

# 最新连减练习课教案二年级数学 小学二年级数学时分的练习教案(优秀8篇)

教案可以帮助教师合理安排课堂教学，保证教学的有序进行。接下来是一些经过实践验证的二年级教案，欢迎大家共同探讨和分享经验。

## 连减练习课教案二年级数学篇一

教学内容：教材第98～99页练习第3～9题。

教学要求：使学生进一步巩固时、分的概念，进一步巩固看钟表的方法和时刻写法，能比较熟练地说出钟表上是几时几分，并能在钟面上拨出指定的时刻，正确、熟练地记录时刻。

教学过程：

一、揭示课题

二、加强时间概念的练习。

1、完成练习十八第3题。

(1) 学生看题，让学生说一说三种交通工具每分钟大约行多少米。

(2) 让学生在书上填写，然后让学生读一读。

2、请学生一边拍手一边数数，看一分钟内能从1数到多少。

3、你早上几时到学校的？现在是几时几分，到学校大约已经几小时？

### 三、练习看钟表、写时刻

#### 1、完成练习十八第4题。

我们已经知道了1小时、1分钟各有多长，还要能看钟表上的时间，并且能写下来。看练习十八第4题。

(1) 让学生拨5:00。提问：你是怎样拨的？教师演示。7:00怎样拨？

小结：钟表面上的时针指着几，分针指着12，就是几时。

(2) 让学生拨6:30。提问：6时30分时针刚走过几？分针要指着几？教师演示。让学生继续拨4:05, 10:45, 2:15。集体订正。

小结：几时，时针就是刚走过几；分针要从12起走过几小格。

#### 2认识钟表上的'时间。

(1) 请学生看老师拨钟，让学生说出拨的时间。(2:00、2:05、2:15、2:30、2:45、2:55) 提问：为什么是2:55分，而不是3时55分？拨到3:00、3:05，让学生说一说是几时几分。

(2) 拨出12:30、6:00, 9:15、3:45, 4:40、8:20让学生说一说，集体订正。

#### 3、做练习十八第6题。

#### 4、完成练习十八第7题。

### 四、时间单位的应用

1、做第5、8题。提问：为什么第5题用除法？第8题用乘法？

## 五、课堂作业

练习十八第9题。

## 连减练习课教案二年级数学篇二

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能够辨认和区别这些图形。
- 2、通过动手操作，使学生直观感受各种图形的特征。
- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
- 4、使学生初步感受数学与实际生活的联系。

## 连减练习课教案二年级数学篇三

乘法应用题(课本第82页、第83页内容，“想想做做”第1-5题)

- 1、会分析乘法简单应用题的关系。
- 2、培养学生观察，分析，比较及语言表达能力。

圆片若干。

一、创设情景，活动引入。

1、师：小朋友，六一节要到了，大家为了布置教室扎了许多花，我们一起来看看扎了些什么花?(课件显示一个花篮里装了一些蓝花、红花、黄花)

大家起来书数数每种花各有多少朵?

显示从蓝里拿出有2朵红花有4个2朵黄花有3个2朵

2、理解：蓝花有2朵，红花有4个2朵，我们就说，红花的朵数是蓝花的4倍，黄花有3个2朵，可以怎么说？(指名回答)

3、摆一摆

学生拿出小图片。

(1)要求第一行摆2个圆片，第二行摆的个数是第一行的3倍。

问：第二行要摆的个数是第一行的3倍，第二行摆了几个圆片？你是怎样摆的？

板书：3个2  $2 \times 3 = 6$

(2)要求第一行摆3个圆片，第二行摆的是第一行的4倍

一块讨论：你是怎样摆的？又是怎样摆的？

二、合作探究，构建新知

1、看显示：蓝花有2朵，黄花的朵数是蓝花的3倍，你能说出黄花有多少朵吗？你是怎样想的：(四人一组讨论)

交流：黄花的朵数是蓝花的3倍，黄花的朵数用  $2 \times 3 = 6$ ，因此黄花有6朵。

2、想想：红花的朵数是蓝花的几倍？红花有几朵？

(组内互相说说)列出算式：  $2 \times 4 = 8$

3、小结：从上面可以看出：求一个数的几倍是多少？就是求几个这个数的和是多少，所以要用乘法计算。

### 三、形行应用，加强实践

1、课本第82页、83页“想想作做”第1、2题，看图理解图意并填空。学生独立完成。

2、第3题，学生边摆边列式。

3、游戏，变蝴蝶(把第5题做成头饰，学生根据题目选择)

5的4倍 $5 \times 4$ ，2的3倍 $2 \times 3$

3个4 $3 \times 4$ ，4的2倍 $2 \times 4$

### 四、自我评价，加深认识。

这节课我们学习了什么知识?你对自己的学习满意吗?

### 五、课堂作业

第83页第4题

教学后记：学生理解得不好。

## 连减练习课教案二年级数学篇四

二、教学目的：经历分苹果的实际操作，学习用竖式计算的方法，与分苹果的活动紧密联系起来，明白竖式中的每一步所表示的含义，数学教案—第一课时分苹果（无余数）。

三、教学重点：竖式中每一步所表示的含义。

四、教学难点：竖式中商的位置。

五、教学关键：理解竖式中每一步所表示的意思。

六、课型：新授课。

七、教学方法：讲授、实际操作

八、教具准备：学具材料

九、教学时间：一课时

十、教学过程：

### （一）创设情境，激发学生兴趣

同学们，这里有20个苹果（板书20个苹果），每盘放5个（板书），可以放几个？

学生在自己本上做练习。集体交流。不论什么算式，只要学生能把计算过程说合理就行。

### （二）新授

#### （1）学习用竖式计算。

针对 $20 \div 5 = 4$ 讲解。我们可以用另一种方式来解答。就是竖式。有几个苹果？写20，除号就用一个新的符号来表示，在外面写5，教师板书，小学数学教案《数学教案—第一课时分苹果（无余数）》。说说竖式的含义。如何来计算呢？几和5相乘得20。四五二十，4写在什么地方呢？4就是我们要求的得数。到这儿不算完，还得检查一下对不对。如果每盘放5个，放了4盘，共需要几个苹果？怎么算？四五二十，写上20， $20 - 20 = 0$ 。等于0说明什么？20个苹果，每盘放5个，正好放4盘。看 $20 \div 5 = 4$ 复习每部分的名称。看竖式知道每部分名称。

#### （2）试一试

集体做第一个式子。假设有8个苹果，平均每盘放4个，可以放几盘？学生一边说，教师一边写。8除以4等于2，如果每盘放4个，放了2盘，需要几个苹果？二四得八。最后等于0。

### （三）练一练

（1）做试一试的第二个式子。找学生上黑板做。简单说说计算过程。再练习剩下的两个式子。做完了再出几个题练练。

### （2）延伸

如果20个苹果，每盘放6个，可以放几盘？有时间的同学可以想一想，算一算。留作思考题，课后做做。

### （四）总结

$20 \div 5 = 4$ 还可以表示成竖式，用竖式来计算。除法都可以表示成竖式，用竖式来计算。

### （五）课堂练习：用竖式计算

$$24 \div 6 \quad 42 \div 7 \quad 64 \div 8 \quad 72 \div 9$$

### （六）作业□p1试一试

板书：分苹果

$$20 \div 5 = 4$$

竖式

## 连减练习课教案二年级数学篇五

教材简解：

二年级（上册）已经教学了米和厘米，本单元继续教学分米和毫米。这样，学生就认识了常用的、较小的各个长度单位。教学分米和毫米要建立1分米和1毫米的概念，知道它们有多长；要能应用分米和毫米，根据具体物体选用恰当的单位表达长度；通过本课的教学为以后学习让学生系统的认识长度单位。

目标预设：

知识与技能目标：结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

过程与方法目标：在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

情感与态度目标：经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

教学难点：

在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

## 设计理念

新课程标准所提出“动手实践，自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”根据这一理念，在教案设计时力求充分体现教材编写意图，从学生已有的知识结构和原有的生活经验出发，使学生不仅吸纳知识，形成良好的思维品质，还能真正达到师生互动生成新知识。本课设计注重充分发挥学生的主体性，培养学生自主探索的学习方式。充分创设情境，学生在具体的情境中学习，使学生感受到数学来源于生活，应用于生活。

## 设计思路

根据学生的年龄特点，创设情境，自主探索，动手实践，合作交流，学生从情境入手，通过同学的估测、实测等方法的运用，让同学充沛感受“长一些”、“短一些”，自然而贴切地引出“毫米”的知识，并和时地结合刻度尺，让同学比划、数小格、寻找生活中的1毫米等途径，引导和协助同学揭示出厘米和毫米的关系。同时，设计者又“浅出”地通过丈量课桌的长度来引出分米”的学习，在同学经历认识毫米的活动基础上，增加了让同学画一画的环节，进一步发展同学的数学思维能力，在数学与生活之间建立了必定的有机联系。

## 教学过程

### 一、导入

今天我们要继续学习关于长度单位的知识。

### 二、探究

#### 1、认识分米

量一量：请你用自己的学生尺量一量，你手中的长方形的长

和宽各是多少？（长方形的长和宽分别是20厘米，10厘米）

看看自己周围还有什么10厘米或20厘米的？

教师：（出示10厘米长的长方形的边）像这样长的一段线段我们可以用另外一个单位来代替“1分米”，你知道分米和厘米之间是怎样的关系吗？1分米相当于多少厘米？（汇报结果：1分米=10厘米）

10厘米是1分米，20厘米就是多少分米？

说说今天咱们认识的新朋友叫什么？（分米）

1分米是10厘米，你能在自己的学生尺上看看1分米到底有多长吗？比量给你的同桌看一看。

你的学生尺上有几个1分米？你是怎么知道的？

你能用自己的尺子画一条1分米的线段吗？你想怎样画？先和小组的同学说一说，再动手试一试。

在米尺上数数，1米有多少分米？说说你是怎样数的，结果怎样？

1米=10分米

说说在我们周围，哪些东西的长度大约是1分米？

学生小组进行操作，汇报自己量的情况。

学生小组中自己进行一下测量，说说自己测量的什么大约是10厘米，什么大约是20厘米？汇报测量结果。

小组同学进行讨论，用等式的形式进行表示出来。学生汇报自己画的方法和步骤。

请一名同学用米尺量一量课桌凳子的高分别是多少厘米。再说说接近几分米。

## 二、认识毫米

今天老师有一个小问题需要大家帮忙。你能量一量自己的数学书的厚度吗？

今天我们就一起来认识一个比厘米还小的长度单位。它就是——毫米。

讲述：直尺上1厘米中间有一些小格，每一个小格的长度是1毫米。

你知道1厘米里有几毫米吗？用什么办法可以知道？

用笔尖指着直尺上的小格数一数，1厘米有几毫米。

板书：1厘米=10毫米

在我们周围有哪些事物的长度是1毫米？都是一些什么样的东西？（教师可以适当补充部分例子：硬币的厚度，乘车卡的厚度等）

你能用自己的手指比画一下1毫米的长度吗？

手指游戏：老师说长度，学生用手来比画。（区分：米、分米、厘米和毫米）

你知道量哪些东西的长度和厚度可以用毫米作单位吗？

## 三、巩固

1、你能说说他们的长度各是多少毫米吗？

小组合作练习：每人拿出一块橡皮和一枝铅笔，先讨论量这两种东西的长度和厚度应该用什么长度单位，再独立进行测量。

2、在（）填上合适的长度单位

铁钉长2（）床长2（）大米宽2（）黄瓜长2（）

3、三条线段哪条最长？先说说，再量。

4、量一量自己的拇指宽是几毫米。

1分米里有几毫米？你是怎样知道的？

四、总结

通过本课的学习你学会了哪些知识？有什么收获？

## 连减练习课教案二年级数学篇六

一. 1. 会心得得意处显示2. (1). 他只要一去总是喝光，约定必醉方休。(2). 醉酒赋诗，以娱乐自己的心志。3. 读书，喝酒，写文章.4.b5.(1). 一种与世无争，逍遥洒脱的人生态度。隐居田园，不与世俗，不与官场同流合污(2). 采菊东篱下，悠然见南山。

白茫茫的银河，静静地躺在湛蓝的天空中. 灿烂的星群在银河里闪动，像是无数漂在河上的航标灯.

你看，靠着银河的那几颗星，多像一只在银河中展翅欲飞的天鹅，也许那就是“天鹅座”了；在银河南端的那几颗星，多像一个高举双夹，翘着尾巴的大蝎子它就是有名的“天蝎座”了；在银河左边的那几颗星，多像一把精致的大提琴；在银河右边的那几颗星，多像一只准备要起飞的雄鹰；练习六一.

(1). 壮丽(2). 悲伤二. 倍暗日异开山长万心一发强理壮云  
三. 1. 数不清2. 愿者上钩3. 猴子称霸王4. 不识好人心5. 四不像  
五. 1. 精神到处文章老学问深时意气平练习七一. 1. 公共卫生也应该讲究啊。2. 还好有你监督嘛。

二. (1). 退(2)老(3). 偏暗(4). 易(5). 生三. 1. 途径方法正规2. 坏人就怕遇到“阳光”四. 1. 答：心脏病、癌症、突发病和肺炎。第五位。2. 答：交通要分离、交通要连续、交通流量均分3. 答：道路语言是指道路上的交通标线，标识，交通标志和交通信号。易懂4. 答：道路语言的规范，完善与科学化是城市交通管理现代化的最重要标志。5. 答：此题无划线。6. 答：指交通网络意外的胡同，里弄，窄街，以及便道等道路。由于它路窄，形式复杂或难于管理等原因。以此来疏通微循环网络，达到对于干道网络分流的目的。

### 练习八一

1. 大风起兮云飞扬，安得猛士兮守四方。2. 待到重阳日，还来就菊花。3. 孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。4. 举头望明月，低头思故乡。

三. 落花/你注定一路与风儿相伴/刻刻为春芽献出营养/却腐化你自己四. 1. 济南冬天的湖不结冰2. 那水呢，不但不结冰…全拿出来了3. 把白雪写活了，体现他的生气。4. 拟人天儿越晴，水藻越绿。5. 澄清的水灵的蓝水晶把水面倒映的红屋顶，黄草山，比作小灰色树影。6. 温晴五. 心动不如行动，某些事等待其实就是意味着放弃，意味着错过。

### 练习九一

1. 喜欢“超级女生”的人很多，2. 学生们的全民素质有待很大的提升。

四. 1. 一不报，二时候未到。立即尽孝2. 孝心在我们身旁时，

我们从来不会在意，只有到死神降临时，我们才会看见她。

4. 赶快尽孝。不会让他们再生气，做一些力所能及的事，让他们省点心。

## 练习十

二. 众位好汉在吴用的策划下合演了一场戏，令杨志放松警惕，骗过了他取得了生辰纲。

三. 1.c2.a四. 越是平民窟就越穷，越没粮，越多人。

五. 信任是一缕春风，它会让枯藤绽出新绿；信任是一条纽带，它连结了无数心灵。信任又像绽放的花朵，它需要友爱作空气，忠诚作阳光，关切作雨露。

六. 我们必须尊重他们!!因为这样心地善良的人已经不多了，我们一生要真诚的对待这些人，关注他们。

## 连减练习课教案二年级数学篇七

教学目标：

- 1、在实践活动中知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力，建立分米和毫米的表象。
- 2、了解米、分米、厘米、毫米之间的关系，并能进行长度单位间的简单换算。
- 3、在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略，发展估测意识，提高估测能力。

教学重点：

毫米、分米长度概念的建立。

教学难点：

长度单位间的换算和估测。

教学过程：

## 一、课前谈话

同学们你们喜欢什么动画片？说说动画片里得人物。

交流学生喜爱看的动画片及片中人物。

## 二、情境导入，复习旧知

同学们喜欢孙悟空吗？瞧，孙悟空也来到了咱们的课堂上，（课件：孙悟空）他有一件非常厉害的兵器。（课件：金箍棒）今天这节课我们就一起来研究隐藏在金箍棒里的数学问题。

那米和厘米之间有什么关系呢？（根据学生的回答板书：1米=100厘米）

## 三、新授

### 1、认识毫米

#### （1）引入毫米

接下来，可要仔细观察了，你又看到了什么？（课件：金箍棒变得更短并进入孙悟空的耳朵）那你猜猜这时金箍棒会有多长呢？（学生积极参与猜测）到底有多长呢？老师给每位同学准备了一根小金箍棒，请大家动手量一量，量完后小组内交流。（教师巡视）

二年级数学下册《分米和毫米的练习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 连减练习课教案二年级数学篇八

主备人：李光辉

教学内容：

教学目标：

- 1、能正确计算10以内的加减法。
- 2、在集体的情境活动中，体会加减法的含义。

教学重点：在活动中明白算理。

教学准备：1-10数学卡片、算式卡片、头饰

教学方法：情境活动教学

## 一、第1题教学

今天，动物园来了很多小客人，他们都想找一个好朋友，可是却没能找到。让我们班这些聪明的小朋友们一起来帮忙找一找。分给10个人动物头饰，一张数字卡片。要求：

- 1、找出的好朋友必须是两个数合起来组成10。
- 2、边唱《找朋友》边做。
- 3、汇报：\_\_\_\_\_的好朋友是\_\_\_\_\_

## 二、第2题教学

解放军叔叔想考考我们班的小朋友打靶的本领。

看第2题，明确题意。独立完成，校对

## 三、第3题教学

- 1、整体估计是黑棋子多，还是白棋子多。
- 2、数一数每种棋子的数量。
- 3、进行比较：\_\_\_\_\_比\_\_\_\_\_多\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_比\_\_\_\_\_少\_\_\_\_\_。

4、完成练习，校对。

## 四、第4题教学

- 1、看清题意。
- 2、独立完成。

3、小组交流。

五、第5题教学

老师看时间，要求在2分时间内完成。

比一比谁做得又对又快。

六、第6题教学1、分小组模拟比赛。2、小结评议。

七、教学游戏：

理解8的组成：你出6，我出2。你出（ ），我出（ ）。

八、回顾总结。

教学内容：整理与复习（一）

教学目标：

1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳，加深对10以内数的认识，并能正确地计算。

2、通过合作交流，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：让学生自己对10以内的加减法进行归纳、整理。

教学方法：自主探索，合作交流。

教学准备：纸片

教学过程：

一、复习导入

前面我们学习了10以内的加减法，今天这节课老师想请小朋友们写一写我们学过的算式。看谁写得又快又多。

## 二、10以内加减算式的整理

1、让学生尝试写出10以内的有关加法算式。

2、小组交流：列出的有算式。

3、试着进行加法表的整理。

怎么整理？按照得数是10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0进行整理、归纳。（放手让学生小组间合作交流，共同完成。）

每组发给一张表格，完成表格。

4、小组推荐一人进行汇报。

5、继续讨论：

根据小组间填的表格进行讨论：

竖着看、横着看、斜着看，你发现了什么规律？

让学生进行自主探索，合作交流。

6、汇报讨论学习情况？

## 三、10以内的减法算式的整理

1、看61页上面的图，仔细观察：

图上画的是什么地方？有些什么？

- 2、弄清题意，说一说应怎样整理减法算式。
- 3、小组交流。
- 4、让学生独立完成表格的填写。
- 5、组织学生进行交流：从表中可以发现哪些规律。
- 6、小组汇报。

#### 四、回顾总结

经过一段时间的学习，说一说：

我学会了\_\_\_\_\_

我最喜欢\_\_\_\_\_，你呢？