

人教版四年级数学教案全册免费(汇总8篇)

教案的编写还需要考虑学生的学习差异，因材施教，给予个性化的指导和支持。接下来是一些经验丰富的教师的教案分享，欢迎大家一起学习交流。

人教版四年级数学教案全册免费篇一

教学内容：

本单元主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的余数除法的基础上学习的，使学生在两位数除以一位数的过程中掌握计算方法，理解算理培养迁移类推能力。

教学目标：

- 1、使学生初步掌握用除法竖式计算除数是一位数、商是两位数，以及除数是一位数，商是一位数的有余数除法。
- 2、会解决有余数的除法的简单的实际问题。
- 3、在教学学习过程中，让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点及难点：

重点：两位数除一位数的口算和竖式计算的方法；除法验算。

难点：两位数除以一位数（首位不能整除的）；商末尾有0的除法。

关键：让学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程。

教学课时：

教学过程

第一课时学生活动：25分钟

教学内容：

课本第1~2页。

教学目标：

- 1、理解整十数除以一位数的计算方法及其算理，探索两位数除以一位数的口算方法，掌握两位数除以一位数的竖式计算。
- 2、培养学生在解决实际问题的过程中探索计算方法的能力。

教学重点和难点：

重点、难点：掌握两位数除以一位数的计算方法和平共处算理；两位数除以一位数竖式的书写。。

教学准备：

小棒，卡片，课件

教学过程：

一、新知铺垫

1、口算练习。

指名口算。

63829355

口答。

46里面有（ ）个十（ ）个一。

95里面有（ ）个十（ ）个一。

84里面有（ ）个十（ ）个一。

73里面有（ ）个十（ ）个一。

二、探究新知

1、引入课题。今天我们来学习两位数除以一位数的除法。
（揭示课题）

2、教学口算。

理解图意，学生观察场景图，说说知道了什么，想想能提出哪些问题。

讨论第一个问题：平均每个男孩买多少枝？小组交流。

小棒可以演示。

讨论第二个问题：平均和每个女孩子买多少枝？结合实际操作让学生形成思维。也可以先让学生模仿提问。

归纳：先把4捆平均分成2份，每份是2捆，即20枝，再把6枝平均分成2份，每份是3枝，合起来是23枝。板书：

$$40 \div 2 = 20 \quad 6 \div 2 = 3$$

$$20 + 3 = 23$$

3、即时训练，口答。（让学生说说算么算的）

402603642555

505804844363

4、教学竖式计算。

教师结合462说明竖式的写法，边说边板演。

探索算理。（步骤：除、乘、减、移）

思考：2为什么要写在十位上？

小结：用竖式计算，要从十位除起，先用十位上的数除以除数，再用个位上的数除，除到哪商就写在哪一位上。

三、实际运用。

1、完成第2页第1题。（注意区别与联系）

2、完成第2题。

让学生试做前两题，再让学生独立完成后面两题。注意笔算注意什么？以及联系与区别。

3、完成第3题和第4题。

4、第5题，先独立后交流解决问题的方法。应许学生不同的策略解题。

四、全课总结。

今天你学会了什么？

人教版四年级数学教案全册免费篇二

一、教学内容：

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

二、教学目标：

使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

三、教学重点难点：

掌握小数的读法和写法。学会一位小数大小比较的方法，及小数加、减法的计算方法。运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

四、教学时间：

4课时

五、教具准备：

课件和配套光盘

人教版四年级数学教案全册免费篇三

1. 让学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。
2. 通过“画一画”、“数一数”等活动，初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。
3. 渗透事物之间相互联系和变化的观点。在活动中培养学生观察、操作、比较和抽象、概括的能力。

掌握直线、射线和角的含义；掌握直线、线段、射线的区别与联系。

掌握直线、线段、射线的区别与联系。

教学、三角板、小组讨论表单。

一、创设情境、生成问题

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？(请2-3名学生说)

二、探索交流，解决问题

1. 复习线段

出示有线段图，从图中抽象出线段。

教师：刚才有孩子找到了这些线，这种线的名字叫什么？线段。

教师：孩子们认真看看，线段是什么样子的呢？

学生：有两个端点，是直直的，有的线段长，有的短等等。

2. 学习射线

板书射线，认识射线的特征

3. 学习直线

出示直线，动画延伸。

在自己本子上画一条直线。

4. 线段、直线、射线之间的联系和区别

教师：现在我们认识了线段、射线和直线，他们之间有着什么联系呢？

接下来就需要大家一起认真观察，讨论找一找他们三线的区别和联系，活动之前请大家听清楚活动要求。

活动要求：

请每个小组分工合作把报告单上的填完。

填好后小组团结探索找出三种线的区别和联系。

报告单：

关于角，你已知道了什么？(找角、试画角等)书本是我们最好的老师，我们再来深入探究角的秘密吧！

3、看书36页自学。

(1) 自学，可以说一说、画一画、比一比。

(2) 小组探讨，确定交流内容。

4、集体交流。(视学生交流情况，老师及时引导)

(1) 学生概括得出角的概念。角是由什么组成的吗？(出示没有公共端点的两条射线)你也来画几个角。

画角(先自由画，再一生实物投影演示)说说你是这么画的？(定点，引出两条射线)

三、巩固应用、内化提高

1 p36做一做

2 练习四1、2

四、回顾整理反思提升

通过今天的学习你都知道了哪些知识？

人教版四年级数学教案全册免费篇四

角的分类，教科书第42~45页的例2、例3，相应的“做一做”和练习七中的第4、5、6题。

教材分析

“角的分类”是九年制义务教育课本四年级第一学期的学内容，本课的重点是知道周角、平角、直角的度数和锐角、钝角的度数范围，能识别这些角；通过对角的分类，能准确地认识直角、平角、周角、锐角、钝角。考虑到分类这一现象生活中到处可见，把学习建立在学生原有的生活和经验基础上，让数学带上生活味，能充分调动学生的积极性、主动性，渗透分类的思想；同时通过问题模块，为学生的思维提供了时间和空间，充分展示和发展他们的思维与语言达能力。

学情分析

四年级学生之前已经接触过角的概念，在掌握锐角、直角和钝角的基础上来学习两种特殊的角，学生在学习本节内容上会比较轻松。在根据平角和周角的特点来解决只知一个角的度数求另外几个角的度数的问题，可能会比较难。

教学目标

知识与技能：

1. 能根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角、周角之间的关系。
2. 学会用量角器画角的方法和步骤。
3. 会画指定度数的角。
4. 初步学会用一副三角板画特殊角。

过程与方法：

培养学生实际操作和观察比较能力。

情感、态度与价值观：

经历锐角、钝角、直角、平角、周角的概念的形成过程，获得学习经验，体会角的特征，进一步发展空间观念。

教学重难点

教学重点：理解周角的概念。

教学难点：指导学生掌握用量角器画角的方法，会画指定角的度数。

教法

在自主探索、合作交流的过程中揭示规律，建立概念，通过尝试操作，真正理解和掌握基本的数学知识和技能。

学法

学生在活动中动手操作、自主探究，动脑思考、合作交流，获得知识和锻炼能力。

教学准备

教具：教师准备课件、量角器、三角板、每人一张打印好的题卡。

学具：三角板、直尺、量角器。

教学过程

一、复习旧知、导入课题

1. 出示大小不同的角，课件出示。

请同学们四人为一组先试着把这些角进行分类。

教师巡视，看看学生在分类的过程中遇到了哪些问题。

2. 在分类过程中你有什么疑难问题吗？

我们今天继续来学习有关角的知识：角的分类。（板书课题：角的分类）。

二、探究新知

（一）学习角的分类

里是各种角，请大家仔细观察。那现在就请你们用量角器测量出各个角的度数。（完成后同桌交流）

现在我们来根据角的度数分类，请分别找出：

等于90度的角有_____

等于180度的角有_____

小于90度的角有_____

大于90度小于180度的角有_____

1. 讲解90度角叫做直角，直角要用直角号表示。让学生说说我们教室里面有哪些角是直角。

3. 你们知道比90度小的角叫什么角吗？比90度大的但比180度小的角？

4. 现在我们已经知道了什么是锐角、钝角、直角和平角。那我们来做一个游戏：请大家6拿出活动角，听老师的要求，组成各种不同的角。

5. 认识周角。利用活动角，还能组成哪些特殊的角呢？课件出示角的变化图。

(1) 这条边刚好转了一周，我们就把它叫做周角。

(2) 那么周角有几度呢？ $1\text{周角}=360\text{度}=2\text{平角}=4\text{直角}$ ，课件演示。

6. 我们今天一共认识了几个角？你们能把这些角按从小到大的顺序排列起来吗？马上动手。

(1) 刚才我们把角分成了哪几类？

(2) 按从大到小的顺序应怎样排列？

用“—”“—”表示这些角之间的关系

锐角——直角——钝角——平角——周角

(3) 它们分别有什么特征？

7. 现在谁能说出这几个角有什么关系？

设计意图通过活动的形式，帮助学生记忆角的分类，既容易记，又富有乐趣，双倍作用。

(二) 巩固练习，加深认识：

1. 比眼力：看图说一说下面各角属于哪一类角？

课件出示图片，分别指名答出。

2. 看度数，说出这个角属于哪一类。

79度 150度 180度 90度 91度 1度 163度 360度 51度 91度 89度 +1度

3. 辩一辩：

(1) 小于180度的角是钝角。()

(2) 小于90度的角是锐角。()

(3) 平角是一条直线。()

(4) 两个锐角的和一定是个钝角。()

(5) 钝角的一半一定是锐角。()

设计意图通过让学生比眼力游戏，在游戏中进一步巩固新知，这样的形式学生也乐于参与。

四、全课小结，提升认识

通过刚才的检测，同学们学得真不错。其实，我们的生活中处处都有角：家里学校及生活中到处可见到各种各样的角，角的世界是丰富多彩的，角的知识是奥妙无穷的，它就像大海，我们学习的这些知识也只是大海里的一滴水。让我们从现在开始发奋努力，在知识的海洋里尽情遨游吧！

五、布置作业

课本第42页1、2题。

板书设计：

角的分类

锐角小于90度

直角等于90度

钝角大于90度小于180度

平角等于180度的角

周角等于360度

人教版四年级数学教案全册免费篇五

教学内容：

教科书第23～27页内容。

教学目标：

1、使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳计事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。

3、培养学生学习数学的兴趣。通过认识算盘，体会我国古代劳动人民的智慧与努力，激发爱国感情。

教学重点：

利用计算器来进行计算。

教学难点：

正确使用存储运算键。

教学准备：

算盘、多媒体课件、算筹、计算器。

教学过程：

一、直接导入

同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。板书课题：计算工具的认识。

二、新授

（一）、出示学习目标

学生齐读学习目标，明确本节课的学习任务。

（二）、自主探究

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍一下？

生可能会答：计算器、算盘……

教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

1、远古计数：

看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？

（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

2、算筹：

（1）远古的用实物记数、刻道记数、结绳记数的方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。

(出示课件)

(板书：算筹)

介绍算筹：我国古代人用算筹表示数和计算。算筹是用木棍或竹子制成。在屏幕上展示。算筹是如何用来计数的。与远古计数方法相比它的优点就是有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是1，二个就是2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

课件出示：算筹表示多位数。

(2) 你知道这些用算筹表示的数分别是多少吗？

课件出示题目。

3、算盘：

(1) 后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示老式算盘实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表5，下面每颗珠子表示1。一档共表示多少？表示15。因为我国古代是15进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。

(2) 出示新式算盘。上面是1颗珠子。一档表示多少？一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

(3) 课件出示由老式算盘衍生出的形态各异的算盘。

4、计算器：

现在，算盘因为笨重、不方便携带，逐渐被更轻便的计算工

具所取代。

我们现在最常用的计算工具是哪一个？

你在哪里见过计算器？

同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

5、电子计算机：

(1) . 随着时间的发展，科技又向前推进，人们又发明了什么？

出示课件：台式电脑，笔记本电脑，平板电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

(2) 现在人们人手一部的手机，也具备了微电脑的功能。

6. 简单认识计算器比较重要的按键的名称和作用。

(三)、计算器的应用

1、学生自学教材26页的例题

2、学生在小组内交流方法。

3、小组汇报，全班交流并说说你找到了什么规律？

(四)、巩固练习

1、早在14世纪，中国就发明了（ ）。

2、老式算盘上方有（）颗珠子，每颗珠子表示（），下方有（）颗珠子，每颗珠子表示（）。

3、新式算盘上方每颗珠子表示（），下方每颗珠子表示（）。

4、我见过的计算机工具有（）、（）和（）。

5、教材第26页的做一做

三、本课小结：

作业设计：练习册

板书设计：

计算工具的认识

1. 远古计数：用实物记数、刻道记数、结绳记数

2. 筹算

3. 算盘

4. 计算器：

5. 计算机

人教版四年级数学教案全册免费篇六

1、整千、整百、整十数除以一位数的口算方法。

（1）用表内除法计算：先用被除数0前面的数除以一位数，算出结果后，再看被除数的末尾有几个0，就在算出的结果后添几个0。

(2) 用乘法来算除法：看一位数乘多少等于被除数，乘的数就是所求的商。

2、三位数除以一位数的估算方法。

(1) 除数不变，把三位数看成几百几十或整百的数，再用口算除法的基本方法计算。

(2) 想口诀估算：想一位数乘几最接近或等于被除数的位或前两位，那么几百或几十就是所要估算的商。

(二) 笔算除法

1、牢固掌握两位数除以一位数、三位数除以一位数的笔算方法、步骤与格式，尤其是商中间、末尾有0的笔算算式的写法。

(除数是一位数的计算法则，除数是一位数，从被除数的高位除起，先除被除数的前一位，如果不够除，再除被除数的前两位，除到被除数的哪一位，商就写到被除数那一位的上面。除到被除数的哪一位不够商1，用“0”占位。每一次除得的余数必须比除数小。)

2、会判断商是几位数。

比较除数与被除数位的大小，如果被除数位上的数比除数小，那么商一定比被除数少一位；如果被除数位上的数比除数大或相等，那么商和被除数的位数相等。

3、除法的验算方法：

(1) 没有余数的除法：商 \times 除数=被除数；

(2) 有余数的除法：商 \times 除数+余数=被除数；

4、关于0的一些规定：

(1) 0不能作除数。

(2) 相同的两个数相除商是1。（既然能相除这个数就不是0）

(3) 0除以任何不是0的数都得0；0乘任何数都得0。

5、乘除法的估算：4舍5入法。

如乘法估算： $81 \times 68 \approx 5600$ ，就是把81估成80，68估成70，80乘70得5600。

除法估算： $493 \div 8 \approx 60$ ，就是把493估成480（480是8的倍数，也最接近492），然后再口算 $480 \div 8$ 得60。

人教版四年级数学教案全册免费篇七

教学目标：

1. 在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的算式的必要性。
2. 经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合作。
3. 灵活运用所学计算方法解决问题，感受数学与生活的密切联系，增强应用数学意识。

教学重点：

理解含有括号的四则运算的顺序。

教学难点：

掌握含有括号的四则运算的顺序。

教具学具：

课件。

教学设计：

一、复习导入。

1. 口算： $100+0=0\div 100=$

2. 说出下面各题的运算顺序。

小结：在没有括号的算式里，如果只有加、减法，或者只有乘、除法，要（ ）按顺序计算。

小结：在没有括号的算式里，如果既有加、减法，又有乘、除法，要先算（ ）法，再算（ ）法。

小结：在含有小括号的算式里，要先算（ ）里面的，再算（ ）外面的。

3. 我们学过的（ ）、（ ）、（ ）、（ ）四种运算统称四则运算。今天这节课我们继续来学习它的运算顺序。（板书课题）

二、探究新课。

1. 出示： $96\div 12+4\times 2$

（1）小组内讨论，说说计算顺序。

（2）汇报讨论结果。（指名说，师板书。）

2. 变式： $96\div (12+4)\times 2$ 探究有小括号的计算顺序。

（1）问：如果要求先算加法，再算除法，最后算乘法，需要在原式里添上什么数学符号？（小组合作探究）

(2) 小组合作完成计算后，指名学生在黑板上板演。

(3) 点评，明确：要先算小括号里面的。

3. 介绍中括号“[]”，变式： $96 \div [(12+4) \times 2]$ 探究有中括号的算式的运算顺序。

(1) 认识中括号。

(2) 在老师引导下明确运算顺序。

板书： $96 \div [(12+4) \times 2]$

(1) 放手让学生合作完成计算，师巡视辅导。

(2) 指名板演后，师生共同订正，明确运算顺序，并在书上找出来齐读两遍。

三、巩固练习。

1. 课本第9页的做一做。

2. 一个车间在4月份的前八天生产了320台洗衣机，以后每天生产45台。4月份（按30天计算）共生产洗衣机多少台？（要求列综合算式解答）

四、扩展提高：

根据运算顺序添上小括号或中括号。

五、课堂小结。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

板书设计：

含括号的四则混合运算

$$96 \div 12 + 4 \times 296 \div [12 + 4] \times 296 \div [12 + 4] \times 2$$

$$= 8 + 8 = 96 \div 16 \times 2 = 96 \div [16 \times 2]$$

$$= 16 = 6 \times 2 = 96 \div 32$$

$$= 12 = 3$$

人教版四年级数学教案全册免费篇八

最教学目标：

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x - x = 3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

教学过程：

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 x 与3个 x 合起来就

$4x=60$ 是4个 x

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与3个 x 合起来就是4个 x ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？