

中班数学活动图形教案 中班数学教案图形娃娃(大全17篇)

五年级教案应突出知识与能力的结合，注重学科知识的渗透和运用，使学生能够将所学知识应用于实际生活中。教案的编写要注意教学过程中的因材施教和个性发展，要注重培养学生的创新意识和实践能力。

中班数学活动图形教案篇一

1. 学习用各种几何图形片拼娃娃，能按图形特征进行分类并计数。
2. 尝试变化图形片摆放的位置，以表示图形娃娃的多种姿势。
3. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐

1. 认识图形片。

出示几何图形图片，引导幼儿观察。

师：这里有许多图形，你们能叫出它们的名字吗？

引导幼儿逐一认读图形名称。

2. 拼图形娃娃。

(1)师：图形片想请小朋友用它们来拼出各种各样的娃娃。

想一想：用什么图形可以拼出娃娃头？什么图形可以拼出娃娃

的身体、胳膊和腿呢？

幼儿分组进行操作。

(2)展示幼儿作品，引导幼儿进行比较。

师：这两个娃娃一样吗？你能看出他们在做什么吗？。你是从哪里看出来的？

师：请和你旁边的小朋友说一说你拼的是什么娃娃？

3.再次拼图形娃娃，并用数字表示所用各种图形的数目。

提出操作要求：请小朋友们再拼一个图形娃娃，拼好后看看说说你这次拼的是一个什么样的娃娃，分别用了哪些图形，再数一数每种图形有几个，然后用自己的方式在表格进行记录。

4.集体评价。

引导幼儿观察记录单上的数字与实际使用的.数量是否一致。

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。

中班数学活动图形教案篇二

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

课件-图形

2.趣味练习：各种各样的形状

4. 每人一套几何图形(有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干)

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1. 课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么?有几个?

3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么?

4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的?

三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形?

(教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看)

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的'小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形?

中班数学活动图形教案篇三

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

课件-图形

2. 趣味练习：各种各样的形状

4. 每人一套几何图形(有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干)

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1. 课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。
2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么?有几个?
3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么?
4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的?

三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形?

(教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看)

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

中班数学活动图形教案篇四

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

课件-图形

2. 趣味练习：各种各样的形状

4. 每人一套几何图形(有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干)

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1. 课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？有几个？

3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

(教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看)

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

6. 中班数学教案：图形游戏

中班数学活动图形教案篇五

1、在操作、观察活动中，初步学会辨认从不同方向观察到的简单物体的形状。

2、积累有关方位和辨认从不同方向观察物体的直接经验。

教学重难点：

学生认真观察图画，在操作、观察活动中，初步学会辨认从不同方向观察到的简单物体的形状。

投影、学具、小汽车、小兔子的玩具模型。

一、观察图导入新课。

同学们你们喜欢照相吗？老师这里有两幅照片，你们仔细观察一下有什么不同？

二、出示情景图，引导学生观察，提出问题。

2、同一辆小汽车、同一只小兔子为什么会拍出不同的照片呢？

（我是从哪个位置拍的？）

3、引导学生回答。

（1）认真观察第一幅图，结合平日生活经验，组织学生讨论照片上的两汽车分别是哪个位置拍的。

（2）交流判断的理由。

（3）再观察第二幅画。学生互相说说自己的判断理由是什么。

4、出示小汽车、小兔子的玩具模型让学生观察。

（组织学生从不同方向观察，并互相说说为什么看到的不一样）

学生练习生活实际说说在生活中碰到的类似的事情

（学生分组互相说说）

三、总结。

这节课我们学习了什么？在生活中我们要认真观察，学会辨认从不同方位观察物体的形状，只要你们认真，做生活的有心人，你们一定会学好的。

四、限时作业。

1、老师出示几幅图片，让学生说说从什么位置拍的？

（讨论后回答）

2、出示几种玩具，让学生说说自己看到的是怎样的？

3、组织学生做自主练习。

（这是一幅小鸟、小猫观察两所房子的情境图。通过小猫从正面看到的房子的形状和小鸟从上面看到房子形状的不同，巩固从不同方位观察物体的形状。）

引导：出示四幅图，说说分别是谁看到的，并说说自己的理由

五、总结收获。

这节课你有什么收获？对自己的表现满意吗？

作业

学会从不同方位观察物体的形状

小小摄影家

学会从不同方位观察物体的形状

中班数学活动图形教案篇六

一、活动目标：

- 1、巩固对常见平面图形的认识，初步体验平面图形之间的关系。
- 2、发展幼儿创造力和思维灵活性。
- 3、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动分析：

重点：是感受平面图形之间的联系。

难点：幼儿在感受过程中关键点是对不同图形中共用边的感知与理解。

二、活动准备：

火柴棒若干根、记号笔、纸。

三、活动过程：

(一)、变魔术，引出课题。

- 1、今天老师要给小朋友变魔术，大家想不想学呀？
- 2、出示两个三角形，提问：它是由几根火柴棒拼搭成的？
- 3、教师变魔术(二)、教师启发幼儿用火柴棍拼搭图形，感知图形边的共用特征。

1. 请小朋友用5根火柴搭出两个三角形。
2. 请小朋友用6根火柴拼搭一个正方形和一个三角形。
3. 请小朋友用7根火柴拼搭一个长方形两个正方形。

三、幼儿操作活动，发展幼儿创造力和思维灵活性。

1. 出示记录表，提出拼搭的要求。
2. 教师观察幼儿操作情况，进行指导。
3. 活动评价。

(1) 幼儿评价：拼得是什么图形？谁拼得好？为什么？

(2) 教师评价：表扬会应用公用边的原理、注意用较少的火柴棍拼搭出较多图形的幼儿。

四、活动延伸：

请小朋友回班级进入区域继续利用我们的棒来继续变魔术，好吗？

活动反思：

1. 让数学变成好玩的，有意思的。

为什么学生喜欢这节活动课，因为这节课直观形象，滚一滚，堆一堆，摸一摸，搭一搭，数一数，像玩游戏一样，有趣好玩。所以，数学教学中经常用到的数形结合，用动画片中的人物创设情境，联系生活中的数学等就是让数学变得好玩一点，学生积极性才高。数学教学应该向语文课学习，让学生能感知数的灵动，让数学教学变得丰富多彩。

2. 数学要多让学生操作。

数学教学中，尽量让学生多操作，多动手。学生在操作中感受会更深。滚一滚，如果要对低年级的学生说是很难说清楚的，但学生动手滚一下，不言自明。包括数学教学中常用的剪一剪，折一折，画一画，比一比，就是让学生多操作。

3. 要调动学生的各种感觉器官。

有人说感觉器官用的越多，记得就会更牢固。这节课让学生动手操作，用手去摸，动手去堆，用眼睛观察，调动了学生的多种器官。

4. 了解学生，让学生学会用自己的语言表达数学。

低年级学生在用语言表达数学问题时，有时候不太准确，这时候就不要强求学生记住一些难以理解的词语，可以等一等，现阶段只要让学生有所感知就行了。如平面，曲面等。

5. 放手让学生讨论。

不要小看这些小孩子，他们思维活跃，想法多样，只要你给他们一个舞台，他们就会精彩演绎。在搭一搭这个活动中，我让学生分小组讨论，可以搭出哪些物体，学生搭出了很多新奇的造型，我都给与了肯定和表扬。

中班数学活动图形教案篇七

1、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

2、能按物体性质简单分类

3、能愉快的参与活动。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

重点、认识图形形状。

难点、图形分类。

1、大的圆形、方形、三角形，3个图形屋。

2、乐器三角铃、方形垫、小鼓。

3、图形头饰、安静节拍谱。

一、导入部分

出示节拍谱，请小朋友和老师一起拍节拍谱。

二、展开部分

1、师：小朋友，图形王国里来了几位朋友，大家想认识吗？(观看ppt说一说图片中是什么形状?)

2、看一看、数一数ppt组合图片中的图画由哪些图形组成的，分别有几个图形组成(并根据自己数的图形做记录)。

3、观看图片说一说生活中形状，找一找生活中还有那些圆形、正方形、三角形的物体，比一比看谁找到的最多。

3、游戏按物体的形状分类。

三、结束部分

1)给宝宝们分发图形头饰，哎呀，形状宝宝想请小朋友们帮忙了。小朋友们互相看下头饰都有哪些图形宝宝在玩耍呢？它

们是什么形状的?请小朋友说一说。

如：老师戴的眼镜是圆圆的，是圆形宝宝。桌子是方形的，它们是方形宝宝。尺子是三角形的，它是三角形宝宝.....

2) 音乐响起，所有图形宝宝围成圈，转圈行走，当三角铃声响起的时候，三角形的宝宝就该回家了，其他的宝宝可以继续玩耍，方形垫响起，方形宝宝回家，鼓声响起的时候，圆形宝宝就该回家了。

3) 交换头饰游戏。小朋友们真棒，帮形状宝宝都送回了家。

在上这节课的时候，思路很清晰，衔接得也挺好的，可能是因为用图形宝宝来演示，因此整课堂下来气氛都很好。但是，在一个一个介绍图形宝宝时，感觉不怎么吸引幼儿的注意力了，在这一点没做好充分的准备。希望今后的教学中活动去影响幼儿，吸引幼儿的注意力，充分发挥幼儿的主体作用。

中班数学活动图形教案篇八

由于本班幼儿爱好玩机器人，结合幼儿发展年龄特征，根据幼儿的兴趣爱好，发展幼儿动手动脑的能力。

1. 巩固幼儿对学过的图形特征的理解。
 2. 在图形搭建中引导幼儿感受数学活动的乐趣。
 3. 使幼儿能够在活动中动手动脑，激发幼儿的爱好兴趣。
 4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
 5. 发展幼儿逻辑思维能力。
1. 巩固幼儿对各种图形特征的理解。

2. 利用各种图形搭建出各种可爱有趣的图形。

若干小棒，图形卡片，由图形组成的机器人，圆。三角形。长方形。正方形。半圆形。椭圆

1. 玩游戏“看谁拿得有快又准”。通过游戏使幼儿进一步熟悉各种图形的特征，并能够正确区分它们。

(1) 教师任意说出一张图形的名称，幼儿迅速拿出该图形卡片举起来。

(2) 教师任意拿出一张图形卡片，幼儿迅速说出它的名称。

2. 教师拿出机器人辨认，进一步加深对图形特征的理解。

(1) 请幼儿说出自己看到了些什么。

(2) 引导幼儿仔细辨认，机器人是由哪些图形组成的。

(3) 教师和幼儿一起小结，不同图形搭建在一起，可以变化出那些东西。

3. 操作活动：“拼一拼”。引导幼儿在图形搭建中巩固对图形特征的理解和掌握，体验图形搭建的乐趣。

(1) 教师拿出若干小棒拼成小屋子给幼儿看。

(2) 教师用圆，椭圆。长方形拼出一枝花给又看。

(3) 幼儿自己拿出图形卡片自由搭建，看看能拼出个什么东西来。

(4) 教师观察指导和交流。

1. 通过这次图形的搭建，大部分幼儿对这次活动很感兴趣，

但不能又快又好的搭拼出各种可爱有趣的图形，以后将继续多开展这样得活动，激发幼儿动脑的思维能力，提供大量的图形卡片供幼儿进行各种搭拼活动。

2. 多引导幼儿观察周围的事物和形容物体的外形。

中班数学活动图形教案篇九

1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。

2、在观察，比较中训练思维的正确性。

1、图形卡片大的红色，兰色若干。

2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）

2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆形

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

中班数学活动图形教案篇十

按照幼儿认知的规律，4至5岁的幼儿认识几何图形是在接触了大量图形后才能逐步归纳出同一类图形的共同特征。所以，活动设计先让幼儿在活动中充分感知不同图形的特征，认识一些具体的几何图形，在认识这些单一的图形的基础上开发幼儿的创造力，想象力及动手能力。

1、引导幼儿了解身边的各种图形。

2、鼓励幼儿自己动手将多种图形组合成图案，激发幼儿的想象力和创造力。

3、引导幼儿相互交流、共同提高。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习图形的兴趣。

重点：引导幼儿参与活动的兴趣；

难点：引导幼儿从认识图形到动手拼图形。

活动准备

玻璃板、七巧板每人一套。

活动过程(活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节)

1、认识图形：了解身边的几种图形及它们在生活中的运用

活动过程：教师分别出示几种图形，请幼儿说一说“它们分别是什么形状？并引导幼儿想象这些图形在生活中的运用。例如：哪些东西是三角形的。以提高幼儿对这些图形的认识，使幼儿对这些图形初步产生兴趣。

2：感知图形：激发幼儿的触觉敏感度，通过感知了解图形

活动过程：教师以游戏的形式利用幼儿的触觉来感知这些图形。请一名幼儿到前面来，教师蒙住幼儿的眼睛，教师给幼儿一种图形板，让幼儿摸一摸，感知出这是什么图形。(教师根据幼儿的兴趣可请多个幼儿来参加。这种活动可通过感知增强幼儿对图形的认识)。

3、参观：激发幼儿对搭建活动的兴趣，丰富幼儿的. 直观经验。

活动过程：教师向幼儿展示自己用多种图形组合成的图案作品，请幼儿说说“这个图案的每个部分都是用什么图形拼成的？以激发幼儿对组合拼图活动的兴趣。

4、动手实践：培养幼儿动手能力。

活动过程：教师给每位幼儿一些玻璃板、七巧板，引导鼓励幼儿自己动手在玻璃板上尝试搭建图案，教师指导。

5、交流作品

活动过程：教师请幼儿将作品展示给大家，同时讲讲自己搭建的什么。幼儿可以相互欣赏、相互评价，展示后还可以继续动手实践。

小结本次活动，我觉得有以下两方面值得反思：

其一、每个幼儿都是有个体差异的，他们的兴趣、思维有着或大或小的区别。因此，在活动中，如果忽略了这一点，那么，活动就很难调动每一个幼儿的积极性，活动效果也会大打折扣！所以活动设计之初，就应该把这些情况考虑进去。

其二、在如何营造活动气氛、有效调动每一个幼儿的活动积极性方面，还应该多想一些办法。比如说，在幼儿动手拼图的时候，可以播放轻松、欢快的音乐；在感知图形和展示交流后，都应该对表现优秀的幼儿以多种形式的奖励，以充分激发他们参与活动的积极性！

中班数学活动图形教案篇十一

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

课件-图形

2. 趣味练习：各种各样的形状

3. 每人一套几何图形(有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干)

一、引出课题，激起兴趣

今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1. 课件

请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么?有几个?

3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么?

4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的?

三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形?

(教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看)

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动

请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，

比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

中班数学活动图形教案篇十二

设计意图：

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

教学目标：

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。
- 3、乐意与同伴分享自己的作品。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备：

- 1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。
- 2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。
- 3、不同图形组合成的图案(花、小猪)。

教学过程：

一、复习导入

- 1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗?(幼：想!)
- 2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么?(请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。)
- 3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。
- 4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

- 1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢!你们想看看吗?”(分发各种图形给每个幼儿)
- 2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看!”(边说边做)“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗?”，“我能变成小正方形吗?怎么变?”(请幼儿动手试试看)

3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”

4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦！”

(1)师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

(2)师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1)一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2)在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3)组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1)请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2)你最喜欢哪一张?为什么呢?

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒!

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗?小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧!

中班数学活动图形教案篇十三

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

1、知道图形是能变化的。

2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。

3、乐意与同伴分享自己的作品。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。

2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。

3、不同图形组合成的图案(花、小猪)。

一、复习导入

1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗?(幼：想!)

2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么?(请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。)

3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。

4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢!你们想看看吗?”(分发各种图形给每个幼儿)

2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看!”(边说边做)“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗?”，“我能变成小正方形吗?怎么变?”(请幼儿动手试试看)

3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”

4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦！”

(1)师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

(2)师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1) 一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2) 在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3) 组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们在生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1)请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2)你最喜欢哪一张?为什么呢?

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒!

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗?小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧!

中班数学活动图形教案篇十四

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1□ppt课件一图形

2、趣味练习：各种各样的形状

4、每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些

图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

- 1、课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。
- 2、教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？
- 3、请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？
- 4、教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

三、游戏“图形变变变”

- 1、请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

- 2、我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

幼儿对于图形，有着一种与众不同的兴趣，而《找图形》这个活动正好迎合了小朋友的兴趣，在游戏中让幼儿能够认识图形，了解图形，感知图形的特点。我精心准备了这个活动，提前准备了大量的教具、学具。在活动的一开始，我通过“图形国王”送来的礼物这一游戏来吸引幼儿的注意力，

再引导他们根据礼物的特点认识三角形、正方形、圆形。这首先为下面的“奇妙的箱子”游戏打下了一个基础，巩固了幼儿对图形的认识、感知图形的特点，利用图片、周边环境等让幼儿找图形。在接下来的过程中，我又用“寻找图形”游戏（一个由三种图形拼接的机器人），让幼儿认识各种图形，知道图形的结合可以构成不同的形体。在过程中，我让幼儿自己去操作，自己去观察发现问题，做到让幼儿自己动手动脑，探究问题。在最后的幼儿自己动手操作的过程中，我给每组小朋友都分配了任务，准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最后完成任务。我发现我班的小朋友都掌握地较好，在幼儿动手操作时，小朋友完成的都比较好。

在每一次上课后，我们就会发现自己要改进的地方和注意的地方，于是为下一次的活动而努力。在本活动中，幼儿对图形的认识和特征已经有了一定的认知，能根据图形的特征，找出各种图形。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时我在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，语言不够生动，环节的设计还可以更加生动有趣，而且我的应变能力也有待加强，在复合图形的识辨中却暴露了一些不足：我展示的是一个复合图形（机器人），由于临时改变了教学思路，再加上勾勒线条的不太明显，之后让幼儿都难以数清楚机器人是由多少块三角形、正方形、圆形组成的，所以我将自由练习改成了集体练习，让大家一起来数一数，做一做。本次《找图形》活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，漫漫成长，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

中班数学活动图形教案篇十五

1. 在对图形折减变形的过程中感知图形大小和形状的变化。
2. 通过动手操作，发展幼儿空间想象力和创造能力。
3. 体验操作的快乐，喜欢参加数学活动。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 知识准备：幼儿已认识的几何图形。
2. 物质准备：ppt、操作用的五种图形若干。
3. 各种图形卡片。

一、出示各种图形，引导幼儿观察。

1. 示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的。

师：先把图形对折，折的时候边对边，角对角，然后把这个正方形，沿着这条线剪下看变成了……。正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：两个长方形。

师：还有很多的图形宝宝也等不及了，大家一起来帮助他们变身好吗？

2. 幼儿分组操作，教师巡回指导幼儿动手操作，可随便变化图形。幼儿拿出各自椅子下小箩筐里的图形进行折变或者剪一剪。引导幼儿说出长方形宝宝可以变成xx幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

小结：小朋友真能干，通过折一折，剪一剪的方式帮助图形宝宝实现了变身的愿望。

三、播放ppt[]幼儿感知图形之间的转换关系。

师：现在，我们一起来欣赏图形娃娃们的精彩表演，看一看它们的变化，说明图形是可以变的。

四、幼儿操作，自由拼图。

师：图形宝宝们很调皮，它们有的变到了一起变成了一只小鸡……还变成了……现在，大家想不想和图形宝宝们一起做游戏，拼出自己喜欢的图形呀？那请你走到桌子桌子旁边拿一张白纸用图形开视拼贴吧，我们比比看，谁的小手最灵巧，拼出的图形最漂亮！展示幼儿的拼图，结束活动。

我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

中班数学活动图形教案篇十六

1、通过对比让幼儿感知圆形、三角形、正方形、长方形的基本特征，能够区分四种图形。

2、通过拼搭培养幼儿的观察力、想象力和动手操作能力，体验成功的喜悦。

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣

1、带领幼儿做音乐律动，集中注意力。

2、导入语：“小朋友们，今天老师要带你们到图形王国去那里呀会变出好多好多有趣的东西，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想去”

教师：“那我们坐上火车去吧。”老师弹琴幼儿做开火车律动。

3、游戏：摸一摸“魔术箱。”

教师：“好了，来到了图形王国，图形王国里有一只神奇的箱子，你们看就是这只魔术箱（出示魔术箱）。你们想不想知道里面藏的是什么呢？”

师：“让我们来看看这只魔术箱会给小朋友变出什么有趣的东西。”

1)、教师念儿歌：“魔术箱东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？”

摸出一本书，提问：“这是什么？”幼儿：“书”

教师：“它是什么形状？”幼儿：“正方形”

教师：“小朋友们说的很棒！”

2)、同样形式依次从魔法箱中摸出圆形、三角形、长方形。

3)、小结：“魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是正方形的、有的是长方形的。”

提问：“你们怎么知道它们是圆形、三角形、长方形、正方形的呢？”幼儿自由举手回答。

教师小结图形特征：

圆形：圆溜溜、没有角、滚来滚去真能跑。三角形：三条边、三个角、像座小山立得牢。

正方形：四条边一样长、四个角一样大、方方正正本领好

长方形：四条边、对边相等一样长，相邻两边不一样长4、教师：“小朋友们你们现在认清图形宝宝了吗？”

游戏：给图形宝宝点名字，老师指到那个图形宝宝，小朋友就说出图形宝宝的名字。

5、展示图形拼搭图

1)、教师：“在图形王国里图形宝宝还特别喜欢玩图形拼乐的游戏，我们一起来看看吧！”

2)、出示拼图，三角形和正方形拼成了一座房子。两个三角形和一个正方形拼成了一颗树。

3)、依次出示多媒体拼搭图案，启发幼儿。

6、幼儿操作用几何图形拼搭图案。

1)、教师：“小朋友老师现在请你们用小框里的图形宝宝来拼搭一组图案，我们比一比看谁拼的好，好吗？”

2)、给幼儿发小框每个小框一份几何图形卡片，小朋友取出自由在桌子上拼搭。

3)、发白色纸幼儿将图案拼在纸上并粘贴。

4)、请拼搭较好的幼儿介绍一下自己的作品。

5)、给幼儿的作品写上姓名，请幼儿带回家给父母介绍自己的作品。

选题符合中班幼儿身心年龄特点，孩子参与性、积极性很高老师为孩子提供了丰富的操作材料。中班幼儿可以完成精细动作技能灵活操作，又能坚持较长时间，对事物的理解能力开始增强能独立表达生活中的各种事物，思维具有具体形象特点。最后幼儿用各种不同形状的图形拼成了各种各样的物品。例如：机器人房子、大树、还有带蝴蝶结的毛毛虫。我很感叹孩子们的想象力真的很丰富。

中班数学活动图形教案篇十七

1. 括图形间的两个相同点，并会用标记进行记录。
2. 在找图形活动中体验包含关系。
3. 体会同样的问题可以有多种不同的解答。

1. 教学挂图（一）中大的红圆、小的红圆，大的红正方形；的绿正方形、小的绿正方形，大的绿圆；大的蓝三角形、小的蓝三角形，小的蓝圆。标记卡片（大小标记、颜色标记、形状标记），画好的“房子”。

2. 幼儿人手1份：幼儿用书的几何图形片、第9页《数物拼图》、第14页“看标记贴图形”，第22页《连一连、圈一圈》、第23页《给图形做标记》的操作材料，不干胶材料，彩色水笔。

1. 教师出示图形片（大的红圆、大的红正方形，大的绿圆）和房子，引导幼儿观察。

教师请个别幼儿操作。

2. 教师引导幼儿进行验证。

3. 教师出示各种标记，引导幼儿用标记记录每组图形的相同

点。

4. 师幼共同检查。

1. 教师有选择地出示两个标记（如大标记和圆标记或红标记和方标记等），幼儿按标记选择相应的图形。

2. 教师引导幼儿发现：同样的两个标记，可以找出不同的图形片。

1. 第一、二组：“看标记贴图形”。

教师：看看图上有什么标记，请小朋友按照标记的要求，选择合适的图形贴在空格中。

2. 第三、四组：给图形做标记。

教师：看看图中的两个图形有什么相同的地方，请你用标记把相同之处记录在空格里。

3. 第五组：“数图形”。

教师：小朋友要仔细地看图，数数每幅图里面藏着几个图形。请你在正确的数字上画圈。

4. 第六组：数物拼图。

教师：请小朋友按数字找实物卡片，找到后将实物卡片与相应的数字拼在一起。

教师展示“给图形做标记”的作业单，引导幼儿验证所做的标记是否包含2个图形的共同特征。