

最新大班科学温度变变变教案 大班科学 我发现的变化教案(精选15篇)

通过编写教案，教师可以更好地预测学生可能遇到的困难，并提前准备好解决方案，提高教学效率。以下是一些经典的三年级教案范文，欢迎大家借鉴和参考。

大班科学温度变变变教案篇一

目标：

1初步理解事物都是处于变化之中的。学习以辩证科学的态度看待周围事物。

2大胆表述生活中自己发现的各种变化。

准备：

1课件《四季的变化》。

2一些会变化的东西：记号笔、固体胶、铅笔、未充气的气球、袋装速溶咖啡、积木、回形针、米、饮料瓶(内有少许水)、石头、纸张、书本、纸质小盒子、橡皮泥、蜡烛、毛巾、肥皂。

3有关变化的ppt包括：人类的进化、货币的演变、文字的演变、购物袋的变化、通讯工具的变化、房屋的变化。

过程：

一、四季的变化

1发现冬季来临时的变化。

师：当冬季来临时，哪些方面会发生变化？

2回忆其他季节的特征，感受四季的变化。

师：大家还能回忆起春暖花开的春季、烈日炎炎的夏季、桂花飘香的秋季是怎样的吗？各个季节有什么特征？是怎么变化的？（教师播放课件《四季的变化》，帮助幼儿完整地回顾四季特征，感受四季的变化。）

(1)分别点击课件画面上方的文字“春”“夏”“秋”“冬”，引导幼儿欣赏四季的特征，巩固幼儿对四季的认识。

(2)再次点击课件“春夏秋冬”，整体播放四季更迭的过程，引导幼儿感受四季连贯的变化过程。

二、生活中的变化

1交流：我发现的变化。

师(出示一些生活用品)：它们会发生变化吗？请你分类——选择你认为会变化的物品，放在“变”这个汉字前；选择你认为不会变化的物品，放在“不变”的汉字前。

师(逐一出示幼儿放在“变”字前的物品)：它会变吗？会怎么变？

师(逐一出示幼儿放在“不变”两字前的物品)：它到底会不会变？谁有不同意见？

师：有人说它会变。那它会变成什么？怎么变？

(教师根据幼儿的回答作出回应，引导幼儿分析归纳变化需要一些条件，如时间、外力等：一种物品会有多种变化等。)

[例如，教师举起幼儿放在“不变”两字前的袋装速溶咖啡与

幼儿互动。

师：它到底会不会变？谁有不同意见？

幼：用热水冲泡，会变成可以喝的咖啡，香香的……

师：哦！会从粉末状变成浓浓的可以喝的咖啡，味道好极了！不过需要热水这个条件，变化是需要条件的。

幼：时间长，这袋东西会变质。

师(小结)：我们身边的大自然时时刻刻都在发生变化。生活中，我们周围很多物品也在发生变化，有的颜色变了，有的形状变了，有的味道、重量变了，这真是一个变化的世界。

师：生活中有从来不会变化的东西吗？

(教师根据幼儿的回答作出回应，引导幼儿运用已有经验揭示生活中的物品都会发生变化的规律。)

[例如：

幼：电视机不会变化。

师：大家的意见呢？

许多幼儿大胆表达自己的观点：电视机的画面会变化：时间长了电视机会变旧……]

师(小结)：通过辩论，我们明白了很多看似不变的东西其实都会有变化。关键是我们必须仔细观察和思考。才能发现它们的变化。

2了解、欣赏其他的变化。

师：大家发现了生活中有那么多的变化，现在我也要和大家分享我发现的变化。

(1) 播放反映人类进化、货币演变、汉字演变过程的ppt□

师：看了这一组变化的图片，你有什么感觉？(有些东西的变化过程缓慢而漫长。)

(2) 播放反映购物袋变化过程的ppt□

师：看了这个变化。你有什么想法？(人们保护环境的想法和做法进步了。)

(3) 播放反映通讯工具变化过程的ppt□

师：看了这个变化，你有什么想法？(科学技术的发展使我们的生活变得越来越方便。)

(4) 播放反映房屋变化过程的ppt□

师：看了这个变化，你有什么想法？(这种变化表明城市让生活更美好。)

师(总结)：自然界和我们生活中的万事万物都是会变化的，季节会轮换，人会长大……有一些变化是我们马上就能看到或感觉到的，还有一些变化是我们需要非常长的时间才能发现的，如人类的进化、文字的演变，等等。

大班科学温度变变变教案篇二

1、“请小朋友来想办法，把一些东西变得和原来不一样。”

2、教师讲解活动的方法和要求。

3、幼儿分组尝试了解各种变化。

(1) 纸的变化：各种纸、剪刀。

幼儿通过撕、剪、卷、粘贴等方式让纸发生变化。

(2) 水的变化：小碗、勺子、糖、饮料粉、醋。

幼儿尝试加入不同的东西，水发生不同的变化。

(4) 蛋的变化：加入盐后，沉在水底的蛋会浮起来。

(5) 形状大小的变化：提供气球、气筒、橡皮泥等，尝试让他们发生变化。

(6) 速度的变化：提供陀螺、风车等材料让幼儿感知速度的变化。

大班科学温度变变变教案篇三

1、认识常见的温度计，了解其用途。

2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。

3、激发幼儿测量温度的兴趣，培养幼儿的探索精神。

1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供冷水、热水人手一份。

3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

(一) 导入活动，引起兴趣。

- 1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。
- 2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。
- 3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可由幼儿上来记录。

（二）幼儿操作活动：测量并记录水温。

- 1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。
- 2、在测量前提几个小要求：

（1）温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

（2）碰到困难，请仔细想一想，或与好朋友商量，想出解决的办法。

（3）结束后，请与好朋友说说，你是怎么测量的？

幼儿第一次操作，教师观察，了解孩子碰到的是什么困难？是否想办法解决了困难。

3、幼儿交流。

“你是怎么使用温度计的？怎样观察的？怎样记录的？碰到了

哪些困难？又是怎么解决的？”

（三）继续指导幼儿测量热水温度并记录。

1、第二次操作。

3、老师小结：热胀冷缩。

（四）游戏：热胀冷缩。

“小朋友，老师有个提议，我们来玩个“热胀冷缩”的游戏，好吗？那这个“热胀”怎样来做出来？这个“冷缩”怎么做？想出来后，师幼一起做游戏两遍。

（五）认识其他的`温度计；了解其用途。

小朋友，老师这儿有三个小问题，请你们动脑筋告诉我答案。

（1）有位小朋友生病了，我们怎么知道他是不是发烧了呢？

（2）我们怎么知道今天的气温有几度呢？

（3）我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后与好朋友或老师来交流。

大班科学温度变变变教案篇四

1. 使学生知道霜是水蒸气遇到 0°C 以下的物体结成的冰晶；水有三种状态，在一定条件下是可以相互变化的。（能有条理地复述，会画图说明。）
2. 培养学生的实验能力(学习设计霜的模拟实验)和分析综合能力。
3. 向学生渗透“自然界的物质是变化的，变化是有规律的”科学自然观。

二、教学准备：

- 1、分组实验材料
- 2、挂图或投影片

三、教学过程：

（一）教学引入：

教师：什么叫凝结？需要什么条件？学生回答。

教师：什么叫蒸发？需要什么条件？

学生回答。

板书：水水蒸气

教师：水的气体形态是水蒸气，水的液体形态是水。那么自然界中有没有固体形态的水？

学生回答。

教师：前几节课，我们已经研究了水和水蒸气的变化，包括蒸发、沸腾、凝结。这节课我们将认识水的其他变化。

(板书课题：4. 水的三态变化)

(二) 学习新课

1. 指导学生认识冰与水之间的变化

教师：在寒冷的冬季，气温降到 0°C 以下，河水会有什么变化？

学生：到 0°C 以下时，河水会结冰。

教师：到了温暖的春天，河里的冰会发生什么变化？

学生：天气温暖时，河里的冰会融化。

2. 指导学生认识冰可以变成水蒸气

教师：在寒冷的冬天，晾在院子里的湿衣服会怎样？衣服上的水变成了什么？

学生：湿衣服会结冰。

教师：过了一段时间，冰并没有化成水，衣服却也干了。这说明什么？

学生：这说明了冰可以直接变成水蒸气，使衣服干了。

教师：这种变化是在冰吸收周围热的条件下(晒太阳)发生的。请同学用箭头和简单的文字把这种变化填写在书上的方框里。

板书：冰水蒸气

3. 指导学生认识水蒸气可以变成冰(出示霜的挂图或投影片。)

教师：冬天，有时在门窗的玻璃上会看到冰花，在草木、砖瓦上会看到一层白色的冰晶，人们把它叫做霜。

学生回答后，教师先不做评论。

学生在设计实验时，教师可以启发引导学生：霜和露的模拟实验方法基本相同，不同的只是搪瓷杯的温度需要更低。为此，在杯中的冰内不能再加水，而要加一些盐。当加入30%的食盐时，温度可降到 -2°C 左右。选用深色杯做实验，可以使外壁上的霜看得更清楚。

学生分组实验，教师巡视。

学生汇报实验结果。

教师：让学生摸一摸杯壁上的小冰晶——霜，想一想霜是由什么变的？与露相比有什么不一样？(露是 0°C 以上形成的小水滴、冰晶。)

教师：现在，我们用箭头和简单文字表示出这种变化，填写在课文的方框中。

板书：水蒸气冰晶

4. 综合认识水的三态变化

教师：水有几种形态？它们是怎样互相变化的？变化的条件是什么？学生回答。

教师：根据学过的知识，你能用一个完整的图把水的三种形态的变化关系表示出来吗？

学生提出各种图示在黑板上画出来，大家评论，肯定各种画法的优点。让学生选出一种最简便、最全面的图示来。学生通过作图与讨论，加深对水的三种形态变化及其条件的理解，懂得作图法也是描述和概括自然现象的一种方法。

大班科学温度变变变教案篇五

世间万物无时无刻不在发生着变化，面对身边这样那样的变化，孩子们会昂起他们的小脑袋好奇的向大人们询问着。针对五、六岁儿童好奇、好问、好学的特点，我设计了本次科学综合活动。在这一活动中，孩子们在已有生活经验的基础上，用眼、耳、口等多种感官来感知变化，亲身体验、观察、认识周围事物的变化。

大班科学温度变变变教案篇六

——现在是什么季节？

——一年之中一共有几个季节？

二出示组图引导幼儿了解四季主要的季节特征

——你是怎么知道的？

三播放视频引导幼儿进一步了解四季的季节特征

1. 鼓励幼儿自由讨论。

2. 播放儿歌视频，请幼儿欣赏视频。

四发放教具鼓励幼儿按四季找出错误的季节特征

——每张图上都有错误的季节特征，请你们找一找，用笔把它们圈出来。

大班科学温度变化教案篇七

学科:科学教师:赵斌年月日星期编号

课题

2、水的三态变化—汽化和液化

课时:第2-3课时

课型:新授

学习

目标

- 1、会描述水沸腾过程中的特点
- 2、会描绘水沸腾曲线，会从水沸腾曲线确定水的沸点
- 3、了解水汽化的两种方式了解影响水蒸发的因素
- 4、知道汽化和液化过程的能量变化
- 5、培养学生的观察实验能力

重点难点

- 1、做好水沸腾的学生实验，会描绘水沸腾曲线
- 2、会描述水沸腾过程中的特点

学习方式

自主学习、教师讲授、实验探索

课时建议

建议上2课时

教

学

过

程

教师活动

学生活动

一、创设情景：

设问：1、举例说明水的熔化和凝固？

2、水还能变成别的状态吗？（学生回答：能，举例）

有学生的`回答引入新课。

二、新课内容：

物质有液态变成气态的现象叫做汽化

物质有气态变成液态的现象叫做液化

教师开始做演示实验：

要求1、水的蒸发

2、水的沸腾

观察它们有什么不同（学生只要认识到它们是汽化就可以了，区别能说一点更好）

总结：水蒸发时要吸热，所以蒸发有致冷作用。

思考与讨论（学生）

夏天你洗衣服后，为了使衣服尽快干，你用什么办法

学生回答

结合生活实际，谈谈你

的看法。

学生举例说明（水变成水蒸气—汽化；露水—液化）

学生观察回答是那种物态变化—汽化

学生讨论回答

教师和学生总结决定蒸发快慢的因素

1、液体的温度

决定蒸发快慢的因素2、液体的表面积

3、液体表面的气流速度（总结后布置作业第一课时结束）

学生实验：学生进行实验教师指导，学生记录实验数据

教师指导学生分析数据并绘制水沸腾曲线

沸点是液体沸腾时的温度。

总结水沸腾特点：温度保持不变，继续吸热

温度达到沸点

水沸腾条件

继续吸热

分析水沸腾曲线得到水沸点是 100°C ，

组织学生学习：15页思考与讨论

三、小结：1、学习这节课你们有那些收获？

2、你们还有什么问题？

四、作业：

1、填空：物质有变成（ ）的现象叫做汽化

物质有（ ）变成（ ）的现象叫做液化。（必做）

2、水沸腾化特点：温度（ ），继续（ ）热

温度达到（ ）

水沸腾条件

继续（ ）

（选做）联系：13895109574

学生讨论并回答

学生讨论数据并绘制水沸腾曲线

回答14页的思考与讨论

举出事例。

学生小结本节课主要内容。

反

思

大班科学温度变变变教案篇八

[活动目标]

- 1、引导幼儿体验探索与发现的乐趣。
- 2、发展幼儿的观察力，提高观察的坚持力。
- 3、帮助幼儿理解故事内容，了解水的三态变化。

[教案准备]

- 1、提前与幼儿一起用冰箱制作冰花。
- 2、教学活动课件。
- 3、录音机、音乐磁带、电饭锅、水、水盆等。

[教案过程]

一、观察、交流，激发探索欲望

- 1、教师与幼儿手持冰花听音乐进活动室入座。
- 2、欣赏“美丽的’冰花”，回忆制作过程。

教师提问：

(1) “小朋友，你们手里拿的是什么？”（冰花）

(2) “冰花是怎么制作出来的？”个别幼儿回答，教师小结冰花的制作过程。

3、“冰中取宝”。

教师出示自己的冰花，提问：

(1) “老师这儿也有一个冰花，小朋友们看漂亮吗？”（漂亮）

(2) “我的冰花里面还藏着小玩具呢？你的冰花里面藏着东西了吗？”（有）

(3) “怎样才能将冰中的小玩具取出来？”幼儿想出各种办法，教师小结。然后请幼儿将冰花连同容器置于阳光下或温暖的地方。

二、探索体验，感知水的三态变化

1、试探，让幼儿大胆表达自己所观察到的现象。

(1) “刚才，有个小朋友说，把冰花放到热水里，能够把里面的小玩具取出来，那咱们来试一试好吗？”教师将自己的冰花放到热水里，请幼儿观察冰变水的过程。

(2) “给冰加热变成了水，要是给水加热，水又会变成什么呢？”幼儿思考后，教师将水倒入锅中加热，幼儿观察水变成水蒸气的过程。然后，请幼儿的小手触摸水蒸气，直观感知水蒸气是热的。

(3) 出示锅盖，请幼儿触摸，直观感知锅盖是凉的。“请小

朋友想一想，水蒸气遇到凉的锅盖，它又会发生什么变化呢？”幼儿思考后，教师将锅盖置于水蒸气的上方，请幼儿观察水蒸气变水的过程。

2、教师与幼儿将手上沾水一起舞蹈。

“小水滴真会变，咱们和小水滴一起跳个舞好吗？”

跳完舞后，请幼儿观察与思考：我们手上的小水滴到哪里去了？引导幼儿直观感知水的蒸发。

3、欣赏课件《小水滴旅行记》。提问：

(1) 小水滴被太阳公公晒着，变成了什么？

(2) 水蒸气在天空中遇到冷风变成了什么？

(3) 云彩越聚越多，又变成了什么？

(4) 小水滴在很冷的地方会变成什么？

三、创造表现，感受成功的乐趣

幼儿听音乐做游戏《小水滴变变变》，用动作巩固水的三态变化。

[活动延伸]

1、幼儿观察阳光下的冰花。

2、请幼儿寻找日常生活中的三态变化。

大班科学温度变变变教案篇九

教学目标：1. 对水的三态变化的微观解释和原因分析。

2. 通过分析水分子的运动与水的三态变化之间的关系, 认识水分子的特征。

教学过程:

[师] 同学们喜欢潺潺的小溪、奔腾的江河、波涛汹涌的大海吗?

[生] 喜欢。

[问] 它们是由什么组成的呢?

[生] 水（水分子）。

[师] 水是由什么组成的?

[生] 水是由水分子组成的。

[师] 你知道一个水分子的大小吗?

[生] 不知道。

[投影] 一滴水。（只一滴水，就约含有 10^{21} 个水分子）。

[设问] 那水分子有什么特征?

为什么有时会幻作朵朵白云，有时又能化做绵绵细雨、皑皑白雪?

[生] 状态变化。

[师] 水变成云、雨、雪是水的存在状态发生变化的结果。

[投影] 第一节水分子的三态变化

大班科学温度变变变教案篇十

练习：找2—3名学生指图说一说水的三态变化。

(三) 巩固总结

1. 霜是怎样形成的？

2. 演示实验：（从盐水中制取蒸馏水。实验前，先让一位学生尝一下；制出蒸馏水后再请学生尝尝，以解决上节课布置的作业——海水淡化的问题。）

(四) 布置作业

1. 电冰箱里的霜是怎样形成的？要使电冰箱少结霜，在使用时应注意什么？

大班科学温度变变变教案篇十一

教学目标：

- 1、了解水的三态变化。
- 2、发展幼儿的观察力体验探索的乐趣。

教学准备：

冰块若干干湿毛巾两块脸盆4个镜子每人一个灯笼一个电水壶一把

热水许多多媒体课件《小水滴的旅行》

教学重点难点：

知道水在自然界存在固体、液体、气体三种状态。

教学过程：

一导入课题。

出示灯笼请幼儿猜灯谜：不洗不脏，越洗越脏，洗它不能吃，不洗反能尝。（水）

幼儿自由讨论

教师提出问题

1、水能变成什么？

2、天上为什么下雨？

3、出示干湿毛巾请幼儿讨论湿毛巾怎样变干，毛巾上的水哪去了？

小结：小朋友说了那么多水的变化到底水是怎么变得呢？小朋友做实验后就明白了。

二做实验

实验一把冰块放到热水中观察冰块的变化，幼儿自由讨论，并把结果记录在纸上。

教师小结：冰受热变成了水

实验二教师在电壶中加少量的水并加热，请幼儿讨论水加热变成什么？并把结果记录在纸上。

教师小结：水受热变成水蒸气

实验三首先让幼儿摸一下镜子的感觉凉凉的,照一照自己在镜子里的'样子,然后把镜子放到热水盆上面一会儿,观察镜子与以前有什么不同。幼儿自由讨论并把结果记录纸上。

教师小结:水蒸汽遇冷变成水。

请几名幼儿把画好的统计表讲解一下并对做的比较好的幼儿给予鼓励。

教师小结:冰受热变成水,水受热变成水蒸气

三观看媒体课件

观看多媒体课件《小水滴的旅行》边看边提问:

小水滴的家是什么地方?太阳公公放出万道金光小水滴发生了什么变化?冷风一吹水蒸气变什么什么?冷风继续吹云彩里的小水滴有什么变化?使幼儿加深对水的三态变化的了解。

大班科学温度变变变教案篇十二

活动目标:1、了解水的特殊性质,懂得水在不同情况下的三态变化。2、仔细安静观察实验现象,大胆说说自己的发现,与同伴分享交流。3、体验一起做实验的乐趣,懂得水在生活中的重要性,珍惜水资源。活动准备:一盆清水;一杯可饮用水;电热锅一个。(水每组一盆,可饮用水每人杯子都有一个)活动过程:一、导入部分,了解水的性质1、今天老师请来了一位好朋友,你们猜到是谁了吗?(一盆清水)2、提问:你们知道的水是什么样的?水有什么特点?(水是透明没有颜色的没有味道可以流动的液体)。回答完后,请幼儿看一看、闻一闻,摸一摸,尝一尝水,看看说得对不对。

(每个幼儿都有尝试的机会)二、实验:水变成水蒸气1、刚刚我们说了很多水的特点,那么水会不会变化呢?如果我把水加热了会变成什么呢?现在我们一起来加热水试试,看看

水被加热了会变成什么。2、教师操作实验：将水放在电热锅里加热，请幼儿坐在位子里仔细观察水有什么变化。待水沸腾有水汽上升后提问：你们现在发现了什么？（冒气，冒烟）这些白色的气体是什么（水蒸气），水蒸气有什么特点？

（无色、透明、无味、气体，很烫）3、教师总结：水加热后变成了无色透明无味而且很烫的水蒸气。4、请个别幼儿触摸一个锅盖，说说有什么感觉。（凉凉的）提问：如果把这个凉的锅盖拿到水蒸气上方，会发生什么呢？让我们一起来看看5、将凉的锅盖放到水蒸气的上方一段时间，然后冷却在一边，请幼儿触摸锅盖，观察并说说水蒸气的变化。（水蒸气变成水滴流下来了）

6、教师总结：水遇热变成水蒸气，但是当水蒸气遇冷后又变回了水。三、幼儿根据经验说说水与冰的变化

1、刚刚通过实验，我们知道当水遇热会变成水蒸气，但是当水蒸气遇冷后又变回了水。那么当水变冷会变成什么呢？（冰）那么是不是一点点冷水就会变成冰呢？气温要下降到多少才会结冰呢？（当温度降到零摄氏度以下时水就会变成冰）2、大家再想一想，冰有什么特点呢？（无色、无味、透明、固体、很冰）。前面我们说了水和水蒸气的特点，现在我们比较一下水、水蒸气、冰的特点，说说他们哪些地方相同哪些地方不同。（教师有个比较的表格，记录下来让幼儿能够明显的看到）3、老师还有一个疑问要请小朋友帮忙解决：我们知道水遇冷会变成冰，那么冰要重新变成水有什么法呢？（加热——在太阳底下晒，放到热水里）拓展延伸：

1、今天我们学习了水的三态变化，大家学会了没有呢。现在老师提问，大家一起回答。（水加热变成——冰加热变成——水蒸气遇冷变成——水遇冷变成——）2、发现了水的三态变化的秘密后关于水的其他奥秘你们还知道吗？老师要问问小朋友，在我们的生活中，水对于我们有哪些作用呢？

（洗手、洗衣服；口渴的时候要喝水；用水来浇花；小鱼生活在水里……??3、如果有一天没有水了会怎样呢？4、所以水在我们生活中有着重要的作用，我们离不开水，那我们应该怎么做？（珍惜水）如何珍惜水？（回答各种珍惜水的表现）

大班科学温度变变变教案篇十三

1、了解水的变化，知道水遇热会变成水蒸气，遇冷会结冰；能用语言表达自己的观察到的水的三态变化。

2、激发幼儿对水的变化的兴趣和好奇。

1、幼儿在家里冰箱做过结冰的实验。

2、酒精炉、烧水的壶或其他容器每组一套。

1、幼儿讲述自己是怎样把水变成冰的。

2、教师小结：水在 0°C 以下会结冰。

1、激发幼儿讨论水遇热会发生什么变化。

介绍操作材料及用法，让幼儿通过操作，观察、讨论水在加热后发生的变化。

2、提问：你们发现水烧热后有什么变化？水气是从哪里来的？

（水变成水蒸气。）

水变成水蒸气后到哪里去了？（飘散到空气中去了。）

1、提问：我们能不能让水蒸气变成水？

（让幼儿把冷的物体放在水蒸气上，观察蒸汽凝结成的小水珠；幼儿把手放在水蒸气上感受手的潮湿。）

2、小结：水冷了就会变成冰，热了就会变成水蒸气，冷了又会变成水。

让幼儿在家用较扁的盆里放满水，置于干燥的地方，几天后

观察水的变化。

（水变少了，水在常温下会蒸发成气体。）

文档为doc格式

大班科学温度变变变教案篇十四

活动目标：

初步学习识别温度计上的温度，理解识别温度的方法。

2. 初步了解温度计在日常生活中的运用。

活动准备：

ppt自制温度计一个；温度计若干。

活动过程：

一、猜谜游戏，了解温度计的用途。

1. 你们猜过谜语吗？猜过谜语的孩子一定都知道，猜谜语的过程当中什么东西最重要？（听清每一句话，也就是要听清谜语的谜面，积极开动脑筋，这样才能猜对哦。）

今天猜什么东西呢？猜一件生活中我们经常要用的一样东西。

猜谜：玻璃身体直心肠，一条红线在中央，

有时上来有时下，人们生活需要它。——引出温度计。

2. 你在哪里看见过温度计？什么时候用到过它？

观看ppt引导幼儿大胆地说说对温度计的了解。（水温计、

体温计、气温计，只要是测量温度的，我们都可以叫它温度计。）

二、观察认识，学看温度计。

观察温度计（模型）。看：老师带来了什么？温度计上有什么呢？

（有红线和长长短短的线和数字。）

这根红线有什么秘密？（红线的上下跟温度高低有关。）

红点也是个小秘密，待会儿再研究。

（1）长线：10的整数倍刻度的温度，例如：显示 20°C — 50°C 等。

提问：这是几度？怎么看出来的？

（2）不长不短的线：学看5的'整数倍刻度的温度。

提问：这是几度？怎么看出来的？

（3）短线：学看其他刻度的温度。

看 22°C ——教师小结：可以从 20°C 往上看。

看 29°C ——教师小结：可以从 30°C 往下看。

（4）依次调节温度计，显示不同温度进行认读。

三、交流讨论，探索温度高低的秘密。

（1）比较实物温度计和模型温度计的异同。

(红线粗细是便于人们更准确地读出温度。)

(观察并仔细读出温度计上显示的温度。)

“我们坐在同一个教室里，为什么小朋友报的温度却不一样呢？”“有什么好办法让你温度计上的温度马上升高呢？”(引导幼儿对准红色球体哈气或用手触摸红色球体。引导幼儿仔细观察变化。)

(2) 观察操场阳光和阴暗面的温度。

思考：同样是在操场，为什么温度却不一样呢？

引发幼儿思考。带幼儿都室外去找答案。

大班科学温度变变变教案篇十五

科学老师要把科学课程建立在满足学生发展需要之上，提供他们能直接参与的各种问题。大班科学教案对的大班科学教学具有积极的影响，作为大班科学老师的你快写一篇大班科学教案。你是否在找正准备撰写“大班科学各种各样温度计教案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

为了迎接国际五一劳动节，每个单位都会策划一些节目，我们幼儿园今年也别出心裁的制定了一系列的活动希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

一、活动的生成：

为迎接“五一劳动节”的到来，让幼儿对“五一劳动节”有了深刻的认识，引导幼儿认识周围的劳动人民，萌发幼儿热爱劳动人民的情感，懂得珍惜劳动人民的成果。我们大二班

在节日前夕开展了“劳动人民最光荣”的主题活动。希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

二、活动内容：

1、介绍“五一”国际劳动节。

了解五一劳动节的由来，初步理解五一劳动节的含义。

2、绘画“各行各业劳动人民”美术作品。

介绍各行各业的劳动人民，初步了解不同劳动者对社会的不同奉献。

3、谈话：说说“我的爸爸妈妈”

相互介绍自己的爸爸妈妈的工作，知道他们工作的辛苦。

4、组织幼儿义务劳动，如：擦桌子，椅子、洗抹布等。

5、手工：制作“美丽的花”。

组织幼儿将自制花朵送给幼儿园各行业的劳动者，并说一声祝福的话。

6、学唱歌曲《劳动最光荣》。

有益的学习经验：

1. 知道5月1日是国际劳动节。

2. 知道身边的人都是劳动者，他们用劳动为大家服务，有尊敬和热爱他们情感。

3. 培养幼儿从小爱劳动的好习惯

准备：

1. 挂历一本、幼儿带家长工作照一至两张。
2. 工人、农民、医生、教师、科技人员、司售人员、服务人员的工作录像片断。

活动与指导：

1. 介绍“五·一”国际劳动节。

(2) 讲解“五·一”节的来历，告诉幼儿这是全世界劳动、工作的人都过的一个节日。

2. 认识谁是劳动的人，他们都做哪些工作。

(1) 观看录像片断，边看边穿插提问和引导，启发幼儿理解劳动者是用自己的劳动为大家服务的人。

(2) 谈谈自己身边的劳动者。请幼儿分成若干小组拿出家人的照片说一说他们都是干什么的。教师引导孩子们发现他们的工作和小朋友生活的关系，引导幼儿尊重他们。

3. 师生共同为幼儿园做一次大扫除活动

4. 师生共同布置“劳动的人最光荣”的展览，将家长工作照装饰后张贴在上面。

设计意图：

一年里有着许多的节日，“五一”劳动节即将来临，随着孩子逐渐地长大，结合小班幼儿的年龄特点和接受能力，为了让幼儿了解和懂得尊重他人的劳动。与幼儿园的实际情况相

联系，让幼儿走出幼儿园，踏上社会，积极参与公共社会活动，培养幼儿从小懂得关心他人，关心身边的事，提高幼儿的责任感和社会适应能力。

活动目标：

- 1、知道五月一日是国际劳动节，是所有劳动人民的节日。
- 2、了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。
- 3、激发幼儿爱劳动的愿望。

活动准备：假日里，布置幼儿去附近的理发店理发，到超市购物等，了解人民的劳动。

活动过程：

- 1、教师介绍五月一日是国际劳动节，知道是所有劳动人民的节日。
- 2、请幼儿回忆参观理发店、超市的情景，进一步了解这些地方的工作人员劳动的辛苦。

教师提问：你在这些地方看到了些什么？他们是怎样劳动的？

- 3、幼儿讨论，帮助幼儿进一步了解劳动是件辛苦而又快乐的事。
- 4、带领幼儿参加幼儿园公益劳动(捡石子、捡树叶、扫地)，并观察劳动后场地的整洁，让幼儿进一步体验劳动的辛苦和快乐。

随着“五一劳动节”的临近，各大幼儿园都将以各种各样的方式迎接“劳动节”的到来。以下是结合不同年龄段幼儿的

能力特意设计的“幼儿园五一劳动节活动方案”，通过专题教学、讨论谈话、比赛等渠道，来教育影响幼儿，使幼儿养成爱劳动的好习惯，懂得劳动最光荣的道理，促进幼儿的全面发展。

活动目的：为了让幼儿在活动中培养劳动意识，学习劳动技能，体验劳动生活，幼儿园将结合每月一事，根据体验教育、创新教育的要求，以劳动最光荣为题，开展系列劳动教育活动。

活动对象：全园幼儿。

活动时间：__月__日——__月__日。

活动主要负责：各班正、副班主任、保育员。

活动口号：十个手指动动动，什么活儿都会干！

活动过程：

一、且歌且吟——故事讲述篇

- 1、各班搜集各种有关劳动的图片在主题墙上张贴，进行宣传。
- 2、各班搜集适合本班幼儿的关于劳动为主题的儿歌、故事、歌曲，在活动中让幼儿念一念、听一听、讲一讲、唱一唱。
- 3、各班在家园栏里进行有关劳动内容的宣传，达到家园共育的教育目的。

二、小鬼当家——劳动实践篇

(一)小班——自己的事情自己做

开展“我会自己洗手”、“我会自己穿衣服”、“我会自己

吃饭”等系列活动，让幼儿在日常的劳动中学会生活的自理，逐步培养他们的劳动意识。

1、各班以“劳动最光荣”为主题，围绕“我会自己穿衣服”、“我会自己洗手”、“我会自己吃饭”等内容设计活动方案并开展活动。

2、每个人选自己认为做得好的一种劳动，参加班级组织的比赛，各班根据比赛结果，评选各种“劳动之星”。

(二) 中班——我是快乐小帮手

1、各班以“劳动最光荣”为主题，选择适合本班幼儿的活动并开展。

2、各班利用晨间谈话，给孩子讲解几种劳动技能。(擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜)

3、各班每天选出班级小值日，帮助老师、阿姨做好班级各项日常工作。(擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜、收发本子等)

4、各班每周评选出本周的“值日之星”。

(三) 大班——劳动最光荣

1、开展“爸爸妈妈真辛苦”调查活动。让幼儿调查自己的爸爸妈妈每天工作回家后所做的事情，利用晨间谈话进行交流，谈谈感受，让大家体会父母的辛苦，激发幼儿为父母分担家务劳动的激情。

2、通过调查，了解父母艰辛之后，想一想，如何去做，并与家长共同商量，定好家务劳动计划。

3、让幼儿根据自己订制的家务劳动计划，开展“家务劳动小

能手!”的家务劳动实践活动。每天在家做一些家务劳动，家长把孩子当天所做的家务记录下来。(发记录表)

4、周末让家长对孩子在家的劳动进行评价。(在记录表上进行评价)

5、每周一各班评选出班级“家务劳动之星”，实现家园共育。

三、我能行——活动展示篇

“我能行”劳动技能大比武：(分年级组进行比赛、每班男女各10人)

小班：穿衣服比赛。

中班：剥毛豆比赛。

大班：上学准备。(整理书包)

四、我真棒——活动总结篇

各班在每周评选出的劳动之星中推选2—3名幼儿参选幼儿园的“劳动小能手”评选，“劳动小能手”获得者发予劳动奖章进行鼓励。