

# 2023年图形分类教案反思 幼儿园大班数学教案图形拼拼乐含反思(精选11篇)

幼儿园教案应根据幼儿的发展特点和需求进行编制。请大家参考这些五年级教案，做好自己的备课工作。

## 图形分类教案反思篇一

在拼图游戏（识别并预测拼接）中复习认识常见平面图形的基本特征，并初步感知平面图形之间简单的变换组合关系，体验游戏的快乐。重点：分析、比较图形和底板的联系，探索并初步感知圆形、长方形、正方形、三角形之间简单的变换组合关系。

三角形的组合关系。

1、小组合作材料：自制小船底板，上有圆形、长方形、正方形、三角形镂空图形。

2、圆形、长方形、正方形、三角形图形拼版若干。

3□ppt□

一、饼干拼拼乐

（一）第一次做饼干

1、大家来做饼干师傅啦

操作要求：运用饼干模型和几何图形材料，幼儿尝试用两块小图形拼成饼干。

如：两个半圆形拼成一个圆形，两个长方形拼成一个正方形。

2、个别操作：鼓励幼儿尝试做各种图形饼干，边操作边将做好的饼干分类展示。

教师观察要点：幼儿操作中的难点和分类情况。

（二）交流分享：

重点提问：你是用什么方法做的？

小结：（出示ppt原来xx形状可以用两块小图形拼成的。

第二次操作（完成没有做完的饼干）

## 二、小船拼拼乐

（一）小船漏啦：出示有镂空图形的小船，引出补小船游戏。

操作要求：尝试用1-4块小图形拼成相关几何图形

（二）幼儿分组合作。

教师观察要点：能否运用不同形状的材料组合相同的图形，及三角形的组合情况。

（三）交流分享：

1、找找还有什么形状的洞没有拼好？（重点探讨三角形的组合方法）

2、交流相同图形的不同组合方法。

小结：（出示ppt相同的图形可以用不同的组合方法。

## 图形分类教案反思篇二

1. 在看看、找找的过程中发现图形的不同(大小、形状、颜色)，提高观察、分类的能力。
2. 能用简单的语言大胆地表达自己的发现。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

四种图形、房子背景图、音乐

一、引入：

1. 找一个朋友碰一碰：跟着音乐找朋友，碰一碰。
2. 选选自己最喜欢的图形宝宝。

刚刚我们玩了什么游戏?跟谁碰?(找一个朋友碰一碰)有四个图形宝宝看了也想玩这个游戏，可是它们都不能动，能不能请小朋友帮帮它们?(能)那好，图形宝宝已经在桌子上等着你们了，等会儿请小朋友们都去看一看，选一选，记住每个小朋友只能选一个自己最喜欢的图形宝宝，音乐停止的时候就要回到座位上来。记住，选几个?(一个)好了，请去吧!(幼儿自主选取图形，老师帮忙。)

二、感知图形的特征——找朋友。

1. 引导幼儿介绍自己选的图形。
2. 引导幼儿感知图形特征，根据图形特征分类。

(1)根据形状分类。

师：小朋友看得真仔细，把图形上上好多秘密都发现了，有的图形是方形的，有的图形是圆形的，那哪些宝宝找的图形是方形的，把你们的图形宝宝举起来给我们看看，旁边的小朋友看看，他们的图形宝宝是不是方形的啊？方形宝宝和方形宝宝是好朋友呢，好朋友来碰一碰，我们都是方形的好朋友。

师：哎呀，我的图形宝宝不高兴了，我是圆形的，那我有好朋友呢？谁跟我的圆形是好朋友？来！我们圆形的朋友也来碰一碰！我们都是好朋友。

(2)根据大小分类。

幼：有的图形大，有的图形小。

幼：哎呀，我怎么不懂呢？能不能请你们的图形宝宝找到一样的朋友碰一碰，让我看看，也许我就懂了。（能）好的，请站起来！准备，开始。

师：老师还是不太明白，你们能说一说你给图形宝宝找的是哪个朋友？它们哪里一样？

教师小结：我们刚才帮图形宝宝找了好多好朋友，颜色一样的图形是好朋友，形状一样的图形是好朋友，大小一样的图形是好朋友。哇！图形有这么多的好朋友啊！

三、根据特征分类——图形宝宝去做客。

2. 提出要求每个图形宝宝都有自己的家，图形宝宝说啦：我只邀请身上有跟我一样特征的朋友，进来的时候要说清楚你哪里跟我一样，我才能放你进来！

四、结束活动：

图形宝宝已经在家里等你们了，你想带它到哪里做客呢？它们哪里是一样的？请小朋友们带上你的图形宝宝去朋友家做客吧！

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 图形分类教案反思篇三

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

### 活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

### 活动过程

- 1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？
- 2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。
- 3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

(1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

(2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

教学反思

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

## 图形分类教案反思篇四

设计思路：

幼儿目前对图形有了一定的了解。在生活中，孩子们经常会用到图形来描述看到的物体，但是有部分孩子只能用方方的、圆圆的来表示，说不出图形的名称，故设计了本次活动，旨在提升孩子们对图形的进一步认识，让幼儿能够对图形的不同特征进行分辨。

因为幼儿已经对图形有了一定的基础，所以本次活动是如何进一步提升幼儿对于图形的'辨别。利用猜一猜的环节，引起幼儿的兴趣；而后进行的找图形游戏，教师应关注幼儿的不同能力给予不同难度的信号，使孩子有不同层次的提高。

活动目标：

1. 正确分辨三角形、方形和圆形的不同特征。
2. 根据老师发出的信号，进行判断并做出相应的动作。

活动准备：

三角、方形和圆形若干、操作材料。

活动过程：

一、猜一猜——分辨不同的图形

1. 教师用语言描述三种图形，请幼儿来猜一猜分别是什么图形？
2. 说说生活中，你看到哪些东西是三角形的、方形的、圆形的？

二、玩一玩——巩固认识图形

三、贴一贴——给图形宝宝找家

1. 看看、说说画面上有哪些图形，数数各种图形各有几个？
2. 根据形状和大小，把图形宝宝贴到画面中相应的位置。

# 图形分类教案反思篇五

直接目的：

学习按物体的不同特征进行两次分类。

间接目的：

- 1、感知集合与子集合的关系。
- 2、良好逻辑思维能力的培养。

准备材料：

- 1、三级分类组合板一套。
- 2、压膜图形一套：大小不等、颜色不一的圆形、正方形、长方形、梯形、六边形、三角形。
- 3、标记卡：颜色标记（红色、非红色）各一张，图形标记（圆形、非圆形）各两张。
- 4、装图形及标记卡的小碟子个，夹标记卡和分类组合板的夹子两个，托盘一个。

活动提示：

- 1、介绍教具，搬到操作毯上。取出分类组合板，在操作毯中央摆好二级分类板，剩下的三级组合板放在卷毯右边。
- 2、用二级分类板进行分类：
  - （1）取出碟中图形散放在大长方形框内。
  - （2）取出红色、非红色标记卡分别放在左右两个小长方形框



外的左上角和右上角。指着分类标记卡问：“它表示什么？”帮助幼儿理解两张标记卡分别指示下框应该放入什么颜色的图形。

(3) 提问：框内图形有哪些颜色？哪些是红色，那些不是红色？

(4) 提示幼儿具体识别某种颜色的图形。例如：“请你拿一个红色的图形。”“请你指出一个不是红色的图形。”

(5) 请幼儿将大框内红色图形一个一个地找出并放入左下框内。

(6) 请幼儿将大框内剩下的非红色图形一个一个取出并放入右下框内。

### 3、用三级分类板进行图形分类：

(1) 用剩下的分类组合板，将三级分类板拼好。并将剩下的四张分类标记卡按“圆形”、“不是圆形”放在左边两个和右边两个框的左上角和右上角。

(2) 提问每张标记卡表示什么，帮助幼儿确认。

(4) 请幼儿按标记进行再次分类。

### 4、活动结束后有秩序的整理教具。

错误订正：

分类标记卡。

延伸变化：

1、提供剪成各种形状的、单色和花色的布，请幼儿分类。提

示幼儿，二级分类标记：有花纹、没花纹；三级分类标记：三角形、不是三角形。

2、提供红豆、黄豆、黑豆、花生米、木珠各八粒，蚕豆、绿豆、塑料珠若干粒，请幼儿分类。二级分类标记：够八个的、不够八个的；三级分类标记：是豆类的，不是豆类的。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。开展的拼图游戏环节，比较符合幼儿的兴趣和经验，激励了幼儿自主探索。

## 图形分类教案反思篇六

活动目标：

一、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

二、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。

三、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

四、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯

五、初步培养观察、比较和反应能力。

活动重难点：

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备：

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

一、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸）。

1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？（出示准备的物品）请你把它们拿出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、教师分别出示自制图形拼摆图1（小房子）、图2（热带鱼），请小朋友细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）图形宝宝开始变魔术了，123！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

（在孩子拼摆的小鱼的基础上，教师再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

2、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！动动你们的小脑筋！在此基础上引导幼儿自由拼

摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！

课后反思：

在紧张紧张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

## 图形分类教案反思篇七

活动背景：

幼儿对简单的几何图形已有一定的认识，如何使幼儿在已有的基础上，提高对几何图形相关知识的了解呢？我知道“开放”和“封闭”这两个抽象性概念，幼儿有一定的难度，幼儿正确理解“开放”和“封闭”两个图形特征，是否能通过，运用电教手段试一试呢？于是产生了此课题。

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解开放图形、封闭图形的特征。
- 2、学习按开放图形、封闭图形的特征分类。

活动准备：

- 1、多媒体电脑一台、投影仪。
- 2、每人两只筷子，一套卡片。
- 3、课件一套，两座小房子。

活动过程：

- 1、认识开放图形。

教师：今天，老师给小朋友讲一个故事，“甜甜和小鸡”

(说明：在电脑上打出课题，以故事形式导入课题，符合小班幼儿的年龄特点，充分调动了幼儿学习的积极性。)

老师边讲故事边操作电脑，逐一出示相应的画面。

(1)甜甜家养了许多小鸡。

(2)这些小鸡很调皮到处乱跑。

(3)怎么办呢?甜甜很着急：她想呀想呀，想了个办法，手圈起来。

(4)小朋友看甜甜用这个办法圈小鸡，你们想一想小鸡角跑出来呢?为什么呢?幼儿讨论。

(5)我们一起来看看，小鸡有没有跑出来?(跑出来了)小鸡跑出。提问：小鸡从哪儿出来的?幼儿讨论。

(说明：让幼儿充分讨论，各抒己见后，用动画来演示效果。)

教师：这个地方线断开了，缺了一个口子，叫缺口。“小裂口跑出来了。”

(6)定义：像这个有缺口的图形就叫开放图形(闪烁刃形)。

教师：开放图形边上的线是断开的，有缺口，小鸡能从里面出来。

(7)仿认：老师逐一出示开放图形让幼儿仿认。

小朋友看，这个图形，它是不是开放图形呢?正方形呢?

(说明：仿认这一环节遵循了由点及面，由个别到普遍的方法，发展了幼儿逻辑思维能力。)

(8)老师小结：边上有缺口的图形都是开放图形。

(9)请小朋友看看，你的篓子里有没有开放图形?找一个举给全体幼儿举卡片。

教师：甜甜用这个办法圈小鸡，小鸡会从缺口跑出来呢?谁能帮甜甜想个办法?幼儿讨论。

2、认识封闭图形。

教师：小朋友真聪明，想了许多好办法，现在我们起来。

(1)老师逐个演示补缺口。

采用电脑动画逐个补缺口，使幼儿一目了然。

补2个缺口后提问：看这儿还有缺口小鸡能不能跑出来呢)

教师：因为边上的线连起来了，一个缺口也没有了，好关闭起来了，把小鸡封在里面，小鸡再也跑不出来了。

(2)请幼儿看图：这个边上没有缺口的图形也有一个好字封闭图形。(闪烁封闭图形)

小朋友学说“封闭图形”，个别说，集体说。

(3)教师：封闭图形边上的线是连起来的没有缺口，小鸡跑出来。

(4)仿认：出示封闭图形。提问：这些图形边上有没有它们是不是封闭图形？

教师：它们边上没有缺口都是封闭图形。(闪烁)

(5)请小朋友从篓子里找一个封闭图形举起来。

(6)老师小结：我们知道，有缺口的图形就是开放图形，口的图形就是封闭图形。小朋友帮甜甜把小鸡圈起来，我们小朋友呐。(幼儿鼓掌)这时幼儿有种小成功的喜悦，幼儿的.心理需求。

活动反思：

在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。



# 图形分类教案反思篇八

活动目标：

1. 能认真倾听、理解故事内容，并排序。
2. 鼓励幼儿大胆排序，学用简单的语句讲述故事。

活动准备：

教具：布娃娃、小鸟头饰各一。橙边大卡片3张，红边大卡片3张。

学具：

橙边卡片3张、红边卡片3张。

活动过程：

- 1、引入活动。
- 2、出示橙边大图片，引导幼儿观察。
- 3、幼儿观察图片，并讲述内容。
- 4、听故事、排序、讲故事。
  - (2) 幼儿根据自己的排序讲述故事。
  - (3) 教师讲述故事，幼儿排序。
- 5、教师出示红边大图片引导幼儿观察。

切老师还拍了许多照片，我们来看看。

幼儿观察红边卡片。重点引导幼儿观察蜗牛爬到方向。

活动结束：

看图片，排序，讲故事。

## 图形分类教案反思篇九

1. 学习用各种几何图形片拼娃娃，能按图形特征进行分类并计数。
2. 尝试变化图形片摆放的位置，以表示图形娃娃的多种姿势。
3. 体验数学集体游戏的快乐。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

1. 认识图形片。

出示几何图形图片，引导幼儿观察。

师：这里有许多图形，你们能叫出它们的名字吗？

引导幼儿逐一认读图形名称。

2. 拼图形娃娃。

(1)师：图形片想请小朋友用它们来拼出各种各样的娃娃。

想一想：用什么图形可以拼出娃娃头？什么图形可以拼出娃娃的身体、胳膊和腿呢？

幼儿分组进行操作。

(2)展示幼儿作品，引导幼儿进行比较。

师：这两个娃娃一样吗？你能看出他们在做什么吗？你是从哪里看出来的？

师：请和你旁边的小朋友说一说你拼的是什么娃娃？

3. 再次拼图形娃娃，并用数字表示所用各种图形的数目。

提出操作要求：请小朋友们再拼一个图形娃娃，拼好后看看说说你这次拼的是一个什么样的娃娃，分别用了哪些图形，再数一数每种图形有几个，然后用自己的方式在表格进行记录。

4. 集体评价。

引导幼儿观察记录单上的数字与实际使用的数量是否一致。

幼儿园的`数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 图形分类教案反思篇十

活动目标

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

引发幼儿学习的兴趣。

发展幼儿逻辑思维能力。

能与同伴合作，并尝试记录结果。

了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

## 重点与难点

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

## 材料及环境

创设积木、雪花片、木珠，几何图形等。

## 设计思路

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

## 活动流程

1、操作经验——讨论归纳——复习巩固操作体验在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4——5片。指导语：请你把颜色相同的雪花片放在

一起。

(2) 分积木材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4) 分玩具材料：积木、木珠、雪花片。指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1) 给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2) 给幼儿再次分类指导语：刚才你们是按图形的颜色（大小）分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3) 给幼儿两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花片，四个空盒子。请幼儿给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记（大）、（小）表示。然后再让幼儿证明分类标准。说明标记应在课前先让幼儿认识。

3、复习巩固在活动中投资其他材料，并增加每种材料的数量，继续让幼儿操作，学习分类。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 图形分类教案反思篇十一

- 1、通过活动，让幼儿在操作游戏中复习巩固对圆形、三角形、长方形、正方形的认识和分类。
- 2、让幼儿大胆想象，运用几何图形进行拼搭创造。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、电脑、自制课件等；

2、操作材料：各种圆形、正方形、长方形、三角形若干、水彩笔、胶水、剪刀等。

(一)复习巩固对图形的认识1、点击课件一出示圆形图片提问：这是什么图形?(圆形)点击课件一出示排放了圆形、正方形、长方形、三角形等物品的图片提问：小朋友看看有哪些物品是圆形的?(果盒、抱枕、手表)点击鼠标一圆形物品跳动着归类到圆圈里。

(复习巩固对正方形、长方形、三角形的认识方法同上)教学设想：采用幼儿最喜爱的游戏形式巩固对图形的认识，让幼儿在游戏中体会成功的喜悦，从而更积极主动地投入活动，这游戏是传统教学方法无法实现的，同时也激发了幼儿对计算机这一现代教育技术的兴趣。

(二)运用图形拼物体

2、演示课件(内容是用图形拼成五个由简易到复杂的范例：  
小鸡—花—房子—热带鱼—机器人)

(2) 点击花、房子、热带鱼、机器人方法同上。

(三) 幼儿自由拼物体，鼓励幼儿大胆想象。

小朋友，图形娃娃也想和我们做个游戏。小朋友看，盘子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，用它们拼成你喜欢的物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。”教学设想：

1、了五个难度不一样的范例，适应不同孩子的发展水平。

2、体的恰当运用，自动出现拼图过程，克服了传统教学老师手忙脚乱地边讲边贴，幼儿看不清的弊端。同时，在整个拼图过程中伴有音乐，使孩子在观察的同时，得到美的享受。

3、幼儿大胆想象，发展他们的想象力和思维能力。

(四) 用扫描仪把部分幼儿的作品展示给全体幼儿欣赏

(五) 引导幼儿运用物体组合画面讲述故事

1、演示多媒体课件(其内容在拼物体的基础上，把物体组合成画面，并伴有音乐)

(1) 提问：这幅画是由哪些物体拼成的？

(2) 老师把这幅画编成故事讲述。

2、幼儿分组自由组合画面，鼓励幼儿勇敢地、大胆地、毫无顾虑地按自己的想法去组合画面，并编成故事讲给大家听。

3、教师积极评价，活动结束。

## 教学设想：

本环节在前面几个环节的基础上，进一步提高要求，一方面发展了幼儿的动手操作能力和想象力，另一方面发展了幼儿口语表达能力。

1、作品，互相学习。把全班幼儿的作品全部拿出来展览，引导幼儿既乐于观赏技能高、创造性强的作品，也能在一些不起眼的作品中发现其中优点，维护幼儿的自尊心。

2、工角提供各种图形材料，刺激和鼓励幼儿随时拼图或自己制作拼图。

## 教学反思：

反思《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。