

# 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案 大班语言 教案磨磨和吉吉(优秀5篇)

高一教案是教师在授课过程中的指南，能够使教学更加系统和有序。小编为大家准备了一些高中教案的实际运用情况，希望能够给教师们提供一些灵感和思路。

## 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案篇一

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

1、电脑动画《汉字变身》，

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干，

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身？

(2)它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、人用的文字就是根据我们的汉字创造

的。我们中国人很了不起吧！

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

## 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案篇二

- 1、引导启发幼儿懂得朋友之间要互相帮助、互相鼓励保持良好的友谊。
- 2、培养幼儿的理解能力和思维能力。
- 3、理解故事中好朋友的相反性格特征和共有的友谊，初步获得相反的概念，感受事物相反的特性。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、和较完整表述能力。

手偶玩具、故事背景图、动物头饰、字卡等。

一、导入：出示手偶玩具“兔子”和“乌龟”。请幼儿为他们起个名字。

二、展开：

- 1、教师讲述故事。注意根据故事的情节加快或放慢速度。请幼儿认真听。
- 2、提问：故事的名字是什么？吉吉做哪些事情快？磨磨做哪些事情慢？
- 3、教师再次讲故事。请幼儿拿着手偶玩具，在背景图上根据教师讲解故事的内容，为大家演示。
- 3、请幼儿分别担任吉吉和磨磨两个角色，表演故事情节，进

一步体验故事中两个不同角色行动和性格的特点。

4、请幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象？可以用什么词语来表达？（多和少，大和小）

三、结束：

游戏：教师出示字卡，请幼儿说出与字卡上相反的词语。

吉吉和磨磨完整故事

吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。吉吉说话好快好快，磨磨说话呢，好慢，好慢。磨磨说一句话的时间，吉吉可以讲完一个故事。但是，他们说话都很清楚。

吉吉喜欢长得很快很快的花，磨磨喜欢长得很慢很慢的花。吉吉种的. 花开了又谢了，磨磨种的花才刚刚要开呢！但是，他们的花都非常好看。

吉吉看书好快好快，磨磨看书呢，好慢，好慢。吉吉一本接一本的看了好多书，磨磨才仔仔细细的看完一本书。但是，他们都学到了许多东西。

吉吉打鼓咚咚咚咚，磨磨打鼓咚—咚——咚———咚。吉吉敲三角铁叮叮叮叮，磨磨敲三角铁叮——叮———叮———叮。这样的音乐不合拍，吉吉和磨磨都不喜欢听。

怎么办呢？他们想了一个好办法：叮叮咚！叮叮咚！叮叮咚！叮叮叮咚！叮叮叮咚！叮叮叮咚！吉吉和磨磨知道了，这样合奏起来真好听！

从此以后，吉吉和磨磨学会了同心协力做一件事情。他们一起参加“两人三脚”的赛跑。一、二，一、二，吉吉跑得稍微快一点，磨磨跑得稍微慢一点，他们还得了第一名！

## 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案篇三

玩法：把字卡当作鱼撒在地上，让幼儿去“钓”，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。读一个字，幼儿必须钓到那个字，读出那个字才算钓到了“鱼”。也可以几个幼儿比赛看谁换钓到“鱼”。这方法用来复习巩固效果好。

玩法：让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小夫，就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，“医”、“药”、“病”、“针”等，就不会太难。

玩法：幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教“菠”、“萝”，切西瓜时教“西”、“瓜”，吃棒冰或帖时近糖纸上的那些字。

玩法：给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

玩法：把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，“围墙”里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走“鬃”门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的，这时候要幼儿去“鬃”门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了“动物园”让幼儿捡一个个的字卡来问：“妈妈，这是什么呀？”妈妈说：“唷，好的老虎的‘虎’字…”如果场地，还可在动物园内再分隔成几个“猴”、“虎山”、“鸡禽馆”、“熊猫馆”之类的小圈圈，可以把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

玩法：地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个

字卡当作“桥”，幼儿要从“桥”上“过”河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了“河”还要从“桥”上返回来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错返回来的要表扬。

玩法：让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、熊猫等绒布玩具当学生，当班长喊“起立、坐下”识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

玩法：让幼儿上儿童公园前，先要认一认“儿童公园”四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都可以先识几个字再行动，到外婆家去也可以学“外婆”两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

准备：写有“红灯”、“绿灯”的字卡。

玩法：一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向“警察”站一横排。边拍手边念儿歌：“马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。”“警察”喊：“一，二，绿灯。”出示绿灯字卡，“汽车”向“警察”方向开去。“警察”出示红灯字卡，“汽车”立即停住。换成“绿灯”字卡，“汽车”继续开动，先到终点者胜。

准备：字卡及相应图片若干张

玩法：游戏开始时，教师(或幼儿)随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

## 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案篇四

### 一、活动目标：

1、通过有序地观看图书，阅读画面，懂得朋友之间要互相帮

助、互相鼓励保持良好的友谊。

2、初步学习根据画面提示，大胆讲述故事中相反的内容。认读汉字快、慢、多、少、大、小。

3、初步获得相反的概念，感受事物相反的特性。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

二、活动准备：

幼儿用书人手一册、大书一本、字卡

三、活动过程：

1、通过谈话，使幼儿对故事产生好奇和兴趣。

教师：“吉吉和磨磨是一对好朋友。吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。他们都做了些什么？结果一样吗？”

2、幼儿自己阅读图书，并轻声地讲给旁边的同伴听。

教师个别指导并倾听幼儿的讲述。

3、鼓励幼儿大胆地在集体面前讲述自己阅读的故事内容。

教师：谁来说说，他们都做了些什么？结果一样吗？”

把你看到的讲给大家听。

4、初步感知故事，理解画面内容。

展示故事大书，教师用轻松、欢快的语调讲述故事。理解故

事的发展线索。

教师提问：

- 1) 故事的名字是什么？
- 2) 吉吉做哪些事情快？磨磨做哪些事情慢？

6、幼儿再次阅读尝试讲述故事。

7、请幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象？可以用什么词语来表达？（多和少，大和小）教师将幼儿找出的词语写在黑板上。游戏：教师出示字卡，请幼儿说出与字卡上相反的词语。

吉吉和磨磨

吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。吉吉说话好快好快，磨磨说话呢，好慢，好慢。磨磨说一句话的时间，吉吉可以讲完一个故事。但是，他们说话都很清楚。

吉吉喜欢长得很快很快的花，磨磨喜欢长得很慢很慢的花。吉吉种的`花开了又谢了，磨磨种的花才刚刚要开呢！但是，他们的花都非常好看。

吉吉看书好快好快，磨磨看书呢，好慢，好慢。吉吉一本接一本的看了好多书，磨磨才仔仔细细的看完一本书。但是，他们都学到了许多东西。

吉吉打鼓咚咚咚咚，磨磨打鼓咚—咚———咚———咚。  
吉吉敲三角铁叮叮叮叮，磨磨敲三角铁叮———  
叮———叮———叮。这样的音乐不合拍，吉吉和磨磨都不喜欢听。

怎么办呢？他们想了一个好办法：叮叮咚！叮叮咚！叮叮咚！

叮叮咚咚！叮叮咚咚！叮叮咚咚！吉吉和磨磨知道了，这样合奏起来真好听！

从此以后，吉吉和磨磨学会了同心协力做一件事情。他们一起参加“两人三脚”的赛跑。一、二，一、二，吉吉跑得稍微快一点，磨磨跑得稍微慢一点，他们还得了第一名！

吉吉很快，磨磨很慢，可是，吉吉和磨磨是很好的朋友。

#### 四、活动反思：

在《吉吉和磨磨》活动中，幼儿对活动很感兴趣，通过图片的观察、故事的讲述，孩子感知了故事中蕴含的相反关系，从而对“相反”概念有了更深的认识。在玩“反义词配对”游戏时，我让幼儿在相关物品、生活中找找、说说反义词，并通过一系列的游戏，让幼儿知道生活中到处都存在着相反的现象。但整个活动动得太少。在一点就是前期的准备不充分，故事不够熟悉，所以在讲第一遍的时候漏掉了一点。

### 幼儿园大班吉吉和磨磨的教案篇五

活动背景：现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。《快乐口袋》是篇格调欢快、充满童趣、寓意深刻的小故事，故事里的装满小动物快乐的“神奇口袋”不但让小动物们充满友爱、快乐，还能帮助小动物们克服困难、重新找回快乐，它生动、有趣、充满爱心的情感主题，既让幼儿在听赏中着迷，又留给了幼儿较大的解决问题、思考问题的空间，还能让幼儿很直观地明白快乐是什么，快乐究竟在哪儿？活动目标：

1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。



2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。

3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

活动准备：

1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。

2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件和录音。

活动过程：

一、问一问-----设置疑点，激发幼儿兴趣。老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”-----引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？（快乐）“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

二、听一听-----幼儿欣赏故事，体验作品经验。教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

（一）、教师讲故事幼儿边听边看动画

(二)、逐图出示，分析故事内容教师：“森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢？”“小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么？那这只口袋，我们把它叫做什么口袋？”（快乐口袋）“哪些小动物跑来对着口袋说话的？它们分别说了什么？我们一起来学学。”（幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。）

“突然森林里发生了一件什么事？”

“小猴想起了什么？它是怎么做的？”

“最后小动物们怎么样了？是谁让小动物们又重新快乐起来的？”

(三)、完整欣赏故事教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）三、玩一玩——把快乐告诉口袋，巩固作品经验。教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

四、谈一谈——什么叫快乐，迁移作品经验。教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。”教师小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。音乐声中幼儿与

客人老师分享自己的快乐。

大班语言优质课教案及教学反思《磨磨和吉吉》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)