最新雨的教案幼儿园 中班语言教案(大全5篇)

教案可以帮助教师合理安排教学内容和教学步骤，提高教学效果。下面是一些优秀的大班教案范文，值得我们认真学习和借鉴。

雨的教案幼儿园篇一

故事画面、围巾、毛衣、毯子、枕头。

在猜猜、讲讲中了解故事内容，感受、理解人与人之间的关爱才是最温暖的礼物。

理解掌握词汇：“厚厚的”、“软软的”、“香喷喷的”、“热乎乎的”，并尝试运用表达。

（重点：了解故事发生的背景，以及两个主要角色间的关系）

1．联系生活经验，说说冬天取暖的好办法，为后面温暖的礼物做铺垫。

（1）你们在冬天里有哪些取暖的好办法？

（2）小结中引出故事：每个人都需要温暖，你们都有很多取暖的方法，今天老师带来了一个发生在冬天里的温暖的故事。

2．交代故事角色，知道跳跳鼠与鼹鼠仔是一对好朋友。

人物介绍：这是谁？他有一个可爱的名字叫“跳跳鼠”（打招呼）。跳跳鼠有个很要好的朋友，叫“鼹鼠仔”（打招呼），他们是一对好朋友。

3．讲述故事的开始部分：“新年快到了，……又冷又孤单”，激发幼儿产生关爱鼹鼠仔的隋感。

提问：鼹鼠仔一个人住在遥远的地洞里会感到怎样？（理解“又冷又孤单”）_ 儿童网

（重点：顺着故事情节的展开，了解故事中两个角色之间牵挂的心情，突出温暖礼物的神秘）

1．启发幼儿根据词义作猜想，并学习表达。

提问：跳跳鼠到底会送什么温暖的礼物给鼹鼠仔呢？（幼儿推想，说说理由）

承上启下：哦，你们说出了那么多温暖的礼物，相信如果送给你们的家人或者是朋友，一定会让他们感到温暖又甜蜜。

2．加深对“厚厚的”、“软软的”、“热乎乎的”等词义的理解并体会温暖的感受。

实物体验：幼儿亲自感受和体验各种温暖的礼物的材质，说一说摸摸礼物后的感觉。

幼儿体验，并学说软软的围巾、厚厚的毛衣、毛茸茸的毯子、香喷喷的枕头。

3．电话游戏，以打电话的方式练习故事中角色的语句，进一步体验期待的心情。

幼儿扮演鼹鼠仔，老师扮演跳跳鼠

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是软软的围巾吗？

师：不是

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是厚厚的毛衣吗？

师：也不是。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是毛茸茸的毯子吗？

师：还是不对。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是香喷喷的枕头吗？

师：哈哈，还是没猜对哦。

那么到底是什么神秘礼物呀？

鼹鼠仔和你们一样，美美地猜想着。

（重点：观察画面，根据局部特征，判断真正的“礼物”，理解温暖礼物的含义，感受友情的美好）

1．观察画面，根据局部特征判断

讲述故事内容：“终于等到了一年里最冷的一天……从头到脚都是热乎乎的……”

提问：你怎么会猜到是跳跳鼠呢？（观察礼物盒中，跳跳鼠的局部特征）

2．引导幼儿进一步观察画面，提问：

（1）瞧，两个朋友在做什么呀？（拥抱）．

（2）跳跳鼠送给鼹鼠仔的到底是一个什么样的礼物啊？（拥抱）

（3）天冷的时候，好朋友拥抱在一起会有什么样的感觉呢？

（温暖）

（4）是呀，两个毛茸茸的家伙，身体贴在一起，厚厚的、软软的，让他们感觉从头到脚都是热乎乎的，连心儿都是那么的温暖。

（重点：完整欣赏故事，再次感受友情的温暖，愿意将“温暖”与每个身边的人一起分享）

1．完整欣赏。

2．师生拥抱，同伴拥抱，感受温暖，鼓励幼儿回家与自己的家人拥抱，并送上祝福语。这个大大的拥抱是不是一个温暖的礼物呢？我们也来做朋友相互拥抱，你给我爱，我给你爱，你给我温暖，我给你温暖。

《多么温暖的礼物》

新年就要来了，跳跳鼠想起了远方的朋友鼹鼠仔。住在那么远的地洞里，鼹鼠仔一定又冷又孤单。跳跳鼠给鼹鼠仔拨了一个长途电话，说：“鼹鼠仔呀，我要送你一件温暖的礼物。”

“温暖的礼物，是什么呢？”

终于等到了一年里最冷的一天，天上飘起了大大小小的雪花片。温暖的礼物究竟是什么呢？

突然，一只礼物盒子出现在鼹鼠仔的小床边。是跳跳鼠的礼物呀！

还没来得及抱起礼物，礼物盒自己打开了。从盒子里蹦出跳跳鼠，给鼹鼠仔一个好深好深的拥抱——软软的、厚厚的、毛茸茸、香喷喷的，还有，从头到脚都是热乎乎的。

真是一个温暖的礼物呢。

雨的教案幼儿园篇二

使学生了解吃好早餐对身体健康的重要意义，并养成每天吃好早餐的习惯。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

了解吃好早餐对身体健康的重要意义

并养成每天吃好早餐的习惯。

提问：为什么要吃好早餐呢？怎样才算吃好早餐呢？

老师讲述有一个同学不吃早餐晕倒的事，说明吃好早餐的重要。

早餐迎战全天热量的30%，所以早餐光吃牛奶和鸡蛋虽然营养价值高，但热量不够，所以还要吃粮食。

孩子们对活动非常感兴趣，积极参与。大多数孩子能回答提出的问题。孩子们也能积极的发挥想象、大胆阐述，敢于表达。基本达到活动的预设目标。教学活动中要善于反思、分析。教学水平才能不断的进步和完善。

雨的教案幼儿园篇三

《大树和小鸟》整首诗歌短小精悍，符合中班幼儿的语言发展能力和年龄特点，中班幼儿正处在语言、思维、情感等方面发展的关键时期，具备较完整、连贯地讲述一件事情的能

力，因此，通过让幼儿学习诗歌的句式，感受动植物友好相处的情感，从而萌发亲近大自然的情感。

1、感受诗歌的韵律美、文字美，理解诗歌内容。

2、大胆表述自己的想法，能和同伴合作表演。

3、体验大树与小鸟之间互相友爱、相互依存的情感。

1、感受诗歌的韵律美、文字美，理解诗歌内容。

2、大胆表述自己的想法，能和同伴合作表演。

课件。

一、创设意境，激发幼儿的学习兴趣。

教师出示图片，让幼儿观察自己看到了什么？

二、理解诗歌内容，大胆表述自己的想法。

1、理解第一句诗歌内容“大树高高、住着小鸟”

（1）师：在这一片大森林中有一棵树今天要她的好朋友一起来做游戏，我们看看这棵大树长的怎么样？这是一棵长的高高的大树，我们用一个好听的词语叫：大树高高。

（2）教师播放音乐，让幼儿猜测大树住着谁？

师：高高的大树中，住着她的一个好朋友，我们用小耳朵听听会是谁呢？（小鸟）。原来高高的大树中，住着她的好朋友小鸟，我们也用一个好听的词语来说一说：住着小鸟。

师：我们用一句好听的话来形容这一幅图片：大树高高、住着小鸟。

2、理解第二句诗歌内容“小鸟叫叫，大树笑笑”

教师播放音乐。

（1）教师：小鸟发出了什么声音？小鸟的叫声给你什么样的感觉？你觉得大树听到了会有什么感觉呀？大树听了很开心，也裂开嘴笑了。谁来学一学大树的笑容。

（2）教师：为什么小鸟叫，大树会笑呢？

（3）教师总结：小鸟用自己的叫声，给大树带来了快乐。小鸟叫叫，大树笑笑。我们一起来说一说。

3、理解第三句诗歌内容“大树摇摇、小鸟跳跳”

教师播放课件，请幼儿观察大树和小鸟之间的变化。

4、理解第四句诗歌内容。

（2）教师播放课件

师：大树和小鸟也觉得很开心。我们用一句话来说一说：大树小鸟，快乐陶陶。

（第二环节先让幼儿感受画面，尝试将画面内容用自己的语言表达，而后通过视听结合的方法，引导幼儿将内容与画面结合，并通过自己的语言表达出来，体现了生态课堂的理念，发挥了幼儿的主体性。）

三、完整欣赏诗歌，仿编动作。

1、出示图片，完整欣赏诗歌。

师：大树和小鸟玩的真开心，老师把他们的游戏编成了一首好听的诗歌，我们一起看着图片来听一听好不好。

2、师幼完整朗诵诗歌。

3、请个别幼儿自由选择一句诗歌，进行仿编动作。

师：这首诗歌好听吗？谁能为这首诗歌配上好看的动作？

四、分角色表演。

1、老师扮演大树，幼儿扮演小鸟进行角色表演。

师：现在我们也来做一做大树和小鸟玩游戏好不好？我来扮演大树，你们来扮演小鸟。我们来看一看图片上，蓝色是谁说的话做动作？粉色又是谁？绿色的题目和最后一句话我们大家一起说好不好。

2、师幼交换角色进行表演。

五、仿编诗歌，结束活动。

1、教师出示图片

大树上还住着许多的小动物，他们也想和大树来做游戏，我们看看是谁来了。

师：我来扮演大树，你们来扮演小猴，我们一起来玩好不好？诗歌的题目我们一起念。

2、师：还有哪些小动物想和大树做游戏？那我们回到教室再和他们玩好不

雨的教案幼儿园篇四

1.了解诗歌内容，学习用较连贯的语言大胆讲述自己发现的春天的秘密，并尝试用动作表现。

2.感受春天的美好，萌发热爱春天的情感。

一、谈话活动导入，激发幼儿活动兴趣。

1.提问：春天来了，你们发现周围环境有什么变化？

2.组织幼儿自由回答，讲述身边的春天的环境变化。

3.师：小朋友们观察的真仔细，发现春天有花朵，有小草，树叶变绿了……

4.提问：那你们喜欢春天吗？为什么？

5.组织幼儿自由讲述对春天的情感。

二、结合图谱，组织幼儿欣赏诗歌内容，发现诗歌中春天的秘密。

1.教师念诗歌，幼儿倾听。

2.提问：你们听到诗歌中哪些春天的秘密？

3.组织幼儿回忆诗歌内容回答，教师出示相应的图片。

4.教师再次分段念诗歌，幼儿倾听。

5.提问：

（1）春天来了，小河里的冰有什么变化？（理解词语：融化）

（2）垂柳、桃花有什么变化？（理解词语：嫩绿、抿着小嘴）

（3）谁飞回来了？地里长出了什么？（理解词语：飞翔、使劲）

（4）农民伯伯开始干什么？（理解词语：播种）

6.组织幼儿自由回答，教师出示相应的图谱内容。

7.教师再次结合图谱内容念诗歌，幼儿再次欣赏，尝试学念诗歌内容。

三、在理解诗歌的基础上，组织幼儿尝试分角色表演诗歌内容。

1.教师出示小河、垂柳、桃花、燕子、麦苗、拖拉机、农民伯伯的头饰。

2.师：小朋友们我们一起来分角色表演诗歌吧！

3.将头饰分给幼儿，请幼儿分别扮演不同的角色，教师念诗歌，幼儿做动作表演。

4.鼓励幼儿能够自己边念诗歌边进行表演。

四、组织幼儿尝试创编诗歌内容，发现身边更多的春天的秘密。

1.师：那我们身边还有哪些春天的秘密呢？我们也把它们编到诗歌里面念一念吧！

2.组织幼儿发挥想象力，大胆结合生活中更多春天的景色，进行创编。

3.邀请个别幼儿把自己创编的诗歌内容进行表演。

组织幼儿在娃娃家游戏中练习帮助小娃娃系鞋带。

雨的教案幼儿园篇五

1、在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。

2、愿意尝试小段文字的阅读。

3、认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

活动准备1、故事相关的图片四幅，字卡若干。

2、大图书一本，小图书人手一本。

一、导入活动，引起幼儿兴趣(放录音)“听，是什么声音？”（打雷、下雨）“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”（幼儿讨论）

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

1.“放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”（出示字卡“伞”）

2.出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”（出示字卡“顶”、“蘑菇”）

3. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）

4. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）

5. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧!”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1.教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书

六、延伸活动幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。