

数学找图形教学反思(精选17篇)

人们常说，“第一印象很重要。”那么，如何给人留下深刻的第一印象呢？在写总结的时候，我们可以借鉴他人的经验和观点，但更要注重自己的思考和总结。本次活动中，我们特意搜集了一些优秀的开场白供大家欣赏和学习。

数学找图形教学反思篇一

- 1、感知几何图形的外形特征，能分辨不同的.图形。
- 2、乐于动脑筋，进行创意建构。
- 3、能按几何图形的特征进行拼图建构。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

几何图形组

- 1、经验准备游戏：蹲蹲乐，幼儿分组，给每组幼儿命名。
- 2、操作探索幼儿操作学具几何图形，教师提问：请你仔细观察图形的颜色、形状、大小，哪些图形是一样的？请将它们摆放在一起。

幼儿给图形分类，教师个别指导。

- 3、分享交流发给幼儿学具，请幼儿进行分类。

教师提出拼搭图形的要求，请小朋友进行自由拼搭。

分享一下谁是图案最有趣。

4、实践应用幼儿合作拼搭作品展示与交流幼儿收学具。

数学找图形教学反思篇二

1、了解圆形、椭圆形、三角形、长方形、正方形的主要特征。

2、练习幼儿的视觉辨别能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、有兴趣参加数学活动。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点是让他们能说出图形的名称。难点是辨认不同图形的特征。

粉笔、黑板、彩纸剪成的各种图形。

一、

1、教师在黑板上画出各种图形。如：三角形、正方形、长方形、圆形、椭圆形。

2、让幼儿比较图形的异同，让他们清楚地知道图形与图形之间有些是完全不同的。

3、有些是相似的，如：长方形和正方形，圆形和椭圆形。

4、有些是相关联的如：长方形和正方形，两个正方形变成一个长方形；三角形和正方形，两个三角形变成一个正方形。

5、经过反复辨认，幼儿对图形的特征就会有一个比较清晰的概念。

二、先让幼儿知道物体有名称图形也有名称，以引起他们的好奇心，然后才把图形的名称告诉他们。

三、引导他们辨认生活中的物体所呈现出来的图形使学习与生活联系起来。

四、用画纸剪出不同的大几何图形，如：正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形。再用纸剪出不同的小几何图形，然后让幼儿把同类的小图形贴在相对应的大图形上面。

通过此活动幼儿对图形有清晰概念，对不同的图形有了印象。能比较出它们之间的异同，不会把正方形和长方形看成是相同的图形。引导幼儿留心观察环境中的物体，发现图形在生活中的应用，从而增加学习的兴趣。

数学找图形教学反思篇三

1. 在对图形折减变形的过程中感知图形大小和形状的变化。
2. 探索用几何图形拼出房屋的多种造型。
3. 在合作、探索中体验游戏的乐趣。

各种图形的纸片、箱子，剪刀若干。

□那我们为你来说一句咒语：魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？

拿出长方形，问：这是什么图形？问；你还见过哪些东西是长方形的？（引导幼儿讨论）（盒子，墙面……）

□魔术箱子东西多，请哪个小朋友来摸一摸呢？（两种句式都可以用）当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征，并讲你还见过哪些这样的物品？……游戏反复进行。

3. 老师总结：原来我们的奇妙箱里有这么多的图形，有圆形、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形。（老师一边说一边出示相应的物品）

1. 示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的。

先把图形对折，折的时候边对边，角对角，然后把这个正方形，沿着这条线剪下看变成了……。

提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？

幼：两个长方形。

幼：两个个三角形。

小朋友，刚才老师是怎么变的？

（启发幼儿说出折一折，再剪一剪）对了，是用先折一折，然后剪一剪的方法。只要将图形宝宝轻轻一折，折的时候边对边，角对角，再沿着线把它剪下来，图形宝宝就变身了，小朋友你会变吗？还有一个小小的要求，每个图形宝宝只变身一次（表示手指数字1）。

还有很多很多的宝宝也等不及了，大家一起来帮助他们变身好吗？（拿出桌上各种各样的图形操作）拿出长方形，引导幼儿折变图形。

（幼儿分组操作，教师巡回指导，并询问变法）幼儿分组给三角形，圆形、梯形进行折变。

老师小结：小朋友真能干，通过折一折，剪一剪的方式帮助图形宝宝实现了变身的愿望。

□请小朋友们四个人一组，合作来搭建一座房子。（幼儿在展板上操作，在图形后面粘上糨糊进行拼贴）

□幼儿遇到困难，就进行交流）：你们看出了什么问题，可以怎么做呢？

□小动物们的房子都修好了，他们都搬进了新家，想请小朋友们去他们新家做客。

数学找图形教学反思篇四

1. 对学过的知识进行回顾与反思。让学生回顾在学习过程中的体会与进步。
2. 通过引导与交流来回顾学习过程中的体会与进步，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
3. 培养能独立地对所学过的知识进行系统回顾的能力，培养主动学习和认真反思的意识，进而更好地掌握有关知识。

所学知识。

对所学知识进行回顾和反思。

1. 出示课本第44页主题图。

这几幅图里能找到哪些我们学过的知识？你对哪些知识印象最深或最感兴趣？想一想，然后和小组同学说一说。（听学生回答后板书）

2. 指导学生仔细观察每一幅图。

（1）比一比。

图上有什么数学信息？互相说一说。

(2) 连一连。

选择你喜欢的和同学交流。

(3) 说一说。

照样子，从不同方面来说一个数。

(4) 拼一拼。

图中人物拼的是什么图案？用到了哪些图形？你能用七巧板拼出长方形吗？能拼出几种？

1. 出示讨论题目：

(1) 最满意的一次数学作业。

(2) 最有趣的数学问题。

(3) 我印象最深的一堂数学课。

2. 提出要求：

请你在小组内互相说一说，再进行集体交流，汇报与展示。

出示课本第45页“我提出的问题”下的主题图。

让学生根据自己学习的实际情况提出相应的问题。

1. 做一做，说一说。课本46页第1题。

提出要求：请独立完成在书上。

进行集体评议。

2. 画一画，填一填。课本46页第2题。

学生独立完成。

3. 计算比赛。课本第46页第3、4题。

在相同的时间里，看谁做得又多又准。

在今天的学习中，你知道我们前四个单元学了些什么吗？

数学找图形教学反思篇五

在一次看图拼画的数学活动中，我给孩子提供了图样，要求孩子照样去拼图。由于是操作活动，孩子们都很感兴趣，也都能按要求去拼，拼好后我请幼儿说一说，是怎么拼的，每种图形片都用了几个，然后再记录下来。这时班上一位叫王志鹏的小朋友问：“老师，我拼的小人和图上的不一样，行不行呀？”原来他拼的小人的脚用的是长方形，而图样上是用三角形拼的。当时我想：是呀，为什么一定要用三角形呢？于是我就有了下面的活动。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形（把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起）

（2）请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？

（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着

图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。)

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1) 请幼儿拼一个小人。我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：“我用圆形拼了这个女孩子的头，用正方形拼了她的身体，用长方形拼了她的手，用梯形拼了她的裙子……”张洁说：“我也拼了一个女孩子，是圆形拼了她的头，三角形拼了她的手和身体，梯形拼了她的裙子，腿被裙子挡住了。”也有好多是拼的女孩子，但他们不是体现在裙子上，而是体现在头上，如赵磊用两个半圆拼女孩子的辫子，冠晔是用两个圆拼了辫子……（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。)

(2) 拼一个房子 幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。（这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图

形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥)

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

数学找图形教学反思篇六

1. 在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。
2. 对组合、分析图形感兴趣。
3. 发展空间知觉和动手动脑的能力。
4. 让幼儿体验数学活动的乐趣。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动重点难点：

- 1、重点：幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。
- 2、难点：引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老

师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1. 师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你会变吗？请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变？看看能变成什么？

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2. 师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗？

拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么？

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3. 老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图？(请两个小朋友上来拼)师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害！

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗？(好玩!)那我们把这些图形放在益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。

数学找图形教学反思篇七

人教版小学数学二年级下册第29页例1及相关内容。

1、认识对称现象，初步理解对称轴和轴对称图形的含义，掌握判断一个图形是否是轴对称图形的方法。

2、经历观察、操作、想象、交流等活动，感知现实世界中普

遍存在的对称现象，发展空间观念。

3、体验到生活中处处有数学，获得成功的喜悦，培养学生的探究精神和美感。

认识对称现象和轴对称图形的特点。

掌握识别轴对称图形的方法。

多媒体课件、实物图片等。

1、说说在游乐场喜欢玩的项目，出示主题图，引导学生观察。

2、从蝴蝶形状的风筝引出“对称”

1、观察几幅对称图形，引导学生感悟对称。

2、说一说生活中的对称现象

1、猜一猜：出示几幅轴对称图形，猜一猜它们是怎么来的。

2、动手操作，剪出轴对称图形

(1) 师示范剪一件上衣的过程：折一折、画一画、剪一剪。

(2) 生动手剪出自己喜欢的轴对称图形。

(3) 交流展示学生的作品

3、认识对称轴

(1) 看一看，摸一摸，说一说

(2) 画一画：师示范画出对称轴，然后学生自己画，再交流。

4、初步理解轴对称图形

(1) 说一说轴对称图形的特点，初步理解轴对称图形。

(2) 议一议：讨论判断轴对称图形的方法（对折后完全重合才是轴对称图形）。

(3) 举一举身边的轴对称图形的例子。

1、判一判：哪些是轴对称图形。

2、猜一猜：出示轴对称图形的一半，猜出它是什么图形。

3、折一折、画一画、数一数：长方形、正方形、圆形各有几条对称轴。

通过这节课的学习，你有什么收获？

数学找图形教学反思篇八

1、知识与能力

(1) 理解轴对称图形，两个图形关于某直线对称的概念。

(2) 了解轴对称图形与两个图形关于某直线对称的区别和联系。

(3) 了解轴对称的性质。

2、过程与方法

通过轴对称图形和两个图形成轴对称的学习以及动手操作，让学生关注生活，学会观察，增强交流。

3、情感、态度与价值观

通过轴对称图形和两个图形成轴对称的学习，激发学生学习的欲望，主动参与数学学习活动中，体会图形的美，同时感悟数学来源于生活又用于生活。

轴对称图形和两个图形关于某直线对称的概念以及区别和联系。

轴对称的性质。

创设情境—主体探究—合作交流—应用提高。

多媒体课件、直尺、剪刀和彩纸等

我们生活在图形的世界中，利用图形的某种特征我们想像和创造了许多美丽的事物、

问题：观察下列几幅图片，大家观察后回答下列问题：（出示世博建筑物、奥运会开幕式鸟巢烟火、飞机、蝴蝶、窗花等图片）。

（1）这些图形有什么共同的特征？

（2）你能举出几个生活中具有对称特征的物体，并与同伴进行交流吗？

（3）你能利用手中的彩纸，剪出具有对称特征的图案吗？

师生互动操作设计：

教师走到学生中去，与学生一起观察图形，讨论其具有的共同特征，并利用“对折”的方法剪出各种美丽对称的图案，展示出来，可以发现这些图形沿一条直线对折（我们把这条直线看作轴），直线两旁的部分可以互相重合，比如在生活中具有这种特征的物体有：飞机、风筝、汽车等。

1、经过学生讨论，找到特征后，引导学生归纳轴对称图形的概念。

归纳：如果一个图形沿一条直线对折，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形就是轴对称图形，这条直线叫做这个图形的对称轴。

2、出示教材图片，下面的每对图形有什么共同特点？你能概括这些特点吗？

学生观察图片，在独立思考的基础上进行交流，共同总结每对图形所具有的特征，学生可能发现：沿某条直线对折，两个图形能够完全重合。

在学生交流的基础上，引导学生对轴对称的概念进行归纳。

把一个图形沿着某条直线对折，如果能够和另一个图形完全重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点，叫做对称点。

3、观察，类比轴对称图形和成轴对称的两个图形的特点，教师引导学生对轴对称和轴对称图形的区别和联系进行讨论交流，加深理解：

轴对称是说两个图形的位置关系。而轴对称图形是说一个具有特殊形状的图形。

轴对称的'两个图形和轴对称图形都有一条直线，都要沿这条直线折叠重合；如果把轴对称图形沿对称轴分成两部分，那么这两个图形就是关于这条直线成轴对称；反过来，如果把两个成轴对称的图形看成一个整体，那么它就是一个轴对称图形。

对于其他的点也有类似的情况，于是可以发现，对称轴所在

直线经过对称点所连线段的中点并且垂直于这条线段。

2、鼓励学生经过独立思考，发现数量关系并进行交流，同时给出线段垂直平分线的定义：“经过线段中点并且垂直于这条线段的直线，叫做这条线段的垂直平分线”

3、进而引导学生进行归纳：

轴对称的性质：“如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线”。

类似的“轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线”。

1、出示生活中各种美丽的标志，如汽车标志，交通标志，数字，字母等等

对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。为下一课学习垂直平分线的画法打下基础。

2、利用以前认识过的一些简单的几何图形，如三角形，正方形，矩形，平行四边形，梯形等，以这些图形的任意一条边所在直线做为对称轴，找出对称点，自己设计和创作轴对称图形或是成轴对称的两个图，并将学生的成果展示在黑板上。

1、这节课你学到了什么？

- (1) 轴对称、轴对称图形的概念；
- (2) 轴对称和轴对称图形的区别和联系
- (3) 线段垂直平分线的概念；
- (4) 轴对称的性质。

2、你还学到了什么？还想学习什么？

作业：收集和整理生活中有关轴对称的图片，课余时间进行交流，发现生活中对称的美。

1轴对称

1、轴对称图形

(1) 沿直线对折

(2) 两侧能够完全重合

2、轴对称

3、垂直平分线

(1) 过线段中点

(2) 垂直于这条线段

4、轴对称的性质

对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线

数学找图形教学反思篇九

知识与技能目标：

让学生了解画图里的几何工具，学会使用直线、椭圆、矩形、圆角矩形工具。

过程与方法目标：

信息技术课是以培养学生的信息素养为宗旨。以培养学生的

获取信息、处理信息、运用信息的能力。强调学生的自主学习和探究学习。因此，对于信息技术教学，我注意更新教学观念和学生的学习方式，化学生被动学习为主动愉快学习。

为了更好地突出本节课的重点、难点，我采用的教学方法是：先学后教，“兵”教“兵”、任务驱动法、提问引导法、协作学习。目的在于运用现代教育技术鼓励学生自主探究、学生协作学习，培养学生创造能力和探索能力的教学理念。

情感态度与价值观目标：

- 1、培养学生养成严谨的学习态度和团结协作的作风。
- 2、让学生在过程中体验成功的喜悦和“学有所用”的快乐，以培养学生学习信息技术课的兴趣。
- 3、培养学生的自学能力。

重点：直线、椭圆、矩形、圆角矩形工具的使用。

难点：几何工具的综合应用。

流程说明：

教师活动

学生活动

教学过程

三、教学过程

数学找图形教学反思篇十

本学期时间紧，任务重，

小学六年级数学下册期末复习计划

我们的指导思想是：靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

二、学生状况分析

小学生经过近六年的学习，已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活中有关数学问题进行思考与分析，智力上已达到一个综合发展的层次。但是，从一年级到六年级的数学学习，不可否认还缺乏整体性、综合性和发展性的认识。所以在这小学阶段最后的时间里，组织学生全面复习和梳理小学阶段所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分学习困难学生，总复习更具有重要意义。

三、教材情况

教材总复习的内容不仅是本册教材的一个重点，也是整个小学阶段数学学习的一个重要组成部分。这部分内容教学质量的高低涉及到小学数学教学的目标任务能否圆满地完成。教材把小学数学教学内容划分为44个课时进行整理复习。根据教材编排，大体上可将44个课时的内容分成6个部分。

第一部分重点复习数的知识，包括整数、小数、分数、百分数等的意义和性质及其相关知识点，还包括数的整除知识。

第二部分重点复习数的运算，包括四则运算的意义、法则、运算定律和运算性质，解方程和整数、小数、分数的四则混合运算等。

第三部分重点复习比和比例的有关知识，包括比和比例的意义、性质、求比值、化简比、解比例、正反比例意义及其判定等。

第四部分重点复习量与计量的有关知识。包括质长度、面积、体积(容积)、时间等的单位及其进率，单位之间的换算与化聚等。

第五部分重点复习几何形体的相关知识。包括线与角的概念、判断、度量、操作等，平面图形的特征、周长与面积的计算，立体图形的特征、侧面积、表面积、体积(容积)等的计算。

第六部分重点复习各类应用题。包括基本的数量关系，简单应用题、两、三步计算的一般复合应用题和典型应用题，方程和比例应用题，分数(百分数)应用题等。

教材的整个编排内容丰富、详细，系统性强，力图通过全面整理复习，促使学生达到巩固知识，掌握基本数学概念，熟练基本技能，发展思维能力的目的。同时，力图进一步提高学生综合运用数学知识的能力和解决实际问题的能力。

四、总复习目标

通过总复习，引导学生力求达到：

- 1、比较系统、牢固地掌握有关整数、小数、分数(百分数)、比和比例、简易方程等的基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会用学过的运算定律和运算性质进行简便运算，力求计算方法合理、灵活，具有一定的速度，会解简易方程。养成自觉检查和验算的习惯。
- 2、巩固已经获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学的各种计量单位之间的进率与换算关系，能够比较熟练地进行各种单位之间的化聚和名数的换算。
- 3、牢固地掌握所学各种平面图形、立体图形等几何形体的特征，建立相应的表象，能比较熟练地计算所学集合形体的周长、面积(表面积)和体积(容积)，巩固所学的简单画图、测

量等技能，并能解决简单的图形实际问题。

4、掌握所学统计初步知识，能正确地绘制(一般是半独立性)简单的统计表和统计图，能正确理解统计表(图)并能根据图表信息分析、解决相应的问题，正确地解答有关平均数问题。

5、牢固掌握所学常见数量关系和分析、解答应用题的方法，正确分析应用题中的数量关系，比较灵活地运用所学知识独立分析解答相关的应用题，解决简单的生活实际问题，提高综合应用数学知识的能力。

6、结合总复习，引导学生养成自觉检查和验算的习惯，独立思考、不怕困难的精神。

五、小学数学毕业总复习过程的安排

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本班实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合我班实际，总复习阶段共计44课时，复习过程和时间安排大致如下：

(一)、数和数的运算(12课时)

这节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解(4课时)，包括数的意义、数的读法与写法、数的改写、数的大小比较、数的整除等知识点。

2、沟通内容间的联系，促进整体感知(2课时)，包括分数、小数的性质、整除的概念比较。

3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平(2课时)，包括四则运算的意义和法则、四则混合运算。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率(2课时)，包括运算定律和简便运算。

5、精心设计练习，提高综合计算能力(2课时)。

(二)、代数的初步知识(4课时)

本节重点内容应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1、形成系统知识、加强联系(1课时)，包括字母表示数、比和比例、正、反比例等知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力(2课时)，包括简易方程、解比例。

3、辨析概念，加深理解(1课时)，包括比和比例、正比例和反比例。

(三)、应用题(16课时)

这节重点应放在应用题的分析和解题技能的发展上，难点内容是分数应用题。

1、简单应用题的分析与整理(1课时)。

2、复合应用题的分析与整理(2课时)

3、列方程解应用题的分析与整理(3课时)。

4、分数应用题的分析与整理(5课时)。

5、用比例知识解答应用题的分析与整理(2课时)。

6、应用题的综合训练(3课时)。

(四)、量的计量(3课时)

本节重点放在名数的改写和实际观念上。

- 1、整理量的计量知识结构(1课时)，包括长度、面积、体积单位、重量与时间单位。
- 2、巩固计量单位，强化实际观念(1课时)，包括名数的改写。
- 3、综合训练与应用(1课时)。

(五)、几何初步知识(6课时)

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

- 1、强化概念理解和系统化(1课时)，包括平面图形的特征、立体图形的特征。
- 2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别(2课时)，包括平面图形的周长与面积、立体图形的表面积和体积。
- 3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法(2课时)。能实现周长、面积、体积的正确计算。
- 4、整体感知、实际应用(1课时)。

(六)、简单的统计(3课时)

本节重点结合考纲要求应放在对图表的认识和理解上，能回答一些简单的问题。

- 1、求平均数的方法(1课时)。

2、加深统计图表的特点和作用的认识(1课时)，包括统计表、统计图。

3、进一步对图表分析和回答问题(1课时)，包括填图和根据图表回答问题。

数学找图形教学反思篇十一

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3. 听懂操作要求，并按要求操作。

4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但

是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

数学找图形教学反思篇十二

由于本班幼儿爱好玩机器人，结合幼儿发展年龄特征，根据幼儿的兴趣爱好，发展幼儿动手动脑的能力。

1. 巩固幼儿对学过的图形特征的理解。
2. 在图形搭建中引导幼儿感受数学活动的乐趣。
3. 使幼儿能够在活动中动手动脑，激发幼儿的爱好兴趣。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 巩固幼儿对各种图形特征的理解。
2. 利用各种图形搭建出各种可爱有趣的图形。

若干小棒，图形卡片，由图形组成的机器人，圆. 三角形. 长方形. 正方形. 半圆形. 椭圆

1. 玩游戏“看谁拿得有快又准”。通过游戏使幼儿进一步熟悉各种图形的特征，并能够正确区分它们。

(1) 教师任意说出一张图形的名称，幼儿迅速拿出该图形卡片举起来。

(2) 教师任意拿出一张图形卡片，幼儿迅速说出它的名称。

2. 教师拿出机器人辨认，进一步加深对图形特征的理解。

(1) 请幼儿说出自己看到了些什么。

(2) 引导幼儿仔细辨认，机器人是由哪些图形组成的。

(3) 教师和幼儿一起小结，不同图形搭建在一起，可以变化出那些东西。

3. 操作活动：“拼一拼”。引导幼儿在图形搭建中巩固对图形特征的理解和掌握，体验图形搭建的乐趣。

(1) 教师拿出若干小棒拼成小屋子给幼儿看。

(2) 教师用圆，椭圆，长方形拼出一枝花给又看。

(3) 幼儿自己拿出图形卡片自由搭建，看看能拼出个什么东西来。

(4) 教师观察指导和交流。

通过这次图形的搭建，大部分幼儿对这次活动很感兴趣，但不能又快又好的搭建出各种可爱有趣的图形，以后将继续多开展这样得活动，激发幼儿动脑的思维能力，提供大量的图形卡片供幼儿进行各种搭建活动。2. 多引导幼儿观察周围的事物和形容物体的外形。

数学找图形教学反思篇三

本单元初步教学对称现象和轴对称图形。学生认识轴对称图形后，能以新的视角去观察物体，研究图形，体验它们的对称美。本套教材两次安排轴对称图形的教学，本单元是第一

次。教学要求是：使学生初步认识生活中的对称现象，初步认识轴对称图形；能用简便的方法制作轴对称图形。至于轴对称图形的对称轴，仅仅知道就可以了。全单元编写了两道例题、一次试一试、一次想想做做和一次实践活动。在你知道吗里介绍了自然界里的对称现象以及对称在建筑中的应用。

第一道例题的编写线索是生活中的对称现象简单的轴对称图形，大致分成两段：第一段是观察天安门、飞机、奖杯等物体，发现这些物体的左右两边或上下两边的形状和大小都是相同的，它们都是对称的。并由此联想生活中还有一些物体也具有这种对称特征，即生活中经常能看到对称现象。第二段是把天安门、飞机、奖杯都画下来，从观察物体到研究图形。把这些图形剪下来并对折，发现折痕两边的部分能完全重合，教材告诉学生这些图形都是轴对称图形，让他们初步建立轴对称图形的概念。在形成轴对称图形概念的过程中，学生经历操作、观察、概括等学习活动，教材中的文字叙述是和学生一起进行概括，引导他们正确理解知识，不是把知识灌输给学生。

教学这道例题时，不能把物体的对称特点与轴对称图形这两个概念混为一谈。对称性是某些物体的特征，轴对称是部分平面图形的特征。正如天安门是对称的物体，画下来的天安门图形才是轴对称图形，天安门这个物体不是轴对称图形。

试一试要求学生利用初步的概念进行判断，通过判断哪些图形是轴对称图形，哪些图形不是轴对称图形，加强对概念的理解。学生进行判断，要依据轴对称图形的特点对折后折痕两边的部分能完全重合，先操作再下结论。由于教材里的图形不便于对折，所以课前应做好相应的准备，为每一名学生都准备四个与教材相同的图形。这里只对图形个案，即只对这个三角形、这个梯形、这个平行四边形和这个五边形进行判断，不对一类图形的整体进行判断。所以，教学时要注意语言的准确。学生还没有认识梯形，现在只能把梯形称作四边形，他们对三角形和平行四边形的认识还很初步，教学时

要说这个三角形是（或不是）轴对称图形，这个四边形是（或不是）轴对称图形。不要随意说成三角形是轴对称图形，因为并不是所有的三角形都具有轴对称特征的。

第二道例题让学生动手制作轴对称图形，通过制作进一步体会轴对称图形的对称轴两边能完全重合。学生制作的兴趣肯定很高，而且方法是多样的，画、剪、围、拼都可以，教材中仅交流了其中的一部分。制作方法虽然不同，原理都是相同的，都在制作对称轴两边完全重合的图形。要引导学生一边制作一边体会，相互说说是怎样做的、怎样想的，为什么说做成的图形是轴对称图形，以达到制作的目的。

想想做做第1、2、5、6题寻找了一些生活中常见的图形、一些英语字母、一些国家的国旗、一些交通标志，判断哪些是轴对称图形。选择这些素材有三个目的：一是激发学习兴趣，再次体验轴对称图形是很多的，只要注意观察，经常能看到。二是通过一些国旗和交通标志，丰富学生的社会知识。三是体会对称美，体会生活中为什么经常有对称的物体、轴对称的图形，培养对数学的情感。这些目的，都需要在教学中认真落实。第3、4题是制作轴对称图形，第4题稍难一些，可以让学生先把上行中的四个图形对折（想像中对折），再与下行对照；也可以先把下行中的四个图形的另一半画出来，再与上行对照。

《奇妙的剪纸》是一次操作型实践活动。教材分两段编写：第一段先让学生欣赏一些漂亮的剪纸作品，了解剪纸是我国的民间艺术，历史悠久，流传广泛，在世界上享有盛誉，引起学生对剪纸的喜爱。更仔细观察这些剪纸中哪些是轴对称图形，从而得到启发，可以运用制作轴对称图形的方法剪纸。第二段指导学生利用正方形、长方形的纸剪出自己喜欢的作品。教材先作具体的示范，图示怎样折纸、怎样画、怎样剪，并鼓励学生创作。教学时可以让学生自己去看懂教材的图示，先模仿、再创造。

数学找图形教学反思篇十四

- 1、激发幼儿认识平面图形的兴趣及探索的欲望。
- 2、发展幼儿教敏锐的观察力。
- 3、掌握图形的基本特征，发挥想象力拼图形。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

每位幼儿彩纸一张□a4纸一张、剪刀一把、胶水一个、铅笔一根、圆形椭圆形塑料杯一个

一、导入：图形王国要举行一次盛大的选美比赛，让我们一起去看看那个图形能获得这次比赛的胜利。

二、主要活动

1、出示图形让幼儿说出图形的名称和特征。（正方形，长方形，三角形，圆形，椭圆形，梯形）

2、找幼儿说一说那个图形最美，出示一幅由各种图形组成的图片，（告诉幼儿其实每个图形都很美，因为可以组合起来变成不一样的图）。

3、出示图片数一数各种图形的数量。

4家长与幼儿一起动手折一折，剪一剪，粘一粘。（指导幼儿折纸并剪出正方形、长方形、三角形、梯形、画出圆形、椭圆形、然后将这些图形随意组合成不同图案，粘在a4白纸

上)。

整个活动让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作、学习，幼儿的认知由抽象变具体，由单一变多样；给幼儿充分展示和交往合作的机会，注重幼儿语言表达能力的培养，拼完后让幼儿说一说拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，幼儿都会说，说得都非常好，很有条理；通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想象力和创造力。

如果我重新上这节课，我会在第三环节幼儿个人在示范拼搭时，不会忽视了下面的幼儿，改为小组合作，效果可能会好些；还有那些拼图范例会充分利用；第四环节的'剪图形改为课前准备，把更多的时间给幼儿动手拼更有主题、情节的画面，这样充分体验成功的喜悦。

数学找图形教学反思篇十五

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

引发幼儿学习图形的兴趣。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形(把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起)

(1)一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄

色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半圆形，看看哪组拿得又对又快?

(2)请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯

形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）

（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。）

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1)请幼儿拼一个小人

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：

（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。）

(2) 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

(这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥)

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

1、我真正体会到瑞吉欧的《其实有一百》，儿童有一百种

语言，一百双手，一百个念头……我们要给幼儿足够时间和空间，给幼儿充分展示的机会，

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为

单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让

幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

4、通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想像力和创造力。

数学找图形教学反思篇十六

- 1、通过观察,操作等活动,明白周长含义,会指出简单图形的周长。
- 2、能图形的特点,选择合适的测量工具和合理的测量方法,对图形的周长进行测量和计算。
- 3、通过观察、测量和计算等活动,在获得直接经验的同时发展空间观念。
- 4、在学习活动中体会数学与生活的联系,培养数学兴趣及交往,合作、探究的意识与能力。

1、教师准备:一个圆纸片,给全班同学分成四人小组,指定组长。课件及实物投影。

3、每生准备:数学课本,勾线笔。

1、说一说。

师:今天我们要认识一位新朋友——图形的周长(板书),你认为图形的周长是什么意思?

2、剪一剪

师:对图形的周长,同学们都有自己的理解,到底谁的理解准确一些呢?就让我们带着这个问题来开始这节课的学习。老师把全班同学分成了几个学习小组,给每个小组编了号,却来不及把写有号码的图案剪出来,请组长帮忙剪一剪,其他组员观察组长是怎么剪的。

(组长剪,师巡视)

师:你是怎么剪的?(引出“边线”一词,板书边线)

3、描一描

4、师:刚才组长用剪刀剪出了图形的边线,现在我们要用笔来描一描图形的边线,请同学们打开课本98页,找到第一题,用笔描一描,比一比谁描得又快又好。

(学生描——实物投影反馈)

(老师带领大家一起指)

师:这是半个苹果,你能指一指它刀切面的边线吗?

1、师:我们通过剪、描、指,找到了那么多图形的边线,这边线和我们今天要认识的周长到底有什么关系呢?请大家在书本98页找找问题的答案。

2、请同学读一读书本中的话。师板书(封闭图形一周的长度)

3、对于这句话,你觉得你有哪些地方不明白?

(生:为什么要封闭图形?)(如果不封闭图形有周长吗?)

师:谁能解答他(她)的疑问?

生:从一点出发绕着图形的边线走,能回到这一点就是封闭图形,不能回到这点就是不封闭图形,因为不封闭,所以就没有办法计算它的周长。

生……

4、我们借助动画再次来理解这句话的含义。(动画演示甲虫爬树叶)

师:读一读甲虫的话。

师:树叶的周长指的是哪一部分呢?

师:我们前面剪的,描的,指的图形的边线其实就是它们的周长。

师:现在你对周长的理解和一开始的理解有哪些地方不一样?

数学找图形教学反思篇十七

1、情感目标:对图形的分割和拼合感兴趣。

2、知识目标:理解二、四等分的含义,了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

3、创新目标:

(1)探索正方形四等分的方法;

(2)通过图形的分割和拼合解决实际问题。

1、经验准备:

(1)认识三角形、正方形,知道其基本特征。

(2)进行了三角形的二等分,初步感知图形与等分后图形之间的关系。

2、物质准备:

(1)教师教具:大黑板,正方形蛋糕图片一张,剪刀一把,喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊图片压模各一张,正方形图卡一张,二、四等分的三角形、长方形、正方形。

(2)幼儿学具:正方形纸若干、剪刀、图例引导卡、胶棒若

干。

1、引入部分。

环节目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

(1) 情景引入：教师以羊羊村要为喜羊羊过生日为主题，出示正方形生日蛋糕图片。

2、操作部分。

环节目标：通过操作理解二、四等分的含义，尝试对正方形进行二、四等分，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

(1) 为每个幼儿发一张正方形的纸，请幼儿观察后进行二等分操作。

(3) 小结：可以用对边折或对角折的方法把正方形分成两个一样大的三角形（长方形），两个一样大的三角形（长方形）拼合在一起可以变成原来的正方形。

3、探索部分。

环节目标：探索正方形四等分的方法。

(1) 小朋友，你们快看谁又来给喜羊羊过生日了？（出示懒羊羊、沸羊羊图片）一共有几只小羊在一起过生日呢？（四只）

(2) 引发思考并提问。教师：现在这个生日蛋糕需要分成几块呢？师：怎么分才能把蛋糕分成四块一样大的呢？教师：请小朋友们试一试！

(3) 幼儿尝试探索，教师指导。

(5) 小结：可以用对边折再对边折的方法，把正方形分成四个一样大的小三角形，这四个一样大的小三角形和在一起还是原来的正方形。用对角折再对角折的方法把正方形分成四个一样大的小正方形，四个一样大的正方形拼合在一起还会变成原来的正方形。

4、运用部分。

环节目标：通过图形的分割和拼合解决实际问题。

(2) 教师出示正方形图卡，引导幼儿用提供的三角形、长方形等进行拼合，巩固正方形二、四等分和拼合。

(3) 游戏：和图形娃娃做游戏。幼儿操作，每组投放图例，正方形、小三角形等图形若干，请幼儿依据自选图例，采用正方形二、四等分的方法或拼合的方法，完成图例。

(4) 送礼物。教师引导幼儿将制作好的图形画送给喜羊羊。

5、活动延伸。

环节目标：巩固对正方形二、四等分和所分图形与整体的关系的理解。

交流讲评：教师引导幼儿观察其他幼儿的操作结果，请幼儿介绍自己的做法。