

# 最新人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案(优秀8篇)

教案模板可以根据教学内容的复杂程度和教师的工作习惯来灵活调整。下面是一些初二教案的实用范例，供您在备课时参考和借鉴。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇一

四(上)第9~10页例题、想想做做1~4。

### 【教材简析】

这部分内容教材是按照“提出问题——独立解决——产生矛盾——互动交流——解决问题”这样一个思路进行教材编排的，学生在学习这一课以前，已经学会了运用五入法进行试商，同时，学生在运用四舍法试商时，发现初商偏大，知道要调小，有了这些知识基础和方法经验作为支撑，学生在解决今天的例题时难度不是很大。本节课的难点在于1、学生在做“五入调商法”这一类题时，速度相当慢。2、当“四舍调商法”和“五入调商法”放在一起时，学生搞不清调大还是调小。针对这一难点，在本节课的设计中，也有了较好地突破，在实际教学中，效果也较好。

### 【教学目标】

- 1、使学生能够在具体的情境中发现问题，解决问题，从而探索出五入法的调商方法。
- 2、使学生通过四舍调商法和五入调商法的对比，体会到初商偏大要调小，初商偏小要调大，掌握解决问题的一般方法。

3、 使学生在探索地过程中积累解决问题的方法，在合作交流的过程中培养学生相互合作的意识和能力。

### 【教学重点】

通过独立思考，小组交流探索出“五入法”的调商方法。

### 【教学难点】

调商速度很慢，与四舍调商法混在一起，部分学生搞不清调大还是调小。

### 【教学过程】

#### 一、 创设情境、自主探索

2、 (独立解决)提问： $252 \div 36$ 等于多少呢？你能在自备本上算一算吗？

3、 (产生矛盾)在算的过程中你发现了什么问题？(余数和除数一样大)

4、 (互动交流)余数和除数一样大，说明了什么？如何才能使余数比除数小，请你和小组里的同学讨论讨论。(集体交流)请一位同学说说解决问题的方法。

5、 (解决问题)接下来，你会做了吗？请你把这道题做完。(学生做完以后，请一位同学说一说如何做的，教师板演过程，完成单位名称，答句。)

6、 (强化练习)想想做做第一题：仔细观察这些竖式的初商，出现了什么问题？你怎么知道的？(指名回答)准确的商是多少？同桌相互说一说？(集体交流)

设计说明：计算教学相对比较枯燥，思维含量不高，但是本

片段在充分领会教材意图的基础上，设计了这样几个环节：创设情境-----提出问题-----独立解决-----产生矛盾-----互动交流-----解决问题-----强化练习，这几个环节层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。

## 二、 回顾反思，对比归纳

1、 回顾我们今天学的竖式计算，我们采用了什么方法进行试商?(五入法试商)五入法试商初商可能会怎么样?(偏小)为什么?(把除数看大了)初商偏小怎么办?(调大)

2、 出示“四舍调商法”例题，回忆一下，“四舍法试商”的过程，你能象上面这样说一说吗?(同桌说一说)

四舍法试商-----除数看小了-----初商可能偏大-----初商调小

3、 出示“四舍试商”和“五入试商”两道例题，你觉得哪道题更容易看出初商是否合适?(四舍法在检验时就可以看出初商是否合适，而五入法要在余数算出来以后才能看出初商是否合适，所以四舍更容易看出初商是否合适。)

4、 有没有办法使我们在用五入法试商时，也能在检验时就看出初商是否合适呢?同桌讨论，交流。

设计说明：用五入法试商时，可以采用“初商+1”的办法进行试商。例如， $252 \div 36$ ，初商时6，我就直接写商7，如果7合适，那正好，如果7不合适，在检验的时候就已经发现偏大，再调小1变成6。

设计说明：五入法试商采用“初商+1”进行试商，有这样两个好处：1、提高了试商的速度，学生在检验的时候就可以看出

“初商+1”的那个商是否合适。2、可以帮助学生建立更简洁的认知结构，采用“初商+1”法试商，出现的问题都是在检验时被除数不够减，说明“初商+1”的那个商偏大，调小就可以了，这和四舍法试商出现的问题是一致的，体现了知识与知识、方法与方法之间的内在联系。

### 三、运用知识，解决问题。

1、出示想想做做第三题，提问：这里的竖式都要采用什么试商法?(五入法)，五入法就可以采用“初商+1”法进行试商，运用这个办法，试一试，方便吗?(每人选择两题算一算。)

2、想想做做第四题。

3、说明：用“初商+1”法试商的确很方便，但是，在用这个方法之前你一定要看清楚这个题是否适合“初商+1”法，这是关键，那什么时候才能用“初商+1”法呢?(五入法)

### 四、归纳总结，提炼精华。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇二

### 一、学情分析：

四年级(4)班、(5)班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多样，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，观察物体(二)，运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

## 三、教学目标

本册教材的教学目标，使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在

实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施：

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

# 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇三

教科书第84页例3. 做一做，练习十五第1~4题。

让学生经历除数是接近整十数两位数的笔算过程，初步掌握用“四舍”“五入”法试商的方法，会用这种试商法进行有关的笔算。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

多媒体课件（购书的录像或画面、练习十五第1. 3题）

口算卡片

1□

选一题，说一说笔算过程。

2. 口算下面各题。

204306505804

406905703607

3. 写出与下面各数接近的整十数。

31465263872174

1. 提出问题。

(1) 呈现购书的录像或画面，请学生描述购书的情况。之后，请学生提出问题。

(2) 请学生思考用什么方法解决“一本《作文选》多少元？”的方法，从而列出算式 $84 \div 21$ 。

## 2. 教学用“四舍”法试商。

(1) 学生独立计算。

(2) 组织交流。

学生有可能用口算答出84除以21商4，甚至没有一个学生把21看作20来想商。此时，肯定学生正确完成了计算，真棒！

接着，由谈话引出试商：要想算84里面和几个21，既要十位，又要看个位。这道题中84、21都比较小，同学们一眼就看出商4。如果被除数、除数比较大，不能一眼看出该商几，该怎么办呢？我们来想一想，除数是整十数来试商，是不是会比较方便些。下面咱们就用尝试一下。

(3) 师生共同经历试商过程。

请学生说出把21看作几十试商？之后，试除……

在这个过程中，要让学生知道：用20试除得到的商4称为“初商”。“初商”是否合适，必须进行检验。

(4) 完成例3下面“做一做”的第1题。

先让学生独立做。订正时提问：

“谁能说一说你是把除数看试商的？是怎样想的？”

“观察一下例题和做一做中的题目，除数个位上的数分别是几？这三道题都是用什么方法试商的？”

教师根据学生的回答，概括说明：除数个位数是1、2、3、4的两位数，一般情况下，可以用“四舍”法把除数个位上的数舍去，看作整十数试商。

# 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇四

## 一、所教年级学生现状分析：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

## 二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么(1---5课)：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

2、水里有什么(4---7课)本单元是在继第一册“水里的科学”单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些

物质，水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一册“水的科学”单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验，进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程，在探究过程中会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，尝试用学到的科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活(8---12课)主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力(13---17课)：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递(18---22课)：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇五

教学目标：

- 1、掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。
- 2、使同学初步掌握除数是两位数的除法估算方法。
- 3、通过借助小棒学习、小组学习、主动探索等活动培养同学的创新意识以和观察考虑、合作的习惯，激发同学的学习兴趣。

教学重点、难点：

重点：掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

难点：估算的方法和步骤，掌握取哪一个数的近似数。

教学过程：

一、复习准备。

$$203 = 750 \square 63 \square 205 \square 49 \square$$

$$24 \div 6 \square 8 \div 2 \square 12 \div 3 \square 42 \div 6 \square 90 \div 3 \square$$

二、创设情境。

学校要最近举行运动会，打算装扮学校。（出示主题图）

（1）有80个气球，每班20个。（可以分给几个班？）

（2）有120面彩旗，每班30面。（可以分给几个班？）

根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列式算式吗？

引出意义：为什么这两道题都用除法计算？（都是把一些物体平均分成若干份）

# 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇六

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级上册p78—79以及相应的“做一做”

教学目标：

- 1、掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。
- 2、使学生初步掌握除数是两位数的除法估算方法。
- 3、通过小组学习、动手操作、主动探索等活动培养学生的创新意识以及观察思考、合作的习惯，激发学生的学习兴趣。

教学重点、难点：

重点：掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

难点：估算的方法和步骤，掌握取哪一个数的近似数。

教学过程：

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 \quad 6 \times 3 \quad 20 \times 5 \quad 4 \times 9$$

$$24 \div 6 \quad 8 \div 2 \quad 12 \div 3 \quad 42 \div 6 \quad 90 \div 3$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。（出示主题图）

（1）有80个气球，每班20个。（可以分给几个班？）

(2) 有120面彩旗，每班30面。(可以分给几个班?)

根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列式算式吗?

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一) 探索口算方法。

$$1 \square 80 \div 20 \square$$

(1) 让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2) 生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法二： $8 \div 2 = 4$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法三： $80 \div 2 = 40$

$$80 \div 20 \square 4$$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

(3) 你最喜欢哪种算法?

(1) 学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

(2) 集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

总结：上面两题，和我们以前学过的口算除法有相同的地方？（都可以用乘法口诀来解决）有什么不同的地方？（除数是两位数而且是整十数的除法）

三年级数学下册《除数是两位数的口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇七

除数是两位数的除法，先看被除数前两位，如果被除数前两位比除数小，就看被除数的前三位，看到哪位商就写在哪位。

例1：学生掌握除数是整十数除法方法，让学生学会除法竖式

的书写格式。使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。

除数是整十数的除法，笔算方法是：

先看被除数的前两位，不够除看前三位，除到哪一位商就写在哪一位上面。

例2：使学生学会四舍五入的试商方法，正确的计算除数是两位数的除法，知道在什么情况下需要调商，初步掌握调商的方法，培养学生的迁移能力和抽象概括能力，使学生经历笔算除法试商的全过程，掌握试商的方法。

小结：用四舍五入的方法，把除数看作整十数来试商，初商容易大，大了要调小(小了要调大)。

例3：让学生学会把除数、被除数看作是125、25的特殊数进行试商的方法，使学生经历笔算除法试商的全过程，掌握灵活试商的技巧，提高试商速度。如例题中的除数26：可以把26看作25，用口算试商，5个25是125，接近140，所以商5。把24、25、26都看作25来试商。

例4：学习商是两位数的.除法，总结除数是两位数的除法计算方法，巩固除法的估算及验算方法。使学生经历笔算除法计算的全过程，掌握两位数除法的笔算方法：从被除数的高位数起，先看被除数的前两位；如果前两位比除数小，就要看前三位；除到被除数的哪一位，商就写在那一位的上面；余下的数必须比除数小。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教案篇八

教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2

的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。

例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$  把26想成25,  $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记

忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ ， $25 \times 8 = 200$ 等。课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。