

最新幼儿园公开课教案小班(实用11篇)

中班教案的撰写要清晰、具体、可操作性强，以便教师能够方便地指导教学实施。掌握安全知识，保护生命安全，是每个人的责任和义务。

幼儿园公开课教案小班篇一

- 1、学习正确的自我保护法，懂得火灾发生时如何撤离、躲避、求救等多种自救方法。
- 2、正确拨打火警电话119，面对火灾不慌张，积极动脑想办法，增强自我保护能力。
- 3、感恩消防员的辛苦，体验人与人之间的关爱之情。
- 4、初步了解火灾的小常识。
- 5、培养幼儿清楚表述和大胆发言的能力。

1、知识准备：

活动前请幼儿制作火灾安全宣传画。

2、物质准备：

视频、课件“如何面对火灾”、快乐成长宣传片、湿毛巾与幼儿人数相等、安全出口标志若干。

一、讲述视频事件，感受火灾的危害。

- (1) 播放失火视频。提问：发生了什么事情？你有什么感觉？
- (2) 播放消防员叔叔救火视频。提问：消防员叔叔表现得怎

样？你想对他们说些什么？

（3）结合火灾后家园的变化图片，让幼儿感知火灾的严重后果。

二、讨论交流引发火灾的多种原因，了解如何避免发生火灾。

（1）为什么会发生这么多的火灾？怎样做能够避免发生火灾？

（2）演示课件，引导幼儿看标志，说出生活中不能做的事。

三、学习运用撤离、躲避、求救方法自救和自护，懂得面对火灾要沉着、冷静，积极想办法。

（1）通过交流，引导幼儿了解发生火灾时如何撤离。

1、相互交流宣传画，说出自己知道的自救方法。

2、模拟练习拨打火警电话的方法，要求幼儿说清地点和人员。

3、通过图片（电梯、楼梯、窗户、安全通道）判断，让幼儿了解发生火灾时，从安全出口撤离最安全，并引导幼儿现场寻找安全出口标志。

4、观看视频“火灾自救法”，进一步了解捂住口鼻、弯腰走的重要性。

（2）通过实地演练，巩固幼儿逃生撤离经验。

1、用湿毛巾捂住口鼻，引导幼儿从安全通道撤离。

2、运用多种方法迅速撤离。

（3）无法撤离时，如何正确躲避。

1、当火势很大无法撤离时，应该怎么办？可以用哪些方法躲避？

2、演示课件，引导幼儿判断分析躲避在哪里是正确的。

四、讲述故事。

(1) 教师讲述“婷婷火场自救”小故事。

(2) 面对险情时婷婷是怎样自救的？还可以用哪些方法自救？

(3) 运用儿歌，总结火灾中的自救方法。

五、观看公益片“我们快乐成长”，体验人与人之间的关爱。

(1) 如果你是受灾的小朋友，你现在的心情会是怎样的？引导幼儿感受火灾无情、人有情的美好情感。

(2) 张贴安全宣传画，让更多人知道在火灾中自救和自我保护的方法。

温馨提示：

发生火灾，立即拨打：“119”、“120”报告事发地点及情况。

幼儿园公开课教案小班篇二

1、宣传学习并贯彻我国“预防为主，防消结合”的消防工作的基本方针，基本法规。

2、了解消防安全常识，学习自救与逃生的方法，重视安全，珍惜生命。

3、加强幼儿的安全意识。

- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

活动重点：了解消防安全常识，自身逃离常识。

活动难点：掌握逃离的方法。

1、师生搜集一些“消防安全事故”实例。

2、小灭火器若干。

1、消防安全宣传活动（时间定于11月9日）

教师讲述两个“火灾案例”以引起幼儿注意。

案例一河南省新野县某小学四年级七名学生中午放学后，到学校附近的个体电气焊修理部门前玩耍。其中1人出于好奇，用火柴点燃自制电石桶（乙炔发生器）的细钢管口，引起爆炸。当场炸死2人，重伤1人，轻伤2人。

幼儿园公开课教案小班篇三

（一）认知目标

让幼儿掌握最基本的防火、灭火知识和技能，初步形成消防意识。

（二）动作技能

学会简单的自己保护方法，懂得生命的珍贵。

蜡烛若干、酒精灯及灯罩、水、破布、碎纸、消防标志“严禁烟火”、“安全出口”、“火警119”。

(一)播放小孩玩火引起着火的模拟录像。请幼儿想出处理办法，分组讨论。

(二)做小实验“酒精灯灭了”。启发幼儿当火刚刚烧起时，可浇水灭火，可用破衣服去扑灭，也可用沙或浸水的棉被盖住，隔绝空气灭火。

(三)出示图片，幼儿观察。

教师提问，启发幼儿讨论。

1. 火烧得很大，自己没办法扑灭怎么办?(打电话报火警)你知道火警电话号码是多少吗?(119)

2. 还需要做什么?(不要坐电梯、升降机，迅速找到安全出口，离开火灾现场)

3. 怎样离开火场呢?(用湿毛巾捂住口鼻，弯下腰往楼下跑)

4. 为什么要用湿毛巾捂住口鼻?(大火烧着的许多物体冒出浓烟，人们呼吸困难，容易窒息死亡)

5. 为什么要弯着腰往外跑呢?(烟火上升导致上层空气更加缺氧，尽量降低身体，呼吸近地面的氧气)

(四)教师小结 要求幼儿不要玩火，遇上火灾会随机应变，脱离火险。

健康：指导幼儿被火烧伤要用冰或冷水降温，防止起泡，保护好伤面，防止病菌感染。

科学：小试验，火为什么会燃烧。

认识常见的易燃品。

预防火灾的宣传画。

家长向孩子讲家庭中火源的安全管理。记住自家的家庭住址和电话号码。

幼儿园公开课教案小班篇四

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

幼儿：。。。。。

教师：嗯，有想买。。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：。。。

老师先用两元买。。。再用两元买。。。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的？像这种两元两元的花，刚刚好花完的，它们都有一个共同的名称：双数2，哪几张是两元两元的花没花玩的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

小结：单数有哪几个？双数有那几个？

三，游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来

玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四，结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？(播放ppt最后一页)

幼儿园公开课教案小班篇五

幼儿园小班语言优质课教案--丑小鸭(公开课)

活动设计意图

中班幼儿的阅读有两大特点：一是能逐页翻书，并能根据书页前后画面资料建立联系；二是在阅读的同时喜欢倾听，并能将听到的资料与画应对应起来。但是由于中班幼儿处于直观形象性思维阶段，在倾听时更多关注的是画面中明显的图案(如主要主角和背景等)，对图的理解与对故事所表达的内在情节的感受与理解还不能同步进行。因此，我们想透过群众性的阅读活动解决这共性的问题。我们选取了安徒生的童话故事《丑小鸭》作为阅读材料。

活动目标

2. 让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事资料，发展幼儿记忆故事主要资料的有意性。

活动过程

1. 玩书

教师为幼儿带给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢别着急，让拼板来帮忙我们。

2. 玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在透过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3. 自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作状况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次带给倾听的机会，让幼儿透过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，带给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4. 师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选取一本由幼儿编制好的书，

倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲哀”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢” 幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎样样的天鹅呢”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，透过问答也为幼

儿带来了用自己的语言进行表达的机会。

思考

1. 带给“折叠书”帮忙幼儿练习翻书的基本动作

本次阅读活动尝试设计并使用了“折叠书”，此书既能像普通图书一样逐页翻阅，也能在书拉开时将所有画面同时呈此刻幼儿眼前，有助于幼儿仔细观察画面，并将一幅幅的画面连续起来理解，也可让幼儿根据自己的实际需要，选取看书的方式。

2. 整合多种教育手段有针对性地落实阅读的重点

围绕拼板和自制图书设计了三个小活动，成功解决了活动中的重点。第一洗拼板。突出了故事中的三个主要形象，能帮忙幼儿了解故事中的主要主角；第二洗听故事调整拼板位置。帮忙幼儿理解并记忆故事的主要线索；第三次根据拼板自制图书及后续的调整活动。检验了幼儿对资料的记忆状况，反过来又增强了幼儿有意识地记忆故事主要资料的目的性。

3. 运用多种方式解决群众倾听活动中的难点在以往的群众阅读中，幼儿欣赏完一遍故事后，总想急着发表自己的意见，而不愿意倾听同事或教师的发言。这次群众阅读活动中运用了中方式，保证了幼儿有质量的倾听活动。

方式1：发挥自制图书的作用。让幼儿对自制的故事进行检查、根据故事资料调整图画顺序，增强了幼儿倾听的目的性，引发幼儿倾听的兴趣。在这个环节中，还针对孩子在给图排序时可能出现的几种错误进行了假设，并准备了具体的应对方案。

方式2：设置较为宽泛的提问。教师围绕故事中的主要情节进行提问，但问题无单一的答案，幼儿自然会有多种回答，而

不同的答案能激发幼儿专心倾听。

方式3：营造能激发倾听愿望的氛围。教师优美的语言和生动的语调能吸引幼儿倾听：同伴个性化的语言和有感情的表达，也能相：互感染，激发幼儿互相模仿、学习的兴趣，有效提高了倾听的质量。小鸭呢”

幼儿园公开课教案小班篇六

- 1、寻找、发现生活中美丽有趣的各种纹理，感受拓印画的特点。（技能、认知）
- 2、能运用正确的方法进行拓印。（技能）
- 3、感受动手制作活动带来的乐趣。（情感）

重点：掌握正确的拓印方法，同一方向涂、不移动。

难点：能运用正确的方法拓印花纹。

- 1、拓印好的作品，不同形状的树叶、硬币若干。
- 2、蜡笔、白纸。

一、自由欣赏拓印好的作品。

（欣赏法导入主题）

提问：你喜欢哪幅作品？为什么？

知道这些作品是用什么制作的吗？

二、教师示范，幼儿欣赏。

（示范法解决重点）

1、教师拓印一片树叶，幼儿仔细观察。

提问：看看这个图案是不是跟树叶的图案一样吗？你试过这种方法吗？

小结：这种方法就叫做拓印。

2、讨论正确的拓印方法。

提问：用什么方法才能拓印出好看的图案？

小结：同一方向涂、不移动。

三、幼儿作画，教师巡回指导。

(个别指导法解决难点)

1、引导幼儿先构图，再进行制作。

教师：一张叶子印出来的还不算漂亮，我们可以把叶子组合成一张画，再印就更漂亮了。

2、提醒幼儿运用正确的方法。

少用力，不移动，同一方向涂，选择较深的颜色。

四、欣赏作品，互相评价。

(欣赏评价法帮助幼儿获得美的感知达成情感目标)

幼儿园公开课教案小班篇七

健康教育是幼儿教育的重要内容，拥有健康的心理和强壮的身体才是一个健康的孩子，而幼儿的龋齿现象却是非常普遍，影响了幼儿的生活及身心健康发展，教育幼儿养成早晚刷牙

的良好卫生习惯是预防龋齿的关键。

为此我设计了小班的心理健康活动《宝宝爱刷牙》，此活动来源于幼儿，又服务于幼儿，既符合幼儿的现实身心发展需要，也利于其长远发展。

活动目标

- 1、知道有不喜欢刷牙的想法很正常。
- 2、懂得保护牙齿的重要性，能够想办法爱上刷牙。
- 3、乐于参加刷牙游戏，学习正确的刷牙方法。

重点难点

教学重点：

懂得保护牙齿的重要性，能够想办法爱上刷牙。

教学难点：

在引导下学习正确的刷牙方法。

活动准备

- 2、活动中的准备：牙齿模型、牙刷及多媒体。

活动过程

一、出示神秘信封，谈话导入。

二、出示ppt《小熊不刷牙》，了解保护牙齿的重要性。

- 1、观看有声绘本《小熊不刷牙》1—8页。

提问：小朋友们，小熊哈利喜欢刷牙吗？为什么呀？你们喜欢刷牙吗？为什么不喜欢刷牙呢？我们继续看看小熊哈利到底有没有刷牙。

2、继续播放有声绘本《小熊不刷牙》，引导幼儿讨论故事内容，知道不保护牙齿的害处。

提问：

（1）小熊没有听妈妈的话去刷牙发生了什么事情？

（2）当小熊哈利发现自己的牙齿不见后是什么心情？（很高兴）

（3）哈利的朋友为什么认为它没有了牙齿不是一件值得高兴的事情？

（4）哈利回到家看到好吃的东西吃不了，它的心情怎么样？（难受得哭了起来）

（5）醒来后，哈利的牙齿回来了，它的心情怎么样？（很高兴）

小结：小熊哈利因为不爱刷牙，不注意保护牙齿，睡觉时发现牙齿变没了，刚开始很高兴，后来发现没了牙齿是件很糟糕的事情，醒来后，它爱上了刷牙。所以牙齿很重要，如果它们生病了，会让我们的好心情变坏，牙疼，也会让我们睡不着觉，吃不下饭，影响我们的身体健康。

三、播放视频《宝宝爱刷牙》，让幼儿了解喜欢刷牙的办法。

指导语：小朋友们，你们知道要怎样保护牙齿吗？（刷牙、漱口等）

四、讨论正确的刷牙方法。

1、请幼儿展示自己的刷牙方法。

提问：那你们知道刷牙的正确方法吗？谁上来给我们展示一下你在家是怎么刷牙的？

2、老师利用牙齿模型，示范讲解正确的刷牙方法。

指导语：现在朱老师来展示一下正确的刷牙方法，小朋友们看仔细咯！

指导语：刷牙的步骤方法是：

（1）先在牙刷上挤上牙膏，在杯子里接满水。

（2）用水漱一下口。教师边念儿歌边示范刷牙：小牙刷，手中拿，我们一起来刷牙，上牙往下刷，下牙往上刷，咬合面，来回刷，牙齿里面别忘啦！上上下下里里外外全刷遍，露出牙齿白花花。

指导语：小朋友记住刷牙的方法了吗？请小朋友们伸出你们的小手指跟着老师一起来练一遍。

五、播放音乐《牙刷火车》，进行刷牙游戏。

指导语：小朋友们的小手真能干！接下来请小朋友们拿起你们的牙刷跟着老师一起来做《牙刷火车》的游戏吧！提醒幼儿要把水吐到盆里面！

六、教师小结：今天小朋友们不仅懂得了保护牙齿的重要性，还知道了喜欢刷牙的一些方法并认真学习了刷牙本领，以后小朋友们每天都要坚持早晚刷牙，吃完饭后要用清水漱口，这样牙齿才不会生病，才能白白亮亮，健健康康的！

七、活动延伸：

小朋友们今晚放学回家后，带着你们的爸爸妈妈一起玩《牙刷火车》的游戏吧！

活动总结

本次心理健康活动设计了7个教学环节，从第一个环节：出示神秘信封，引起了幼儿的好奇心，引出有声绘本的主角“小熊”。第二个环节：先出示ppt播放有声绘本《小熊不刷牙》，通过提问，幼儿充分自由思考、讨论、回答，从而引出有不喜欢刷牙的想法很正常，牙齿很重要及不保护牙齿会发生一些不好的事情，如：长蛀牙、牙疼、要看牙医等。第三个环节：通过提问幼儿保护牙齿的方法：刷牙、漱口等，顺势导出小朋友不喜欢刷牙怎么办？播放视频《小河马爱刷牙》，让幼儿了解一些喜欢刷牙的办法，请幼儿继续思考、讨论还有什么办法可以喜欢上刷牙，体现幼儿活动的主体性，拓展幼儿的思维。第四个环节：请个别上来幼儿展示自己在家的刷牙方法。老师利用牙齿模型、儿歌，示范讲解正确的刷牙方法，这个环节结合了直观演示法、多感官参与法、模拟实践法，让幼儿能充分参与到活动中来。第五个环节：播放音乐，进行《牙刷火车》的游戏，使幼儿轻松、快速地在游戏中巩固了正确的刷牙方法。第六个环节：教师对本次的活动内容进行小结。最后一个活动延伸环节：请幼儿晚上放学回家，带着他们的爸爸妈妈一起进行刷牙游戏。所有环节环环相扣、层层递进，突出重点，较好地完成了教学目标。

通过本次活动幼儿不仅知道了刚开始有不喜欢刷牙的想法是正常的，懂得了牙齿对我们很重要，还了解了一些喜欢上刷牙的办法，并学习了正确的刷牙方法，引导幼儿养成早晚刷牙的好习惯。整个课堂活动幼儿都能积极参与表现，认真思考，乐于参加游戏活动。但是也存在一些不足之处：

2、整个活动的课堂气氛不是很踊跃，除了游戏环节，可能与教师的提问孩子一时想不到答案回答有关，教师没有做好课前的经验准备铺垫，希望自己能在以后的教学活动中扬长避

短，做好充分的活动前准备，让教育教学质量更出彩！

幼儿园公开课教案小班篇八

活动目标：

- 1、学习将有关的物体进行一一匹配。
- 2、通过匹配游戏，了解生活中一些物品的联系，初步获得相应的经验。
- 3、体验数学游戏活动的乐趣。

活动准备：

- 1、实物：热水瓶、杯子、碗、勺子、鞋子、围巾、手套、袜子、牙膏、牙刷等。
- 2、图片：雨伞、雨鞋、菜刀、砧板等。
- 3、幼儿操作图片

活动过程：

- 1、通过看实物展，引发幼儿参与活动的兴趣。
 - (1) 教师带领幼儿参观实物展。
 - (3) 看完以后请宝宝说一说：你看到了什么？它是用来做什么的？
- 2、实物找朋友。
 - (2) 教师示范物品找朋友，举例(碗和勺子)：你们看，老师

手里拿的是什么?(小碗)请你们在这里找一找,小碗的好朋友是谁?(勺子)为什么它们是好朋友呢?(因为它们都是在吃饭的时候要用到的)

3、迁移生活经验,说一说生活中还有哪些东西它们也是好朋友

(2) 出示图片,帮助幼儿回忆。

4、幼儿操作

(1) 师:老师这里还有很多图片它们也要来找朋友,你们愿意帮助它们吗?

(2) 教室讲解操作步骤

(3) 幼儿操作,教师指导

(4) 教师讲评:先请幼儿说一说,你找到得是谁和谁是好朋友?为什么?教师对找错朋友的宝宝进行纠正。

幼儿园公开课教案小班篇九

1. 乐于用肢体动作表现雨点欢快地落下、跳跃的情形。

2. 区别类似雨声的材料发出的不同声音,能作出反应。

塑料纸、听雨盒、手指游戏、一段节奏感较强的音乐、一段抒情的音乐

一、热身运动:小雨滴。老师:我们一起来做个小雨滴的游戏。(手指游戏)

二、看动画:

1、老师带来了两段动画，幼儿观看。你看到了什么？你怎么看出是大雨还是小雨呢？

2、动画里的雨在下，可他们没有好听的声音，你们想个办法给他们配上好听的声音，出示听雨盒和塑料纸。

1) 分发给每个幼儿一个道具，当我们看到下小雨的动画，就让你手里的东西发出下小雨的声音，看到下大雨的动画就发出下大雨的声音。

2) 你是怎么发出下大雨的声音的？怎么来表示下小雨呢？

3) 请个别幼儿演示大雨和小雨不同的不同声音，让其他幼儿猜。

3、教师不断更换flash画面，幼儿配合发出不同大小的声音。

三、情景表演：下雨啦

1、我们小朋友也来做雨点宝宝，想想，下大雨的时候雨点宝宝是怎么跳的，到地面上怎么样的？播放强烈的音乐。你这个雨点宝宝是怎么跳的？为什么要这样跳？请小朋友模仿他的动作。

2、雨慢慢得下得小了，现在雨点宝宝怎么跳舞了？幼儿跳，教师播放柔和的音乐。你是怎么跳的？为什么要这样跳？请个别幼儿示范，其他幼儿模仿。教师切换不同的音乐，幼儿用肢体语言来表现。

3、雨点宝宝跳舞跳得累了，要回去休息了，和大家说再见。

幼儿园公开课教案小班篇十

1、倾听故事，观察画面，了解色彩混合后发生的变化。

- 2、乐意大胆想象和表达，并能用完整的短句来讲述。
- 3、体验小兔学画画的快乐情绪。
- 4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

ppt《小兔学画画》，红、黄、绿3种蜡笔。

一、猜谜导入，激发活动兴趣。

谜语：耳朵长，尾巴短，爱吃萝卜爱吃菜，蹦蹦跳跳真可爱。
（出示ppt1小兔子）今天老师就给小朋友讲一个关于小兔子的故事。

二、观察画面，大胆想象表述。

师：有一天，一群可爱的小兔悄悄地来到了小猴的家里。正巧赶上猴妈妈叫小猴子出门了□□ppt2□呀！小猴家的东西可真多呀！小兔们一个个跳上了小猴画画的桌子□□ppt3□瞧：桌子上有几只小兔？一起来数数看？还有什么呀？引导幼儿了解是颜料桶。小兔们跳到桌子上想干什么，我们一起来看一看吧。

1、第一只小兔：

（出示ppt4□师：第一只小兔扑通一声跳进了红颜色的颜料桶里。哇！小兔怎么了？它变成了什么颜色的兔子？它画了些什么？（红红的苹果、红红的糖果）

师：想想红色还可以画什么？（鼓励幼儿大胆想象、表述）

2、第二只小兔：

师：第二只小兔看了真羡慕，瞧！它也扑通一声跳进了什么颜色的'颜料桶里？（出示ppt5□□变成了什么颜色的小兔？它画了些什么？黄黄的小鸡、黄黄的小花。还可以画什么呢？（幼儿自由表达）

3、第三只小兔：

（出示ppt6□师：第三只小兔真调皮，它扑通一声跳进了什么颜色的颜料桶里？画了些什么呀？小朋友看图讲述，教师小结。（绿绿的树木、绿绿的西瓜）

4、猜想三只小兔一起画画后的发生的故事。

（出示ppt8□师：三只小兔画呀画呀，可高兴啦！来来来，大家一起来画漂亮的画。猜猜这次会变出什么颜色？（大胆猜想）

三、实验操作，感知色彩变化。

1、依次出示三种颜色蜡笔在纸上画画。师：我们也来和小兔们一起画画吧！

2、观察教师画画时颜色的不同。师：红颜色画呀画、黄颜色画呀画。最后变成了什么颜色？（黑黑的）和故事里说的一样吗？我们来看看□ppt9□□

3、小兔把小猴家变成了黑色，小猴子会怎么样□□ppt10□观察表情（小猴子生气了）。

4、教师小结：原来啊，并不是很多颜色画在一起就会变得很漂亮，看！这么多颜色放在一起就变成了黑色，我们小朋友在画画时可不能向小兔学习哦！

幼儿园公开课教案小班篇十一

- 1、交流有关西瓜的经验和疑惑，对西瓜产生科学探索的欲望。
- 2、通过实地观察和询问，了解西瓜的一些生长习性，丰富感性经验。
- 3、产生科学探索的兴趣，养成积极思考、主动探索的科学态度
- 4、喜爱参加体育锻炼，养成爱运动的好习惯。
- 5、锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

记录表人手一张（分为疑问、答案、新发现三部分）、笔、和常乐西瓜种植地进行参观前的联系。

- 1、互相交流，唤起幼儿的已有经验。

师：西瓜是我们小朋友最喜欢的瓜果，那么，关于西瓜，你们知道一些什么秘密呢？

幼：西瓜有瓜皮、瓜瓢和瓜籽。

西瓜里面有白籽和黑籽，白籽可以吃，黑籽不可以吃。

西瓜有黄西瓜、红西瓜，还有无籽西瓜。

西瓜是长在地上，不是长在树上的。

夏天的西瓜最好吃，有的西瓜有催熟剂，不好吃。……

- 2、鼓励提问，了解幼儿想知道的。

师：你们说得真好！那么，有关西瓜，你们还想知道些什么

呢？

幼：西瓜有没有根？

西瓜为什么长在泥土里，不是树上？

为什么西瓜里面有的籽是白的，有的籽是黑的？

为什么西瓜会有那么多的汁？

西瓜的叶子是什么样的？

西瓜是怎么长出来的？……

师出示记录表，请幼儿用简单的图象、符号把自己的问题记录在“疑问”一栏中。

3、参观西瓜地，观察询问，丰富有关西瓜的经验。

教师事先做好充分的准备，安排专人进行集体介绍，然后请幼儿自由观察农民伯伯（阿姨）的劳动，边观察边提问。

边观察发现，边完成记录表的另外两栏：答案和新发现。

专门的介绍员对他们的种植地（暖棚种植、西瓜的营养价值、西瓜的经济效益等）作了完整的介绍，幼儿边听边做适当的记录。然后请幼儿提问，介绍员做一定的解答。

接下来我们来到大棚里面，自由观察，这是幼儿最投入、最喜欢的，在这里，他们有了太多的意外发现和惊喜。

他们看到一个奶奶在剪枝，就连忙问：“绿绿的枝条长得这么好，为什么要剪掉呀？”奶奶告诉我们：“枝条太多了，会吸收掉很多的营养，所以要剪掉一些，这叫整枝。”这时，奶奶顺手把一个比拳头小一点的西瓜也摘了下来，正好被乐

乐发现，奇怪地问：“西瓜怎么摘下来了呀，它还要长呢。”另外的孩子也凑过来说：“真是太可惜了。”奶奶笑着说：“一棵西瓜上可以结出许多的西瓜，摘掉一些，另外一些就能长得又大又甜。”

一位大妈手里拿着花，正在那里摆弄着，浩浩大叫起来：“哎呀，怎么把花采下来了呀？”大妈一边说一边让孩子们围拢仔细看她：“这是人工授粉。”我假装惊奇地说：“原来花也分爸爸和妈妈，让他们相亲相爱手拉手，才会结出西瓜宝宝来。”

当他们发现西瓜一个个吊挂在那里，又争论起来：“西瓜不是长在地上吗，怎么长到树上了呢？”我引导孩子仔细看，到底是不是树，他们发现不是的，只是西瓜藤爬到了支架上，叔叔介绍说：“这样的西瓜长起来会很好看，而且不会被地上的虫子伤害。”

在另外一个暖棚里，几个农民正在采摘、装箱，我们赶紧跑过去，请他们介绍辨别西瓜成熟的方法。一位爷爷倒是很热心，很仔细地介绍了辨别的方法，最后，我想，反正接下来还要用西瓜开展活动的，还不如在这里买一些西瓜回家，于是，孩子们在这些农民的带领下，都去亲自弹瓜听声，采摘了一个西瓜，高兴、圆满地结束了这次参观活动。

4、互动交流，分享各自探索发现的结果。

利用记录表进行分组讨论交流。

回放参观时拍摄的照片，和幼儿一起回忆经历，帮助幼儿梳理获得的经验。

让幼儿说说关于西瓜的秘密和问题，幼儿就能更主动、积极地投入到活动中去，因为经验和问题是孩子对科学的兴趣点，是科学情感体验的开始，是对科学本身探索的开始。

把幼儿带到现实生活中去参观、观察、询问，有利于拓展幼儿的学习空间，丰富他们多方面的知识，提高观察的兴趣，带着问题、带着记录纸去参观，使活动更具有目的性，这是一种主动的探索性的学习，这种学习方式将更有利于开发孩子的潜能。