

最新炒黄豆教案反思中班 黄豆爷爷找宝宝教案(优秀12篇)

四年级教案需要不断地进行反思和调整，以适应学生的学习发展和教学的需要。接下来是一些优秀的高三教案范文，供大家研究和借鉴。

炒黄豆教案反思中班篇一

一、活动目标：

- 1、激发幼儿探究黄豆与豆制品关系的欲望和兴趣。
- 2、引导幼儿初步认识黄豆及其制品，并了解其营养价值。
- 3、培养幼儿运用多种感官辨别黄豆并区分豆制品的能力。

二、活动重点和难点：

- 1、重点：帮助幼儿了解黄豆及其制品具有丰富的营养价值。
- 2、难点：引导幼儿运用多种感官、方式辨别黄豆，区分豆制品。

三、活动准备：

黄豆、红豆、绿豆等各种豆子，各种豆制品若干，蔬菜、水果若干，图片“黄豆爷爷”。

四、活动过程：

（一）开始部分：请幼儿品尝豆制品，引出认识黄豆的课题。

- 1、教师与幼儿边品尝边互相交流。

2、教师提问：这些食物都是用什么做的？

（二）基本部分：（重点、难点部分）

幼儿通过观察、比较及讨论辨别出黄豆，掌握其外形特征，了解其营养价值，并能运用所学知识区分豆制品。

1、幼儿运用已有经验，尝试性地寻找出黄豆。（教师提供黄豆、绿豆……请幼儿看、摸，并运用经验找出黄豆。）

2、认识黄豆外形特征。

（1）幼儿相互交流，掌握黄豆外形。

（2）教师引导幼儿总结出黄豆外形特征。

教师提问□a□黄豆是什么颜色的？

b□黄豆是什么形状的？

c□黄豆上有什么？

d□黄豆摸上去有什么感觉？

3、认识豆制品，了解它们的'营养价值。

（1）幼儿利用已有经验，理解黄豆与豆制品的关系。（教师讲解什么是豆制品。）

（2）引导幼儿通过生活经验，说出豆制品。

教师提问：你还吃过哪些豆制品？

（3）帮助幼儿了解豆制品具有的丰富营养价值。

4、引导幼儿在已有知识基础上，区分出豆制品。

(1) 出示各种豆制品及非豆制品食物。

(2) 通过游戏“豆宝宝找爷爷”让幼儿在众多食物中找出豆制品。

(三) 结束部分：

观察豆芽，激发幼儿探索豆芽生长过程的兴趣。

1、引导幼儿观察豆芽。

2、引起幼儿探究黄豆变豆芽的欲望。

炒黄豆教案反思中班篇二

一、活动综述

1、活动目标

2、激发幼儿探究黄豆与豆制品关系的欲望和兴趣。

3、引导幼儿初步认识黄豆及其制品，并了解其营养价值。

4、引导幼儿运用多种感官辨别黄豆，区分豆制品。

之所以确定这样的活动目标，首先是以《幼儿园指导纲要》中健康领域和科学领域的目标为依据，以中班幼儿年龄特征为出发点来设计，是基于豆制品对人体的营养价值而定的。在目标里，我把培养孩子情感、态度放在第一位，也就是说：在教学中，力求通过为幼儿创设一个宽松、和谐的环境。在充分调动幼儿的学习积极性和主动性以及探索求知欲望的基础上，引导幼儿学习知识和技能。

二、重点、难点

根据我对教材的理解，我认为教材重点是：帮助幼儿了解黄豆及其制品具有丰富营养，有益人体健康。

教材难点：引导幼儿运用多种感官、方式辨别黄豆、区分豆制品。

三、活动设计

根据幼儿认识事物的规律，这一活动，我设计了三个部分。

第一部分（开始部分）

请幼儿品尝豆制品，导入课题，激发幼儿的学习兴趣。

第二部分（基本部分）

是这一活动重点、难点所在，也是突破重点、难点的关键部分，下面我着重谈谈这一部分的设计。

1、引导幼儿运用已有的经验。

2、调动起幼儿各种感官。通过观察比较的方法，在众多豆类中，尝试性地寻找出黄豆。

3、通过师生共同。

4、讨论

5、引导幼儿讲述、总结出黄豆的外形特征。这个环节是一个让孩子们相互探讨、学习的过程。充分体现了幼儿在活动中的主体性。

运用谈话法，引导幼儿认识豆制品，了解它们的营养价值。

幼儿在宽松、和谐、平等的气氛中，结合自己已有的生活经验，建构新知识。（这一环节我设计了三个小环节）

第一：通过教师讲解，加深幼儿理解黄豆与豆制品的关系。

第二：引导幼儿运用生活经验，说出所了解和认识的豆制品。

第三：帮助幼儿了解豆制品具有丰富的营养价值，有益于人体健康。

这一环节，通过观察、比较的方法，以游戏的形式使幼儿在轻松、活泼的环境中将所建构的知识在实践中得以运用和巩固，以此来突破本活动的难点。

第三部分（结束部分）

通过观察豆芽，激发幼儿探索豆芽生长过程的兴趣。为幼儿有兴趣的进行延伸活动奠定基础。

活动方法的选用

活动中，我运用了观察法、比较法、尝试法、游戏法、讨论法等几种方法相结合，并注重动静交替，这一切都是以中班幼儿年龄特点为依据，为幼儿创设一个能够使其自由探索、发现、生动活泼的环境，让幼儿在快乐愉悦的氛围中掌握知识，提高能力。

炒黄豆教案反思中班篇三

活动目标：

- 1、激发幼儿探究黄豆与豆制品关系的欲望和兴趣。
- 2、引导幼儿初步认识黄豆及其制品，并了解其营养价值。

- 3、培养幼儿运用多种感官辨别黄豆并区分豆制品的能力。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

活动重难点：

重点：帮助幼儿了解黄豆及其制品具有丰富的营养价值。

难点：引导幼儿运用多种感官、方式辨别黄豆，区分豆制品。

活动准备：

黄豆、红豆、绿豆等各种豆子，各种豆制品若干，蔬菜、水果若干，图片“黄豆爷爷”。

活动过程：

（一）开始部分：

- 1、请幼儿品尝豆制品，引出认识黄豆的课题。
- 2、教师与幼儿边品尝边互相交流。
- 3、教师提问：这些食物都是用什么做的？

（二）基本部分：（重点、难点部分）

幼儿通过观察、比较及讨论辨别出黄豆，掌握其外形特征，了解其营养价值，并能运用所学知识区分豆制品。

- 1、幼儿运用已有经验，尝试性地寻找出黄豆。（教师提供黄豆、绿豆……请幼儿看、摸，并运用经验找出黄豆。）

2、认识黄豆外形特征。

(1) 幼儿相互交流，掌握黄豆外形。

(2) 教师引导幼儿总结出黄豆外形特征。

教师提问：

a.黄豆是什么颜色的？

b.黄豆是什么形状的？

c.黄豆上有什么？

d.黄豆摸上去有什么感觉？

3、认识豆制品，了解它们的`营养价值。

(1) 幼儿利用已有经验，理解黄豆与豆制品的关系。（教师讲解什么是豆制品。）

(2) 引导幼儿通过生活经验，说出豆制品。

(3) 教师提问：你还吃过哪些豆制品？

(4) 帮助幼儿了解豆制品具有的丰富营养价值。

4、引导幼儿在已有知识基础上，区分出豆制品。

(1) 出示各种豆制品及非豆制品食物。

(2) 通过游戏“豆宝宝找爷爷”让幼儿在众多食物中找出豆制品。

(三) 结束部分：

- 1、观察豆芽，激发幼儿探索豆芽生长过程的兴趣。
- 2、引导幼儿观察豆芽。
- 3、引起幼儿探究黄豆变豆芽的欲望。

（四）延伸活动：《发豆芽》

活动反思：

- 1、活动中操作材料准备充分，满足了孩子探索的需要。
- 2、通过观看豆浆机将黄豆变成豆浆的制作过程，让幼儿体验到了食物变化的乐趣。如果能再丰富一些豆腐、百叶等豆制品的制作过程方面的资料就更容易让幼儿理解了。
- 3、通过《黄豆爷爷过生日》的故事很自然的引入新课，使孩子们在倾听故事的过程中认识了更多的豆制品朋友，了解了许多新鲜的知识。
- 4、用“品尝”各种各样的豆制品来吸引幼儿，极大地调动了幼儿对活动的积极性，从活动的效果看出幼儿能说出所尝豆制品的名称和味道。

炒黄豆教案反思中班篇四

活动目标：

1. 知道豆制品主要是黄豆加工制成的，是价廉但很有营养的食品
2. 认识豆制品，乐意吃各种豆制品。
3. 能积极参与讨论，大胆地说出自己的认识。

活动准备：

1. 请家长帮助幼儿准备1—2种豆制品，并简单介绍其名称及吃法。
2. 黄豆爷爷头饰一个。
3. 实物：豆腐、黄豆一把。豆浆机，电炒锅等。
4. 幼儿用书。

活动过程：

（一）猜谜语，引起幼儿兴趣。

1. 谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。（幼儿猜谜）
2. 教师出示豆腐，讨论豆腐是什么做成的。出示黄豆，让幼儿知道黄豆或其他豆子做成的食品叫豆制品。

（二）引导幼儿看课件：《黄豆爷爷找宝宝》。

1. 教师：课件里的这些豆制品你见过吗？你能说出他们的名字吗？
 2. 教师：怎样吃豆制品才更有营养。（举例）
- （三）游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识多种豆制品。

1. 教师戴上“黄豆爷爷”头饰，引起幼儿讨论。

教师：我的宝宝在那里？

2. 请幼儿互相介绍自己知道的豆制品名字，并说说那些是自己吃过的？

（四）帮助幼儿认识豆制品的价值。

教师：豆制品虽然不是用肉做成的，但他的营养却和动物的肉一样丰富，而且只要花很少的钱就能买到。请幼儿现场用豆浆机制作豆浆的过程。

请幼儿现场观察用豆浆机制作豆浆的过程。

（五）引导幼儿讨论豆制品的吃法并尝试豆制品。

教师：请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？为什么这样烧？教师小结：豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养会更丰富、更全面，味道会更鲜美。

炒黄豆教案反思中班篇五

1、知道豆制品主要是黄豆加工制成的，是价廉但很有营养的食品

2、认识豆制品，乐意吃各种豆制品。

3、能积极参与讨论，大胆地说出自己的认识。

4、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

1、请家长帮助幼儿准备1—2种豆制品，并简单介绍其名称及吃法。

2、黄豆爷爷头饰一个。

3、实物：豆腐、黄豆一把。豆浆机，电炒锅等。

4、幼儿用书。

（一）猜谜语，引起幼儿兴趣。

1、谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。（幼儿猜谜）

2、教师出示豆腐，讨论豆腐是什么做成的。出示黄豆，让幼儿知道黄豆或其他豆子做成的食品叫豆制品。

（二）引导幼儿看课件：《黄豆爷爷找宝宝》。

1、教师：课件里的这些豆制品你见过吗？你能说出他们的名字吗？

2、教师：怎样吃豆制品才更有营养。（举例）

（三）游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识多种豆制品。

1、教师戴上“黄豆爷爷”头饰，引起幼儿讨论。

教师：我的宝宝在那里？

2、请幼儿互相介绍自己知道的豆制品名字，并说说那些是自己吃过的？

（四）帮助幼儿认识豆制品的价值。

教师：豆制品虽然不是用肉做成的，但他的营养却和动物的肉一样丰富，而且只要花很少的钱就能买到。请幼儿现场用豆浆机制作豆浆的过程。

请幼儿现场观察用豆浆机制作豆浆的过程。

（五）引导幼儿讨论豆制品的吃法并尝试豆制品。

教师：请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？为什么这样烧？教师小结：豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养会更丰富、更全面，味道会更鲜美。

品尝菜肴：脆豆腐炒肉末。

教师现场炒制脆豆腐炒肉末，简单介绍其加工方法，幼儿用牙签品尝，引起幼儿爱吃豆制品的兴趣和愿望，让幼儿知道经常吃豆制品，身体会更健康。

活动延伸：

在“娃娃家”、“菜场”、“小吃店”等游戏中提供各种材料制作的豆制品（海绵做的回卤干、豆腐以及纸剪得干丝等）让幼儿认认，玩玩。

活动目标：

- 1、认识黄豆及豆制品，知道豆制品主要是用黄豆加工制成的。
- 2、乐意吃各种豆制品，知道豆制品是价廉物美、营养丰富的食品。
- 3、能积极参与讨论，大胆说出自己的认识。

活动准备：

- 1、认识黄豆，了解黄豆的特征，并能讲述。
- 2、实物：豆腐一块，（豆浆、豆腐、腐竹、百叶结、千张、豆腐干、干丝、豆腐乳、豆腐果）各若干。黄豆一把（事先浸泡好一部分）。黄豆爷爷头饰一个。
- 3、豆浆机一台，纸巾，幼儿品尝的豆制品。
- 4、各种豆制品烧法的ppt□其他豆制品的ppt□

活动过程：

(一) 出示黄豆爷爷，引起幼儿兴趣。

教师：今天我们教室来了一位特殊的客人，看看它是谁？和黄豆爷爷打个招呼。你觉得黄豆爷爷的宝宝是什么样的呢？

(幼儿猜测)

(二) 引导幼儿认识豆制品。

1、老师介绍各种豆制品，引导幼儿观察并提问。

2、教师演示制作豆浆的过程。

3、游戏“黄豆爷爷找宝宝”，巩固认识豆制品。

(三) 帮助幼儿认识豆制品的价值。

1、幼儿选择品尝豆制品。

2、教师：谁来说说你刚才吃到了什么豆制品？是什么味道的？

(四) 引导幼儿讨论豆制品的吃法。

1、你们知道豆制品哪些吃法？

2、幼儿观看课件，老师介绍名称。

3、教师小结：豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养就更丰富、更全面了。

(五) 拓展幼儿对豆制品的理解。

活动延伸：

家园共育：豆制品还有很多呢？回家和爸爸妈妈一起找找。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

炒黄豆教案反思中班篇六

一、活动目标

1. 激发幼儿探究黄豆与豆制品关系的欲望和兴趣。
2. 引导幼儿初步认识黄豆及其制品，并了解其营养价值。
3. 培养幼儿运用多种感官辨别黄豆并区分豆制品的能力。

二、活动重点和难点：

1. 重点：帮助幼儿了解黄豆及其制品具有丰富的营养价值。
2. 难点：引导幼儿运用多种感官、方式辨别黄豆，区分豆制品。

三、活动准备：

黄豆、红豆、绿豆等各种豆子，各种豆制品若干，蔬菜、水果若干，图片“黄豆爷爷”。

四、活动过程：

（一）开始部分：

请幼儿品尝豆制品，引出认识黄豆的课题。

1. 教师与幼儿边品尝边互相交流。
2. 教师提问：这些食物都是用什么做的？

(二) 基本部分：（重点、难点部分）

幼儿通过观察、比较及讨论辨别出黄豆，掌握其外形特征，了解其营养价值，并能运用所学知识区分豆制品。

1. 幼儿运用已有经验，尝试性地寻找出黄豆。（教师提供黄豆、绿豆……请幼儿看、摸，并运用经验找出黄豆。）

2. 认识黄豆外形特征。

(1) 幼儿相互交流，掌握黄豆外形。

(2) 教师引导幼儿总结出黄豆外形特征。

教师提问□a.黄豆是什么颜色的？

b.黄豆是什么形状的？

c.黄豆上有什么？

d.黄豆摸上去有什么感觉？

3. 认识豆制品，了解它们的营养价值。

(1) 幼儿利用已有经验，理解黄豆与豆制品的关系。（教师讲解什么是豆制品。）

(2) 引导幼儿通过生活经验，说出豆制品。

教师提问：你还吃过哪些豆制品？

(3) 帮助幼儿了解豆制品具有的丰富营养价值。

4. 引导幼儿在已有知识基础上，区分出豆制品。

(1) 出示各种豆制品及非豆制品食物。

(2) 通过游戏“豆宝宝找爷爷”让幼儿在众多食物中找出豆制品。

(三) 结束部分：

观察豆芽，激发幼儿探索豆芽生长过程的兴趣。

1. 引导幼儿观察豆芽。

2. 引起幼儿探究黄豆变豆芽的欲望。

延伸活动：《发豆芽》教师：西北大学幼儿园黄茜

黄豆爷爷找宝宝由本站会员分享，，请注明出处！

炒黄豆教案反思中班篇七

关于引出活动，我考虑了很多。在以往的活动开始部分，大多采用游戏、角色对白，引出活动，为了更高的领会〈〈纲要〉〉中将各大领域内容相互渗透、有机结合，在本次活动中教师有意的创设情境（将黄豆倒在地上，）让幼儿去发现问题，解决问题。将科学教育和品德教育相结合，自然的引出课题。在旁观者眼里看来，这样设计也许要乱一些，但我觉得对幼儿收获更大，对我来说这也是一种尝试。

基本部分是：

(1) 通过观察，初步了解黄豆的外形特征

(2) 通过进一步观察比较干湿不同的黄豆的外形特征，发展幼儿感知事物的能力。

(3) 观看豆浆的制作过程，知道黄豆可以做成豆浆。

(4) 通过看录象，了解黄豆还能做成其他的豆制品。

结束部分：听优美的音乐，幼儿吃豆浆、豆腐干、卤汁豆腐干。请小朋友一起品尝用黄豆宝宝做出来的东西。并教育幼儿它们不光味道好，而且还很有营养，是我们的好朋友。

活动延伸：去自然角观察黄豆宝宝的又一个魔术（黄豆发芽）。

整个活动由浅至深，从易到难。

炒黄豆教案反思中班篇八

用来获得发展的。活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以我既进行了物质准备并又考虑到幼儿的知识经验准备。物质准备主要有干黄豆、湿黄豆、豆浆机、豆浆、豆制品录象、卤汁豆腐干等等。知识经验准备是事先请家长带孩子参观菜场。

炒黄豆教案反思中班篇九

活动目标：

- 1、知道豆制品主要是用黄豆加工制成的，是物美价廉、营养丰富的食品。
- 2、认识黄豆及豆制品，乐意吃各种豆制品。
- 3、能积极参与讨论，大胆地说出自己的认识。
- 4、喜欢参与游戏，体验。

5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

1、请家长帮助幼儿准备1—2种豆制品带到幼儿园，并向幼儿介绍其名称及食用方法。

2、豆腐一块，黄豆一把，黄豆爷爷头饰一个。

3、请幼儿收集各种豆制品带到幼儿园来，请食堂人员中午为幼儿安排一份豆制品的菜肴。

4、幼儿用书人手一份。

活动过程：

1、猜谜语，引起幼儿兴趣。

谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。

教师出示豆腐，引导幼儿讨论豆腐是用什么做成的。

教师出示黄豆，让幼儿知道用黄豆或其他豆子做成的食品叫豆制品。

2、引导幼儿阅读幼儿用书《黄豆爷爷找宝宝》。

教师：图片上的这些豆制品你见过吗？你能说出它们的名字吗？

教师：豆制品要怎么吃才更有营养呢？

3、游戏“黄豆爷爷找宝宝”，帮助幼儿认识多种豆制品。

教师戴上“黄豆爷爷”的头饰，引导幼儿讨论。

教师：我的宝宝在哪里？

幼儿：你的宝宝在哪里？

请幼儿相互介绍桌上的豆制品的名字，并说说自己是在哪里吃过的。

4、帮助幼儿认识豆制品的价值。

教师：豆制品虽然不是肉做的，但是它的营养却和动物的肉一样丰富，而且只要花很少的钱就能买到，比如小朋友的豆浆。

请幼儿现场观看用豆浆机制作豆浆的过程。

5、引导幼儿讨论豆制品的吃法并品尝豆制品。

教师：请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？为什么要这样烧？

小结：我们小朋友要经常吃豆制品，不挑食，这样我们的身体才会更棒，更健康。

活动延伸：

黄豆爷爷找到了它的宝宝，真开心呀，让我们一起去帮黄豆爷爷过生日吧。

活动反思：

本次活动在实施过程中，幼儿始终处在积极、主动的学习状态中，注意力非常集中，探索的热情很高，主要体现在：

1、活动中操作材料准备充分，满足了孩子探索的需要。

2、通过观看豆浆机将黄豆变成豆浆的制作过程，让幼儿体验到了食物变化的乐趣。如果能再丰富一些豆腐、百叶等豆制品的制作过程方面的资料就更容易让幼儿理解了。

3、通过《黄豆爷爷过生日》的故事很自然的引入新课，使孩子们在倾听故事的过程中认识了更多的豆制品朋友，了解了许多新鲜的知识。

4、用“品尝”各种各样的豆制品来吸引幼儿，极大地调动了幼儿对活动的积极性，从活动的效果看出幼儿能说出所尝豆制品的名称和味道。

炒黄豆教案反思中班篇十

1、导入：猜谜语游戏。

谜语：豆腐

四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。

2、认识豆制品，了解豆制品是由黄豆加工制成的。

(1) 讨论豆腐是用什么做成的？

(2) 哪些是用黄豆加工成的呢？

(3) 播放课件，了解豆制品是由黄豆制成的。

教师：今天黄豆爷爷过生日，黄豆爷爷把他的宝宝都请来。谁是黄豆爷爷的宝宝呢？

3、豆制品定义。

继续播放课件，了解豆制品的定义。

4、认识豆制品的价值，培养幼儿爱吃豆制品的习惯。

(1) 师：吃豆制品有什么好处？

(2) 你喜欢吃哪些豆制品？

(3) 知道豆制品不但营养而且还很廉价。

5、游戏《炒黄豆》

炒黄豆教案反思中班篇十一

1. 激发幼儿探究黄豆与豆制品关系的欲望和兴趣。

2. 引导幼儿初步认识黄豆及其制品，并了解其营养价值。

3. 培养幼儿运用多种感官辨别黄豆并区分豆制品的能力。

1. 重点：帮助幼儿了解黄豆及其制品具有丰富的营养价值。

2. 难点：引导幼儿运用多种感官、方式辨别黄豆，区分豆制品。

黄豆、红豆、绿豆等各种豆子，各种豆制品若干，蔬菜、水果若干，图片“黄豆爷爷”。

(一)开始部分：

请幼儿品尝豆制品，引出认识黄豆的课题。

1. 教师与幼儿边品尝边互相交流。

2. 教师提问：这些食物都是用什么做的？

(二)基本部分：(重点、难点部分)

幼儿通过观察、比较及讨论辨别出黄豆，掌握其外形特征，了解其营养价值，并能运用所学知识区分豆制品。

1. 幼儿运用已有经验，尝试性地寻找出黄豆。(教师提供黄豆、绿豆……请幼儿看、摸，并运用经验找出黄豆。)

2. 认识黄豆外形特征。

(1) 幼儿相互交流，掌握黄豆外形。

(2) 教师引导幼儿，总结出黄豆外形特征。

教师提问□a.黄豆是什么颜色的？

b.黄豆是什么形状的？

c.黄豆上有什么？

d.黄豆摸上去有什么感觉？

3. 认识豆制品，了解它们的营养价值。

(1) 幼儿利用已有经验，理解黄豆与豆制品的关系。(教师讲解什么是豆制品。)

(2) 引导幼儿通过生活经验，说出豆制品。

教师提问：你还吃过哪些豆制品？

(3) 帮助幼儿了解豆制品具有的'丰富营养价值。

4. 引导幼儿在已有知识基础上，区分出豆制品。

(1) 出示各种豆制品及非豆制品食物。

(2) 通过游戏“豆宝宝找爷爷”让幼儿在众多食物中找出豆制品。

(三) 结束部分：

观察豆芽，激发幼儿探索豆芽生长过程的兴趣。

1. 引导幼儿观察豆芽。

2. 引起幼儿探究黄豆变豆芽的欲望。

炒黄豆教案反思中班篇十二

根据“皮亚杰”的认知发展理论，幼儿是通过与环境中的人和事相互作用获得知识，形成概念的。

幼儿只有通过探索、操作实践，才能获得丰富的科学知识和经验，由于受传统教育思想的影响，教师在教学过程中忽视了幼儿探索科学的操作过程，而急于把答案告诉幼儿，使活动过程流于形式，没有起到真正的效果，在操作过程中，幼儿获得了探索成功的喜悦，从而进一步激发幼儿的科学探索兴趣，科学活动不局限于知识的传授，对于幼儿来说，操作过程远比获得知识更重要。因此，重视幼儿的科学活动的才做过程尤为重要。如在本次活动中，我为幼儿提供了操作活动的材料：干湿黄豆，首先让幼儿自己动手操作，给他们充分的探索时间，并让自己去看、自己去探索，同时为幼儿创设安全、和谐的心理环境，解答幼儿的疑问，为他们的好奇好问的探索加以鼓励和支持，幼儿得到了老师的尊重和支持，就会态度积极主动去尝试，探索。和谐宽松的气氛能活跃幼儿的思维，有效地激发幼儿的探索兴趣。