

# 我们去看海教学反思 青蛙看海第一课时教案(优秀8篇)

感恩，是一种提醒自己珍惜当下、不忘初心的一种方式。在向他人表达感激之情时，我们应该注意哪些礼仪和方式？面对生活中的感恩，每个人都有自己的体会和感悟。下面是一些感人至深的感恩范文，希望能够给大家带来一些思索和共鸣。

## 我们去看海教学反思篇一

### 一、教学目标：

1. 引导学生理解课文内容，能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
2. 体会青蛙看海的不易，懂得只要脚踏实地、一步一个脚印、坚持不懈地刻苦努力，就一定能到达理想的彼岸。

### 二、教学重难点：

- 1、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
- 2、理解生字组成的词语和文中蕴含的深刻道理。

### 三、教学准备： 课件、简笔画、头饰

### 四、学习课文

复习词语：读词语、选词填空、齐读句子。

#### （一）第一自然段

1. 谁愿意把第一段读一读？指名读。
2. 把青蛙图片贴在黑

板适当的位置。

3. 对于苍鹰来说，飞过这座山难度大吗？从哪句话读出来的？（出示：“喏，只要登上前面那座山，就能看到大海了。”！你能读出这种轻松简单的语气吗？指名读，齐读。4. 教学“登”

5. 要看到大海，有一个条件，那就是——登上那座山。你能不能填一填要做成下面两件事的条件呢？说话练习：（1）只要（），就能把身体练得棒棒的。（2）只要你用心写字，就（）。

## （二）第二自然段

过渡：小青蛙顺着苍鹰指的方向抬头一看：

1. 老师简笔画：高高的山、白云绕山腰。老师把山画得很高，学生不由得会做出吸了口凉气的样子来。告诉学生，这就是书中所说的“吸了口凉气”。2. 教学“吸”

3. 这山的确高啊！上学期学过一首诗描写山高，还记得吗？出示：《咏华山》

4. 齐读第二自然段。登上这座山对小青蛙来说难吗？上得去吗？我们读出没有信心的语气。

## （三）第三自然段 苍鹰又说了什么？

1. 谁愿意读三段？指名读。

2. 苍鹰虽然飞行本领高，可同学们还记得在第八课《小鹰学飞》里的小鹰学习飞行本领时，引背：小鹰只好鼓起劲，跟着老鹰拼命向上飞。飞行时急促地喘着气。

3. 出示：不过你登不上山顶，怎么能看到大海呢？（齐读）

苍鹰的话就是要再次让青蛙明白，要看到大海，必须登上这座山。 4. 师生分角色朗读1-3自然段。

老师读旁白，男生读苍鹰的话，女生读青蛙的话。

#### （四）学习四——十二自然段

过渡：小青蛙，听了苍鹰的话，此时此刻你的心情怎样？指名说一说。

1. 小青蛙，别难过，别失望，有一个朋友来帮助你了，它就是——（松鼠）。

2. 请大家轻轻朗读4—12自然段，用横线划出松鼠说的话，用波浪线划出青蛙说的话。 3. 交流：

（1）指名读一读松鼠说的话，并依次出现在屏幕上，逐句指导朗读。“你想看海吗？”

“这石阶你能跳上去吗？” “再跳一下！”

“好！你一定能看到大海！”

这是一只怎样的松鼠？（耐心、热心、热情）

（2）小青蛙说的话：（屏幕显示，根据在课文中出现的顺序插入到松鼠话语的适当位置，形成对话格式，屏幕上以两种不同的字体颜色出现。）“你想看海吗？”

“是啊，可是这山太高了，我上不去。” “这石阶你能跳上去吗？” “这有什么难的！” “再跳一下！”

“好！你一定能看到大海！”（；两个同学分角色读一读）

（3）师生分角色朗读4—10自然段。一名男生读松鼠说的话，

一名女生读青蛙说的话，老师读旁白。

(4) 引读：“就这样，青蛙跟着松鼠一级一级往上跳。。。到达了山顶。” (5) 教学“级”

(6) 创设情境，找两名同学带好头饰到前面演一演，教师同时刻画石阶。

师：就这样，青蛙跟着松鼠一级一级往上跳，我们一起来给他们数：一级、两级、三级、四级、五级。。。跳着跳着，他们累了（表演的同学休息）。

师：小青蛙，登山太难了，你快回去吧！（小青蛙回答）休息完了，他们又继续向上跳。101级、102级、103级、104级、105级。。。跳着跳着，他们口渴了（学生做喝山泉水动作）。喝完山泉水，他们又继续跳。同学们，我们给他们加油吧！快了，快了，一起倒数五个数：

5、4、3、2、1，他们到达山顶，成功啦！（表演同学高兴得跳起来）指名再有感情地朗读这一段。

(五) 第十二段

(六) 总结课文，回归整体。

对照简笔画和板书总结，这个故事告诉我们什么：有志者，事竟成。

世上无难事，只怕有心人。

合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。

(七) 完成习字册最后一题。

## （八）课外阅读《井底之蛙》

### 我们去看海教学反思篇二

1. 复习生字、词语，指导写好带撇、捺的字。
2. 理解课文内容。在质疑释疑中懂得当我们遇到困难时，只要一步一步，不怕困难，就一定能成功。

#### 【教学重点、难点】

理解课文内容，重点是青蛙登上山顶的经过。

#### 【教学时间】

第二课时。

#### 一、揭示课题：

今天我们继续学习第十课。来，让我们一起书写课题。齐读。昨天老师要求大家把故事讲给爸爸妈妈听，完成得怎么样？自己再讲一讲。

谁能清楚、简洁、完整地讲一讲？抽生讲故事。

#### 二、情境中复习生词，增添情趣：

想看大海吗？（生：想。）请看！（课件出示大山）

怎么只见高山不见大海呢？（师作听状）大山要我转告大家：大家努力攀登生词台阶，可能就会看到大海。开始吧！

长期

展翅

善跑

失望

吸气

歇一会儿

台阶

喝水

累了

一双

喏

一级一级

(出现平静水面)师遗憾状：这可不是海，这是湖。瞧，湖里还有一只青蛙呢！向它打个招呼吧！有什么问题想问青蛙吗？(青蛙你为什么想看海？你是怎样看到海的呢？)

三、学习课文，学中释疑：

(一)释问1：青蛙为什么要看海？

师：青蛙为什么要看海？

生：青蛙长期生活在湖边，很想看看大海。

师：你能用上“因为…

…所以…

…”把这句话再说一遍吗？

生：…

…

师：长期生活在湖边的青蛙，你为什么很想看到大海呢？

生1：我只能看到湖，多没意思呀！

生2：听说大海很美，我真想去看看。

生3：…

…

生4：…

…

(二)释问2：青蛙怎样看到大海的？

学习青蛙和老鹰的对话。

师(板画山、白云)：看到这座山了吗？怎么样？

生：很高。

生：高耸入云。

师：这座大山就挡在青蛙面前，你们帮它想想办法吧？

生：…

…

生读：…

…

师：如果让你去爬这座山，你有什么想法？

生：…

…

师：孩子们，你们有有力的双腿，

可青蛙呢？

生1：青蛙只有拳头那么小，爬山很难。

生2：青蛙没有翅膀，它不能像…

…

生3：青蛙没有四条长腿，它不能像…

…

师：难怪青蛙会说(课件出示青蛙的话)——

生读。

师：要登这么高的山，青蛙觉得怎么样？

生：害怕、担心…

…

师：除了青蛙的话，你还从哪里感受到害怕、担心？



生：吸了一口凉气。

师：自己读读青蛙的话，做做青蛙的动作，感受青蛙的害怕。

生自由读——抽读——齐读。

师：小青蛙要想看到大海，还有没有别的办法？看看苍鹰是怎么说的。自由读第三段，想想，你读懂了什么。交流。

生1：我从“太”字感受到苍鹰都说太高，那山一定很高很高。

生2：我读懂了青蛙不登上山顶就不能看到大海。

生3：我知道了青蛙只有登上山顶才能看到大海。

体会“失望”：

师：孩子们，猜猜青蛙听到你们的话会怎么想？

生1：我多想看到大海呀，可是我登不上那么高的山呀！

生2：…

…

师：是啊，青蛙多么——生：失望。

教学第二段(4-10自然段)

师：正在这时谁来了？(小松鼠)屏幕上出示小松鼠的动画。

”□

2、小组交流，全班交流。(课件出示4——11段)

生1：第一个跳是松鼠的跳，松鼠跳得很容易。

生2：第二个和第三个跳…

…

生3：第四个跳是青蛙的跳，他跳一个台阶是容易的。

生4：第五个跳也是青蛙的跳…

…

师：所以松鼠说——生：好！你一定能看到大海。

生5：第六个和第七个是青蛙的跳，青蛙跳得很不容易。

师：为什么？

生1：…

…

生2：…

…

分角色朗读4——10段：

师：同方同学演小松鼠和青蛙，读一读他们的话，看谁读得好，演得像。要求：边读边想象当时的情景，并加上适当的动作。

自由练习——抽同学上台表演。

情景体验：让我们和青蛙一起来跳上山顶吧！师生一起跳。

(生气喘吁吁状)

师：感觉怎么样？

生1：我有些累了，想休息一下。

师：好啊！你呢？

生2：我口渴了，想喝点山泉水。

师：喝吧！你呢？

生3：…

…

师：加油呀，坚持呀！小青蛙，我们马上就要到达山顶啦！

师：小青蛙，我们登上山顶啦！

(生欢呼)

(放音乐，大海的画面)

师：青蛙，第一次看到大海，你觉得怎么样？

生1：…

…

生2：…

…

…

...

师：(扮蜗牛，走到一生面前)青蛙，我是一只长期生活在田里的蜗牛，很高兴第一次见到你。

生：我也很高兴。

师：青蛙，我也很想看大海，可我怎样才能爬上那么高的山呢？

生：...

...

师相机板书：一步一步

坚持

鼓励

...

...

师：勇敢的小青蛙，我一定会努力的。(指板书小结)

三、指导写好带撇、捺的字“登、阶、吸”

## 我们去看海教学反思篇三

教学目标：

1、认识12个生字，会写6个字及词语，认识新笔画“撇点”。

2、朗读课文，了解我国民间传统节日、习俗、文化、以及景物特征。

3、激发学生热爱祖国、热爱民族文化、热爱生活的思想情感。

教学内容：

1、初读课文，自主识字。

2、朗读课文，品读感悟。

教学过程：

一、谈话导入

1. 师：同学们，你们知道一年有几个月吗？

2. 听学生回答，继续问：你们最喜欢那个月，为什么？

3. 这里有一首小诗，把你们喜欢的月份都写进去了(板书课题：十二月歌)。带领学生齐读课题。

自由回答，齐读课题。

从学生熟悉的常识入手，让他们简单说说自己喜欢的月份，再带着兴趣学文。

二、初读课文，识记生字。

1. 自己先试着利用拼音读读诗歌。

2. 教师范读，你们仔细地当小观众，再想想是否能读准确。

3. 听了教师读得，说说你学会了哪些字。让学生通过听读，说自己学会的字音。再教同学们读两遍。

4. 你们听得真认真，下面再和你的同桌读读，把字音读准，读通句子。

5. 小组开火车读句子。

6. 师出示词语，谁能来当小教师，教教我们？指名同学教读词语。

7. 出示生字，你能和你的同桌一起把这些生字宝宝记住吗？同桌互考生字。

8. 做游戏检查生字认读情况。

借助拼音初读课文。

听教师范读，识记生字。

同桌互读生字。

开火车读句子。

指名认读词语。

同桌互考生字，

游戏检查生字。

让学生从听教师读中纠正自己的读音，也是学习识字的一种方式。以小组开火车的形式来检测读书的情况，学生兴趣颇高。

三、朗读课文，品读感悟。

1. 先自己读读课文，你喜欢哪个月，就把这一行诗读一读。

学生自己练读。

2. 在小组内交流。读你喜欢的一行诗，说说为什么喜欢。

3. 在全班汇报。教师相机指导，学生读一行，就出示带这行诗的图片。

(1) “正月新春舞龙灯”：让学生读后说原因。一年一度的春节可热闹了，过年你高兴吗？带着这种高兴的劲头读读这行。

(2) “二月郊外放风筝”：喜欢放风筝吗？喜欢的孩子们读一读这行。

(3) “三月清明杨柳绿”、“四月牡丹花正红”：你知道“清明”是什么意思吗？（听学生说）三、四月正值春季，花红柳绿非常美丽，谁能美美地读一读？指名读后全班齐读。

(4) “五月端午赛龙舟”：每年端午节时都有赛龙舟，你见过赛龙舟吗？给我们介绍。

(5) “六月荷花满池塘”：喜欢荷花的孩子们一起来读这行。

(6) “七月牛郎会织女”：听过这个故事吗？谁来简单地给我们说说？

(7) “八月中秋桂花香”：让学生自己说对这行诗的理解。中秋节是什么时候？八月正是桂花飘香之时，多美呀，我好像都闻到了桂花的香味了。喜欢的孩子们读这行。

(8) “九月登高过重阳”：“重阳”是什么时候？

(9) “十月满园橘子黄”：秋天是丰收的季节，秋天除了橘子熟了，还有什么要收获的？

(10) “冬月大雪压青松”、“腊月梅花傲冰霜”：为什么喜

欢这两行?(听学生说)寒冷的冬天，百花凋谢，只有青松和梅花才傲霜斗雪，用自己的语言夸夸它们。

4. 我们把这十二个月连起来读一读吧，全班再次齐读全诗。

自由练习读文。

小组交流自己喜欢的句子。

全班交流，读中感悟句子。在交流的基础上读出自己的喜爱之情。

一句一句的读。

齐读课文。

每个月都有不同的特点，都有值得喜爱之处，但考虑到尊重学生个体的差异性，尊重学生的想法，让他们选择自己喜欢的月份进行学习，更能激起他们的兴趣。同时，通过对课文的学习，让学生感受到每个月都是那么的美好，值得我们好好去珍惜。

四、教师小结。

1. 你学了《十二月歌》之后，有什么感受?学生自由说。

2. 师总结：今天我们一起感受了十二个月的景致，教师才发现，原来每个月都那么可爱，春有繁花似锦，夏有荷花池塘，秋有金橘满枝，冬有梅花傲雪。教师和孩子们一样，喜欢每个月。那我们就一起珍惜我们的美好时光，快快乐乐地度过每个月、每一天吧！

谈自己的感受。

让学生自己谈读了诗歌后的感受，自己学了诗歌后感受到的



美。教师的适时总结，升华了这首诗歌的含义。

文档为doc格式

## 我们去看海教学反思篇四

词：苍鹰、大海、凉气、翅膀、善跑、展翅、失望、松鼠、石阶

二年级语文青蛙看海教学反思

从指导预习到第一课时的教学，孩子们对故事已经熟读成诵了。第二课时读完课题，一个孩子叙述了故事大意后，我问孩子们“青蛙看到大海难吗？”“不难。”“难。”“不难。”“难。”

小松鼠来了，她的鼓励成了一盏不灭的灯，照亮了青蛙被失望和无奈浸透的心灵。她的陪伴给了青蛙无穷的力量，一级一级地往上跳，终于到达了山顶，看到了波澜壮阔，无边无际的大海。“我终于梦想成真了。”好一个梦想成真，这一切容易吗？不容易啊！反反复复地读“就这样，青蛙跟着松鼠一级一级地往上跳，累了在草丛中歇一会儿，渴了喝点山泉水。不知不觉，它们已经跳完了石阶，到达了山顶。”看似艰难，筋疲力尽了，可一个“不知不觉”分明流淌着幸福和欣喜，融化了疲惫，只有大海，只有梦，只有那片蔚蓝。

## 我们去看海教学反思篇五

青蛙看海（第一课时）

教学目标：

1、能正确、流利有感情地地分角色朗读课文。

2、认识一个新偏旁“登字头”，学会本课十个生字，读准音，认清形，能正确书写。

3、懂得只要脚踏实地，一步一个脚印地刻苦努力，就一定能到达理想的顶点。 教学重点：

1、在识字中交流方法，学会生字，把生字写得端正、漂亮。

2、能正确、流利地朗读课文。 教学重点：懂得文章所包含的道理。教学准备： 多媒体课件 教学过程：

一、激情导课。

1、导入课题：

（3）小青蛙长期生活在湖边，于是它有一个愿望：很想去看大海是什么样的？你们愿意和它一起实现这个愿望？今天，我们学习9《青蛙看海》。（4）齐读课题。

2、明确目标：

那读了课文的题目你最想知道些什么？有什么疑问？

预设：（1）青蛙有没有看到大海？（问得好，题目是《青蛙看海》，当然想知道有没有看到大海了，送你一个大问号。）

（2）青蛙有没有遇到困难？（3）青蛙是怎样去看海的？ „„

3、效果预期：

呀！小朋友有这么多的疑问了。大家提的问题，就是我们学这篇课文要完成的学习任务。今天我们就去读读课文，自己来解决这些问题吧！相信大家有这个能力。

二、学习生字词。

2、出示一类字（带拼音的）开火车读。

3、出示一类字（带拼音的）指名读。小老师领读。

4、出示生词（去掉拼音）：指名读，齐读。

展翅飞走

跳上石阶

一级一级

到达

展现（1）展翅飞走：

指名读。加上动作读。

1（2）跳上石阶：指名表演读。你知道什么是石阶吗？你在哪儿见过石阶？指一指书上的石阶。

5、读句子。

（1）我没有一双/像你一样/有力的翅膀，也没有四条/善跑的长腿，怎么上得去呢？（2）不过你不等上山顶，怎么能登上大海呢？（3）这有什么难的！

指名读。相机评价，让学生了解句子的意思。

三、初读课文、1、先交流标段情况，下面我们请一些同学分别来读这12个自然段，师生相机评价，纠正读音。

（1）青蛙长期生活在湖边，很想看看大海。苍鹰对它说什么？指名读第一自然段。（2）青蛙听了苍鹰的话，说什么？指名读第二自然段。（3）听了青蛙的话，苍鹰又对它说了什么？

指名读第三自然段。

苍鹰很明确地告诉青蛙，不登上那座山，就看不到大海，说完就展翅飞走了。

(4) 青蛙听了苍鹰的话，很失望，对看大海失去了信心。这时，一只小松鼠跳到它的面前。他们说什么，做什么了？依次指名读读第四到十一自然段。

(5) 在松鼠的帮助下，青蛙终于爬上了山顶，看到了大海。齐读最后一段。

四、再读课文，了解课文大意。

1、经过刚才的努力，我们读准了字音，读通了句子，一个一个自然段地读，大家读得很流利。几个自然段一起读，大家会吗？看图，听老师的要求，读几个自然段。

2、青蛙想看大海，苍鹰给它指路，说只要登上前面那座山就可以看见大海了。说完就飞走了。哪几个自然段，谁会读？指名读。对不对？课文的第一至三自然段就是写了苍鹰给小青蛙指路。

2、青蛙有点失望的时候，青蛙带着它一级一级跳上了山顶。是哪几个自然段，谁来读读？

3、看第三幅图，大海展现在它们面前？是哪个自然段，指名读。

4、课文写了苍鹰给小青蛙指路，松鼠带着青蛙跳台阶，最后看到了大海

课文叙述了长期生活在（ ）的青蛙，很想（ ），在（ ）的指点下，跟着（ ）一级台阶一级台阶地跳，最后终于（ ）的故

事。（3）完成填空。

## 五、识字、写字

1、生字词语在课文中的时候小朋友读得准确流利，非常了不起。下面我们来写生字。请大家仔细观察生字表。怎样写才好呢？出示善，右手举起和老师一起写这个字。“善”猜谜语：小羊藏着两块糖，一口全部吃光光。

善：横画比较多，横与横之间要紧凑，间距差不多。

2、出示：吸、级。观察这组字，你发现什么了？指名说。它们的偏旁不一样，右边一样。这组是形近字。有口是吸，绞丝旁的是级。板书这两个字。

3、出示：喝、渴、歇

观察：它们有什么相同的地方？

“喝”与“渴”编顺口溜：渴了要喝水，喝水要用口。打哈欠要歇一歇。板书：喝

4、登：学习“登字头”，书空。

登：关键要写好哪两笔？手势提醒学生上面的长撇长捺要舒展。

六、小结：下节课我们将继续走进课文去细细体会青蛙看海的故事。课文同学们要继续练读课文。

板书：

青蛙看海 ???

田字格

# 我们去看海教学反思篇六

教学目标：

- 1、学会本课的10个生字，能正确、端正地写“苍、登、吸、级”，认识5个生字，一个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、知道课文讲了一个什么故事，了解故事大意。

教学重点：

- 1、在识字中交流方法，学会生字，把生字写得端正、漂亮。
- 2、能正确、流利地朗读课文。

教学准备：

青蛙图片、多媒体课件

教学过程：

一、激情导课。

1、导入课题：

(1) 小朋友们喜欢猜谜语吗？师：这种动物真正怪，眼睛大，嘴巴宽，不吃粮食不吃菜，专吃害虫除祸害。（出示并贴青蛙图片）小朋友们跟青蛙招呼。

(2) 你知道有关青蛙的什么事？（喜欢干什么，生活在什么地方等。）

(3) 小青蛙长期生活在湖边，于是它有一个愿望：很想去看

看大海是什么样的？你们愿意和它一起实现这个愿望？今天，我们学习9《青蛙看海》。

(4) 抬起右手，和老师一起写课题。师边写边讲要求：“青”字的第三横要写得长一些，下面的月字把撇变成横；“蛙”虫字旁最后一笔变成提，右面的两个土擦起来，下面的土写得稍微大一些；“看”上面的手字的竖钩变成撇；“海”字的三点水要写得窄一些。

(5) 读课题：谁愿意来读读课文的题目，谁能读好它，为什么这么读？

## 2、明确目标：

那读了课文的题目你最想知道些什么？有什么疑问？

预设：

(2) 青蛙有没有遇到困难？板书：？

(3) 青蛙是怎样去看海的？板书：？

……

## 3、效果预期：

呀！小朋友有这么多的疑问了。大家提的问题，就是我们这节课要完成的学习任务。现在，让我们赶紧打开书本去读读课文，自己来解决这些问题吧！相信大家有这个能力。

## 二、民主导学。

任务一：初读课文，读准字音，读通句子。

### 1、任务呈现：

(1) 请大家轻声读课文2-3遍，读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍；

(2) 参照课后的生字表，在课文中圈画出生字及它们带出的词语，然后读准字音 (3) 给课文标出自然段序号 (提示：本课的自然段较多，有些段只有一句话，标段不容易，但老师相信大家能标正确。)

2、自主学习：学生按要求自读课文，教师巡视指导读书困难的学生，并提醒学生注意读书姿势。

3、展示交流：先交流标段情况，然后指名分自然段读课文，师生纠正读音。

1) 第一自然段：青蛙长期生活在湖边，很想看看大海。苍鹰对它说什么？指名读第一自然段。

2) 第二自然段：青蛙听了苍鹰的话，说什么？指名读第二自然段。

3) 第三自然段：听了青蛙的话，苍鹰又对它说了什么？指名读第三自然段。

师：苍鹰很明确地告诉青蛙，不登上那座山，就看不到大海，说完就展翅飞走了。

4) 第四—第九自然段：：青蛙听了苍鹰的话，很失望，对看大海失去了信心。这时，一只小松鼠跳到它的面前。他们说什么，做什么了？下面我们读第四到九自然段，读之前，指导学生分开青蛙和松鼠说的话，指两名学生读课文。

5) 第十自然段：就这样，青蛙跟着松鼠一级一级往上跳。指名读第十自然段。



6) 第十一自然段：在松鼠的帮助下，青蛙终于爬上了山顶，看到了大海。齐读最后一段。

7) 出示生词（去掉拼音）：指名领读，开火车读，齐读。

长期苍鹰登上哪吸气一双善跑展翅展现

失望石阶台阶一级一级累了歇一会儿喝水

任务二：理解生词。

2、自主学习：学生按要求自学生词。

3、展示交流：

（1）鼓励学生说读懂的和不懂的词，教师予以辅导。

青蛙长期生活在湖边，什么是“长期”？（长时间）。

苍鹰是一种什么动物？：（看图）是鹰的一种，但不是平常说的老鹰，也不是夏天见到的苍蝇。你看，它的身体很大，暗褐色，上嘴弯曲，爪子尖锐，能看到很远的地方，以小鸟、野兔为食，非常凶猛。

你能给“苍”再组个词吗？

文中说青蛙登上哪儿？读“登山”。

“哪”是语气词，你还知道哪些语气词？

吸气：你来做做这个动作，要用鼻子或嘴巴把气吸进去。

善跑是什么意思？（善于跑步，跑得很快。）青蛙没有善跑的长腿，你知道谁有？

理解“失望”：青蛙干什么事很失望，为什么？师：失望就是没信心，没希望。齐读。

理解“石阶台阶”：你上过台阶，爬过石阶？齐读。

(2) 带着自己的理解大声读生词。

任务三：了解课文大意。

1、任务呈现：师：经过刚才的努力，我们读准了字音，读通了句子，理解了很多词语的意思。现在我们再读课文，请大家边读边思考黑板上的大问号（回忆大问号的内容）。

2、自主学习：学生边认真读书边思考课始提出的问题。

3、展示交流：

(1) 谁愿意把你在读书中找到的答案说给大家听？指名说。

(2) 课文讲了一个关于青蛙的什么故事？

任务四：识字、写字

1、任务呈现：识字、写字

回忆我们学过的记生字的方法：“熟字加偏旁、换偏旁、去偏旁、儿歌、猜谜语”等。

2、自主学习：出示两类生字，自由识记生字，并和同桌交流识字方法。

3、展示交流：出示生字卡片，指导识字。

(1) 学生交流识字方法。

“喝”与“渴”编顺口溜：渴了要喝水，喝水要用口。

“善”猜谜语：小羊藏着两块糖，一口全部吃光光。

“级、极、吸”比较，组词语。

登：学习“登字头”，书空。

展：分部件识记，出示苍鹰的图片：多像一只展翅飞翔的雄鹰啊！看图在桌上练习写写这个字。

“苍”猜谜语：仓库上面一根草。

“双”两个又就是双。

“失”夫加一撇。

“阶”给界换偏旁。

（让学生说识字方法，必要时教师指导）

（2）指导写：登、善、展

登：关键要写好哪两笔？手势提醒学生上面的长撇长捺要舒展。

善：横画比较多，横与横之间要紧凑，间距差不多。

展：里面的一部分要冲出包围圈。

三、检测导结。

1、目标检测：

（1）看拼音写词语。（只写答案）

(登山) (吸气) (一双) (善长) (展现) (喝水)

(2) 选字填空。(口头作答)

级极年 ( ) 好 ( ) 了上 ( ) 高 ( ) 南 ( )

升 ( ) 一 ( ) ( ) 北 ( ) 忙 ( ) 了

2、结果反馈:

第一题: 学生做完后, 老师出示词语, 学生订正、汇报。

第二题: 指名口头答题, 然后出示答案, 齐读。

3、反思总结:

(1) 小朋友们, 在这短短的40分钟, 老师看到了你们的努力, 那么, 在努力的背后一定有不少收获。你能把自己的收获说出来和大家一起分享吗? (学生说自己的收获)

(2) 听了大家的汇报, 老师很高兴。不管做什么事, 只要付出, 就一定会有回报。小青蛙通过努力, 最后实现了看大海的梦想。在看海的路上, 青蛙遇到了哪些困难, 是怎样克服的? 下节课我们接着学习。

板书:

青蛙看海

[二年级语文上册《青蛙看海》公开课教学设计(人教版二年级上册)]

## 我们去看海教学反思篇七

教学目标:

1、懂得人们根据青蛙眼睛的特点制成了“电子蛙眼”，知道“电子蛙眼”的作用。

2、通过对课文的理解，培养学生观察、研究动物的兴趣，激发学生学科学、爱科学的热情。了解科学技术上的许多发明创造都源于对动物的研究。

设计理念：

培养学生的语文实践能力，注重学生的理解、感悟、积累，拓展学生的学习空间，使学生感受到学习的乐趣。

教学过程：

一、复习谈话，导入新课。

2、哪位小科学家还能用不同的说法来说吗？

3、同学们，听了刚才这些科学家们的研究成果，你对青蛙眼睛的特点一定更加了解了，我们来读一读吧！（多媒体出示：青蛙的眼睛非常特殊，看动的东西很敏锐，看近的东西却很迟钝。）

4、同学们现在还想对科学家提出什么问题呢？（或：老师有一个问题想问问你们这些小科学家，你们为什么要研究青蛙眼睛的特点呀？）

5、过渡语：噢，我明白了，科学家研究青蛙眼睛的特点，发明了“电子蛙眼”。在地球上，动植物和我们人类一样都是地球大家庭中的一员，动植物身上有许多特殊的本领，是我们人类所不及的。人类的许多发明创造都是在研究动植物的过程中得到启示发明出来的，这门科学就叫仿生学。

二、学习第四自然段。

1、对于“电子蛙眼”，你想了解什么？（生提问：“电子蛙眼”是怎样的？“电子蛙眼”是怎么工作的？“电子蛙眼”有什么优点？……）

2、同学们想知道的问题还真不少！好，就让我们带着这些问题来研究课文的最后一个自然段，看书本能帮我们解决哪些问题。提要求：用自己喜欢的方式读课文第四自然段，看通过自己的朗读体会，你能读懂什么？自己读好想好后，与边上的同学交流一下。

3、指名学生交流讨论。

4、多媒体出示句子：机场上的指挥员凭着“电子蛙眼”的帮助，就能立刻判断出空中的飞机在哪个方向，飞得多高，飞得多快，正朝哪个方向飞。有了“电子蛙眼”，人们就能更加准确地指挥飞机的飞行或降落。

谁来读读这段话，说说你为什么这么读？指导学生在读中通过重点词“立刻判断”、“准确地指挥”，体会感悟“电子蛙眼”的灵敏。

5、通过研究，你发现“电子蛙眼”与青蛙的眼睛有什么相同之处？学生答后，出示青蛙的眼睛与“电子蛙眼”的两段话。让我们来读读这两段话，谁来谈谈自己的体会？通过引导学生反复朗读体会，体会“电子蛙眼”与青蛙的眼睛的敏锐。

6、“电子蛙眼”太厉害了，让我们通过朗读，读出“电子蛙眼”的威力来。学生齐读课文第四自然段。

7、出示填空练习：

“电子蛙眼”相当于（ ），飞机相当于（ ）。青蛙的眼睛看动的东西（ ），只要虫子在飞，它都能（ ），而且还能。“电子蛙眼”也一样，只要飞机在飞，机场上的工作人

员，凭着（）的帮助，就能（），还能（）。

四人小组讨论后，再交流。红字出示答案后齐读体会。

三、拓展延伸。

1、过渡语：

动植物身上有好多神奇的本领，远远超过人类。而我们人类的聪明之处在于善于从动植物身上发现它们的长处，学习它们的长处，为我们人类所用，为人类造福。

2、观看一段拓展录像。

3、看后你有什么感慨？

4、我们来看这样一个填空，小组先交流讨论。

人们研究了青蛙的眼睛，制成了（），用它来（）。人们研究了（），制成了（），用它来（）。

我想研究（），制成（），用它来（）。

交流讨论

5、这道题能做得完吗？为什么？

6、师.总结：是啊，在这奇妙的世界上，有许许多多动植物特殊本领还等着我们去发现研究，许许多多的东西有待于在座的同学们去发明创造。所以，我们从小就要学会仔细观察，积极动脑，勇于实践，未来的科学家、发明家就在我们中间。

教学反思：

1、从教学效果看，教学目标达成。

## 2、成功之处在于：

(1) 合理处理教材，突出重点，突破本教时难点，通过引导学生对“电子蛙眼”与青蛙的眼睛进行比较，加深学生对课文内容的理解。

(2) 注重引导学生在朗读中感悟体验，领会“电子蛙眼”的灵敏。

(3) 课文的拓展练习作业设计富有层次性，从课文仿生发明，引入在社会生活中已有的其他仿生发明，再激励学生说出自己所想到的仿生发明，培养学生的创新精神。

3、不足之处：还可设计课外延伸，结合班队课对仿生学方面的知识进行拓展交流，让学生对这方面的知识有更深入的了解，有助于培养学生学科学爱科学的热情。

《青蛙的眼睛》第二课时教学设计之一由本站会员分享，, 转载请注明出处！

## 我们去看海教学反思篇八

### 第一课时教案

#### 一、教学目标

1、能正确流利的朗读课文

2、学会3~5个生字词

3、理解有关词句，初步了解课文内容

#### 二、教学重难点



正确流利的朗读课文，初步了解课文内容

### 三、教具

小黑板、字词卡片

### 四、教学过程

这节课，我只讲给坐的端正的小朋友听，坐正！上课！

#### 1、课题导入

师：首先，咱们要来猜一个谜语，这种动物真正怪，眼睛大，嘴巴宽，不吃粮食不吃菜，专吃害虫除祸害。有谁知道这是什么动物？ 生：青蛙。

#### 2、初读课文

师：欲知后事如何，请认真听讲。大家把书翻到第59页，今天的课文，很有难度，有这么多自然段，不知道咱们班有哪位聪明的小能手可以正确的为课文标上自然段，下面就请大家在把每个字读正确并且难读的地方会多读几遍的前提下，来把我们的课文自由朗读一遍。一定要认真读哦，因为接下来有一个巨大地挑战在等待着你们。（学生自由朗读，教师可巡视）

#### 4、检查读书，学习字词 字词

师：好了，现在老师要来检查你们的读书效果了，今天的字词检查很有难度，名字叫做“你是我的好朋友”，老师选一名同学读出我所指的字词，而这名同学的同桌要找出这些字词所在的句子，并且为我们大家朗读。怎么样，是不是很有挑战性？能不能取得胜利就看你们两的咯！板书：

#### 1、苍鹰[cang ying]

2、登山[dēng]

3、吸气[xī]

4、一双[shuāng]

5、善跑[shàn]

6、展翅[zhǎn chì]

7、失望[shī wàng]

8、石阶[shí jiē]

9、一级[yí]

10、喝水[hē]

11、山顶[shān dǐng]

12、展现[zhǎn]

失望：感到没有希望，失去信心

石阶：石头做的台阶

读得好：

1、嗯！你们两配合的真棒，真不愧是好朋友！

2、读的这么好，你们两平时也一定是乐于和别人团结合作的小朋友！

3、真不错，默契指数100分！

””

不太好：

- 1、看来你两还需要再培养一点默契哟。
- 2、两个人有点紧张了吧！没关系，咱们再来一次！

””

师：大家读的都不错，现在字词宝宝的小伙伴拼音宝宝要回家咯，你也要离开你的小伙伴单独战斗啦，现在谁再来试一试呢？（擦去拼音读字词）

师：最后，再让我们手牵手，一起去读一读我们可爱的字词宝宝们吧！来！我们来开个小火车！

句子：

展示小黑板：

- 1、苍鹰对它说：“喏，只要登上前面那座山，就能看到大海了。”
- 2、我没有一双像你一样有力的翅膀，也没有四条善跑的长腿，怎么上的去呢？
- 3、不知不觉，它们已经跳完了石阶，到达了山顶。 好：
  - 1、很完美地通过了测试，100分！
  - 2、给你一颗优星星星星，读的太棒啦！

””

不好：

1、一个人来挑战还是有点紧张，没关系！咱们再来一次！

2、测验结果不算太完美哦，再读一遍好吗？

,,, 自然段；师：咱们的测验圆满结束，但是还有一道附加题不知道有没有人能够答出来。这篇课文一共几个自然段呢

（12，可能有的学生数不清，这时要点明单独的一句话也算一段）。下面，考验你们的时刻又来临了，有一个竞赛将在你们每一个小组之间展开，每一组老师都将选一个人出来读课文，读几个自然段暂时还是秘密，要看每一组的表现决定（尽量长短一致），评分标准为：

1、声音够不够洪亮，2、音有没有读准，3、句子有没有读通顺，4、读的有没有感情，重要的来咯，5、观众的表现如何，当选手在读书的时候，只要这一组全体认真听，那么，这一组就可以获得附加分。注意是全体哦，有一个人在开小差都不行哦。下面，将是属于你们的5分钟准备时间。

师：好了，我们的选手们准备好了吗？第一组谁首先出战？这可是第一位出战的选手哦，老师一定要选一名特别勇敢的！

（每组各选一名学生进行朗读，按顺序进行，注意要及时肯定学生，注意与句子内容相结合，若读的特别不好，可让该生重复朗读）

读得好：

1、老师仿佛看到了智慧的光环在你上方旋绕。

2、我仿佛也跟着你看到了小青蛙和小松鼠来到了山顶呢！

,,,

不好：

指明不好的点在哪里，进行指导，提醒其他学生不要再犯。

尽量平局：哎，这种平局的情况真是比较难办，老师也没有办法，你们的实力都太强

啦，没关系！咱们在课后多多练习，争取下次再决出个胜负！

师：练习从现在开始，请大家自己朗读课文，想一想这是一个什么故事呢？ 5、归纳课文

师：小小的青蛙想看海，它是怎么做到的呢？最后它又到底有没有看到海呢？我们下节课就知道啦！

## 6、学写字

师：今天要与咱们相见的第一个字是登 登：

师：这个字看起来有点复杂哦，这是一个什么结构的字呢？（上下），集中注意力，上面有几横呢？（四横），最上面的三横要写的短一点，最下面的一横要写的长一点，中间的两点可不要出头哦，善字怎么写？组词。

描红