

2023年六年级苏教版数学教案 六年级数学苏教版教案文案(通用8篇)

小班教案的编写应结合教材内容和教学目标，达到有计划、有重点、有步骤的教学效果。下面是一些五年级教案的案例，希望能够给大家提供一些思路和创意。

六年级苏教版数学教案篇一

教学要求：

1. 使学生进一步掌握含有百分数统计表的结构及能够准确熟练地进行数据计算与表格填写。
2. 进一步培养学生观察、分析的能力。
3. 通过制统计表，培养学生认真、仔细的良好习惯。

教学过程：

1. 讲述练习内容

上节课我们学习了制作含有百分数的统计表，这节课我们进行巩固练习。

2. 复习

让学生观察教材52页例1统计表提问：制一张合格的统计表的步骤是什么？(要求边看书边讨论，然后回答)

制复式统计表的步骤：

(1) 设计“表头”

(2) 定纵横栏目各需几格

(3) 画表

(4) 填写数据(包括总计、合计)

(5) 写上名称、制表日期

3. 巩固练习

在学生掌握复式统计表制作方法的基础上，出示练习十七第3题。

方法：指导做题，让学生研究后再制表

(1) 提问：“各年级”和“全年级”各表示什么意思？

(2) 教师巡视指导，然后让学生结合题目说一说制表的步骤。

4. 综合练习

(1) 完成教材练习十一第5题。

方法：独立完成。然后让学生回答第二季度合计数填写的位置，全班齐练。

(2) 完成教材练习十一第4题。

方法：要求学生认真审题，抓住关键词语，弄清数量关系，正确列出算式，准确计算。在做题时一定要注意差后，发现普通的问题要统一纠正。

5. 深化练习

练习十一第6题，不要求所有的学生都能完成，教师提示引导，

学生试做。

教师引导，表中各班占总数的百分之几中的总数指的是谁平均每人植树的棵数又是什么意思？学生试做后讲评。

6. 全课总结

有关统计部分的知识在我们的生活中应用很广，因此这部分知识很重要，同学们一定要牢牢记住。

7. 作业(补充)

(1)请把下面统计表填写完整

双林衬衫厂去年各季度生产情况统计表1993年1月

(2)填表。根据统计要求将下表填写完整

东方小学男、女生人数统计表

六年级苏教版数学教案篇二

教学目标

1. 知识技能：学生经历用切割拼合的方法推导出圆柱体积公式

的过程，理解圆柱体积公式的推导过程，掌握圆柱体积的计算方法。

2. 数学思考与问题解决：在自主探究的过程中，运用圆柱体的体积解决简单的实际问题，培养学生独立思考及解决问题的能力。

3. 情感态度：通过圆柱体积计算公式的推导、运用的过程，

体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性，获得成功的喜悦。

教学重难点

学生经历并理解圆柱体积公式的推导过程。

教学难点：圆柱体积的计算公式的推导过程及其应用。

教学过程

一. 情景导入，激起兴趣。

同学们，我们的图形世界十分丰富多彩，让我们一起来欣赏吧。这些图形都有什么特点？如何计算出它们的体积呢？你觉得圆柱的体积和什么有关？这节课我们一起来探究圆柱的体积。（板书：圆柱的体积）

二. 巧妙转化，探究新知。

1. 呈现长方体、正方体和圆柱的直观图，它们都是直柱体，我们回忆一下长方体的体积公式。

长方体的体积=长×宽×高，长方体和正方体的体积的体积统一公式“底面积×高”，用字母怎样表示？(板书)

2. 出示圆柱体，它的底面是一个圆形，在学习圆面积计算时，我们是把圆转化成哪种图形来计算的？回忆一下圆面积计算公式的推导过程。

学生：把一个圆，平均分成若干个扇形，拼成一个近似长方形，长方形的长相当于圆周长的一半，宽相当于圆的半径)根据学生的叙述，教师课件演示。(演示课件：圆转化成长方形，推导圆面积公式的过程。)

3. 现在老师给这个圆柱体变个魔术，仔细观察看看发生了什么变化?(动画演示)

4. 学生小组讨论、交流。

教师：同学们自己先在小组里讨论一下

(1) 圆柱体转化成什么立体图形?

(2) 它是怎样转化成这个长方体的?

下一页更多精彩“六年级下册数学总复习教案”

六年级苏教版数学教案篇三

4. 小数的性质是什么?5. 怎样把一个数改写成以“万”或“亿”作单位的数?

6. 什么叫整除?7. 什么叫质数?100以内的质数有哪些?

8. 什么叫合数?9. 什么叫质因数?10. 什么叫分解质因数?

11. 能被2、3、5整除的数各有什么特征?12. 什么叫偶数?

13. 什么叫奇数?14. 什么叫倍数?15. 什么叫约数?

16. 怎样求两个数的最大公约数和最小公倍数?

17. 什么叫加法?什么叫减法?什么叫乘法?什么叫除法?

18. 加法各部分之间的关系有哪些?减法各部分之间的关系有哪些?

19. 乘法各部分之间的关系有哪些?除法各部分之间的关系有哪些?

20. 四则混合运算的运算顺序是怎样的？

21. 什么是加法交换律？用字母怎样表示？什么是加法结合律？用字母怎样表示？

22. 什么是乘法交换律？用字母怎样表示？什么是乘法结合律？用字母怎样表示？

23. 什么是乘法分配律？用字母怎样表示？

24. 四则混合运算中，第一级运算有哪些？第二级运算有哪些？

六年级苏教版数学教案篇四

教学内容：

长方体和正方体的认识

教学目标：

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高(或棱长)的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

教学资源：

教学过程：

一、引入新课

1、由平面图形引到立体图形。

接着电脑演示由面到体的过程，揭示课题：“长方体的认识”。

2、引导学生认识什么是立体图形。

指出它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体的形状就是立体图形(电脑显示若干立体实物)。

问：这些物体的形状都是什么图形呢?在这里面哪些物体的形状是长方体的呢?

3、举例。

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例。

师：要知道这些物体为什么都是长方体，就要研究长方体的特征。

二、引导探究

1、出示例1：

(1) 拿一个长方体的纸盒来观察：

长方体有几个面?从不同的角度观察一个长方体,最多能同时看到几个面?

指导学生从不同的角度观察学具，回答上面的问题。

(2) 抽象图形。

说明：因为我们最多只能看到长方体的3个面，所以通常这样画长方体。

(师边讲边画长方体的直观图，注意要规范。)

让学生上去指一指，图上哪3个面是我们能直接看到的？另外3个面在哪里？

2、认识长方体各部分的名称。

(1) 教师结合直观图逐一向学生介绍棱和顶点，并及时在图中作出标注。

(2) 同桌学生用手摸长方体纸盒，互相指出长方体的面、棱、顶点。

电脑分别显示面、棱、顶点这三个部分，加深印象。

3、长方体的特征。

出示：长方体有几条棱和几个顶点？它的面和棱各有什么特征？看一看，量一量，比一比，并在小组里交流。

学生四人一组讨论长方体有什么特点，讨论后自由发表自己的看法，教师引导学生总结长方体特点。

(1) 面的特点

长方体有几个面？谁能迅速的数出长方体的6个面？比较哪一种方法好？

长方体的6个面是什么形状的？还有不同看法吗？这两个面的位置是怎样的？（可结合拍手理解“相对”）

（还可以出示预先准备好的纸盒让学生直观感受长方体的一种特殊情况，一般来说，长方体的每个面是长方形，特殊情况也可能有两个相对的面是正方形。）

相对的面形状相同，大小一样，可以用这四个字（出示：完全相同）来代替。（电脑演示相对的面完全相同这个特点）

(2) 棱的特点

长方体有多少条棱呢?谁能给大家介绍一种很快的数出这12条棱的方法?

如果有学生是分组来数的, 可以结合长方体铁丝框架数一数。想一想: 每组有几条棱? 每组4条棱的位置是怎样的? 相对的棱有什么特点?(长度相等)(电脑显示棱的特点)

(3) 顶点的个数

长方体有几个顶点? 你是怎样迅速数出来的?

(4) 概括长方体的特征

____ 让学生看着自己的长方体纸盒说说长方体的面、棱、顶点各有什么特征。

____ 小结: 长方体是由6个长方形围成的立体图形。它有12条棱, 8个顶点。一个长方体的面可以分为3对, 相对的面完全相同; 长方体的棱可以分为3组, 每组4条, 相对的棱长度相等。

4、学习长、宽、高

(1) 问: 相交于同一顶点的3条棱的长度都相等吗?

指出: 长方体相交于同一个顶点的这三条棱的长度, 分别叫做长方体的长、宽、高。通常把水平方向的两条棱分别叫做长和宽, 把竖直方向的一条棱叫做高。(师边讲边标注)

(2) 学生选择一个长方体实物, 量出它的长、宽、高。

5、认识正方体的特征

(2) 学生交流后, 让他们小小组去探究。

(3) 全班交流。

6、讨论长方体和正方体的关系

(1) 观察比较：长方体和正方体有哪些相同点？有哪些不同点？

明确：正方体是一种特殊的长方体。由于正方体的12条棱长度都相等，所以它的棱的长度不分长、宽、高了，就叫做棱长。

(2) 选择一个正方体实物，量出它的棱长。

7、小结：今天我们一起来研究了长方体和正方体的特征，请同学们打开课本看第10—11页的内容。

三、巩固练习

1、练习一第1题。

看图说出每个长方体的长、宽、高各是多少。

结合第3个图形再说说这个长方体的面的形状有什么特别之处。

2、练习一第2题。让学生说一说。

3、练习一第3题。让学生仔细观察后回答各问题，并说说怎么看出来的。

明确：这个长方体前后的两个面是正方形，其余的4个面是完全相同的长方形。

4、练习一第4题。

先让学生判断摆出的这几个几何体分别是长方体还是正方体，再让学生互相指一指每个几何体中长、宽、高(或棱长)的位

置，说说它们分别是多少厘米。

5、练习一第5题

学生独立完成后交流。

四、总结

通过这节课的学习，你有什么收获？

师：这儿有一个关于长方体特征的顺口溜。大家可以轻声读读。

出示：

长方体立体形，8顶6面十二棱；

棱分长、宽、高，每组四条要记好；

6个面对应放，对应面都一样。

五、课外延伸

在家里找一个自己喜欢的长方体玩具或物体，仔细观察一下它的面、棱、顶点；或是找一些材料自己做一个长方体并涂上或画上喜欢的图案。

六年级苏教版数学教案篇五

学习对象分析：本班学生上册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都

较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。同时，本班同学学习学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数学困生学习上仍有惰性，完成作业比较应付。

全册教材分析：

1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

2、教学目标

(1) 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

(2) 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

(3) 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

(4) 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(5) 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

(6) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(7)经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

(8)通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

(9)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(10)养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

(1)在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

(2)认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

(3)探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

(4)理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

(5)认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

(6) 了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

(7) 会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

教学方法：

(1) 运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

(2) 充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

(3) 做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

提高教学质量措施：

(1) 贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

(2) 比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例有系列概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

(3) 圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使

学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

(4) 统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

(5) 复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

专题落实措施：

(1) 根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

(2) 结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

(3) 课后作业尽量做到分层练习。

苏教版数学六年级上册工作计划

六年级苏教版数学教案篇六

(一) 知识目标

1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道0既不是正数也不是负数。

- 2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。
- 3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。
- 4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。
- 5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。
- 6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。
- 7、通过生活中放大和缩小的现象，认识放大和缩小。
- 8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。
- 9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。
- 10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础知识。

(二)技能目标

- 1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间

的大小，

- 2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。
- 3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。
- 4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。
- 5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。
- 6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

(三)情感态度价值观目标

- 1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。
- 2、渗透函数思想。
- 3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。
- 4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。
- 5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

二、学情分析

1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

2、学习成绩

由于家长和学生对学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

三、教学质量提高措施

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，

找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

5、课前认真备课，做到心中有数，认真备学生做到“心中有教材”，精心设计练习题，上好每节课，提高课堂教学效果。对于学习上的困难生，老师帮助他们逐一分析成绩不理想的原因，并耐心地进行思想教育转化工作，及时对他们辅导和补课，利用好转化教育的方法，及时教导他们，学业有成，成为一名合格的小学毕业生。

6、教学过程中充分利用教具和学具以及实物模型、电教器材，注重学生的动手操作，让他们在快乐、兴趣中学到知识，真正培养学生的动手实践能力。

六年级苏教版数学教案篇七

1、讨论“练一练”

(1) 看图说一说：图上熊猫馆在猴山的什么方向，距离是猴山多少米？孔雀园呢？

自己先算一算实际距离，然后与同座位的同学说一说。

汇报交流：熊猫馆在猴山的什么方向？距离猴山多少米？怎么算出来的？连起来怎么说？

孔雀园呢？

引导学生说出：熊猫馆在猴山北偏西 60° 方向120米处。孔雀园在猴山南偏东 35° 方向90米处。

(2) 蛇馆在猴山南偏西 45° 方向150米处。怎么在图上表示出它的位置。

各自在图上画出表示南偏西 45° 方向的射线，再算出图上距离，最后标出蛇馆的位置。

练习后交流思考的方法和具体的画法。

2、讨论练习十二第3题。

(1) 出示题目，理解题目所包含的信息。

(2) 飞机a在机场的什么位置？

各自在图上表示出来，然后汇报交流。

六年级苏教版数学教案篇八

使学生进一步加深对列方程解决实际问题的理解，促进相关技能的形成，发展数学思考和实践能力。

小黑板、课前请体育老师利用体育课组织学生测试百米跑步的时间。

今天，我们继续进行整理和练习。

1、根据下面的条件，说说数量间的相等关系。

(1) 师傅每小时加工的零件比徒弟的3倍少18个。

(2) 一堆黄沙运走了30车后还剩下16吨。

(3) 一条围巾的价钱比一副手套价钱的2倍多25元。

2、在括号里填上含有字母的式子

(1) 学校舞蹈队有 x 人，歌咏队的人数是舞蹈队的3倍，歌咏队有()人；舞蹈队和歌咏队一共有()人，歌咏队比舞蹈队多()人。

(2) 踢毽的和跳绳的每组都是 x 人，踢毽的有5组，跳绳的有8组。踢毽的有()人，跳绳的有()人；踢毽的比跳绳的少()人，踢毽的和跳绳的一共有()人。

1、求 x 的值

(1) 三角形面积 275cm^2 长方形周长 9m

第(1)小题 先让学生独立完成。交流时说说列方程的依据以及怎样解列出的方程。

第(2)小题

先让学生独立列出方程。交流时师随机板书不同的方程，并让学生说清列方程的依据。

学生列出的方程可能有以下几种情况：

$$2x+1.5\times 2=9 \quad x+1.5\times 2=9 \quad x+1.5=9\div 2$$

问：这几个方程哪些你会解了？请你说说应怎样解？

(对于有困难的学生，教师要多加关注，注意个别辅导。)

交流完后，让学生解自己所列的方程，有困难的学生也可以选择自己理解的方程来解。

指名3位学生分别板演。再集体交流。

2、第6题、第7题、第9题、第10题

让学生独立完成。集体交流时，引导学生说说每道题是根据怎样的等量关系来列方程的。

3、第8题

先让学生算一算自己在体育课上测试百米跑步时的速度大约是每秒多少米？

再让学生解答问题，然后说说自己有什么感想。

学生读题后可引导学生画线段图来理解“取了若干次以后，红球正好取完，白球还有10个”这句话的意思其实就是说明“取出的红球比白球多10个”。

再让学生列方程解答。交流时说说是根据怎样的等量关系来列方程的。

通过今天的学习，你又有些什么收获呢？你还有什么要提醒大家的？