

2023年高中数学学生函数论文(模板12篇)

感恩是一种心态，能够使我们更加乐观和积极面对生活中的挑战。在写感恩总结时，可以结合自己的亲身经历，具体而生动地展示自己的感激之情。以下是小编为大家收集的感恩范文，希望能给大家带来一些启示和思考。

高中数学学生函数论文篇一

为了保证在高中数学教学过程中教师和学生课堂互动的质量，从而激发学生学习数学积极性，这样就可以真正提升高中数学课程教学效果。作者根据自己多年的经验主要从教学理论教学的古典数学教学需要遵守原则方面为主要切入点，同时结合我国高中数学教学情况，分析可能影响我国中学数学课堂教学质量的一些原因，和我们高中数学课堂交互的部分原因的问题进行了分析。主要是以下的几个方面：

数学与其它学科相比有其自身的特殊性，它是属于一种独立的存在，从而就要求在教学的过程中老师和学生们之间的互动也就有了相对较高的要求。想要实现老师和学生之间的互动，这种互动的过程中能够影响其效果的因素非常多，对于这些因素进行了深刻的分析，可以有利于高中数学课堂教学改革。

（一）数学的特点。数学利用嗓子来传播，具有一定的抽象性。与其他学科来比较，数学没有对错，只有音律是否优美。学生的不同主观差异性也决定了数学教学效果的高低。另外，语言表达能力也直接影响着数学教学的互动。

（二）数学老师的因素。在学习数学，只有数学知识给学生，学生可以发送主观能动性。数学老师有自己的教学习惯，但教学习惯形成后，固定思维模式的教学，因此，僵化的思维

方式必然影响数学教学学习的效果。教学方法直接决定学生的兴趣教学，教师用什么样的方法来指导学生，显著影响学生的数学学习。此外，如果老师性格很好魅力，会让学生在互动教学数学更喜欢数学，并努力学习学习数学，达到良好的学习效果。

（三）学生因素。学习的好坏是最终的决定因素的学生，因为学生是学习的主体。因此，学生在高中数学教学的影响因素在小学，教育在我国应试教育的环境中，学习成绩作为唯一衡量学生学习的结果，这一点给学生们一个巨大的心理压力，数学学科的学科，几乎成为了学生心理减压，建立良好心态。因此，在数学互动教学，教师的任务三：一个是教学生的数学知识，二是培养学生形成良好的数学素质和艺术欣赏能力，三是培养学生形成良好的人生观和价值观。学生良好的自我价值感的形成不仅有利于学生学习数学课程，有利于学生形成良好的心理素质，有利于学生学习其他课程。

（一）高中生由于年龄小，缺乏自制力，因而课堂纪律常常难以控制。数学类是最常见的一种现象，老师在上面，学生睡眠或以下直接说开小差，注意力不集中，导致很难获得好的高中历史课良好的教学效果，甚至迫使班上老师不断强调纪律下：“不说话”学会“倾听”等等情况。

（二）数学教学指导方法单调。高度重视声音形式，不仅重视内心体验，只注重表面的技能，不重看到包含数学和情感之间，必然会带来学生的数学学习的道路部分，误导学生学习数学太单调，没有美感。

（三）情感互动不充分。数学教学和其他学科最大的区别在于情调情感方面的参与，因为数学可以激发人最多情感的波澜，所以如果你能在数学互动教学情感交互可以大大提高学生的情绪。遗憾的是，目前我国数学几乎没有情感因素在互动教学过程之中，学习学生和教师之间的情感交流几乎是处于一种空白的状态。

（一）构建师生课堂互动的理想环境。教学环境最好是能够达到学生所理想中的那种情况，为主体间有效的沟通，寻求共识的基础所有通信主体必须首先承认和接受的条件。老师和学生之间的互动知识和理解的第一个条件是构建理想的话语环境。教师和学生双方在一起课堂教学过程的主体，教师和学生之间的互动和沟通相互依存的前提，只有教师和学生之间的相互理解，需要和渴望了解对方，我们可以互动顺利，教学活动达到预期的效果。

（二）实现文本课程向体验课程的转变。课程是承运人进行教师和学生之间的互动，和当前的中学数学课程强调知识的客观性，对知识概念和中立和普遍性的特点强大的教师绝对权威为主题的特点为理论基础和构建。本课程是一种传统的课程，强调知识的固定性，教学，和单向性。太多的主体性理论课程取决于文本和主体间性理论强调建设体验课程。经验课程强调知识的多样性、生成有机性和情感，克服了传统课程的学生的主体性，使教师和学生主体间性调节，促进教师和学生之间的互动，从而使得课程教学和谐发展。

（三）建立融洽的师生关系。传统的教师教学方式和学生缺乏沟通、情感冷漠。教师和学生交互模式，应该要改变像现在的这种模式。应加强教师和学生之间的联盟吗系统和交流，缩短距离，形成和谐的师生关系。这可以深水平沟通，容易达到互动的目的，然后提高数学教学质量。

随着基础教育改革的深入，教学目的的重点和学习的重要性对于知识逐步转化为重视发展学生的主体性，教师和学生之间的互动是头发最有效的方式来展示学生的主体性。由于教师和学生之间的互动是一个复杂的动态的的复杂性和多个因素，还因为样品是这项研究的作者小，有限的研究时间、研究方法和研究能力，使高中数学教学师生互动的深度是不够的，在老师们的帮助下，在学习和将来做进一步的研究工作，提高研究结果。

[1]戈德蓓. 浅谈高中数学课堂教学中师生互动问题的完善[j]. 读写算教育教学研究,20xx.

[2]蔡静. 在数学教育中注重学生创新能力的培养[j].剑南文学经典阅读,20xx□3□□

[3]王婷. 论数学欣赏教学中对立统一理论的体现和运用[d].湖南师范大学,20xx.

[4]马鹏. 浅谈数学的术科教学和数学艺术审美的关系[j].东西南北教育观察,20xx□8□□

[5]邢海燕. 关于新课程数学课堂教学中文化拓展问题的探究[d].首都师范大学,20xx.

高中数学学生函数论文篇二

(一)教学模式和教学方法比较单一当前的形势下，高中数学课堂教学中仍然采用传统的教学模式，教师讲学生听，忽略了学生的主体地位，使学生的学习变得比较被动，从而影响了学生的全面发展和能力的提高。

并且大部分高中数学教师都是过于强调学生的习题练习，搞题海战术，以达到对知识点的掌握程度。

当然适量的练习题对学生的理解有一定的帮助，但是如果学生所做的练习题比较多的话，这样不仅会比较浪费时间，重复性做题也不会达到最终目的。

(二)学生创新思维能力得不到调养新课改中明确要求培养学生的创新思维，但是现实中很多高中数学教师都会忽略这一点，他们在给学生讲解问题的过程中，总是只单纯地把问题的答案说出来，并没有教会他们独立思考进而解决问题的方

法和能力，这样学生的创新思维是很难得到培养的。

另外，有些很多教师在课堂教学中利用小组合作的教学方法，这种方式对于课堂气氛的要求是比较高的，如果没有好的课堂气氛，是无法实现预期的教学目标的。

很多时候，小组学习的本意是让学生能够多交流多探讨，借此来提高学生的学习积极性和热情，但实际上一些成绩好的学生可能会获得较大的收益，并能在小组合作学习中处于主导地位，而成绩差的学生就比较被动，不能独立思考，进而也不能得到提高。

二、新课改下高中数学教学存在问题对策

(一)转变传统的教学观念传统的教学中，教师以讲解为主，学生的地位得不到体现，严重影响了他们的积极性和主动性。

而在新课改的大背景下，高中数学教师应该注意激发学生的学习热情，注重学生的主体地位，从而培养他们的学习热情和兴趣，使教师和学生能够真正形成一个学习的共同体，通过教师对学生的指导，学生进行积极参与，主动探讨，让高中数学知识能渗透到学生的认知中。

另外，教师在进行布置作业的过程中，应该结合学生的实际情况进行指定，并且作业必须展现学生的能力为目的，而不是仅仅靠重复性的练习。

最后，教师根据学生的作业情况进行总结，进而调整教学方式，优化教学效果。

(二)开发教学资源，增强教学效果高中数学对学生的最基本要求是能通过一些数学原理，对所学的知识进行消化和吸收，进而解决生活问题。

因为，在教学过程中教师一定要能创设出一些合理和教学情境，使学生通过这些情境，能积极参与到研究过程中，培养学生学习数学的能力。

而对于数学这种比较抽象和枯燥的学科来说，单一的教学模式很难使学生产生兴趣。

这时，科学合理地运用多媒体作为教学的辅助工具，有利于极大他们的学习热情，形成良好的学习氛围。

一般来说，在运用多媒体教学的过程中，要能采用直观形象的事物将难懂的数学知识和原理呈现出来，以达到课堂教学效率的提高。

(三)提高教师的专业素质和能力在新课改下，对教师的教学水平 and 能力有了比较高的要求，教师首先应该掌握比较基本的计算机操作技能，这样才能制作出比较好，学生都容易接受的教学课件，对提高课堂教学效率也有很大的帮助。

因此，高中数学教师应该进一步提高自己的教学水平。

一方面，教师们在课余时间可以加强交流和学习，以便丰富自己的教学经验；另一方面，学校可以组织教师进行培训，加强他们的专业素质。

因为，教师只有具备过硬的教学能力和专业素质，才能保证高中数学教学的质量和水平。

(四)培养学生独立解决问题的能力学生创新能力水平是现代社会的对他们的要求，而要培养他们的创新思维，就需要学生能进行独立思考。

教师可以在课前给学生提出问题，鼓励学生进行预习，在预习的过程中把自己不太懂的知识记下来，这样的话教师讲解

以后就会对这些内容加深印象。

如果只凭借学生一个人不能解决问题的话，教师可以将学生进行分组商讨解决，这样既培养了他们的小组合作能力，也提高了他们寻找问题和解决问题的能力。

综上所述，在新课改的大背景下，面对高中数学教学过程中存在的不同问题，教师只有不断提高自己的专业素质，采用教新的教学模式和教学方法，开发多种教学资源，从而培养学生的创新思维和独立解决问题的能力，就一定能使学生得到全面发展，使教学效率得到提高。

作者：苏艳英单位：河北省内丘县第二高级中学

高中数学学生函数论文篇三

1. 我国高中数学教学评价过程中过于的主观性。现在的数学教学评价主要是数学教师对学生的评价，而这种评价的依据主要围绕着教学的效果和学生的成绩进行，往往重视学习结果，而忽视了学习的过程。而对整体高中数学的教学评价上级部门也主要以得分率进行，因此，高中数学教学评价没有得到各级部门的重视和认可。

2. 高中数学教学的评价缺乏科学的指标体系设置。评价的依据主要包括学生的学习内容、学习态度、学习方法和学习效果等。

3. 数学教学评价的形式过于单一，太过于随意性。教师在评价的语言和评价的表达中过于简单，学生无法从教师的评价中获得激励。

二、我国高中数学教学评价的原则

1. 学生主体性原则。高中数学教学评价的目标是促进学生的

个性发展，提高学生学习数学的兴趣，使学生逐渐养成正确的学习方法。在传统的.评价过程中教师往往过多地重视数学学习的结果，而忽视了学生学习过程中的全面评价原则。新课改提出对课堂的评价形式要体现出学生的主体地位，以学生的发展为中心，要充分体现出对学生学习的导向作用。体现出课堂师生互动的教学思想。这不仅能够激发学生的学习兴趣，同时也能够通过评价形式的促进作用解放教师。

2. 发展性原则。高中数学教学过程中实施评价的主要目的在于促进教学的良性发展。这个过程中不是简单的进行好与坏的评价，也不是简单的以学生数学成绩的高低来作为评价的依据。在评价的过程中要坚持更加全面的发展观进行评价，评价的主体可以有不同的选择，既可以是教师的评价，也可以是学生主体的评价、小组的评价等。而评价的形式和依据应该注重学生的个性发展和对数学学习的兴趣培养，注重个体间的互动，从多种角度进行评价。多面的评价要坚持立足被评价者的个性发展，更加重视数学学习过程的培养，培养学生数学学习的思维能力。

3. 学科性原则。高中数学教学评价要体现出数学学科的特色。高中数学的知识点丰富，逻辑思维性强，课时任务重，因此，在评价的过程中要体现出数学的学科特色。高中数学教师应该针对班级学生的学习情况和学科特点拟定课堂教学的评价标准，重视数学的思想方法，体现数学的语言特点，注重数学的应用意识。

三、高中数学教学评价的实施

1. 构建高中数学课堂教学评价标准

(1) 在评价的过程中要重视学生的学习，主要指学生在学习过程是否积极主动地参与和探究，是否具有极强的求知欲，能否参与合作学习，培养数学思考能力、善于观察和总结的能力，并能够结合自己所学知识提出合理的问题，能否在数学

课堂上发散思维、大胆假设，从而提高分析和解决数学问题的能力。

(2) 在评价的过程中教师要更加的关注学生的情感体验，让学生通过真正体验、感悟教学思想领悟到数学知识的真谛。教师要注重学生的内心发展，强调丰富的体验，从而有效地促进学生数学思维能力和综合运用能力的提高。

(3) 评价的过程中教师要加强对学生自主学习能力的重视，提高学生的创新能力和运用数学知识解决数学问题的能力。在这个过程中教师要鼓励学生进行有效的学习，引导学生获取准确的数学信息和数学问题，提升思维能力，进行全方位和多角度的思考。

2. 科学合理地运用评价标准

(1) 广大的高中教学教师在进行教学评价时要重视参考教学设计，在拟定的评价标准中进行内容的填充，凸显出课堂教学设计的意义。这有助于提高教学设计的科学性，促使教师在备课的过程中更加全面，体现出人本管理的思想。

(2) 广大的高中数学教师在教学实践过程中要发挥出集体备课和探讨的作用，学会资源的分享，并在课堂中善于发现学生的优点，能够弯下腰进行教学。要善于发现学生处理和分析数学问题的学习思路。评价形式要更加丰富。在互动学习中促进数学课堂教学效率的提升。

(3) 教师在进行高中数学教学的过程中所制定的评价标准也应该随着教学实践和学生能力的不断变化有一定的调整。一方面，高中数学教学在高考中占有重要的地位，因此，对终结性评价的重视有助于提高学生的学习成绩，学生通过教师的评价能够提高数学学习成绩，起到提醒和促进作用。而另一方面，高中数学教学的目标在于提高学生运用数学的能力，因此，在教学过程中教师还应该采用形成性的评价对学生的

学习态度、学习习惯、思维水平等方面进行考核。

总之，当前对高中数学教学的评价过程越来越重视，高中数学教师也针对教学评价结合学科特点拟定了相关的标准，在实践教学中合理的运用教学标准体现以学生为中心的观念，提高教学业务水平，但是，当前我国当前高中数学课堂评价标准并不完善和科学。因此，在评价系统完善过程中，教师要重视在实践中不断地思考与总结，发挥创新思维，体现数学评价的差异性。

高中数学学生函数论文篇四

提问是一节课的重要组成部分，课堂提问也是一门艺术。科学地设计提问教学，能唤起学生对相关知识的注意，有利于促使学生的知识迁移，创造积极的课堂学习氛围，为高效率的课堂教学打下基础。主要围绕着下面几点展开的：

教学实践证明，兴趣是学习最好的教师。高中阶段的数学相对比较抽象，具有很强的系统性和逻辑性，要想提高学生的数学学习效率，培养他们的学习兴趣则显得更加的重要。从表层来看，高中数学由定理、公式组成，比较枯燥、乏味，没有很强的趣味性。如果教师在教学过程中，照本宣科，学生学习起来也会觉得毫无趣味，自然也就失去了对数学的学习兴趣。因此，教师可以在提问的过程中，既要根据教学内容与学生的实际情况，也要注意提问的趣味性，通过这种方式提高学生数学学习的兴趣。比如说，在讲解“等差数列求和公式”的相关内容时，可以先讲述“数学王子”高斯的故事，他用了非常简便的方法在非常短的时间正确地计算出“ $1+2+3+\dots+100=?$ ”的结果。然后再让学生思考这个问题，学生这个时候也会产生好奇——他到底是如何准确地计算出结果的呢？促使学生带着这种好奇心与求知欲去探究，他们也会对“等差数列的求和公式”产生好奇，进而则会主动探究学习这一公式，为接下来的学习打好基础。

在设计问题时，首先要根据本节课的内容进行设计，参考课程标准，对每一个问题进行最好的情境选择，提高学生对这些知识的兴趣。

此外，数学教师也要选择一个适合的角度，让学生能够自然而然地跟随着教师的问题情境逐渐深入，自然过渡。学生的心理也会有一个好的自然过渡的过程，实现数学的教学目标。反过来说，学生只会感到数学知识的繁琐、枯燥，学不懂，效率自然也就低了。

比如说，在讲解“两条直线的位置关系”的相关内容时，可以创设这样的教学情境，让学生观察教室中房屋上面的一条直线同地面上任何一条直线的位置关系是怎样的，然后再结合教室中现有的事物，让学生产生一种身临其境之感，知晓数学知识与生活是密切相连的。

通常情况下，教师在提问的过程中，会提出一些记忆性的问题来考察和巩固学生对一些知识的学习情况。设计这种问题，答案一般都是固定的，甚至只有唯一的答案，不利于培养学生的发散性思维，很难激发学生的主动思考。开放性问题的设计一般都没有固定的答案，可以有效地引导学生自主进行思考，有利于提高他们的积极性，也有利于培养学生的发散思维以及创新能力。因此，教师在教学时，要有意识地多提出一些开放性的问题使得学生进行充分思考，也可以引导学生提出一系列后续的问题，这样也便于学生加深对该问题的理解与掌握。

有时候，教师在上课之前会精心准备一些问题。当学生在回答的过程中，却把他们晾在了一边。有时候学生刚刚回答，教师就接住学生的回答，一讲到底。长期下去，学生既不能参与到对问题的思考和回答中去，而且还容易造成学生对问题的麻木以及对教师自问自答的依赖性。

新课改强调要突出学生的主体地位，因此，教师对一些关键

问题、关键环节且慢说破，要主动留下“更美的风景”让学生自己去发现、去欣赏，促使学生在探索、思考问题的体验中提升思维和激发兴趣。例如，在讲解“双曲线概念”时，当得出双曲线定义：平面内与两定点 f_1 、 f_2 的距离之差的绝对值等于常数（小于 $|f_1f_2|$ ）的点的轨迹叫做双曲线时，就可以提出问题让学生思考：动点的轨迹是双曲线，需要满足的条件有哪些呢？学生通过思考，当得出 $||pf_1|-|pf_2||=$ 常数（小于 $|f_1f_2|$ ）后，这个时候，教师还可以把条件进行如下改变，继续让学生思考。把小于改成等于或者是大于，其点的轨迹又是什么呢？对于上述问题在椭圆的概念中已经研究过了，学生自然也就会产生相关的联想，这样也更能帮助学生深刻的理解和记住椭圆和双曲线的相关概念了。

此外，教师的教学智慧不是体现在“先知于学生、胜学生一筹”上，而是体现在“与学生同步”甚至是“落后于学生”这方面的。“说破”的火候掌握在教师自己的手里，但是却取决于学生的需要，我们常见的“教不越位，学要到位”说的就是这个道理。因此，提问掌握好原则是非常重要的。

课堂可以说是学生系统学习数学知识的主要场所，因此，让课堂提问充满着思维的碰撞、充满幽默风趣的语言对白，要让数学课堂真正成为学生快乐学习、成长的沃土，让学生都能够不断地用数学的思维方式、方法有效地解决一些实际问题，这样也能够体现出数学学科的实用性。

[1]张国艾。高中数学入门课：漫谈高中数学学习方法[j].青年文学家[20xx]29

[2]刘辉。如何引导中学生正确对待流行音乐[j].中小学音乐教育[20xx]4

[3]朱丽。课堂提问中的“问题”检视与对策[j].江苏教育研究[20xx]4

[4]于凤君。课堂提问应注意有效性的基本原则[j].辽宁商务职业学院学报社科版[20xx]2[79].

[5]陈孝飞。数学课堂中提问技能的有效性分析[j].考试周刊[20xx]7[]

高中数学学生函数论文篇五

数学教学虽然要以课本为大纲以及核心，但这并不代表数学学习所涵盖的知识面仅限于教材，恰恰相反，数学教学并不应该仅仅局限于教材中所涉及到的公式与定理。一名优秀的数学教师要想为一堂内容丰富的课程做好准备，首先要提高自身的专业知识素养，广泛阅读数学教学方面的书籍，学习特级教师的授课经验和经典的教案，学会借鉴他人新颖的教学方法，来丰富自身的教学技能。在多媒体逐渐进入课堂的当下，教学过程中借助幻灯片放映与音乐、视频相结合的形式越来越普遍。作为一门互动性与知识性较强的学科，在数学的教学中，教师经常利用多媒体课件来帮助学生将单一的书面知识转变为生动形象的多维理解。而且，多媒体的应用能够扩大课堂知识容量与效率，成为了广大数学教师们辅助讲解的首选。但数学教师也不能在课堂上过于依赖于参考资料，数学知识并不是只靠单纯的记忆，应该多多与学生互动，将课堂重心放在知识点的理解与运用上。同时，教师还应该与时俱进，多多了解时下社会的发展，阅读与数学方面有关的期刊杂志，让自己与学生跟上时代发展的脚步，不再“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，努力做到让数学的学习也与生活接轨，不掉队不脱节。

由于数学学习的形式灵活多变，所以要达到利用“问题解决”这一教学方法调动学生们学习数学的积极性，就要求教师要敢于突破传统“填鸭式”的只讲不用的授课模式，带领学生找到将知识运用到生活中的方法。作为一名二十一世纪的数学教师，不能只满足于“传道、授业、解惑”这三个方

面，更应该重新衡量自身的能力，端正自己的态度，对待学生要既做知识的传播者，同时也要适时放下长辈的架子，这样可以方便我们更好地与学生沟通。综合性学习不仅仅是提升学习能力的机会，更是促进师生关系发展的机会。以人教版高中数学“立体几何”这一部分内容为例，判定空间直线和平面的位置关系，并不只是一条定理，但我们在教学中往往把每一条判定的定理割裂开来，先让学生们死记硬背，然后再利用书上的例题给学生讲解如何运用。这样的授课方式未免有些本末倒置，先背后用，完全忽略了课本中关于探索问题的部分，把活跃学生思维的重要环节从课堂里删除，这是传统的数学授课中最大的弊端。因此，我们可以尝试着把“灌输知识”，转化为引导学生自主解决问题，发现知识。比如可以提出“直线和平面之间一共有几种位置关系”与“一个平面和一条直线有无公共点对他们的位置关系有何影响”这种从不同角度来发散思维的问题。

教师在进行“问题解决”教案研究的时候，不应该采取“闭门造车”的方式，一个人的力量是始终有限的，所以在遇到教学问题时应该多与领导同事们交流。在平时教研组的讨论会中，可以适当加入一部分固定的时间专门来分享近期的经验，为彼此的课程设计提出意见和建议，不断审视与反思自身的问题，吸取他人在教学方法与教案设计的优点以及长处，真正做到互相学习，共同进步。还可以多多组织几堂公开课，既可以锻炼自己的教学能力，又可以给学生一个展现自己的机会。同时也要多多听取其他老师与领导的指导意见，不断改进自己的缺点与不足，从短板处提高自己的教学水平。同时也可以多去旁听其他老师的公开课，善于发现他人课堂设计上的闪光点，不断推动“问题解决”教案教法的完善。

“问题解决”这一教学方式与学习方法虽然日益被广大的教师重视起来，但时至今日依旧没有形成相对完整的理论体系，在日常的课堂实践中仍存在着许多不容忽视的问题。所以我们更应该发挥探索与研究的精神，善于反思自己的不足，积极尝试各种教学方法，努力总结实际经验。相信在未来的日

子里，我们数学学习的课堂一定会变得更加多姿多彩！

高中数学学生函数论文篇六

(一)教学模式和教学方法比较单一当前的形势下，高中数学课堂教学中仍然采用传统的教学模式，教师讲学生听，忽略了学生的主体地位，使学生的学习变得比较被动，从而影响了学生的全面发展和能力的提高。

并且大部分高中数学教师都是过于强调学生的习题练习，搞题海战术，以达到对知识点的掌握程度。

当然适量的练习题对学生的理解有一定的帮助，但是如果学生所做的练习题比较多的话，这样不仅会比较浪费时间，重复性做题也不会达到最终目的。

(二)学生创新思维能力得不到调养新课改中明确要求培养学生的创新思维，但是现实中很多高中数学教师都会忽略这一点，他们在给学生讲解问题的过程中，总是只单纯地把问题的答案说出来，并没有教会他们独立思考进而解决问题的方法和能力，这样学生的创新思维是很难得到培养的。

另外，有些很多教师在课堂教学中利用小组合作的教学方法，这种方式对于课堂气氛的要求是比较高的，如果没有好的课堂气氛，是无法实现预期的教学目标的。

很多时候，小组学习的本意是让学生能够多交流多探讨，借此来提高学生的学习积极性和热情，但实际上一些成绩好的学生可能会获得较大的收益，并能在小组合作学习中处于主导地位，而成绩差的学生就比较被动，不能独立思考，进而也不能得到提高。

二、新课改下高中数学教学存在问题对策

(一)转变传统的教学观念传统的教学中，教师以讲解为主，学生的地位得不到体现，严重影响了他们的积极性和主动性。

而在新课改的大背景下，高中数学教师应该注意激发学生的学习热情，注重学生的主体地位，从而培养他们的学习热情和兴趣，使教师和学生能够真正形成一个学习的共同体，通过教师对学生的指导，学生进行积极参与，主动探讨，让高中数学知识能渗透到学生的认知中。

另外，教师在进行布置作业的过程中，应该结合学生的实际情况进行指定，并且作业必须展现学生的能力为目的，而不是仅仅靠重复性的练习。

最后，教师根据学生的作业情况进行总结，进而调整教学方式，优化教学效果。

(二)开发教学资源，增强教学效果高中数学对学生的最基本要求是能通过一些数学原理，对所学的知识进行消化和吸收，进而解决生活问题。

因为，在教学过程中教师一定要能创设出一些合理和教学情境，使学生通过这些情境，能积极参与到研究过程中，培养学生学习数学的能力。

而对于数学这种比较抽象和枯燥的学科来说，单一的教学模式很难使学生产生兴趣。

这时，科学合理地运用多媒体作为教学的辅助工具，有利于极大他们的学习热情，形成良好的学习氛围。

一般来说，在运用多媒体教学的过程中，要能采用直观形象的事物将难懂的数学知识和原理呈现出来，以达到课堂教学效率的提高。

(三)提高教师的专业素质和能力在新课改下，对教师的教学水平和能力有了比较高的要求，教师首先应该掌握比较基本的计算机操作技能，这样才能制作出比较好，学生都容易接受的教学课件，对提高课堂教学效率也有很大的帮助。

因此，高中数学教师应该进一步提高自己的教学水平。

一方面，教师们在课余时间可以加强交流和学习，以便丰富自己的教学经验；另一方面，学校可以组织教师进行培训，加强他们的专业素质。

因为，教师只有具备过硬的教学能力和专业素质，才能保证高中数学教学的质量和水平。

(四)培养学生独立解决问题的能力学生创新能力水平是现代社会的对他们的要求，而要培养他们的创新思维，就需要学生能进行独立思考。

教师可以在课前给学生提出问题，鼓励学生进行预习，在预习的过程中把自己不太懂的知识记下来，这样的话教师讲解以后就会对这些内容加深印象。

如果只凭借学生一个人不能解决问题的话，教师可以将学生进行分组商讨解决，这样既培养了他们的小组合作能力，也提高了他们寻找问题和解决问题的能力。

综上所述，在新课改的大背景下，面对高中数学教学过程中存在的不同问题，教师只有不断提高自己的专业素质，采用教新的教学模式和教学方法，开发多种教学资源，从而培养学生的创新思维和独立解决问题的能力，就一定能使学生得到全面发展，使教学效率得到提高。

作者：苏艳英单位：河北省内丘县第二高级中学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中数学学生函数论文篇七

数学来源于生活，又应用于生活中。数学家华罗庚曾经说过：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。这是对数学与生活的精彩描述。数学已渗入各行各业，渗透到社会每个角落。学习数学是为了更好地解决生活中存在的问题，更好地服务于生活。因此，数学教学生活化是新课程改革的重要方向，也是新一轮基础教育课程改革的基本理念之一。我在教学中注意从以下几方面入手。

一、创设问题情境，导入新课

新课标中明确指出，数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境，使学生从生活中寻找数学问题，把数学概念具体化、生活化，这样有利于提高学生学习数学的兴趣和能力，以及学生的可持续发展。例如：用“一张纸对折20次能否比珠穆朗玛峰高”引入对数的概念，利用“三人排成一排照相有多少种不同的排法”引入排列的概念，用“体育彩票中特等奖的

可能性”引入概率知识，木工师傅弹墨线的方法，实际应用了“两点确定一条直线”的数学知识；自行车架、房屋支架、钻机铁架的骨架中，是利用了三角形的稳定性。

二、数学问题生活化，感受数学

新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，探索数学规律，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。在教学中我们要善于从学生的生活中抽象数学问题，从学生的已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生，使学生感受到数学与生活的联系——数学无处不在，生活处处有数学。例如：在《导数》的第一节设置了“变化率”，通过“气球膨胀率”和“高台跳水”两个问题，让学生经历直观感知抽象，概括出导数的概念的过程和方法，进而又用学生已经熟悉“高台跳水”问题去研究导数的几何意义、函数的单调性与导数等问题。学生善于思考数学中的生活事例，本身就是最好的学习方法。学生在思考中不断创新，不断尝试，并不断地体验成功。

三、注重实践活动，使学生作业生活化

如果说课堂教学是学生获取知识的主阵地，那么学生的作业应该是学生学习的“助推器”，是学生成长的生长点。因此，我们在给学生布置作业时要注重实践，要有目的、有计划地组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动，把作业建立在学生已有的知识和生活经验的基础上，设计一些与学生生活有关的作业，引导学生动手、动脑、自主探究数学问题，从而使所学的知识得到拓展与延伸，同时体会到数学的应用价值，真切感受到数学就在身边。例如，在学习了数列之后，我们可以为学生在下面几个问题：《买哪家的电视机合算》、《按揭贷款购房研究》、《家庭理财研究》中设计一份作业，通过作业的设置，使学生对实际生活中的常见经济事件有进一步的数学上的正确认识。进一步使学生更深刻认识到原来

生活中处处有数学。新课程下的数学作业已不再完全是课堂教学的附属，而是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业生活化可以让学生体会到数学的实用性和趣味性。

四、尝试数学建模，领悟数学的应用价值

数学是在实际应用的需求中产生的，要解决实际问题就必须建立数学模型，数学建模和数学一样有古老历史。如欧几里德几何就是一个古老的数学模型，牛顿万有引力定律、电磁学中的麦克斯韦方程组、化学中的门捷列夫周期表、生物学中的孟德尔遗传定律等都是数学建模的光辉典范。目前在计算机的帮助下数学建模在生态、地质、航空等方面有了更加广泛和深入的应用。因此，从某种意义上讲，数学建模是培养现代化高科技人才的重要途径，数学建模被时代赋予更为重要的意义。

数学建模可以提高学生的学习兴趣。有关资料调查表明，大部分学生对数学建模比较感兴趣，并不同程度地促进了他们对数学及其它课程的学习。在问题解决的过程中体会到数学探索的愉悦，领略到了数学的魅力，对数学产生更浓厚的兴趣。数学建模问题如“投资买卖”、“手机付费”、“分期付款”、“教育储蓄”等问题都贴近实际生活，有较强的趣味性，学生容易对其产生兴趣，这种兴趣又能激发学生更努力地学习数学。

五、让数学软件进入课堂，活动方式生活化

教学时可充分发挥多媒体的优势，把抽象的数学知识与生动形象的`多媒体情景有机结合，使学生形象感知知识产生和形成过程。在教学中，教师要善于把教学内容及其形象融为一体，引导学生在具体可感的形象中完成从生动直观向抽象思维的转变，使课堂教学生动化。如几何画板被引入中学数学课堂，体现了数学是一门实验科学。使学生在教师的指导下，投入地去动手实验、去发现、去创造成为可能和现实，学生

可以利用这个软件去构建生活中的数学模型，去研究他所关心的个性化的问题使学生学习数学的乐趣在时间和空间上都得以发展。还有多媒体课件的应用，可以比较直观的向学生演示一些几何问题，学生们就比较容易接受。

总之，日常生活中有丰富的数学知识，我们在教学中必须积极地创造条件，让学生在生活实际的情境中发现数学问题，自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，这样，学生就能自觉的接受数学，喜欢数学，激发他们的学习兴趣，消除学生对数学知识的陌生感，使学生发现生活中处处有数学，切实感到数学就在自己的身边，让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性，让数学课堂教学适应社会生活实际，从而培养出一批真正适应未来社会需要的人才。

参考文献：

[1]王洁萍. 解读新课标的理念之一:发展学生应用意识. 中学数学教与学, . 1.

[2]李吉宝. 论国际数学课程目标的改革方向. 中学数学教与学, 2004. 4.

[3]裘帧东. 例谈数学新理念对中考的影响.

[4]门树慧. 以数学的眼光观察生活. 中小学教材教学, . 6.

高中数学学生函数论文篇八

1、新课改的推进。在新课改推行过程中，让一部分老师参与其中，应该是有些效果的，为下学期的课改工作打下一些基础。因为下期不能订资料，其中所有的导学案就要靠所以老师自己编写，下学期将强力推行新课改。我们板块做得不够的是：没有让所有的老师都参与其中，有的老师对新课改还没有感觉。

2、任务布置的进行。有关教学板块的常规工作，学校教务处、教科室布置得任务都能够及时告知给位组长和老师，我们的执行力还算行，工作中还是比较注重细节，使我们的工作能够顺利开展。遗憾的是我们的个别老师没有真正做到。如：有的老师晚自习到办公室，没有在班上坚守自己的岗位；有的老师在完善课时候或自习课的时候，没有坚守岗位；英语学科的外教课，有的英语老师没有按规定在外教课堂随堂听课。

3、对备课组活动的明确要求，但是紧盯不够，下期将对这块工作加强和细致。如：要求各组在备课活动过程中认真练习相应的试题，其目的就是让各位老师了解课程设置的重难点，考试方向等。

4、课改研究课的安排，都能够正常开展，只是我们级部在上报的时候，有时没有按时、及时上报教科室。各学科的导学案有时上传不够规范。今后改进。

5、青年教师的周总结和计划，青年教师的撰文，有要求但是没有做好。总结和计划在13周之后基本就没有再交，这是我们两个没有紧盯的结果。教师撰文质量不高，不少是在网上原文下载。

6、要求各位老师定时、定人、定地点听课。只有物理和数学两个学科做得相对较好，其他学科是否在做，是否做得好，我们的监管也是做大不好。

7、教学结对工作。在开学的时候，我们召开了一次上期的结对总结会，不过我们的后期的督促和指导工作没有落到实处。

最后谈一点个人的教学方面的问题。因为工作量较大，和学生的交流沟通较少，对自己的反思和总结不够，我感谢蔡主任给我的指导，周主任给我的帮助，级部给位老师给我个人的帮助和支持，年青教师中小蓉、小姜给我极大的支持。今

后我会努力的、认真的工作回报大家对我的关心。

高中数学学生函数论文篇九

随着计算机技术的不断发展，计算机技术已经进入了教育界，并在我国各大高校、中学的教学中广泛开展。计算机辅助教学有效的提升了当前高中教学的方式方法，而且在多种学科教学中广泛应用。计算机辅助教学在我国很多中学中的应用可以说是为了适应新课改的需要，同时也能帮助教师更有效地进行教学，最终提升教学质量和课堂气氛。在高中数学教学中，利用计算机辅助是当前教学形式需要，也是为了能够继续更好的贯彻新课改的要求，在利用计算机辅助软件帮助教学，不仅可以教会学生能够学会使用教学软件，更为重要的是帮助学生建立一种自我学习能力，提升学生的创造能力。

1.1有效提升学生学习数学的兴趣

由于数学是一种概念性、抽象性知识多的学科，要求学生具有较好的逻辑思维和理解能力，因此学习起来相对不容易。在传统的高中数学教学中，很多学生就饱受这些“枯燥、无趣、乏味”的知识带来的“痛苦”。很多学生也因为数学成绩不高，从而影响了最终的高考成绩。因此，为了能够有效增加高中数学教学方式、提升高中数学教学气氛，就很有必要引入计算机辅助教学。由于计算机软件具备了多媒体的视听特点，并提供了图文并茂的教学窗口，因此能够较好的吸引学生的好奇心，并广泛参与到教学软件的钻研中。这比传统的教学方式中的”教师在讲台教、学生在不停的记的方式要好得多，由于计算机辅助教学存在大量的互动性，学生能够在不断的互动中掌握大量数学知识，也能在互动中强化自身的理解。同时，由于计算机辅助教学课件可以自行添加和修改，学生完全可以根据自身的知识掌握程度有选择的学习相关的数学知识点，再加上自身在学习过程中，教学软件具有的视听效果，从而加强了学生学习的积极性和注意力，从而能够将被动学习方式转变成主动学习，从而一改往日学习

数学难的问题。

1.2 计算机辅助教学可以有效突出教学重点

当前的数学辅助教学主要采用的是专门的教学软件或者是ppt课件，教师可以将本节课要讲的知识点很好的融入到ppt软件，并对知识点中难以掌握的部分加以重点讲解，并将讲解步骤详细、清晰的罗列。这样，即使学生不能在课堂中很好的吸收这些知识点，通过课下反复的观看ppt课件，也能强化对知识点的记忆和理解。这样就不需数学教师花大量时间反复对不懂的学生进行讲解，从而降低了教师的工作量，提升了教师的教学效率。此外，由于高中数学需要接触到大量几何图形，很多知识点需要利用各种图形、辅助线帮助学生理解，但是在传统的“黑板教学”中，因为受到教学进度的制约，很多学生并没有完全理解黑板上的教学图形，就需要清除，从而为后续的知识讲解做准备，这样就会导致学生囫圇吞枣只能简单的将黑板的图形讲解记在本子上，事后在反复自学。但是通过计算机辅助教学，可以将不同的图形、辅助线通过不同的颜色标示出不同作用，并且学生可以随时进行修改，从而帮助学生加强知识的吸收和理解。

1.3 计算机教学软件可以模拟数学实验环境

在传统的数学教学中，主要的教学方式就是教师利用黑板画很多图形，并让学生根据图形加强理解，但是这样的效果并不理想。由于数学是一门抽象、概念性知识较强的学科，对于学生的逻辑性、创造性、想象力都有较强的要求，学生需要通过多种方式来锻炼这些能力，才能较好的理解和吸收数学知识。但是在传统的教学方法中，由于“黑板教学”的教学效果并不理想，对于学生这些能力的培养作用有限，以至于很多教师只能要求学生强行记忆，将很多公式、概念强化到自身脑海里，并不需要理解，只要求能在解题过程中，将这些知识调用就行。但是这也会导致学生由于理解程度较低，学得快、忘得也快。因此，借用计算机辅助教学软件，从而

构建出多种数学实验环境，例如将知识点转化为二维、三维的容易让人理解的图形，从而将知识简单化、直观化，从而加强学生的理解。

1.4提升学生理解、分析、解决问题的能力

数学是一本基础学科，是为其他应用服务的，本身就是一种解决问题的工具。学生在学好这门“工具”时，必须要能够正确理解工具的作用和使用方式，从而才能在今后的工作中练好的应用。通过计算机辅助教学则可以将高中数学中的各种教学点进行实例化，比如几何知识在机械制造、机械设计制图中的应用。数组在彩票分析中的应用。通过计算机辅助教学中多种数学应用题，将各个知识点进行联系贯通，并通过视觉、听觉的方式呈现在学生面前，可以有效加深学生对于知识点的理解和使用，不再将这些知识当成是没用的东西。此外，教师还可以利用计算机数学软件自行设计各种实例应用，将知识点结合实际情况加以运用，从而告知学生数学就在生活中的点点滴滴，我们的一切行动都离不开数学。通过这种形式教学，可以有效提升学生对于学习数学的理解和重要性。

2.1动态展示方式，培养学生形象思维

利用教学软件中的“几何教学”可以有效提升学生自主学习的能力。在几何教学中，学生可以通过软件各种选项绘制任何图形，教师仅仅教导学生绘制图形的方法，同时讲解图形所采用的数学原理，并将不同图形结合在一起，能解决什么样的问题。通过这样互动性强的教学方式，可以让学生加强对数学的作用的理解。

2.2培养学生创造性思维

由于计算机软件具备了强大的信息处理能力，并提供了良好的展示平台和若干辅助功能。当学生利用教学软件进行各种

图形理解时，软件会带有各种不同的公式，方便学生加强自身理解。数学是一种发散式的学科，很多题目都会有多种解题思路，解题工具也有很多。例如在进行图形证明和计算时，设置不同的辅助线、点时，都会有各种不同的解题工具。而在传统的教学中，教师无法将这些不同的解题思路深入，只能通过1-2种解题思路教会学生即可。但是在学生进行数学软件操作时，会面临一种开放式教学的环境，如果说之前的传统教学，教师只是为学生打开了数学的“窗口”，那么通过计算机辅助教学则真正为学生打开了数学的“大门”。学生可以利用各种工具进行分析和设计，这就极大的增强了学生的创造性。这也使得很多学生在解题时，并不用当堂课的知识点也能有条理的解答，从而得出正确的答案，这就是创造性思维的良好展现。

2.3 培养学生数学分析能力

通过计算机教学软件的运用，能够将高中数学很多概念性的知识点变得相对清晰和直观。例如在学生学习导数的时候，由于导数分成了左导数、右导数，同时导数还有很多几何意义，这就加大了学生学习的难度。但是利用计算机教学软件的强大功能，就可以利用几何图形较好的表述清晰，并根据知识点的需要，作出大量的相关的图形，从而使得这些抽象的概念和知识点变得相对形象和直观。例如导数中的泰勒多项式就能解决很多问题。

3.1 提升了教学效率和质量

利用数学计算机辅助教学软件进行高中数学教学，不仅提升了教学应用的科技化含量，而且增强了学生的兴趣。最重要的是，通过这种教学手段能够有效提升教学互动，并极大提升了学生主动学习数学的能力和意识。

3.2 加速高中师资队伍的科技化能力提升

当前是信息时代，高中教师必须要能够利用各种信息化手段强化教学质量，从而用学生更能接受的教学方式帮助学生加强知识的吸收和巩固。因此计算机教学软件提升了高中数学教师的计算机应用水平，利用计算机强大的功能设计出更符合学生特点的数学教学软件，从而提升学生数学的兴趣和能力。

3.3资源实施共享

由于数学教学软件是一个开放性软件，学生不仅可以利用软件进行各种练习，教师也可以在此制作各种课件。同时教师也可以根据实际的教学特点和学生实际情况从网上找到合适的数学教学资源，从而在软件中实现资源共享，教师利用教育资源中的有用的知识点进行教学指导，学生也能共享到教学资源，从而帮助学生复习需要。可以说，通过网络、教师和学生之间的教学资源共享，能够实现高效率、同步的教学过程，从而提升教学效率和质量。

[1]徐佳兆. 多媒体软件在数学教学中的应用[j].当代经济,20xx(4).

[2]伍璐. 计算机辅助软件在中学教学中的实践和发展[j].电脑学习,20xx(10).

[3]孙汉群. 多媒体计算机辅助教学在北京高中的应用[j].河海大学出版社,20xx(2).

高中数学学生函数论文篇十

新学伊始，我又迎来了自己的新一届学生，面对一张张青春洋溢的脸庞，面对一双双渴求知识的眼睛，我感慨万千。我知道，我的工作和同学们的学习紧紧的联在了一起，成就了同学们才能成就我自己。我知道，凡事预则立不预则废，

为了更好的完成本学期的工作特制定如下计划。

在这一年里，我要继续开展新课改实践，在以往经验的基础上，以我校“369”教学模式为依托，将“学案导学”“小组合作学习”向纵深方向发展。

我的第一个计划是不占用学生课余时间，将预习，作业，小组交流，课堂展示，老师分析点拨，测验，全部放入课内时间完成。我深深知道，这是巨大的挑战，尤其是将预习和作业放在课堂上。高中的学生极其辛苦，高二的学生要学的课程多、任务重，孩子们已经起得很早，已经睡得很晚了，如果所有课程的预习和作业都放在课余时间完成，要么成为空谈要么剥夺学生吃饭休息的时间亦或者是哪个老师处罚力度大就完成那一科。我认为这不是好的教学方法，这是在加速学生厌学的进程，与教育规律背道而驰。

我的第二个计划是将“导学案”真正用到实处。以往学校要求导学案，我应付的心思居多，经过一段时间的反思，我想要实践“先学后教”学生是必须有点学习指导的，这个学习指导就是学案，其作用还是不可低估的。自己用的不好，只是说明自己的认识和方法有问题，轻易的否认多个学校的成功经验无异于否认练习册后面的参考答案，多数情况都是怀疑的人自己错了。摆正心态就先过了自己的这一关，剩下的就是找对策的问题了。生搬硬套肯定不行，但可以先尝试然后调整，没有一哪有二，没有开始哪有发展。这学期学校统一发的《导学案》很好，很实用，这样既充分利用了学生手头的资料也不加重学生的负担，一举两得。

我的第三个计划是学习写论文。这一直是我的短板，看的少写得更少。首先给自己订一套《中学数学教学参考》提高自己的专业眼界，先看别人怎么写，然后慢慢积累专业语言专业词汇学习写。知我者莫若我，不管别人怎么评价我，不管我得到了什么荣誉，我自己最清楚自己处于什么水平，提高专业素养方面还有很长的路要走。相信努力总有收获。

我是我的主宰，我想成为什么样的人我就会成为什么样的人。
我会朝着心中的教育的制高点不懈努力！

高中的数学教师个人教学工作计划

高中课改正在进行之中，我作为教育战线的一名新成员，面对新的工作，新的角色，充满了希望和挑战，为了使自己新的工作能有计划的进行，特制定以下高中教师个人工作计划。

一、不断提高个人素质

一名教师必须有较高的素质，我的教学经验欠缺，所以新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了尽快的适应并做好新的工作我必须不断的提高自己的素质。

1， 读书——用教育理论武装自己。为了自己的教学教育尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍。

2， 同伴互助——提高自己的教学。作为一名年轻教师，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向同组教师学习，不耻下问。并积极参加每周的教研，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等于同组教师交流学习。把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习。在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。

3， 尝试课堂改革创新传统的教学方式——教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力。在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时进行反思记录，争取一学期下来能有一篇较高质量的反思和教学工作计划。

4, 参加教科研活动.

二、德育工作计划

结合学生的实际情况和学生的年龄特点我将对学生从多方面进行德育教育, 尽快使学生进入学习状态, 并逐步转变一些学生的现存的不足之处, 对学习产生兴趣, 并作对生活充满希望和信心的孩子.

1, 情感交流——沟通能促进师生的情感, 对班级管理有很大的帮助. 及时与学生谈心, 了解学生的内心世界, 从思想上转变每位学生.

2, 与家长沟通——作为教师, 为了尽快了解学生, 及时了解学生的在家的学习工作情况, 我会通过多种形式与家长取得联系, 及时沟通.

面对新的工作环境我充满了信心, 也有许多自己的设想, 我将带着我的激情步入教育教学, 在实践中摸索, 在实践中成长, 在实践中创新。

高中数学教师个人教学工作计划

作为班主任, 我深知班风、学风对班级备考的影响, 所以必须下大力气狠抓班风建设, 营建一个良好的班级氛围和环境。本学期必须做好以下几方面的工作:

一、指导思想

全面贯彻教育方针。为了培养学生良好的思想道德和健全的人格, 全面提高育人质量;为了更好地研究和探索班主任工作艺术, 强化科研意识, 搞好研究工作;为了加强对学生的情感投资, 树立“服务意识”为学生提供优质服务;根据学校、教导处和年级组工作计划的要求, 特制定本工作计划。

二、工作目标

- 1、团结协作，奋力拼搏，为保证完成学校下达的高考指标而进行班主任的开拓性工作。
- 2、强化德育教研，突出德育实效，使德育研究迈出新的步伐，进一步优化班风、学风。
- 3、保质保量完成学校、教导处、年级下达的各项任务。

三、措施与要求

- 1、继续将德育贯穿在教育教学的全过程。“以人为本”，牢固树立我校“坚持教育为每位学生终身幸福服务”的办学理念，突出以“四有”为主题的素质教育和以真才实学接受祖国挑选的育人特点。加强情感投资，为学生提供优质服务。
- 2、本学期德育教研主题为：“继续注重心理教育，强化应试心理的调适，从而以平常心迎接高考”。围绕这一主题，以心理教育为切入口，加强学生良好的心理素质的训练，平时要有意识的针对学生的考试心理进行心理素质教育，教育学生学会调控自己的情绪，具备良好的心理状态，能适应外界情况的变化，使自己的资质、潜能得到充分发挥。
- 3、狠抓理想、法制和安全教育，增强目标、法律和自我保护意识。结合案例，适时警醒学生，懂法守法，认真抓好、中、差生的教育和管理。班主任落实本班教师与“临界生”的帮教组，可采取个别指导、分层会诊、集体动员等多种形式和方法，把提升工作做到学生心里去，并建好受处分或问题学生的帮教转化的档案工作，总结后进生转化经验，探讨后进生转化规律，做到有据可查，以稳定学习、生活秩序。
- 4、继续重视上好班会课，做好课件，以体现德育教育的主阵地的育人功能。

5、抓好“主题板报”的续办工作，丰富“墙壁文化”，以培养学生的自主能力和对生活中“真善美”与“假丑恶”识别能力。

6、加强班主任电访制。注重与家长的沟通，适时、适可电访家长，取得家长的关心和支持，整合教育资源，推动班主任工作顺利而有序地展开。

7、做好学生考前心理辅导；耐心指导学生填报志愿并整理好学生的各项档案资料。

8、应学校“强化年级管理”之要求，以认真负责的态度参与高三年级的教学检查和管理中去，做到有序有效。

9、搞好年级班主任的日常管理，完成学校、年级组安排的临时性工作。

总之，班主任要始终以关爱的态度培养学生，以细心的言行善待学生，以勤奋的工作带动学生，以严格的要求管理学生。充分发挥主观能动性，一如既往地抓紧班级常规管理和学生德育工作，向学校交一份满意的答卷。

四、营造高考氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、通过往届考生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3、通过主题班会和高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

4、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

5、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

6、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

7、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

五、密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力。

六、班务工作的重点

1、在高三的全过程中贯穿信心教育。

高三(17)班是一个女生居优势的班级，这些女生勤奋好学，积极向上，但是女生对数学的学习，也都有一定的难度。主要表现为学得很苦，进步不大，在学习和考试中，明显地表现出信心不足。对积极上进的男生来说，信心不足问题也很突出。信心教育主要从三个方面进行。

(1)情感投入激发学生自信心。

(2)课堂教学上培养学生的自信心。文化熏陶树立学生信心。激情宣誓张扬自信。

(3)发挥班主任在信心教育中的核心作用。

(4)成功教育鼓足信心。

(5)赏识教育深化信心。

(6) 宽容学生，实现自我教育。

2、对学生全面实行个性化教育。

每一个学生都是不同的，每一个学生都有自己的愿望，有自己的学习方法，有自己的学习习惯，还有思维特点等。如果还用以前那样“一锅煮”的方式，不能把谁个学生的学习成绩最大化提高。所以对于那些能够学得更好的学生，要实行个性化教育。每个老师要深入地分析学生做的试卷，并找学生谈话，对试卷中出现的问题，一定要搞清楚学生考试当时的状态，再有针对性地进行指导。

3、严格纪律管理。

学生起床和睡觉的时间，上课上自习的纪律，甚至吃饭和锻炼，都要严格管理。严格的管理一是让学生本人科学地有规律地生活和学习，同时，也为其它学生创造一个更好的学习和生活的环境。

七、班务工作的安排

9月份：

- 1、组织学生九月调考的复习和考后分析。
- 2、确定本班的层面生，并制定单独的培养计划。
- 3、招开班科联系会。

10月份：

- 1、学生信心教育计划实施。
- 2、严格纪律管理。

11月份：

- 1、组织进行月考的复习和考后分析。
- 2、招开班科联系会。

12月份：

- 1、学生的个性化教育。
- 2、抓常规管理。

1月份：

- 1、组织学生期末考试的复习和考后分析。
- 2、写学生的评语。
- 3、找每个学生谈话，对他们的学习和生活做个小结。

高三(17)班有很好的条件，也存在着很现实的困难，作为班主任，我将和科任老师一起，为了学生高考的成功，尽我们的一切努力。

高中数学学生函数论文篇十一

1、理论学习：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的

工作安排以及数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

3、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高中数学教师个人教学工作计划

高中课改正在进行之中，我作为教育战线的一名新成员，面对新的工作，新的角色，充满了希望和挑战，为了使自己新的工作能有计划的进行，特制定以下高中教师个人工作计划。

一、不断提高个人素质

一名教师必须有较高的素质，我的教学经验欠缺，所以新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了尽快的适应并做好新的工作我必须不断的提高自己的素质。

1， 读书——用教育理论武装自己. 为了自己的教学教育尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍。

2， 同伴互助——提高自己的教学. 作为一名年轻教师，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向同组教师学习，不耻下问. 并积极参加每周的教研，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等于同组教师交流学习. 把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习. 在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。

3 ， 尝试课堂改革创新传统的教学方式——教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力. 在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时进行反思记录，争取一学期下来能有一篇较高质量的反思和教学工作计划。

4, 参加教科研活动.

二、德育工作计划

结合学生的实际情况和学生的年龄特点我将对学生从多方面进行进行德育教育, 尽快使学生进入学习状态, 并逐步转变一些学生的现存的不足之处, 对学习产生兴趣, 并作对生活充满希望和信心的孩子.

1, 情感交流——沟通能促进师生的情感, 对班级管理有很大的帮助. 及时与学生谈心, 了解学生的内心世界, 从思想上转变每位学生.

2, 与家长沟通——作为教师, 为了尽快了解学生, 及时了解学生的在家的学习工作情况, 我会通过多种形式与家长取得联系, 及时沟通.

面对新的工作环境我充满了信心, 也有许多自己的设想, 我将带着我的激情步入教育教学, 在实践中摸索, 在实践中成长, 在实践中创新。

高中数学教师个人教学工作计划范文

作为班主任, 我深知班风、学风对班级备考的影响, 所以必须下大力气狠抓班风建设, 营建一个良好的班级氛围和环境。本学期必须做好以下几方面的工作:

一、指导思想

全面贯彻教育方针。为了培养学生良好的思想道德和健全的人格, 全面提高育人质量;为了更好地研究和探索班主任工作艺术, 强化科研意识, 搞好研究工作;为了加强对学生的情感投资, 树立“服务意识”为学生提供优质服务;根据学校、教导处和年级组工作计划的要求, 特制定本工作计划。

二、工作目标

- 1、团结协作，奋力拼搏，为保证完成学校下达的高考指标而进行班主任的开拓性工作。
- 2、强化德育教研，突出德育实效，使德育研究迈出新的步伐，进一步优化班风、学风。
- 3、保质保量完成学校、教导处、年级下达的各项任务。

三、措施与要求

- 1、继续将德育贯穿在教育教学的全过程。“以人为本”，牢固树立我校“坚持教育为每位学生终身幸福服务”的办学理念，突出以“四有”为主题的素质教育和以真才实学接受祖国挑选的育人特点。加强情感投资，为学生提供优质服务。
- 2、本学期德育教研主题为：“继续注重心理教育，强化应试心理的调适，从而以平常心迎接高考”。围绕这一主题，以心理教育为切入口，加强学生良好的心理素质的训练，平时要有意识的针对学生的考试心理进行心理素质教育，教育学生学会调控自己的情绪，具备良好的心理状态，能适应外界情况的变化，使自己的资质、潜能得到充分发挥。
- 3、狠抓理想、法制和安全教育，增强目标、法律和自我保护意识。结合案例，适时警醒学生，懂法守法，认真抓好、中、差生的教育和管理。班主任落实本班教师与“临界生”的帮教组，可采取个别指导、分层会诊、集体动员等多种形式和方法，把提升工作做到学生心里去，并建好受处分或问题学生的帮教转化的档案工作，总结后进生转化经验，探讨后进生转化规律，做到有据可查，以稳定学习、生活秩序。
- 4、继续重视上好班会课，做好课件，以体现德育教育的主阵地的育人功能。

5、抓好“主题板报”的续办工作，丰富“墙壁文化”，以培养学生的自主能力和对生活中“真善美”与“假丑恶”识别能力。

6、加强班主任电访制。注重与家长的沟通，适时、适可电访家长，取得家长的关心和支持，整合教育资源，推动班主任工作顺利而有序地展开。

7、做好学生考前心理辅导；耐心指导学生填报志愿并整理好学生的各项档案资料。

8、应学校“强化年级管理”之要求，以认真负责的态度参与高三年级的教学检查和管理中去，做到有序有效。

9、搞好年级班主任的日常管理，完成学校、年级组安排的临时性工作。

总之，班主任要始终以关爱的态度培养学生，以细心的言行善待学生，以勤奋的工作带动学生，以严格的要求管理学生。充分发挥主观能动性，一如既往地抓紧班级常规管理和学生德育工作，向学校交一份满意的答卷。

四、营建高考氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、通过往届考生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3、通过主题班会和高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

4、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

5、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

6、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

7、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

五、密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力。

六、班务工作的重点

1、在高三的全过程中贯穿信心教育。

高三(17)班是一个女生居优势的班级，这些女生勤奋好学，积极向上，但是女生对数学的学习，也都有一定的难度。主要表现为学得很苦，进步不大，在学习和考试中，明显地表现出信心不足。对积极上进的男生来说，信心不足问题也很突出。信心教育主要从三个方面进行。

(1)情感投入激发学生自信心。

(2)课堂教学上培养学生的自信心。文化熏陶树立学生信心。激情宣誓张扬自信。

(3)发挥班主任在信心教育中的核心作用。

(4)成功教育鼓足信心。

(5)赏识教育深化信心。

(6) 宽容学生，实现自我教育。

2、对学生全面实行个性化教育。

每一个学生都是不同的，每一个学生都有自己的愿望，有自己的学习方法，有自己的学习习惯，还有思维特点等。如果还用以前那样“一锅煮”的方式，不能把谁个学生的学习成绩最大化提高。所以对于那些能够学得更好的学生，要实行个性化教育。每个老师要深入地分析学生做的试卷，并找学生谈话，对试卷中出现的问题，一定要搞清楚学生考试当时的状态，再有针对性地进行指导。

3、严格纪律管理。

学生起床和睡觉的时间，上课上自习的纪律，甚至吃饭和锻炼，都要严格管理。严格的管理一是让学生本人科学地有规律地生活和学习，同时，也为其它学生创造一个更好的学习和生活的环境。

七、班务工作的安排

9月份：

- 1、组织学生九月调考的复习和考后分析。
- 2、确定本班的层面生，并制定单独的培养计划。
- 3、招开班科联系会。

10月份：

- 1、学生信心教育计划实施。
- 2、严格纪律管理。

11月份：

- 1、组织进行月考的复习和考后分析。
- 2、招开班科联系会。

12月份：

- 1、学生的个性化教育。
- 2、抓常规管理。

1月份：

- 1、组织学生期末考试的复习和考后分析。
- 2、写学生的评语。
- 3、找每个学生谈话，对他们的学习和生活做个小结。

高中数学学生函数论文篇十二

“学教”理论主要是强调师生教学主体的转变。由传统的以老师教学为主体，向学生学习为主体进行转变；由传统的老师灌输知识的方式向老师分享知识的方式进行转变。这些转变都体现了学生在教学过程中的重要性。“教学工具”理论是指老师在教学的过程中，合理的运用现有教学工具以及引进新的教学工具，来辅助教学，提高教学质量。

2.1 教学目标

教学目标在教学设计中起重十分重要的作用，老师在进行教学设计时，应该以教学目标位基础，再进行合理的情境创立，找出知识的基本理论、概念，找出知识的重难点。然后再进

行意义的构建。

2.2 教师指导

自主探究式教学提倡以老师为指导，学生参与学习的教学模式。老师指导在自主探究式教学过程中起着关键的作用。老师的指导对学生知识意义的构建起着推动作用。因此，高中老师在进行自主式教学时，在重视学生“学”的主体地位的同时，不要忽略了老师在教学过程中的指导效应。

3.1 情境的引入

在数学自主探究式教学的过程中，首先要引入情境。高中老师应该在认真备课的基础上，针对教学的主要内容与目标，联系案例与实际，来创设相关的教学情境，在课堂教学前，引入情境辅助教学。这样可以激发学生学习的兴趣，吸引学生听课的注意力。同时，能够帮助学生进行知识的自我分析与探究。学生在学习情境中，会主动的将原有的认知与新的知识进行对比分析，并且进行合理的联系，对新知识有更深入的理解。

3.2 问题的设计

高中教师在进行教学设计时，需要对教学内容进行问题的设计。在教学课程中，用有意义的问题来诱导学生向意义的构建方向进行思考。学生在对问题进行思考的过程中，会主动的进行问题的质疑，并且提出新的问题，促使学生由被动的学习向主动的思考转变。

3.3 自主的探索

自主探究主要体现在学生的“自主”上。老师在学生的自主探索过程中，只是起到了引导的作用，在老师的引导下，学生进行学习的自主探索。在学生探索过程中，高中老师应该

适当的进行提示，促进学生沿着正确的探究方向前进。在自主探索的教学环节，学生始终是主体，老师起着帮扶引导的作用。

3.4 课堂的协作

在教学过程中，高中老师需要针对学生的具体情况，在学生自主探索的基础上，让学生开始小组互动、小组交流，共同探讨学习，更深层次的完善对主题意义的构建，通过课堂上各种观点的争锋辩论，让学生对讨论的问题有更深层次的理解和记忆。通过课堂协作的学习方式，可以让学生能够看到事物的多面性，用不同的方法来解决问题。老师在对學生进行指导时，必须要把握好学生自主学习与学生合作学习的度，合理控制两者的时间安排。自主学习应该是首要的，学生的合作学习是建立在和好的自主学习效果上的。

3.5 课堂的总结

课堂的总结在自主探索学习过程中，起着教学收尾的作用。课堂的总结是由老师和学生共同完成的，高中老师可以把课堂总结改为一次体会交流活动。通常情况，学生在经历了某次课外活动后，老师会让学生写出感受、体会。其实，不只是课文活动，课堂中的课堂总结，同样能够用体会交流表达出来。老师在课程结束前，让学生大胆的畅谈自己对课程的学习感受，对老师授课的意见，自己学到了什么，以及还有什么疑问……。通过学生的畅所欲言，老师不仅可以发现自己在授课过程中的不足，还能够通过课堂总结，摸查到学生真实的学习情况。既有利于老师不断的提升授课能力，改善授课方式，也能够发挥学生学习的主导性，让学生自主的学习，自主的总结。

高中数学自主探究式教学模式是培养学生自学能力的重要方法。现阶段，我国高中数学自主探究式教学模式还不够成熟，高中生自主学习方面还存在着很多的不足。如何更好的进行

数学自主探究式教学，是我国教育界、社会都应该不断探索实践的路程。