彩色的路教案大班美术 小班彩色教案(精选12篇)

在制定初一教案时，教师需要考虑学生的年龄特点和学习需求，合理安排教学内容和教学方法。教案的编写需要注重培养学生的综合素质和创新思维，以下是小编为大家整理的三年级教案范文，希望能给大家带来一些借鉴。

彩色的路教案大班美术篇一

食物可以给幼儿带来丰富的感官之旅，在前一阶段的主题“蔬果舞会”中，我们从生活中易见的蔬菜出发，引导幼儿探索、观察蔬菜的形形色色，并亲自动手来洗一洗、切一切各种蔬菜，那阵子，活动室俨然变成了一个“食品加工坊”或者说是“操作间”。《纲要》指出：要给幼儿创设一个适于探究、适于活动的环境。为此，为了满足幼儿的兴趣，支持幼儿的想法、活动，倡导“做中学”的理念，我设计了“彩色面条”这一活动，选择了幼儿天天食用的新鲜蔬菜并榨成汁，让幼儿亲自动手将菜汁与面粉搅拌揉成面团搓成面条，并分享品尝。一方面孩子巩固认识了常见蔬菜，了解其不同吃法，另一方面又满足了孩子参加劳动的愿望，体验成功的喜悦。

1.观察彩色面条的制作过程，尝试自制面条，体验劳动成功的喜悦。

2.巩固认识常见蔬菜。

1.常见蔬菜；干面粉；各种菜汁；净水等。

2.围兜；一次性桌布；电饭锅；碗、勺等。

1.谈话：你喜欢吃蔬菜吗？你最喜欢吃什么蔬菜？

2.（出示实物）巩固认识常见蔬菜的名称。

3.讨论：蔬菜可以怎么吃？

4.菜汁自助餐。

5.（师示范操作）幼儿观察菜汁与面粉揉和的过程。

6.尝试制作彩色面条。

（1）师交代搓面条的要求。

（2）幼儿动手操作。

（3）师巡回指导，引导帮助个别幼儿揉成面团，注意方法。

7.分享活动：

整理桌子，洗手；观看、品尝好吃的面条。

彩色的路教案大班美术篇二

一、活动目标：

1、借助故事中神奇的想象，引导幼儿关注蔬菜的颜色特征和作用。

2、能根据故事的情节线索进行大胆仿编，自主表达。

二、活动准备：

其他蔬菜图片若干

三、活动过程：

（一）创设谈话环境，引发兴趣：

出示“神奇的牛”。

——今天我们班来了位神秘的朋友，小朋友们请看，这是谁？（奶牛）

——老师要考考大家，奶牛有什么本领？（挤出牛奶）

——告诉小朋友们，今天老师请来的这头奶牛可不是普通的奶牛，他有神奇的本领，小朋友竖起小耳朵仔细听哦。

（二）欣赏故事：

1、讲述故事：

一边讲故事，一边出示图片（讲到“高兴极了”）：

——故事讲完了，小朋友告诉老师，牛大叔的奶牛有什么神奇的地方？

（吃什么颜色的蔬菜，就挤出什么颜色的牛奶）

——故事中出现了哪些小动物呢？

（小白兔、小黑猫、小花鹿、灰狐狸）

——他们喝了有颜色的牛奶之后，发生了什么奇怪的事情呀？

（小白兔变成小黄兔；小黑猫变成小绿猫；小花鹿变成小紫鹿；灰狐狸变成红狐狸）

继续讲故事：

——那小动物们还能变回原来的颜色吗？怎么变呢？

（能，喝和原来颜色一样的奶）

——小动物们有了这头神奇的奶牛心里感到怎么样？为什么呢？

（高兴，小动物喝了牛奶就会变一个新的自己，动物世界变得五彩缤纷，更美丽。）

2、复述故事

——故事讲完了，现在请小朋友们看黑板，根据图示，试着和老师一起复述一下这个故事的主要情节。

四、活动延伸：

附故事：

牛大叔带来一头神奇的奶牛，喂它吃什么颜色的蔬菜，就挤出什么颜色的牛奶。

小白兔给奶牛吃黄黄的胡萝卜，就挤出黄黄的牛奶，小白兔喝了就变成了一只小黄兔。

小黑猫给奶牛吃绿绿的青菜，就挤出绿绿的牛奶，小黑猫喝了就变成了一只小绿猫。

小花鹿给奶牛吃紫紫的茄子，就挤出紫紫的牛奶，小花鹿喝了就变成了一只小紫鹿。

灰狐狸给奶牛吃红红的西红柿，就挤出红红的牛奶，灰狐狸喝了就变成了一只红狐狸。

小动物们喝了牛奶就会变一个新的自己，高兴极了。

可是他们还能变回原来的自己的吗？牛大叔说：只要喝和原

来颜色一样的奶，就会变回原来的样子了。

从此，小动物们想变什么颜色的样子，就给奶牛吃什么颜色的蔬菜。动物世界变得五彩缤纷，更加美丽了。

教学反思：整堂课前期准备较为充分，环节清晰，有良好的师幼互动。在教学过程中，使幼儿掌握词汇“五彩缤纷”，同时习得句式“xx给奶牛的xx，就挤出xx的牛奶，xx就变成了xx”的句式，丰富了幼儿“红红的”、“黄黄的”等颜色的叠词，并利用幼儿熟悉的蔬菜进行了仿编，教学目标初步达成。不足的是，提问时面不够广，集中在个别幼儿。此外，教学用的图示有待完善，虽然介于幼儿识字不多，用图片代替了部分纯文字，但造成结构变化不够灵活，且一部分幼儿较难理解。

彩色的路教案大班美术篇三

学前儿童言语发展理论中指出：3-4岁是幼儿语言发展的关键期，这个时期孩子的语言发展很大程度上取决于外界的环境刺激影响。因此，在语言教学中教师要为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。本次活动根据小班幼儿年龄特点，为其创设大胆猜想、自由表达的语言环境及寓教于乐的情境式游戏环境，让幼儿在听一听、看一看、说一说的轻松愉快氛围中感受儿歌的优美语言和意境，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，激发幼儿的学习兴趣，体验帮助他人的快乐。

策略二：插入音乐、情感渲染：在朗诵、游戏、仿编时选用合适的音乐会帮助幼儿进入诗歌的意境，更便于幼儿理解、接受、记忆儿歌内容，符合幼儿在玩中学的特点。

策略三：创设情境、尝试仿编：创设“帮朋友找梦”的游戏，让幼儿在自由表达与帮助朋友的环节中感受到仿编儿歌的乐趣，丰富幼儿学习经验，表达对诗歌的理解和感受。

1.感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，萌发创编的愿望，体验帮助他人的快乐。

2.能用自己的动作、表情等进行诗歌的朗诵。

3.学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

能用自己的.动作、表情等进行诗歌的朗诵。

1.音乐、《彩色的梦》课件、提前录好的话外音。

2.小草、小花、白云、小朋友的图片，水果、蔬菜、等图片若干。

活动过程：

一、教师与幼儿谈话，激发幼儿学习兴趣。

提问：小朋友们“你们做过梦吗？”引导幼儿大胆交流。

小结：每个人都会做梦，今天有四位小客人也做梦了，让我们一起去听听吧！

二、利用图片的方式，学习诗歌《彩色的梦》，理解诗歌内容。

（一）教师出示图片引起幼儿的兴趣。

提问：小朋友们这是谁？小草做了什么颜色的梦？（听一听课件画外音）

小结：小草爱做梦，梦是绿绿的。

（二）教师依次出示图片，幼儿理解诗歌的内容。

提问：1.小花、白云、小朋友做了什么颜色的梦？引导幼儿用自己的语言进行表达。

2.请小朋友用动作表示一下白云是怎样做梦的吧？教师用诗歌里的语言进行小结。

小结：小朋友做了各种各样的梦，这就是彩色的梦。

三、幼儿欣赏教师朗诵诗歌《彩色的梦》。（播放背景音乐）

1.教师完整朗诵诗歌一遍，幼儿认真聆听。

提问：小朋友们诗歌的名字叫什么？诗歌里面都有谁？它做的梦是什么颜色的？

2.幼儿大胆表达自己对诗歌的理解。

三、创设情境，引导幼儿完整朗诵诗歌。

1.教师通过提问，引导幼儿加动作进行表演朗诵。

（教师引导语）全体幼儿一起朗诵诗歌，老师声音小点，孩子声音大一点。

小结：你们的声音很好听，再加上动作就更好了。

2.利用边说儿歌边做动作的形式朗诵儿歌：采取接龙幼儿、集体与个别相结合练习诗歌。

3.情境创设，鼓励幼儿大胆朗诵儿歌。

（引导语）请小朋友们来当小草、小花、白云、小朋友，把做的梦说给大家听，你喜欢谁就站在谁的后面去。

四、开展“找梦游戏”，幼儿尝试仿编儿歌

1.通过“帮朋友找梦”的情境游戏，让每位幼儿成为仿编者。

提问：你拿到的是谁？它的梦是什么颜色的？谁用诗歌里的句式说一说。

2.请几位幼儿到前面来朗诵创编的儿歌，所有幼儿一起朗诵诗歌

小结：小朋友们创编的诗歌真有意思啊，个个都是爱帮助别人的好孩子。

活动延伸：好了孩子们，让我们和你的好朋友一起到操场上说说你的梦是什么颜色的吧。

附诗歌：诗歌《彩色的梦》

小草爱做梦，梦是绿绿的。

小花爱做梦，梦是红红的。

白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本节教育活动小班诗歌《彩色的梦》，活动目标定位较准确，创设游戏情境，采用了音频、课件、图片、音乐等丰富多彩的活动形式，引发幼儿的主动学习和大胆表达，愿意用自己的语言、动作、表情等表现对诗歌的理解和感受，但是在语言表达方面还是有欠缺的，有些孩子说话声音小，有的孩子不敢大胆表达自己的梦的意思，我觉得以后在设计活动的时候能多从孩子的语言发展水平出发，给幼儿创设想说、敢说、大胆说的氛围，让幼儿能够充分的把自己的想法大胆的说出来，从而实现语言的核心价值，促幼儿语言能力的发展。

彩色的路教案大班美术篇四

1、帮助幼儿学习的散文，感受散文中的优美语句，体验散文的优美意境。

2、帮助幼儿深入理解散文的语言，尤其是将雨衣、雨伞、雨鞋比喻为自然界事物的表现手法，培养幼儿的艺术思维。

3、尝试创编。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

教具；《彩色的雨》图片，伴奏

一、师生律动出场

1）教师：小朋友们，美丽的春天到了，我们一块去郊游吧！你们听什么声音，呀，下雨了，我们赶快找个地方坐下来躲躲雨吧。（放音乐进场）

2）教师：外面下雨了，小朋友们你们见过雨吗？雨是什么样子的？雨又是什么颜色的？

教师总结：雨是透明的、无色的，它是亮晶晶的，象一粒粒透明的珠子。

让我们一起来听听娃娃眼中的雨是什么颜色的。

幼儿欣赏散文，教师提问。

（1）这篇散文的题目叫什么？（《彩色的雨》）

（2）在散文《彩色的雨》中，你都听到了些什么？

（让幼儿初步感受散文的内容）

三、欣赏散文，感受散文中的优美意境和有趣的比喻。

（1）教师：雨衣、雨伞、雨鞋它们象什么呢，现在，我们再来欣赏一遍《彩色的雨》这篇文章。

（2）幼儿欣赏散文。

（3）教师提问x教师：雨衣象什么？为什么说雨衣象云？

x教师：雨伞象什么？为什么说雨伞象花？

x教师：雨鞋象什么？为什么说雨鞋象船？

（按照散文顺序出示图片帮助幼儿理解散文内容）（引导幼儿用散文中的优美的句子来回答）

x教师：雨衣、雨伞、雨鞋还象什么呢？

四、教师：小朋友，你最喜欢散文中的哪句话？

五、再次完整的欣赏一遍散文，体验散文的优美意境。

教师：《彩色的雨》这篇散文很美，让我们再来欣赏一遍散文，大家一边听一遍跟着伴奏朗诵。

幼儿初步尝试创编散文

1、教师：这个散文真好听，老师也会，老师示范创编

2、请幼儿创编3.共同朗读创编的内容

3、活动结束

彩色的路教案大班美术篇五

1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

1、创设情景，激发兴趣

（1）观看ppt□"今天老师带你们来到了一个美丽的地方。″小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

（2）引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2、理解诗歌，感知事物与色彩的关系

（1）出示ppt□小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

（2）出示ppt□小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

（3）出示ppt□白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

（4）出示ppt□小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3、朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

（1）老师有感情的朗诵诗歌。

（2）老师领诵，幼儿跟诵。

（3）提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4、创造想象，仿编诗歌

（1）扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

（2）完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的’诗歌完整的朗诵一遍）

5、活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

彩色的路教案大班美术篇六

：认识15个生字，会写其中的7个生字。

识字、写字、阅读、领会课文内容。

：养成尊师爱生的美德。

掌握7个生字的音、形、义，朗读课文。

：比喻句的理解。

生字卡片，录音磁带。

：启发式。

1.提问：你见过的云是什么样的?有些什么颜色?

2.导入：交待学习任务，我们来学习《彩色的云》。

3、板书课题：彩色的云

根据课题提问:课文是写什么?___彩色的云

1.借助汉语拼音带着“课文是写什么?”___自由朗读，读准字音，读通课文。

2.小朋友知道文中写什么吗?是云吗?(师不做讲解)

3.带着问题听录音，进一步确定文中写什么?

学生讨论得出：不是写云，而是小伙伴们的小花伞。

2.标明文中的自然段。

3.初步了解课文内容，弄清课文讲了一件什么事。

1学习第一自然段。

指名朗读。读后大家评议读得好不好，好在什么地方，欠在的在什么地方。

指导朗读。读这段时要重点体现刘老师的焦急心情。

读课文，观察第一幅图，仔细看看刘老师的表情，想像刘老师会想些什么?

第一句“还在批改作业”反映了什么?

2.学习第2、3、4自然段。

找一组领读。

指导朗读。

重读：“拥进”、“争着”

感情：小朋友说的话后用了感叹号，要读出真诚、急切的语气。

看到小朋友的举动，刘老师由衷的高兴，读刘老师的话要表达出高兴

感动及对小朋友的喜爱之情。

指导学生练读。分别找四位同学朗读，读完后讨论一下，看是否有感情。

3.理解最后一自然段。

1)．让学生观察图，并联系自己的生活实际，进行理解。

“彩色的云”是指什么?(撑开的小花伞)想一想它们之间有什么相似之处?

2).引导学生认识比喻句，并照样子自己说一句比喻句，大家评论。

4.音乐欣赏。

播放音乐磁带《每当我经过老师的’窗前》

1.读课文

2.自学生字

1.连线，再读一读。

密密的 太阳

弯弯的 雨丝

红红的 蜂蜜

甜甜的 月亮

2.用生字卡片检查生字。

云 业 作 伞 刘 飘 校

1.偏旁加熟字： 刘 批 抬 校

2.记笔顺：业 辰

3.比实物：伞

4.拆字法：合 密 飘

刘：左半部分最后一笔是点，不要写成捺。

作：右半部第一要略长第一横要稍长，后两横略短。

业：上部分先中间，后两边，最后横笔略长。

1.找朋友，再写两遍。

作 丝 _____ _____

合 朵 _____ _____

云 业 _____ _____

雨 用 _____ _____

敲 门 _____ _____

2.用字组词，再写句子。

例： 云 白云 蓝蓝的天上飘着朵朵白云。

3.抄写文中的比喻句。

教学前，我让学生在家自己读几遍课文。上课时，我就问：彩色的云在文中是指什么?学生的回答让我惊喜，因为我听到的是学生异口同声的回音：是小朋友们的小花伞!没有一个说事云。可见学生能真正读懂课文了。我坚持把阅读贯穿课堂教学之中的做法是走对了。

接下来，我引导学生一个自然段一个自然段地学习，我不断提问题，学生积极寻求答案，只是在“文中哪一个词说明了雨大”这个问题上由犹豫了一阵，不过在我的启发诱导下也

找出来了。

学生逐步理解了课文，而且基本上是他们自己弄明白的，学得轻松。

教学让我明白了：低年级提前阅读指导对学生的阅读能力的提高有很大帮助。别以为他们小就不敢尝试，只要引导得法，持之以恒，学生的阅读潜能会早日被挖掘出来。

彩色的路教案大班美术篇七

1、通过活动让幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2．通过活动让幼儿感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

材料准备：

1、磁力板、挂历纸、蓝绿颜料各一份。

2．刷子、魔盒、小手绢两块。

3．卡纸做的小草、白云和花朵、几个不同颜色的卡纸小动物。

4□ppt课件。

1．引出三个爱做梦的好朋友

师：小朋友们，你们晚上做梦吗？都梦到过什么？（幼儿自由回答）

师：今天有三个爱做梦的好朋友让你们猜猜它们的梦是什么颜色的，（出示红黄蓝三色卡纸）它们就藏在这里。

师：如果猜对了他们就把魔法传给我，我给你们变魔术。我们一起看看好不好？

2．观看ppt课件，学习儿歌

师：第一个是谁？（课件：一棵小草），小草的梦是什么颜色的？

幼：绿色。（出示课件：草地）

师：小草的好朋友也是绿色，好朋友会跑到它们的梦里，所以它们的梦是绿色的。（引出第一句儿歌）小草爱做梦，梦是绿绿的，小草是什么样子的？（引导幼儿用肢体表达），小草爱做梦，梦是绿绿的。（连说两遍）

师：第二个是谁？它就藏在剩下的红色和蓝色里。我们把它叫出来吧，一、二、三！（出示课件：花朵）

师：花儿的梦是什么颜色的？

幼：红色。

师：花儿叫来了它的朋友，（出示课件：花束）它们的梦是什么样子的？我们来看一看。

师：（出示课件：花丛）花儿爱做梦，梦是红红的（引导幼儿用肢体表达），花儿爱做梦，梦是红红的。（连说两遍）

师：还剩最后一个蓝颜色了，它会是谁的梦呢？我们来看一下。（出示课件：白云）

师：为什么白云的.梦是蓝色的呢？（幼儿自由回答）白云的家是蓝天，白云喜欢在蓝天里做梦，所以，白云爱做梦，梦是蓝蓝的（引导幼儿用肢体表达），白云爱做梦，梦是蓝蓝

的。（连说两遍）

3．用魔术变出小草、花、白云、小动物等，现场作画。

师：这三个好朋友是谁？

幼：小草、花儿、白云。

师（说儿歌）：小草爱做梦，梦是绿绿的，花儿爱做梦，梦是红红的，白云爱做梦，梦是蓝蓝的。这就是我们的咒语，我们一起再说一遍看看能变出什么来？（再说一遍，引起幼儿兴趣及神秘感）

师（出示魔盒）：小朋友们，检查一下这块小手绢有没有问题。（幼儿进行触摸检查，一起说："哦！土豆！"教师把手绢盖在魔盒上，在里面变出小草，分发给每个幼儿）

师：小草是长在哪里的？

幼：地上。

师：小草应该长在属于它的草地上（教师拿绿颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这是草地，请让小草长在属于它的地方。（幼儿将小草贴到草地上）

师：草地上少了什么？

幼：花。

师：看看魔盒能给我们变出什么来。（变出花朵后，分发给每个幼儿）

师：花儿应该长在哪里？花儿在草地上面开放，你们自己把花儿送到属于它的地方吧。（幼儿将花朵贴在挂历纸上）

师：看看还少了什么？哦，是蓝天（教师拿蓝颜料涂在磁力板上的挂历纸上），这个时候白云来了（把白云贴上），它还带来了它的好朋友。（几个不同颜色的小动物）

师：小朋友刚才说了自己做的梦有各种各样的颜色，这么多的颜色是什么？

幼：是彩色的。

师：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

（复习刚才说过的三句儿歌，再加上最后一句，边说边做动作，复习多遍）

4．到老师的梦里看彩色的梦

师：看，这是小朋友睡觉的样子，（课件：小朋友午睡照片）梦是甜甜美美的彩色的。

幼：彩色的。

师：我请小朋友到我的梦里看看好吗？

幼：好。（教师从魔盒里变出彩色小纸片，向空中撒一把后分发给每个幼儿一把，请幼儿一起撒向空中）

5、结束活动

师：小朋友们，我们一起到户外找找比梦更漂亮的颜色好吗？

彩色的路教案大班美术篇八

1.理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2.感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

ppt课件 背景音乐教学重点理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

1.创设情景，激发兴趣

（1）观看ppt "今天老师带你们来到了一个美丽的地方。”小朋友都看到了什么？（让幼儿说说小草、小花、白云的颜色）他们都闭着眼睛在干什么呢？（请个别或集体回答）

（2）引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2.理解诗歌，感知事物与色彩的关系

（1）出示ppt小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

（2）出示ppt小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花儿吧？（小花小花，你做得什么梦呀？）（我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的`花，好快乐啊。）小花的梦是什么颜色？（红红的）引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

（3）出示ppt:白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦？（幼儿猜测）播放录音（我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。）白云的梦是什么颜色的？（蓝蓝的）引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

（4）出示ppt:小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得

梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3.朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

（1）老师有感情的朗诵诗歌。

（2）老师领诵，幼儿跟诵。

（3）提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4.创造想象，仿编诗歌

（1）扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

（2）完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和（小朋友创编的内容）请到大家彩色的梦里。（把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍）5.活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

彩色的路教案大班美术篇九

活动目标：

1、理解掌握歌词，学习感受音乐中的大小分句。

2、结合生活经验，感受颜色的多样和美丽。

3、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。

4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：《彩色世界真奇妙》录音□flas□

活动指导1、导入今天，老师要给小朋友念一首好听的儿歌，我们一起来听听看，这首儿歌里，有些什么颜色?″念儿歌一遍，请幼儿回答。″蓝色，绿色，红色!″分别出示对应颜色。″儿歌里，蓝色(绿色、红色)的是什么?″，″小朋友来想想，我们还知道什么东西是蓝色(绿色、红色)的呢?″″这么多漂亮的颜色混合在一起象什么?″想想，弯弯的彩虹象什么东西啊?″″许多颜色和彩虹变成了一个彩色的世界，彩色世界真奇妙!″2、学歌″音机里的小朋友还会把这首儿歌唱成好听的歌曲，我们一起来听听!″出示相应的图片，帮助幼儿理解和记忆歌词。

反复听几遍，试着让幼儿跟着音乐一起唱。

3、与游戏结合：分辨长短句(1)将呼拉圈(数量与幼儿数相同)放在地上，请幼儿边唱边自由走动，每长完一句，即唱到″飘″和″妙″的时候，就跳进一个呼啦圈中，让幼儿从动作中感受音乐的大乐句。

老师先请几个小朋友来做，然后请一半的小朋友(分男生来做，女生来做)。最后一起做。

(2)将6个呼拉圈排放在地上，请幼儿排队轮流随着歌曲的’进行，边唱边

走，唱到″天″时就要跳进一个呼拉圈，唱到″草″、″飘″、″虹″、″桥″、″妙″时，就跳进第二、三、四、五、六个呼拉圈里，让幼儿从中感受音乐里的小乐句。

活动反馈《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不

仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

活动反思：

《彩色世界真奇妙》这首歌，我们小朋友都很熟悉，对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中，重点是让幼儿学会歌词，并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词，我采用了形象的图片，在唱到那一句时就出示相应的图片，这样不仅便于记忆，也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态，更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握，同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用，把活动推向了高潮。

彩色的路教案大班美术篇十

《彩色的梦》是一节语言教育活动课。这首儿歌内容简单，充满童趣，形象鲜明突出，容易引起幼儿学习的兴趣，符合幼儿的年龄特点和学习特点。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。为了让幼儿在活动中体验快乐、在活动获得发展，根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，我确立了以下目标：

1、理解儿歌内容并学习朗诵。

2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

根据活动目标及小班幼儿认知能力发展的实际情况，我把重点定位于：感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，这在整节

课的每个环节中都始终贯穿渗透。本次活动的难点是：理解儿歌内容并学习朗诵。

为完成教学目标，突破重难点，我做了以下准备工作：

1、知识准备：引导幼儿熟悉相关事物的色彩。

2、物质准备：《彩色的梦》录音，以及课件。

1、教法：《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。根据小班幼儿年龄特点及认知发展的实际情况，遵循新课程所倡导的基本理念，在本活动中我主要采取了提问法、引导法、角色表演等教学方法。启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以形象、生动、直观的方式，再现儿歌中所描绘的景象，加以角色表演等手段，对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法：本次语言教育活动采用的主要学法是观察法，角色表演法等。让幼儿观察图片并伴随适当提问，引导，让幼儿逐步熟悉儿歌，从而使幼儿获得更易接受的直接经验。幼儿运用观察得到的经验，联系实际，理解儿歌内容并学习朗诵。在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过对图片的观察，让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能进行角色表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

课堂教学是幼儿语言知识的获得、技能技巧的形成、以及智力、能力的发展养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，设计了三个主要的教学程序。

彩色的路教案大班美术篇十一

1、理解儿歌内容，初步感受儿歌优美的语言和意境。

2、学会朗诵儿歌，初步尝试仿编儿歌。

3、幼儿养成安静倾听他人的好习惯，发展其语言表达能力和想象能力。

1、活动重点：幼儿能完整地朗诵儿歌，学着仿编儿歌。

2、活动难点：感受诗歌的意境美和语言美。

挂图、小草头饰□mp3碟片、画纸、电子琴、《摇篮曲》碟片等。

早就听说大四班的小朋友都是愿意帮助别人的好孩子，现在老师就遇到了一个难题，小朋友们你们愿意帮助老师解决吗？今天老师就带来了一个非常奇怪的声音，请小朋友们仔细听并动脑想，这是什么声音？（播放录音）指幼儿回答：人睡觉打呼噜的声音。咦，这是谁发出的声音？（师戴小草睡着的头饰）原来是小草正在睡大觉。

1、过渡：“小草”伸懒腰醒来，说：“好香甜的觉，好美的一个梦。”小朋友们，你们想知道我做了一个什么颜色的梦吗？这节课就让我们一起来学习一首好听的儿歌彩色的梦（揭示课题并粘贴）请小朋友们动脑猜想一下小草做的梦可能是什么颜色的？幼儿回答，师，并出示挂图一，近而学习第一句儿歌：小草爱做梦，梦是绿绿的。

2、过渡：不光小草爱做梦，就连漂亮的小花也睡着了，好像也在做梦，你们看（出示挂图二）小花的梦可能是什么颜色的？幼儿大胆猜，教师归纳出第二句儿歌：小花爱做梦，梦是红红的。

3、除了小草和小花还有一个宝宝也睡着了，它是谁呢，请小朋友们发挥想象力，猜一猜它会是谁？（出示半遮掩半露的挂图三）引导幼儿说并出第三句儿歌：云儿爱做梦，梦是白白的.。

4、小朋友们你们做过梦吗？都梦到过什么？幼儿回答，下面让我们一起去看看图中的小朋友们都梦到什么了？（出示挂图四）幼儿观察并回答，出第四句儿歌：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

5、用不同方法唱诵儿歌。

1、 游戏：抽卡片，仿编梦

教师先示范抽一张卡片并编出一句儿歌。

指个别幼儿到黑板前来抽取卡片，抽到哪张卡片就编出相应的儿歌，其他幼儿可适当做补充。

1、碟片播放《摇篮曲》，引导幼儿安静入睡，一觉醒来，让幼儿把自己梦到的东西画到纸上。

2、展示孩子的“美梦”。

3、：童年的梦是一首诗，童年的梦是一首歌，童年的梦充满了对未来的美好憧憬，就让我们一起为了这最真最美的梦而努力吧！！！

让我们一起到外面去找一找还有哪些东西喜欢做梦？它们的梦是什么样的？让我们一起也为他们编一首儿歌，好吗？
（全体幼儿在老师带领下走出教室，至此全课结束）

彩色的路教案大班美术篇十二

每个人都会做梦，梦的内容也是千变万化，各不相同，特别是幼儿，往往对于做梦十分好奇，我们班的幼儿早上来园，比较喜欢和伙伴交流分享，说说自己在家和谁玩，爸爸妈妈送了什么礼物，昨晚做了哪些有趣的梦……但小班的孩子往往不能准确运用语言来进行表达，而且又想幼儿在交流时还不够主动、大胆。根据孩子的年龄和认知特点，结合本班主题《雪人的梦》，我精心设计了本次语言活动。以幼儿特别热衷的话题为切入点。

1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

3、引导幼儿细致观察，积发幼儿的想象力。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、理解儿歌内容，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。

2、边念儿歌边进行游戏。

1、小草、小花、白云的图片及头饰。

2、《梦》儿歌挂图或幼儿用书

1、引导幼儿说说自己的梦。

请幼儿讲一讲自己做过什么样的梦？梦到了什么？

2、向幼儿介绍“小客人”，猜猜它们的梦。

（1）向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦，猜猜它们的梦是什么颜色？

（2）说说小朋友的梦是什么颜色？

3、请幼儿看挂图，说儿歌。

教师请幼儿看挂图，看看自己的猜想对不对，分别用儿歌中的语言说出来。

4、请幼儿自主选择头饰，分别扮演小草、小花、白云、小朋友，分角色朗诵儿歌。

5、引导幼儿想象：还有谁会做梦？它的梦是什么颜色的？用儿歌中的话说出来。

梦小草爱做梦，梦是绿绿的；小花爱做梦，梦是红红的；白云爱做梦，梦是蓝蓝的；小朋友爱做梦，梦是彩色的。

本次活动选择的教学内容《彩色的梦》目标较全面，也较具体，且目标的难度适中，较符合小班幼儿的年龄特点。从这个活动的目标体现了语言活动的主要目标：帮助幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，提高幼儿的语言表达能力。活动准备的材料是用来创设游戏情境的，活动开始，向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦形式创设情境，更符合小班幼儿的认知特点，更能吸引小班幼儿的注意力，激发幼儿对的学习兴趣。在此活动中，我通过语言激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，教幼儿正确地念儿歌，这样也为以后引导幼儿想象奠定了基础。活动时听说游戏规则中一定要包含语言练习的要求，否则就不能达成语言学习的目标。此游戏规则中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，这就充分体现了语言练习的要求。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的’玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

此游戏较适合采用让幼儿两两自由结伴的形式进行活动。这样可以让每位幼儿都能充分地、自主地进行游戏活动，为幼儿提供了充分练习的机会，也有利于培养幼儿与同伴合作的能力。 在此过程中，我从主角地位退出，放手让幼儿自主游戏，但并不是袖手旁观，而是巡回观察幼儿的活动，了解幼儿的游戏情况，并及时给予帮助和指导。 我也把此活动有意识地穿插安排在日常生活中进行，让幼儿有更充分的时间去进行发音练习和训练各种能力。