

2023年三角形分类听课反思 三角形的分类教学反思(模板8篇)

在新的一年到来之际，我们应该制定一系列的决议，为自己设定目标并努力实现。决议的制定需要考虑到未来的挑战和风险，我们应该如何制定相应的风险管理策略。以下是一些关于决议执行的成功经验和方法，希望对大家有所启发和帮助。

三角形分类听课反思篇一

本课教学先引导学生根据角的类型将三角形进行分类，然后围绕三角形的分类设计了一连串的学习活动：画一画、连一连、折一折、分一分、拼一拼、猜一猜等环节，目的是使学生在操作过程中深刻的体会各类三角形的特征。应该说准备是很充分的，学生的学习兴趣也是非常高的。但是其中也有不少需要改进的地方，现作个课后反思：

有一点确实在备课过程中疏忽的，那就是：学生对角和三角形的概念似乎有些混淆。例如在课后练习中有这样一题：

观察图形，说说这个图形中有（ ）个直角三角形；有（ ）个锐角三角形；有（ ）个钝角三角形。在作业中发现不少学生写有10个锐角三角形。

找了几个学生面谈，发现他们在数锐角三角形的时候是数这个图形中锐角一共有几个。看来学生将锐角与锐角三角形的概念进行混淆了。

回顾课堂教学中，有这样一个细节引起了我的注意：在认识了三角形的分类之后，请学生在自己本子上分别画一个锐角三角形、一个直角三角形和一个钝角三角形。在巡视中发现有几个学生画的是锐角、直角和钝角。但是在处理这个问题时

候仅仅是提醒他们几个学生“画的是三角形”，他们就更改了过来。

我想这次教学的失败原因就在于没有抓住教学中生成的教学资源，而一味地以完成自己的教学任务为目的。

如果出现这样的情况，应该将学生的错误作为教学资源，引导学生进行辨别，然后再将最后一个题目提起来，让学生找找这个图形中的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，这样的话应该能起到比较好的教学效果。

本课在教学“猜一猜”这个环节中，充分运用了电教媒体展示性能好的特点，起到比较好的效果，学生在猜测第三个图形的时候，开始100%的学生认为这个三角形一定是锐角三角形，经过多次质问，有两三个学生举手说还有不同的看法，让他们回答后，大部分学生还是带着疑虑的神色看着老师。此时，用课件演示出可能的三种情况后学生们恍然大悟，连说：原来还可以这样。相信这样的呈现方式会给学生留下相当深刻的印象。

三角形分类听课反思篇二

本节课是对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

1、激发学生兴趣，培养探索精神。

整个教学过程始终围绕三维目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。尤其是让学生真正成为学习的主体，参与到了学习的全过程，他们经历观察、猜测、操作、验证以及在共享中认识这一系列探究过程，体现了积极自主的意义，从而形

成了一个较为合理的知识系统，同时掌握了科学的探究方法。

2、提出问题，引导并启发学生展开思考和学习活动

问题是思维的源泉，更是思维的动力。通过问题解决对知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本节课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？你能找到生活中的三角形，并说出是什么三角形？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

3、在本节课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在要求学生分类的环节，初始的设计是放手让学生去分类，可以按自己的标准给三角形进行不同的分类，可又担心学生没有分类的标准，按边分类和按角分类的方法也许各有不同，可能有分两类的，有分三类的。也许有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中。所以，我在这节课教学时就，给学生限定分类的标准，让学生按角进行分类，采取小组合作、讨论等，在汇报过程中我意外发现大部分学生都能准确按要求进行分类。

4、练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

但在整过教学过程中，也有足的地方，表现在以下几个方面：

1、小组探究学习的过程中显得有些混乱，无条理。

2、按角分类，并且给它命名时，应该引导学生观察三种三角形的三个角，看看有什么发现？使学生明确每个三角形中至少有两个角是锐角，为最后游戏中让学生猜角做好铺垫。

3、教师引导学生得出结论后，应让同学们打开书看一看，使学生有一个阅读、认知的过程，这样会更好一些。

4、同时，在课上要注意与孩子的沟通，眼睛要与学生进行交流。

三角形分类听课反思篇三

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

三角形分类听课反思篇四

学生已经会用量角器量出角的度数，并能运用三角板上的直角，迅速判断出角的种类。因此本节课就采取复习的方法导入，首先复习了三角形的特点，复习然后角的分类，最后复习用直角去比量一些角的大小，这些内容在知识和方法上都为新知的学习做了良好的孕伏。

在新授的过程中能充分发挥学生自主学习的作用。因为教学内容相对简单，我在课上只要学生自己能说的、能做的我就绝对不说、不做。整堂课学生的自主学习相当充分，并不是留于形式，浮于表面，而是实实在在的自主学习。特别是在探索三角形分类的过程中，多次让学生观察、思考、讨论，自主探索三角形的分类知识，我仅仅起了组织和引导的作用。一节课下来，学生在动手操作、主动探索、交流辩论的过程中，进行自主的归纳、总结，他们在自主学习中获取知识的能力，在操作中感悟数学的能力，均得到较好的发展。

出示了6个三角形之后是让学生根据观察填出表格再根据表格分类。这个问题一下去：你是怎么给三角形分类的。很多学生马上就说出了锐角三角形、钝角三角形和直角三角形，甚至是说出了概念。一听就知道是做了预习的。但是这个概念并不是他们通过观察体念得来的，是背油书的结果，相比较之下，我更欣赏的是学生以自己的语言说出来的规律，虽然不够精确，但是是建立在自己观察、思考的结果之上而得的。

譬如：什么叫锐角三角形。有学生就说，最大的一个角是锐角的三角形。

什么叫钝角三角形：最大的一个角是钝角的三角形。

什么叫直角三角形；最大的一个角是直角的三角形。

这个概念因为来自学生，所以我觉得比书本上的更为亲切。

如何让学生运用自己的语言来理解概念，来表述概念，而不是流于形式，是我要好好思考的问题。

三角形的分类一课的教学还是比较轻松的。学习了各类三角形的定义后，重点是让学生运用到实际的判定三角形类型上。在想想做做第一题中学生自己画出一个三角形并判定出是什么三角形，我发现学生基本画的都是锐角三角形，可能学生头脑中的三角形的概念是锐角三角形居多。（我们原本想为了利于学生充分理解一个三角形至少有两个锐角、一个三角形只露出一个角能否判定出它是什么三角形等的意思而先教学三角形的内角和的，当时就有教师提到三角形内角和中要求学生做三角形，再自己想办法验证三角形的内角和是否都是180度这一环节就不太好处理。到时学生大多用锐角三角形去验证。这样就失去科学性了。看来那位老师的预设得比我们周到。）在学生说出怎么判定时学生说用三角尺的直角分别比一下三个角后，我提问是否都是像他这样比了三次后，有一位学生说他只要比一次，因为他画的正好是一个钝角三角形，他说我只比了最大的一个角就可以判定了。学生一开始有异议，于是我让他们重新把开始的六个三角形利用这一判定方法去判定，看看行得通吗，有了这一亲身实践环节，学生理解得透彻了，达到了预期的效果。当然懂了不一定能实践运用，在以后的练习中还应强调方式方法，提醒学生运用好的、简洁的方法。

三角形分类听课反思篇五

本节课是对三角形有了初步认识之后进行的教学活动，我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

1、激发学生兴趣，培养探索精神整个教学过程始终围绕三维目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。尤其是让学生真

正成为学习的主体，参与到了学习的全过程，他们经历观察、猜测、操作、验证以及在共享中认识这一系列探究过程，体现了积极自主的意义，从而形成了一个较为合理的知识系统，同时掌握了科学的探究方法。

2、提出问题，引导并启发学生展开思考和学习活动

问题是思维的源泉，更是思维的动力。通过问题解决对知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本节课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗，在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角，你能找到生活中的三角形，并说出是什么三角形，等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

3、在本节课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在要求学生分类的环节，初始的设计是放手让学生去分类，可以按自己的标准给三角形进行不同的分类，可又担心学生没有分类的标准，按边分类和按角分类的方法也许各有不同，可能有分两类的，有分三类的。也许有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中。所以，我在这节课教学时就，给学生限定分类的标准，让学生按角进行分类，采取小组合作、讨论等，在汇报过程中我意外发现大部分学生都能准确按要求进行分类。

4、练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

但在整过教学过程中，也有不足的地方，表现在以下几个方面：

1、小组探究学习的过程中显得有些混乱，无条理。

2、按角分类，并且给它命名时，应该引导学生观察三种三角

形的三个角，看看有什么发现，使学生明确每个三角形中至少有两个角是锐角。

3、教师引导学生得出结论后，应让同学们打开书看一看，使学生有一个阅读、认知的过程，这样会更好一些。

三角形分类听课反思篇六

《三角形的分类》是在学习了三角形的特性、三边关系的基础上进行教学的，在设计本节课之前，曾把教学目标定位在既学习按照角的特点分类，又学习按边的特点进行分类。但通过研究教材发现，要让学生真正通过操作、探究发现数学知识，目标不可定位太多，于是，本节课只让学生按角的特点分类。通过上课，我认为本节课在设计中最大的成功之处是：

在新知探究环节，每个小组都有一套学具，让学生以小组为单位观察每个三角形中各有几个锐角、几个钝角、几个直角。这个知识对他们来说很简单，但是我的重点并不在这，而是通过自己所得的数据发现问题。当学生把结果汇报完毕之后，大屏幕显示每个三角形锐角、钝角、直角个数情况。这时，引导学生观察，大胆表达自己的发现。于是，有的学生发现在一个三角形中，锐角个数最多；有的学生会发现在一个三角形中最多有2个锐角。这个结论非常重要，学生自己发现的，印象就会特别深。如果没有这个放手让学生发现规律的环节，学生是无法理解这样抽象的结论的。

课上，多次给学生机会，让学生表达自己的发现。教师一步步引导学生把话说清楚、说规范。如当有学生发现锐角个数最多，钝角个数最少时，教师追问：“多到什么程度？少到什么程度？”在教师的启发下，学生最终得出了“一个三角形中最多有2个锐角”的重要结论。当学生自己把直角三角形的定义说成“有两个锐角和一个直角的三角形是直角三角形”时，教师并没有急于评价，而是出示正确的定义“有一

个角是直角的三角形是直角三角形。”这时，教师再追问：“这两句话有什么不同？”学生答道：“第二句话没有说两个锐角。”教师接着问：“你认为哪一句更好？”学生思考后发现第二句好。为什么呢？学生答道：“因为任何一个三角形都至少有两个锐角，可以不用说。”看，在教师不断的追问下，学生的思维不断得到发展，思考问题不断深入，语言的表达也逐步规范。

在揭示每类三角形后，我在黑板上顺势画了一个大大的椭圆，把椭圆看作所有三角形，里面分成的三类（锐角三角形、钝角三角形和直角三角形），每一类里面都有一个代表性的三角形纸片。这样的板书不但清新，同时渗透了集合的教学思想。

当然，在执教本节课的过程中，也存在一些不足，如对学生鼓励性的语言还不够到位，教学语言还不够精炼，这些都是我以后应该努力向其他优秀老师学习的地方。

三角形分类听课反思篇七

一、教学设计分析：

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。为了在课堂上有效地整合落实三维目标，我是这样设计的：

1、激情引趣

上课伊始，我先创设了一个数学情境，让学生给教室里的人按一定标准分类，为多角度地给三角形分类做好铺垫，为学生营造了愉悦的情感心境，使学生自然而然地进入最佳的学

习状态。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“取名字、送三角形回家、猜三角形”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

2、实践探究

3、设计有价值的问题，引导并启发学生展开思考和学习活动。

问题是思维的源泉，更是思维的`动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，至少有几个锐角、最多只能有几个直角或钝角？观察等腰三角形的底角你发现了什么吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

4、巩固应用力图有梯度

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，我设计了由浅入深、循序渐进的巩固复习题，让学生始终在愉悦的学习氛围中巩固知识、拓展思维，使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标相辅相成，融为一体，力求达到实现三维目标的整合。帮助学生三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

二. 本节课我还存在以下不足之处：

1、对学生鼓励的语言还是不够到位。

2、留给学生的时间还是有些少。

以上是我上完这节课之后的一点想法。在以后的教学中，我会克服这些不足，努力把教学工作完成的更好！

三角形分类听课反思篇八

一、教学设计分析：

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。为了在课堂上有效地整合落实三维目标，我是这样设计的：

1、激情引趣

上课伊始，我先创设了一个数学情境，让学生给教室里的人按一定标准分类，为多角度地给三角形分类做好铺垫，为学生营造了愉悦的情感心境，使学生自然而然地进入最佳的学习状态。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“取名字、送三角形回家、猜三角形”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

2、实践探究

3、设计有价值的问题，引导并启发学生展开思考和学习活动。

问题是思维的源泉，更是思维的`动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，至少有几个锐角、最多只能有几个直角或钝角？观察等腰三角形的底角你发现了什么吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

4、巩固应用力图有梯度

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，我设计了由浅入深、循序渐进的巩固复习题，让学生始终在愉悦的学习氛围中巩固知识、拓展思维，使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标相辅相成，融为一体，力求达到实现三维目标的整合。帮助学生三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

二. 本节课我还存在以下不足之处：

1、对学生鼓励的语言还是不够到位。2、留给学生的时间还是有些少。

以上是我上完这节课之后的一点想法。在以后的教学中，我会克服这些不足，努力把教学工作完成的更好！