

彩色的路教案大班美术 小班彩色教案(精选12篇)

在制定初一教案时，教师需要考虑学生的年龄特点和学习需求，合理安排教学内容和教学方法。教案的编写需要注重培养学生的综合素质和创新思维，以下是小编为大家整理的三年级教案范文，希望能给大家带来一些借鉴。

彩色的路教案大班美术篇一

食物可以给幼儿带来丰富的感官之旅，在上一阶段的主题“蔬果舞会”中，我们从生活中易见的蔬菜出发，引导幼儿探索、观察蔬菜的形形色色，并亲自动手来洗一洗、切一切各种蔬菜，那阵子，活动室俨然变成了一个“食品加工坊”或者说是“操作间”。《纲要》指出：要给幼儿创设一个适于探究、适于活动的环境。为此，为了满足幼儿的兴趣，支持幼儿的想法、活动，倡导“做中学”的理念，我设计了“彩色面条”这一活动，选择了幼儿天天食用的新鲜蔬菜并榨成汁，让幼儿亲自动手将菜汁与面粉搅拌揉成面团搓成面条，并分享品尝。一方面孩子巩固认识了常见蔬菜，了解其不同吃法，另一方面又满足了孩子参加劳动的愿望，体验成功的喜悦。

1. 观察彩色面条的制作过程，尝试自制面条，体验劳动成功的喜悦。

2. 巩固认识常见蔬菜。

1. 常见蔬菜；干面粉；各种菜汁；净水等。

2. 围兜；一次性桌布；电饭锅；碗、勺等。

1. 谈话：你喜欢吃蔬菜吗？你最喜欢吃什么蔬菜？

2. (出示实物) 巩固认识常见蔬菜的名称。
3. 讨论: 蔬菜可以怎么吃?
4. 菜汁自助餐。
5. (师示范操作) 幼儿观察菜汁与面粉揉和的过程。
6. 尝试制作彩色面条。
 - (1) 师交代搓面条的要求。
 - (2) 幼儿动手操作。
 - (3) 师巡回指导, 引导帮助个别幼儿揉成面团, 注意方法。
7. 分享活动:
整理桌子, 洗手; 观看、品尝好吃的面条。

彩色的路教案大班美术篇二

一、活动目标:

- 1、借助故事中神奇的想象, 引导幼儿关注蔬菜的颜色特征和作用。
- 2、能根据故事的情节线索进行大胆仿编, 自主表达。

二、活动准备:

其他蔬菜图片若干

三、活动过程:

（一）创设谈话环境，引发兴趣：

出示“神奇的牛”。

——今天我们班来了位神秘的朋友，小朋友们请看，这是谁？
（奶牛）

——老师要考考大家，奶牛有什么本领？（挤出牛奶）

——告诉小朋友们，今天老师请来的这头奶牛可不是普通的奶牛，他有神奇的本领，小朋友竖起小耳朵仔细听哦。

（二）欣赏故事：

1、讲述故事：

一边讲故事，一边出示图片（讲到“高兴极了”）：

——故事讲完了，小朋友告诉老师，牛大叔的奶牛有什么神奇的地方？

（吃什么颜色的蔬菜，就挤出什么颜色的牛奶）

——故事中出现了哪些小动物呢？

（小白兔、小黑猫、小花鹿、灰狐狸）

——他们喝了有颜色的牛奶之后，发生了什么奇怪的事情呀？

（小白兔变成小黄兔；小黑猫变成小绿猫；小花鹿变成小紫鹿；灰狐狸变成红狐狸）

继续讲故事：

——那小动物们还能变回原来的颜色吗？怎么变呢？

（能，喝和原来颜色一样的奶）

——小动物们有了这头神奇的奶牛心里感到怎么样？为什么呢？

（高兴，小动物喝了牛奶就会变一个新的自己，动物世界变得五彩缤纷，更美丽。）

2、复述故事

——故事讲完了，现在请小朋友们看黑板，根据图示，试着和老师一起复述一下这个故事的主要情节。

四、活动延伸：

附故事：

牛大叔带来一头神奇的奶牛，喂它吃什么颜色的蔬菜，就挤出什么颜色的牛奶。

小白兔给奶牛吃黄黄的胡萝卜，就挤出黄黄的牛奶，小白兔喝了就变成了一只小黄兔。

小黑猫给奶牛吃绿绿的青菜，就挤出绿绿的牛奶，小黑猫喝了就变成了一只小绿猫。

小花鹿给奶牛吃紫紫的茄子，就挤出紫紫的牛奶，小花鹿喝了就变成了一只小紫鹿。

灰狐狸给奶牛吃红红的西红柿，就挤出红红的牛奶，灰狐狸喝了就变成了一只红狐狸。

小动物们喝了牛奶就会变一个新的自己，高兴极了。

可是他们还能变回原来的自己的吗？牛大叔说：只要喝和原

来颜色一样的奶，就会变回原来的样子了。

从此，小动物们想变什么颜色的样子，就给奶牛吃什么颜色的蔬菜。动物世界变得五彩缤纷，更加美丽了。

教学反思：整堂课前期准备较为充分，环节清晰，有良好的师幼互动。在教学过程中，使幼儿掌握词汇“五彩缤纷”，同时习得句式“xx给奶牛的xx□就挤出xx的牛奶□xx就变成了xx”的句式，丰富了幼儿“红红的”、“黄黄的”等颜色的叠词，并利用幼儿熟悉的蔬菜进行了仿编，教学目标初步达成。不足的是，提问时面不够广，集中在个别幼儿。此外，教学用的图示有待完善，虽然介于幼儿识字不多，用图片代替了部分纯文字，但造成结构变化不够灵活，且一部分幼儿较难理解。

彩色的路教案大班美术篇三

学前儿童言语发展理论中指出：3-4岁是幼儿语言发展的关键期，这个时期孩子的语言发展很大程度上取决于外界的环境刺激影响。因此，在语言教学中教师要为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。本次活动根据小班幼儿年龄特点，为其创设大胆猜想、自由表达的语言环境及寓教于乐的情境式游戏环境，让幼儿在听一听、看一看、说一说的轻松愉快氛围中感受儿歌的优美语言和意境，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，激发幼儿的学习兴趣，体验帮助他人的快乐。

策略二：插入音乐、情感渲染：在朗诵、游戏、仿编时选用合适的音乐会帮助幼儿进入诗歌的意境，更便于幼儿理解、接受、记忆儿歌内容，符合幼儿在玩中学的特点。

策略三：创设情境、尝试仿编：创设“帮朋友找梦”的游戏，让幼儿在自由表达与帮助朋友的环节中感受到仿编儿歌的乐趣，丰富幼儿学习经验，表达对诗歌的理解和感受。

1. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，萌发创编的愿望，体验帮助他人的快乐。
 2. 能用自己的动作、表情等进行诗歌的朗诵。
 3. 学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。
- 学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。
- 能用自己的. 动作、表情等进行诗歌的朗诵。

1. 音乐、《彩色的梦》课件、提前录好的话外音。
2. 小草、小花、白云、小朋友的图片，水果、蔬菜、等图片若干。

活动过程：

一、教师与幼儿谈话，激发幼儿学习兴趣。

提问：小朋友们“你们做过梦吗？”引导幼儿大胆交流。

小结：每个人都会做梦，今天有四位小客人也做梦了，让我们一起去听听吧！

二、利用图片的方式，学习诗歌《彩色的梦》，理解诗歌内容。

（一）教师出示图片引起幼儿的兴趣。

提问：小朋友们这是谁？小草做了什么颜色的梦？（听一听课件画外音）

小结：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(二) 教师依次出示图片，幼儿理解诗歌的内容。

提问：1. 小花、白云、小朋友做了什么颜色的梦？引导幼儿用自己的语言进行表达。

2. 请小朋友用动作表示一下白云是怎样做梦的吧？教师用诗歌里的语言进行小结。

小结：小朋友做了各种各样的梦，这就是彩色的梦。

三、幼儿欣赏教师朗诵诗歌《彩色的梦》。（播放背景音乐）

1. 教师完整朗诵诗歌一遍，幼儿认真聆听。

提问：小朋友们诗歌的名字叫什么？诗歌里面都有谁？它做的梦是什么颜色的？

2. 幼儿大胆表达自己对诗歌的理解。

三、创设情境，引导幼儿完整朗诵诗歌。

1. 教师通过提问，引导幼儿加动作进行表演朗诵。

（教师引导语）全体幼儿一起朗诵诗歌，老师声音小点，孩子声音大一点。

小结：你们的声音很好听，再加上动作就更好了。

2. 利用边说儿歌边做动作的形式朗诵儿歌：采取接龙幼儿、集体与个别相结合练习诗歌。

3. 情境创设，鼓励幼儿大胆朗诵儿歌。

（引导语）请小朋友们来当小草、小花、白云、小朋友，把做的梦说给大家听，你喜欢谁就站在谁的后面去。

四、开展“找梦游戏”，幼儿尝试仿编儿歌

1. 通过“帮朋友找梦”的情境游戏，让每位幼儿成为仿编者。

提问：你拿到的是谁？它的梦是什么颜色的？谁用诗歌里的句式说一说。

2. 请几位幼儿到前面来朗诵创编的儿歌，所有幼儿一起朗诵诗歌

小结：小朋友们创编的诗歌真有意思啊，个个都是爱帮助别人的好孩子。

活动延伸：好了孩子们，让我们和你的好朋友一起到操场上说说你的梦是什么颜色的吧。

附诗歌：诗歌《彩色的梦》

小草爱做梦，梦是绿绿的。

小花爱做梦，梦是红红的。

白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本节教育活动小班诗歌《彩色的梦》，活动目标定位较准确，创设游戏情境，采用了音频、课件、图片、音乐等丰富多彩的活动形式，引发幼儿的主动学习和大胆表达，愿意用自己的语言、动作、表情等表现对诗歌的理解和感受，但是在语言表达方面还是有欠缺的，有些孩子说话声音小，有的孩子不敢大胆表达自己的梦的意思，我觉得以后在设计活动的时候能多从孩子的语言发展水平出发，给幼儿创设有想说、敢说、大胆说的氛围，让幼儿能够充分的把自己的想法大胆的说出来，从而实现语言的核心价值，促幼儿语言能力的发展。

彩色的路教案大班美术篇四

- 1、帮助幼儿学习的散文，感受散文中的优美语句，体验散文的优美意境。
- 2、帮助幼儿深入理解散文的语言，尤其是将雨衣、雨伞、雨鞋比喻为自然界事物的表现手法，培养幼儿的艺术思维。
- 3、尝试创编。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

教具：《彩色的雨》图片，伴奏

一、师生律动出场

1) 教师：小朋友们，美丽的春天到了，我们一块去郊游吧！你们听什么声音，呀，下雨了，我们赶快找个地方坐下来躲躲雨吧。（放音乐进场）

2) 教师：外面下雨了，小朋友们你们见过雨吗？雨是什么样子的？雨又是什么颜色的？

教师总结：雨是透明的、无色的，它是亮晶晶的，象一粒粒透明的珠子。

让我们一起来听听娃娃眼中的雨是什么颜色的。

幼儿欣赏散文，教师提问。

(1) 这篇散文的题目叫什么？（《彩色的雨》）

(2) 在散文《彩色的雨》中，你都听到了些什么？

(让幼儿初步感受散文的内容)

三、欣赏散文，感受散文中的优美意境和有趣的比喻。

(1) 教师：雨衣、雨伞、雨鞋它们象什么呢，现在，我们再来欣赏一遍《彩色的雨》这篇文章。

(2) 幼儿欣赏散文。

(3) 教师提问x教师：雨衣象什么？为什么说雨衣象云？

x教师：雨伞象什么？为什么说雨伞象花？

x教师：雨鞋象什么？为什么说雨鞋象船？

(按照散文顺序出示图片帮助幼儿理解散文内容) (引导幼儿用散文中的优美的句子来回答)

x教师：雨衣、雨伞、雨鞋还象什么呢？

四、教师：小朋友，你最喜欢散文中的哪句话？

五、再次完整的欣赏一遍散文，体验散文的优美意境。

教师：《彩色的雨》这篇散文很美，让我们再来欣赏一遍散文，大家一边听一遍跟着伴奏朗诵。

幼儿初步尝试创编散文

1、教师：这个散文真好听，老师也会，老师示范创编

2、请幼儿创编3. 共同朗读创编的内容

3、活动结束

彩色的路教案大班美术篇五

1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

1、创设情景，激发兴趣

(1) 观看ppt"今天老师带你们来到了一个美丽的地方。"小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2、理解诗歌，感知事物与色彩的关系

(1) 出示ppt"小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt"小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）

（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）

引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt□白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt□小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3、朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4、创造想象，仿编诗歌

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的'诗歌完整的朗诵一遍）

5、活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

彩色的路教案大班美术篇六

：认识15个生字，会写其中的7个生字。

识字、写字、阅读、领会课文内容。

：养成尊师爱生的美德。

掌握7个生字的音、形、义，朗读课文。

：比喻句的理解。

生字卡片，录音磁带。

：启发式。

1. 提问：你见过的云是什么样的？有些什么颜色？

2. 导入：交待学习任务，我们来学习《彩色的云》。

3、板书课题：彩色的云

根据课题提问：课文是写什么？___彩色的云

1. 借助汉语拼音带着“课文是写什么？”___自由朗读，读准字音，读通课文。

2. 小朋友知道文中写什么吗？是云吗？(师不做讲解)

3. 带着问题听录音，进一步确定文中写什么？

学生讨论得出：不是写云，而是小伙伴们的小花伞。

2. 标明文中的自然段。

3. 初步了解课文内容，弄清课文讲了一件什么事。

1学习第一自然段。

指名朗读。读后大家评议读得好不好，好在什么地方，欠在的在什么地方。

指导朗读。读这段时要重点体现刘老师的焦急心情。

读课文，观察第一幅图，仔细看看刘老师的表情，想像刘老师会想些什么？

第一句“还在批改作业”反映了什么？

2. 学习第2、3、4自然段。

找一组领读。

指导朗读。

重读：“拥进”、“争着”

感情：小朋友说的话后用了感叹号，要读出真诚、急切语气。

看到小朋友的举动，刘老师由衷的高兴，读刘老师的话要表达出高兴

感动及对小朋友的喜爱之情。

指导学生练读。分别找四位同学朗读，读完后讨论一下，看是否有感情。

3. 理解最后一自然段。

1). 让学生观察图，并联系自己的生活实际，进行理解。

“彩色的云”是指什么?(撑开的小花伞)想一想它们之间有什么相似之处?

2). 引导学生认识比喻句，并照样子自己说一句比喻句，大家评论。

4. 音乐欣赏。

播放音乐磁带《每当我经过老师的'窗前》

1. 读课文

2. 自学生字

1. 连线，再读一读。

密密的 太阳

弯弯的 雨丝

红红的 蜂蜜

甜甜的 月亮

2. 用生字卡片检查生字。

云 业 作 伞 刘 飘 校

1. 偏旁加熟字： 刘 批 抬 校

2. 记笔顺： 业 辰

3. 比实物： 伞

4. 拆字法：合 密 飘

刘：左半部分最后一笔是点，不要写成捺。

作：右半部第一要略长第一横要稍长，后两横略短。

业：上部分先中间，后两边，最后横笔略长。

1. 找朋友，再写两遍。

作 丝 _____

合 朵 _____

云 业 _____

雨 用 _____

敲 门 _____

2. 用字组词，再写句子。

例： 云 白云 蓝蓝的天上飘着朵朵白云。

3. 抄写文中的比喻句。

教学前，我让学生在家自己读几遍课文。上课时，我就问：彩色的云在文中是指什么？学生的回答让我惊喜，因为我听到的是学生异口同声的回音：是小朋友们的小花伞！没有一个说事云。可见学生能真正读懂课文了。我坚持把阅读贯穿课堂教学之中的做法是走对了。

接下来，我引导学生一个自然段一个自然段地学习，我不断提问题，学生积极寻求答案，只是在“文中哪一个词说明了雨大”这个问题上由犹豫了一阵，不过在我的启发诱导下也

找出来了。

学生逐步理解了课文，而且基本上是他们自己弄明白的，学得轻松。

教学让我明白了：低年级提前阅读指导对学生的阅读能力的提高有很大帮助。别以为他们小就不敢尝试，只要引导得法，持之以恒，学生的阅读潜能会早日被挖掘出来。

彩色的路教案大班美术篇七

1、通过活动让幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2. 通过活动让幼儿感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

材料准备：

1、磁力板、挂历纸、蓝绿颜料各一份。

2. 刷子、魔盒、小手绢两块。

3. 卡纸做的小草、白云和花朵、几个不同颜色的卡纸小动物。

4□ppt课件。

1. 引出三个爱做梦的好朋友

师：小朋友们，你们晚上做梦吗？都梦到过什么？（幼儿自由回答）

师：今天有三个爱做梦的好朋友让你们猜猜它们的梦是什么颜色的，（出示红黄蓝三色卡纸）它们就藏在这里。

师：如果猜对了他们就把魔法传给我，我给你们变魔术。我们一起看看好不好？

2. 观看ppt课件，学习儿歌

师：第一个是谁？（课件：一棵小草），小草的梦是什么颜色的？

幼：绿色。（出示课件：草地）

师：小草的好朋友也是绿色，好朋友会跑到它们的梦里，所以它们的梦是绿色的。（引出第一句儿歌）小草爱做梦，梦是绿绿的，小草是什么样子的？（引导幼儿用肢体表达），小草爱做梦，梦是绿绿的。（连说两遍）

师：第二个是谁？它就藏在剩下的红色和蓝色里。我们把它叫出来吧，一、二、三！（出示课件：花朵）

师：花儿的梦是什么颜色的？

幼：红色。

师：花儿叫来了它的朋友，（出示课件：花束）它们的梦是什么样子的？我们来看一看。

师：（出示课件：花丛）花儿爱做梦，梦是红红的（引导幼儿用肢体表达），花儿爱做梦，梦是红红的。（连说两遍）

师：还剩最后一个蓝颜色了，它会是谁的梦呢？我们来看一下。（出示课件：白云）

师：为什么白云的梦是蓝色的呢？（幼儿自由回答）白云的家是蓝天，白云喜欢在蓝天里做梦，所以，白云爱做梦，梦是蓝蓝的（引导幼儿用肢体表达），白云爱做梦，梦是蓝蓝

的。（连说两遍）

3. 用魔术变出小草、花、白云、小动物等，现场作画。

师：这三个好朋友是谁？

幼：小草、花儿、白云。

师（说儿歌）：小草爱做梦，梦是绿绿的，花儿爱做梦，梦是红红的，白云爱做梦，梦是蓝蓝的。这就是我们的咒语，我们一起再说一遍看看能变出什么来？（再说一遍，引起幼儿兴趣及神秘感）

师（出示魔盒）：小朋友们，检查一下这块小手绢有没有问题。（幼儿进行触摸检查，一起说：“哦！土豆！”教师把手绢盖在魔盒上，在里面变出小草，分发给每个幼儿）

师：小草是长在哪里的？

幼：地上。

师：小草应该长在属于它的草地上（教师拿绿颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这是草地，请让小草长在属于它的地方。（幼儿将小草贴到草地上）

师：草地上少了什么？

幼：花。

师：看看魔盒能给我们变出什么来。（变出花朵后，分发给每个幼儿）

师：花儿应该长在哪里？花儿在草地上面开放，你们自己把花儿送到属于它的地方吧。（幼儿将花朵贴在挂历纸上）

师：看看还少了什么？哦，是蓝天（教师拿蓝颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这个时候白云来了（把白云贴上），它还带来了它的好朋友。（几个不同颜色的小动物）

师：小朋友刚才说了自己做的梦有各种各样的颜色，这么多的颜色是什么？

幼：是彩色的。

师：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

（复习刚才说过的三句儿歌，再加上最后一句，边说边做动作，复习多遍）

4. 到老师的梦里看彩色的梦

师：看，这是小朋友睡觉的样子，（课件：小朋友午睡照片）梦是甜甜美美的彩色的。

幼：彩色的。

师：我请小朋友到我的梦里看看好吗？

幼：好。（教师从魔盒里变出彩色小纸片，向空中撒一把后分发给每个幼儿一把，请幼儿一起撒向空中）

5、结束活动

师：小朋友们，我们一起到户外找找比梦更漂亮的颜色好吗？

彩色的路教案大班美术篇八

1. 理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
2. 感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件 背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

1. 创设情景，激发兴趣

(1) 观看ppt "今天老师带你们来到了一个美丽的地方。"小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2. 理解诗歌，感知事物与色彩的关系

(1) 出示ppt 小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt 小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）

（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的`花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）

引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt:白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt:小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得

梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3. 朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4. 创造想象，仿编诗歌

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍）

5. 活动结束。
平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

彩色的路教案大班美术篇九

活动目标：

- 1、理解掌握歌词，学习感受音乐中的大小分句。
- 2、结合生活经验，感受颜色的多样和美丽。
- 3、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。
- 4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：《彩色世界真奇妙》录音[fla]

活动指导1、导入今天，老师要给小朋友念一首好听的儿歌，我们一起来听听看，这首儿歌里，有些什么颜色？”念儿歌一遍，请幼儿回答。“蓝色，绿色，红色！”分别出示对应颜色。“儿歌里，蓝色(绿色、红色)的是什么？”，“小朋友来想想，我们还知道什么东西是蓝色(绿色、红色)的呢？”“这么多漂亮的颜色混合在一起象什么？”想想，弯弯的彩虹象什么东西啊？”“许多颜色和彩虹变成了一个彩色的世界，彩色世界真奇妙！”2、学歌“音机里的小朋友还会把这首儿歌唱成好听的歌曲，我们一起来听听！”出示相应的图片，帮助幼儿理解和记忆歌词。

反复听几遍，试着让幼儿跟着音乐一起唱。

3、与游戏结合：分辨长短句(1)将呼拉圈(数量与幼儿数相同)放在地上，请幼儿边唱边自由走动，每长完一句，即唱到“飘”和“妙”的时候，就跳进一个呼啦圈中，让幼儿从动作中感受音乐的大乐句。

老师先请几个小朋友来做，然后请一半的小朋友(分男生来做，女生来做)。最后一起做。

(2)将6个呼拉圈排放在地上，请幼儿排队轮流随着歌曲的'进行，边唱边

走，唱到“天”时就要跳进一个呼拉圈，唱到“草”、“飘”、“虹”、“桥”、“妙”时，就跳进第二、三、四、五、六个呼拉圈里，让幼儿从中感受音乐里的小乐句。

活动反馈《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不

仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

活动反思：

《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

彩色的路教案大班美术篇十

《彩色的梦》是一节语言教育活动课。这首儿歌内容简单，充满童趣，形象鲜明突出，容易引起幼儿学习的兴趣，符合幼儿的年龄特点和学习特点。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。为了让幼儿在活动中体验快乐、在活动中获得发展，根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，我确立了以下目标：

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

根据活动目标及小班幼儿认知能力发展的实际情况，我把重点定位于：感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，这在整节

课的每个环节中都始终贯穿渗透。本次活动的难点是：理解儿歌内容并学习朗诵。

为完成教学目标，突破重难点，我做了以下准备工作：

1、知识准备：引导幼儿熟悉相关事物的色彩。

2、物质准备：《彩色的梦》录音，以及课件。

1、教法：《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，遵循新课程所倡导的基本理念，在本活动中我主要采取了提问法、引导法、角色表演等教学方法。启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以形象、生动、直观的方式，再现儿歌中所描绘的景象，加以角色表演等手段，对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法：本次语言教育活动采用的主要学法是观察法，角色表演法等。让幼儿观察图片并伴随适当提问，引导，让幼儿逐步熟悉儿歌，从而使幼儿获得更易接受的直接经验。幼儿运用观察得到的经验，联系实际，理解儿歌内容并学习朗诵。在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过对图片的观察，让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能进行角色表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

课堂教学是幼儿语言知识的获得、技能技巧的形成、以及智力、能力的发展养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，设计了三个主要的教学程序。

彩色的路教案大班美术篇十一

- 1、理解儿歌内容，初步感受儿歌优美的语言和意境。
- 2、学会朗诵儿歌，初步尝试仿编儿歌。
- 3、幼儿养成安静倾听他人的好习惯，发展其语言表达能力和想象能力。

1、活动重点：幼儿能完整地朗诵儿歌，学着仿编儿歌。

2、活动难点：感受诗歌的意境美和语言美。

挂图、小草头饰、mp3碟片、画纸、电子琴、《摇篮曲》碟片等。

早就听说大四班的小朋友都是愿意帮助别人的好孩子，现在老师就遇到了一个难题，小朋友们你们愿意帮助老师解决吗？今天老师就带来了一个非常奇怪的声音，请小朋友们仔细听并动脑想，这是什么声音？（播放录音）指幼儿回答：人睡觉打呼噜的声音。咦，这是谁发出的声音？（师戴小草睡着的头饰）原来是小草正在睡大觉。

1、过渡：“小草”伸懒腰醒来，说：“好香甜的觉，好美的一个梦。”小朋友们，你们想知道我做了一个什么颜色的梦吗？这节课就让我们一起来学习一首好听的儿歌彩色的梦（揭示课题并粘贴）请小朋友们动脑猜想一下小草做的梦可能是什么颜色的？幼儿回答，师，并出示挂图一，进而学习第一句儿歌：小草爱做梦，梦是绿绿的。

2、过渡：不光小草爱做梦，就连漂亮的小花也睡着了，好像也在做梦，你们看（出示挂图二）小花的梦可能是什么颜色的？幼儿大胆猜，教师归纳出第二句儿歌：小花爱做梦，梦是红红的。

3、除了小草和小花还有一个宝宝也睡着了，它是谁呢，请小朋友们发挥想象力，猜一猜它会是谁？（出示半遮掩半露的挂图三）引导幼儿说并出第三句儿歌：云儿爱做梦，梦是白白的。

4、小朋友们你们做过梦吗？都梦到过什么？幼儿回答，下面让我们一起去看看图中的小朋友们都梦到什么了？（出示挂图四）幼儿观察并回答，出第四句儿歌：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

5、用不同方法唱诵儿歌。

1、 游戏：抽卡片，仿编梦

教师先示范抽一张卡片并编出一句儿歌。

指个别幼儿到黑板前来抽取卡片，抽到哪张卡片就编出相应的儿歌，其他幼儿可适当做补充。

1、碟片播放《摇篮曲》，引导幼儿安静入睡，一觉醒来，让幼儿把自己梦到的东西画到纸上。

2、展示孩子的“美梦”。

3、：童年的梦是一首诗，童年的梦是一首歌，童年的梦充满了对未来的美好憧憬，就让我们一起为了这最真最美的梦而努力吧！！！！

让我们一起到外面去找一找还有哪些东西喜欢做梦？它们的梦是什么样的？让我们一起也为他们编一首儿歌，好吗？

（全体幼儿在老师带领下走出教室，至此全课结束）

彩色的路教案大班美术篇十二

每个人都会做梦，梦的内容也是千变万化，各不相同，特别是幼儿，往往对于做梦十分好奇，我们班的幼儿早上来园，比较喜欢和伙伴交流分享，说说自己在家和谁玩，爸爸妈妈送了什么礼物，昨晚做了哪些有趣的梦……但小班的孩子往往不能准确运用语言来进行表达，而且又想幼儿在交流时还不够主动、大胆。根据孩子的年龄和认知特点，结合本班主题《雪人的梦》，我精心设计了本次语言活动。以幼儿特别热衷的话题为切入点。

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 3、引导幼儿细致观察，积发幼儿的想象力。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

- 1、理解儿歌内容，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 2、边念儿歌边进行游戏。

- 1、小草、小花、白云的图片及头饰。
- 2、《梦》儿歌挂图或幼儿用书

- 1、引导幼儿说说自己的梦。

请幼儿讲一讲自己做过什么样的梦？梦到了什么？

- 2、向幼儿介绍“小客人”，猜猜它们的梦。

(1) 向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦，猜猜它们的梦是什么颜色？

(2) 说说小朋友的梦是什么颜色？

3、请幼儿看挂图，说儿歌。

教师请幼儿看挂图，看看自己的猜想对不对，分别用儿歌中的语言说出来。

4、请幼儿自主选择头饰，分别扮演小草、小花、白云、小朋友，分角色朗诵儿歌。

5、引导幼儿想象：还有谁会做梦？它的梦是什么颜色的？用儿歌中的话说出来。

梦小草爱做梦，梦是绿绿的；小花爱做梦，梦是红红的；白云爱做梦，梦是蓝蓝的；小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本次活动选择的教学内容《彩色的梦》目标较全面，也较具体，且目标的难度适中，较符合小班幼儿的年龄特点。从这个活动的目标体现了语言活动的主要目标：帮助幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，提高幼儿的语言表达能力。活动准备的材料是用来创设游戏情境的，活动开始，向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦形式创设情境，更符合小班幼儿的认知特点，更能吸引小班幼儿的注意力，激发幼儿对的学习兴趣。在此活动中，我通过语言激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，教幼儿正确地念儿歌，这样也为以后引导幼儿想象奠定了基础。活动时听说游戏规则中一定要包含语言练习的要求，否则就不能达成语言学习的目标。此游戏规则中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，这就充分体现了语言练习的要求。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

此游戏较适合采用让幼儿两两自由结伴的形式进行活动。这样可以让每位幼儿都能充分地、自主地进行游戏活动，为幼儿提供了充分练习的机会，也有利于培养幼儿与同伴合作的能力。在此过程中，我从主角地位退出，放手让幼儿自主游戏，但并不是袖手旁观，而是巡回观察幼儿的活动，了解幼儿的游戏情况，并及时给予帮助和指导。我也把此活动有意识地穿插安排在日常生活中进行，让幼儿有更充分的时间去进行发音练习和训练各种能力。