

（复习刚才说过的三句儿歌，再加上最后一句，边说边做动作，复习多遍）

#### 4. 到老师的梦里看彩色的梦

师：看，这是小朋友睡觉的样子，（课件：小朋友午睡照片）梦是甜甜美美的彩色的。

幼：彩色的。

师：我请小朋友到我的梦里看看好吗？

幼：好。（教师从魔盒里变出彩色小纸片，向空中撒一把后分发给每个幼儿一把，请幼儿一起撒向空中）

#### 5、结束活动

师：小朋友们，我们一起到户外找找比梦更漂亮的颜色好吗？