

# 2023年骨干教师培养总结(精选10篇)

学期总结是在一个学期的学习和成长中对自己的表现和收获进行总结和概括的一种重要方式，它可以帮助我们反思过去的努力和成果，为未来的学习和发展指明方向。我觉得现在是时候写一篇学期总结了。接下来分享几篇学习总结的范文，供大家参考和借鉴。

## 骨干教师培养总结篇一

### 一、指导思想：

百年大计，教育为本，教育事业，育人为本，教师队伍的数量和质量对学生的发展具有决定性影响。一流的教育就需要有一流的教师队伍，为了进一步加快“园丁培育”工程建设，培养一批骨干教师，全面提高学校的办学品位，全面推进素质教育，结合我校实际，特制定本方案。

### 二、目标任务：

努力建设一支强大的以我校中青年骨干教师为主体的教科研队伍。教师通过理论学习、课题研究、教学实践，努力提高现代教育理论水平和教育科研能力，积极争取成为科研型的教师。

### 三、具体措施：

#### （一）青年教师培养：

1、实行青年教师培养导师制，搞好“传、帮、带”。学校聘请有经验的骨干教师作为青年教师的导师，明确要求导师既要关心青年教师的业务成长，也要关心青年教师的思想进步，搞好“传、帮、带”。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉教材，熟悉教学大纲和课标，掌握教

学基本功；“带”即带出个好的教学作风和思想作风来。青年教师拜师结对，向老教师学师德、学技能，先听课后再上课，仔细研究老教师的讲课技巧，学习老教师的讲课思路，尽快熟悉本学科的教学技巧，提高授课水平。

2、抓好备课、说课、听课、评课四个环节。要求青年教师积极参加集体备课，集体备课能将大家的智慧集中起来，能扬长避短，实现智力资源共享，业务能力互补，经验随时交流，整体水平优化，充分发挥骨干教师的作用，青年教师积极开动脑筋，大胆提出自己的见解和问题，促进老教师更深入地思考问题，把备课提高到一个新水平。在授课后，写好教后记。各备课组经常听青年教师的课，听课后备课组长及时组织评议，肯定成绩，找出不足，及时纠正，帮助青年教师不断进步。

3、建立考核档案，搭建活动舞台，鼓励公平竞争。对教学常规、教学基本功、学科基本功的检查情况量化计分，记入新教师的业务档案。搭建活动舞台，创造条件使青年教师脱颖而出。各学校通过各种层次、各种类型的青年教师教育教学评比活动，创造良好的环境氛围。学校每学期优秀课件、教案展评、论文评比、课堂教学等岗位练兵活动，不断总结教学经验，使青年教师在实践中、在竞赛中得到锻炼提高。

4、“走出去、请进来”，促进青年教师整体素质的提高。“走出去”即利用一切可能的机会，组织青年教师到兄弟学校及外地学校听课、学习、交流。“请进来”即不定期请先进校老师及有关教育教学专家来学校与青年教师进行座谈交流。

5、委重任、压担子，让青年教师经受锻炼和考验。青年教师具有较强的上进心，愿意承担一些带有挑战性的任务。各学校从爱护上进心、激发他们的主人翁精神出发，大胆启用青年教师担任班主任，对在实践中成长快的青年教师，提拔担任备课组长或学科教研组长、中层干部等。在教学工作的安

排上采取“扶着走”、“带着跑”的办法，让他们得到锻炼和提高。

6、大力选拔、培养学校学科带头人。实践证明，各学科带头人的水平是各科教学水平的重要标志，关系到整个学校教育教学质量的提升。在大力培养青年教师的同时，选准具有培养前途的青年教师重点培养。在教学实践中，要求有规范化的教师形象、复合化的教学能力、多元化的知识结构、多样化的教学方法、现代化的教育技术。在课堂教学中营造民主、宽松、和谐的课堂氛围，创设开放、探索、合作的教学环境。

## （二）名教师培养：

青年教师掌握教育教学的常规要求和教学技能，具有初步的驾驭课堂能力，有了较为成熟的教育教学经验，就要培养他们向获得成就的方向发展，使他们向旗级、市级教学能手、学科带头人等名师方向发展。进一步培养出具有学科特点的能自我发展的优秀教师。

（1）进一步增强教师“科研兴教，科研强校，科研育师”的意识。有计划、有组织的安排学校骨干教师培养对象进行教育理论、教学科研知识的学习。通过学习，更新教育观念，在各自的教学过程中运用科学方法，结合本校的课题研究，提高教学实效。

（2）加快校级教学能手、教坛新秀的评比步伐，为全校教师提供学习的榜样。

（3）提高骨干教师的教科研水平。一个好的教师，不仅应该具有较高的教学教育能力，还应该是一个科研型的教师。作为骨干教师，也应该潜心教学科研研究力争把自己的教学教育实践提升到理论高度。要积极撰写论文，争取有文章在市级以上刊物发表、获奖。

面对教育的改革和发展，面对新一轮基础教育改革，我们应该深入了解青年教师，研究青年教师，培养青年教师，通过学习，辅导，组织活动，强化实践等手段，充分发挥青年教师的内在潜能，使他们能够成为适应素质教育需要的高素质教师，成为在校内、旗内、市内有影响的“名师”，惟有这样，全校教育才能更好更快的发展。

## 骨干教师培养总结篇二

1、落实新纲要，实行教育教学改革，促进教师转变教育观念，落实教育行为，提升教育理念，提高教师整体水平。

2、为幼儿园的发展打基础、做准备，建立一支骨干教师队伍。

1、热爱祖国，具有良好的思想政治素质，教书育人，遵纪守法，愿意为幼教事业的发展服务且积极奉献。

2、工作认真、踏实，遵守园内各项规章制度。教师间团结互助，是教师的表率。

3、具有一定的教学经验和扎实的专业理论知识。

4、能运用现代化教育手段。

1、本次选拔为总分制

2、对纲要的解答

3、教育活动评比、说课评比

4、课件制作评比

5、论文评比

1、在园内起好表率作用。

2、主动承担对市、区、片的开课任务。

园长、科研主任、教研组长

三月份：新纲要的解答

四月份：教育活动评比，说课活动评比

五月份：课件制作评比

六月份：论文评比

## 骨干教师培养总结篇三

### 一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新颖骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养如下：

### 二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

### 三、主要工作及措施：

（一）深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二写好一篇或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

## （二）树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，

把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

### （三）夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集体备课时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查（特别是青年教师）、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

## 骨干教师培养总结篇四

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具

有一定影响力和知名度的中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、培训办法：

1. 以班级或者小组学习方式进行集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2. 培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅；经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行；问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

培训课程的设置遵循实践性、针对性、有效性的原则，每一年针开展有目的、有针对性的培训。培训课程的设置为：

（一）、第一学年

培训内容：

- 1、初中数学课程标准的学习与解析；
- 2、教材的解读，教学重难点的分析
3. 教育教学的理论和培训，名师专题讲座。
- 4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。
- 5、通过微格研练，总结自己的教学心得。
- 6、承担公开课。听课，评课。



## （二）、第二学年

培训内容：

- 1、课堂教学有效性研究与实践。
- 2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。
- 3、开展汇报课，说课，评课，指导课活动。
- 4、通过微格教学探讨教学实效性。
- 5、开展指导教师一对一的指导活动。

### 骨干教师培养总结篇五

能有机会成为xx市幼儿园骨干教师培训班三期学员自感十分荣幸。在培训班开学典礼上蔡学莹主任的动员报告，既使我们感觉振奋，更使我们感受到自身的那份责任与使命。亲历了集体讲座、班级互动、小组研修的第一周期活动，也越来越深刻的体会到\_\_区学前科领导安排我们这些教育干事们参加此培训的良苦用心。期望并相信我能通过这个培训的平台，不断提升自身综合素质，不断拓展幼教领域知识，在与专家、与同伴们的交流、碰撞、分享中全方位促进自身发展。及时将学习所得选择性应用于我园教师培训，让更多教师从中受益。

- 1、进一步坚定教育信念，树立科学教育理念，通过学习进一步提高自身教育理论水平。
- 2、不断拓展幼教领域知识，丰富相关背景文化知识，厚实自身专业文化底蕴。
- 3、进一步提高专业技能水平，提高学习、反思、研究的能力。

4、感受参与式为主的培训方式，在不断的学习与应用中提高本园教师培训的水平。

5、通过学习促进自身学习的自觉性与主动性，让学习成为一种习惯。

1、按时参加每一次的培训与学习，提前协调好工作与培训的时间，不因个人原因请假。

2、全员集体培训中做到认真用心。及时整理好培训笔记，并将培训内容内化为自身教育意识与教育行为，注重在实际工作中的应用。

3、班级参与式培训中做到积极主动。积极思考、积极互动、积极发言、积极展示，在此过程中努力提升自己的团队合作意识与集体协作能力。

4、在小组研修活动中做到自主承担。多承担任务、多发表见解、多虚心交流。负责好本组教师研究课题的计划制定、过程协调与报告撰写等任务，把握好与专家教研员近距离交流的机会及时请教，更快提高专题研究能力。

5、在自主学习中做到勤奋自觉。充分利用业余时间多读书多思考，勤记录勤反思。坚持每天1小时的读书时间，学期撰写学习笔记等不少于10篇。养成多读书勤动笔善动脑的良好习惯，促进自身发展。

6、按时高质完成每一项培训作业，将完成作业的过程作为内化培训内容的过程，并注重学以致用。

## **骨干教师培养总结篇六**

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，规范我校骨干教师的培训、使用和管理，促进教师队伍整体素质的提高，特制

定20\_\_-20\_\_三年骨干教师培养计划。

## 一、我校骨干教师情况

截止到20\_\_年1月，我校省级骨干教师1人(省级科研骨干教师);州级骨干教师2人(正在认定过程中);县级骨干教师12人(地理、美术、心理健康各1人正在认定中)。

## 二、培养对象

州、县两级培训部门将20\_\_、20\_\_年重新认定综合考核合格的骨干教师、20\_\_年新认定的骨干教师以及校内达到骨干标准，正在发挥骨干作用的教师。

## 三、指导思想

以国家教育政策法规为依据，以省中小骨干教师培训指导意见为依据，根据全面实施素质教育的要求，突出我国基础教育新一轮课程改革的重点，不断探索教师专业发展规律，着力提高骨干教师的创新意识和科研能力，形成一支追求卓越、富有创新精神、有高度责任感的科研型骨干教师队伍。突出培训工作的针对性、实效性、实践性和前瞻性，进一步探索培研结合的骨干教师培训模式，开展优质，高效的培训工作。

## 四、培养目标

通过培训，使全校骨干教师能够深入理解、自觉执行党的教育方针政策，教书育人，为人师表，加强思想政治与职业道德修养，更新教育观念，在专业知识与学术水平、教育教学与教育科研能力等方面有明显提高：增强创新精神和改革意识;在全面推进素质教育中发挥示范和辐射作用，为逐步成长为中学学科带头人和教育教学名人奠定基础。

通过培训，使培训对象达到以下具体要求：

1、了解国内基础教育课程改革的动态和发展趋势，掌握现代教育理论，更新教育教学观念，树立正确的教育价值观、人才观、质量观、师生观和课程观。

2、提高学科的专业素养，了解本学科及中小学课程发展动态，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，明确教师特点和价值，总结过去经验、科研成果，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

3、提高创新精神和创新能力，成为知识、思维、情感、技能等全面发展的创新教师，在实施素质教育中发挥指导、辐射作用。

4、掌握现代教育技术，能适应信息化社会对中学教育教学发展的要求。

5、提高自我反思，自主发展能力，在实施素质教育中形成鲜明的教学风格，在当地教育教学中发挥示范带头作用。

6、增强质量意识，努力探索实施有效教学的途径与方法，探索指导学生主动求知、自主学习的途径与方法。

## 五、培养内容

包括：教育理论与教学能力、教育教学实践与考察、课题研究三大板块。

### 板块一教育理论与教学能力

本板块主要内容：当代教育思想、基础教育改革的理论与实践、我国基础教育改革趋势、问题和对策，新课程标准、新教材与课改教学案例评析，课程资源开发与利用，新课程背景下的教学评价和学生评价，中学教师专业发展特点和规律，教育科学研究及有关中外教育家著作等。

以自学为主的研修，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的师德，有较宽的教育视野，增长新知识，深入了解和掌握基础教育改革的特点及发展趋势，掌握现代教育教学方法和现代教育技术应用能力，增强实施素质教育和教育教学研究能力。

阅读书目：（从下列书目中每学期选取一本教育理论的书籍、选取一本教学能力提高的书籍进行自修，各写出5000字的读书笔记和一篇有质量的读书心得，读书心得在全校教师中进行交流）。

- 1、《梳理课堂-窦桂梅“课堂捉虫”手记》窦桂梅广西教育
- 2、《中国著名特级教师教学思想录》于漪等江苏教育出版社
- 3、《新课程下中小学教师备课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 4、《新课程下中小学教师讲授指导》欧阳芬中国出版集团
- 5、《新课程下中小学教师学法指导技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 6、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 7、《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 8、《怎样培养真正的人》[苏]苏霍姆林斯基教育科学出版社
- 9、《陶行知教育名篇》方明教育科学出版社

板块二教育教学实践与考察

本板块主要内容：骨干教师每学期上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评(反思)、互评以及主管领导同学科点评等方式，教学案例评析，交流教学经验。

通过开展示范课、交流研讨等活动，使骨干教师提高自我反思、自主发展的能力，提高实施素质教育的能力，形成个人特色的教学风格，提高实施基础教育新课程的能力和指导教师教育实践教学的能力。

### 板块三课题研究

本板块主要内容：研究中学教育研究方法，课题开题准备(包括选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究计划书、开题报告等)，确定研究课题，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每位骨干教师必须参加一项科研课题的研究，每年写出一篇有质量的教育日记或教学反思在县以上刊物上发表。

通过开展课题研究，使中小学骨干教师增强教育科研意识和科研能力，善于对本学科的教学进行反思和总结，提高实施基础教育新课程的自觉性和创新能力。

## 六、培养形式

骨干教师培训主要采取：集中研修、自主研修、教学实践、经验总结交流等方式。

### 1、集中研修

集中应结合学科特点和骨干教师实际，主要采取专题或系列讲座、专题研讨、现场教学评析、经典案例分析等培训方式进行。

### 2、自主研修

骨干教师在岗位上收集相关资料，查阅文献书籍，紧密结合基础教育改革实际和本学科的教学实际，认真学习新理论、新知识、新技术、新方法，做读书笔记，写反思性和研究性文章。

### 3、教学实践

组织骨干教师上主题实践课(或示范课)，通过集体备课、上课、听课后互评、教后反思等形式提高骨干教师的教學能力。

## 七、学时与学分

骨干教师培训周期为20\_\_-20\_\_年，总计120学时，其中集中培训12学时，自主研修72学时，教学实践16学时，教育教学讲座20学时。每10学时记1学分，共计12学分。

## 八、培养管理办法

骨干教师应是全校教师的楷模，在各项工作中起到示范带头作用，并接受上级培训部门的动态管理。

### (一)骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用，在实践中积极探索，努力创新。

1、骨干教师应在提高全校教育教学质量上起好表率 and 推动作用，积极提高教学效率，大力推动学校学科教学发展。

2、骨干教师每年需分别在校级以上范围内上高质量的研究课一节，在校级及以上范围内作讲座一次。

3、积极参与学校课程改革，推动所在教研组建设。

4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流

活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。

5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有一定学术水平的教育教学论文。

6、完成师徒结对工作，在本校与青年教师结对子，以老带新。

7、积极配合上级行政、业务部门举办的送教下乡活动。在各种教科研观摩研讨活动中积极承担出课任务。

## (二) 培养措施

### 1、成立领导小组：

组长：张洪伟

组员：孟庆楼徐淮昌王刚姚连玉

2、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。

3、建立校级骨干教师数据库，促进骨干教师的持续发展。并配合教师进修学校建立骨干教师数据库。

4、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的，学校将推荐取消其骨干资格。

5、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、经验研讨等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

## 骨干教师培养总结篇七



## 一、指导思想：

以新课程改革理论为指导，根据《香滨小学课题实施方案》的要求，并以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型科研骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

## 二、目标与任务

### (一)培养目标

1、区级及以上科研骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级科研骨干教师的培养目标是：根据《香滨小学课题实施方案》的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

### (二)培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内培养市级科研骨干教师1-2人，区级科研骨干5-8人，校级科研骨干10人，逐步建立一支高素质的科研骨干教师队伍。

## 三、建立选拔制度

1、各级科研骨干教师一般每两年选拔调整一次。

- 2、学校建立各级骨干教师后备队伍信息库，逐层选拔培养。
- 3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

#### 四、培养措施

- 1、各级科研骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。
- 2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。
- 3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。
- 4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。
- 5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

#### 五、表彰奖励

- 1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师(或教师)的义务，2年培养1-2人，培养对象被评选为区、校级骨干教师的，每人次奖300元、200元。
- 2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核，考核合格者，每人加量化积分(区、校)10、8分，否则不计分，同时学校根据《香滨小学课题实施方案》的规定，每年度评选一次优秀骨干教师，被评选为优秀骨干教师的每人次奖现

金300元。

## 骨干教师培养总结篇八

帮带目标：

- 1、 热爱教育事业，为人师表
- 2、 加强理论知识的学习，树立育人的新观念。
- 3、 钻研教材，研究学生，制定扎实有效的教学计划，能针对学生实际情况灵活地开展课堂教学，提高课堂教学效率。
- 4、 爱生善教，具有良好的心理品质和团结合作精神、进取精神。
- 5、 积极参与学校的各项活动，并能在活动中发挥青年教师的带头作用。
- 6、 培养并形成良好的班风，调动学生主动参与的热情，树立正确的人生观、价值观，培养优秀人才。
- 7、 具有较强的科研意识及开拓进取精神，能承担学校的示范观摩课和科研课题。

帮带措施：

- 1、 学习《中小学教师职业道德规范》。
- 2、 新学期指导全册教材备课、单元教材备课及课时备课，掌握备课方法。
- 3、 每月做一节教学示范课，课后阐明自己的设计理念及思路。九月开学季，老师你们准备好了吗?幼教开学准备小学

教师教案小学教师工作计... 初中教师教案初中教师工作计..

. 4、 每月至少听两节课，并能提出指导意见。

5、 经常进行思想交流，帮助其不断进步。

6、 结合教育教学内容常常反思，提高教学能力和教育能力。

指导教师： 张玉芬 帮带教师：张鹤龄

## 骨干教师培养总结篇九

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本，而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作. 作为地区级骨干教师我们，更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力。为了学校能更好的地构建教师的发展平台，坚持“以人为本，主动发展”的管理宗旨，特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下：

### 二、培养目标：

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜力与教育科研潜力等方面取得长足的进步，具备更高素质、较高水平、构成自己的教学风格、特色，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用。

### 三、具体做法

1、在努力提高自身各项潜力的基础之上，帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划。计划要做到合乎个人发展，适应新形式下的教育教学，并在必须基础上能得以提高。

2、对徒弟做到言传身教，以身作则。要使徒弟具有忠诚党的

教育事业的思想，不能做一天和尚撞一天钟，要有严禁治学的态度，要对自己和学生负责，要教导徒弟有刻苦敬业的精神。

3、做好师傅的本职工作。做到每个月帮忙徒弟备一次课，将自己的经验毫无保留的教给徒弟，并做到一个月检查一次徒弟的教案，给出师傅的评价，以便提高徒弟分析教材，处理教材的潜力。

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课，帮忙徒弟学习和理解新的教育教学理念。

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题，并尽自己最大的努力帮忙徒弟收集资料，筹建档案。

6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课，应及时给出详尽的导评，以便帮忙徒弟提高课堂教学潜力以及应变潜力。

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文。

8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课，并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导，帮忙徒弟设计方案，完成指定的任务。

9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查，以便帮忙徒弟在理论上有所提高。

#### 四、培养措施

1、根据“注重潜力、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划。

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件。

3、努力为徒弟创造各种学习、进修、研究和实践的条件。

总之要从自身做起努力使自己和徒弟都能在教育教学上有所成就，有所发展，力争使自己的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师。

## 骨干教师培养总结篇十

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一齐进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

### 一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为构成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、透过培养，使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研潜力等方面得到全面提高，成为我校教学科研潜力和教学示范潜力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和必须的研究潜力，重视教育学科教研活动，根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

## 二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和必须的教学经验，教育教学成绩优秀者。

## 三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际状况确立1—3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

## 四、岗位要求：

- 1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。
- 2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力构成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。
- 3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。
- 4、每学期至少上一节校级公开示范课。
- 5、每学年至少带一名徒弟。
- 6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。
- 7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。
- 8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。
- 10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

#### 五、培养资料与要求：

我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。



## （一）校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

（二）校内培养。立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

- 1、第一阶段：确立培养名单、培养资料和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后透过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。
- 2、第二阶段：透过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养资料主要包括：

（1）开展有针对性的讲座。讲座类型讲座资料讲座人员职业道德与师德修养教师职业道德修养与师德师风建设如何当好一名小学教师现代教学方法现代教育技术理论如何上好一堂

课科研实践潜力如何做好教研。

(2) 上好示范课与观摩课。以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正到达骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课状况进行群众研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3) 加强听课、评课。骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有推荐，有听后感。透过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4) 加强自修。每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修资料，有定期的自修笔记。

(5) 开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三) 培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的职责感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要透过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

## 六、相应的待遇

- 1、为在培养范围内的教师带给参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。
- 2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先思考培养对象。
- 3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

## 七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要资料。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职状况、教学状况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。