

六上分数乘分数教案(通用15篇)

五年级教案的编写应该符合教学大纲和教育政策，保证教学的质量和效果。针对小学教学的不同层次和难度，小编为大家准备了一些针对性的教案范本。

六上分数乘分数教案篇一

2、课件出示自学提纲：

(1) 例4中的哪些条件和复习中的3相同?问题相同吗?

(2) 自己读题，明确已知条件及问题，想：要求小红还剩几朵花，应先求……

(3) 尝试说说自己的解题思路并解答。

3、学生根据提纲尝试解题。

4、全班汇报

(1) 根据学生的回答，归纳出两种思路：

a□可以从条件出发思考，根据彩带长 $8m$ □每朵花用 m 彩带，可以先算出一共做了多少朵花。

b□从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

(2) 说说运算顺序，再进行计算。

六上分数乘分数教案篇二

(1) 教师提问：哪位同学能向大家介绍一下有关储蓄的知识。

(2) 教师板书:

存入银行的钱叫做本金.

取款时银行多支付的钱叫做利息.

利息与本金的比值叫做利率.

2. 出示一年期存单.

(1) 仔细观察, 从这张存单上你可以知道些什么?

(2) 我想知道到期后银行应付我多少利息? 应如何计算?

3. 出示二年期存单.

(1) 这张存单和第一张有什么不同之处?

(2) 你有什么疑问? (利率为什么不一样?)

4. 出示国家最新公布的定期存款年利率表.

(1) 你发现表头写的是什么?

怎么理解什么是年利率呢?

你能结合表里的数据给同学们解释一下吗?

(2) 小组汇报.

(3) 那什么是年利率呢?

六上分数乘分数教案篇三

1. 帮助张华填写存单.

2. 到期后，取钱时能都拿到吗？为什么？

教师介绍：自1999年11月1日起，为了平衡收入，帮助低收入者和下岗职工，国家开始征收利息税，利率为20%。（进行税收教育）

3. 算一算应缴多少税？

4. 实际，到期后可以取回多少钱？

六上分数乘分数教案篇四

1. 结合具体情境，掌握分数四则混合运算的顺序，能正确进行计算。

2. 能运用所学知识解决简单的实际问题，提高综合解题的能力。

3. 培养学生认真审题、准确计算的好习惯。

重点：掌握分数四则混合运算的顺序。

难点：正确计算分数四则混合运算。

投影仪。

一、导入

1. 笔算下面各题。

提问：整数四则混合运算的顺序是什么？

2. 计算下面各题。

二、教学实施

(5)分析运算顺序。

提问:这两个算式里分别含有几级运算?应该先算什么,再算什么?

指名让学生回答,并说明运算顺序。全班同学各自在练习本上计算,做完后集体订正。

2.巩固练习。

完成教材第33页“做一做”。

学生说明运算顺序。

3.变式练习。

学生可以先讨论怎样计算,再明确顺序进行计算。

老师说明:一般情况下,在分数、小数混合的式子里,通常把小数化成分数进行计算。

三、课堂作业新设计

1.填空。

四、思维训练参考答案

思维训练

1.d 2.略

教材习题

教材第33页做一做

板书设计

分数四则混合运算

运算顺序

(1) 不含括号的分数混合运算的运算顺序: 在一个分数混合运算算式里, 如果只

含有同一级运算, 按照从左到右的顺序计算; 如果含有两级运算, 先算第二

级运算, 再算第一级运算。

(2) 有括号的分数混合运算的运算顺序: 在一个分数混合运算的算式里, 如果既

有小括号又有中括号, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的。

备课参考教材与学情分析

例3以吃药片为题材, 通过解决问题, 引出涉及分数除法的混合运算, 使学生看到已经掌握的混合运算顺序, 同样适用于分数运算。例3下面的“做一做”是需要用到分数乘除混合运算解决的实际问题。

1. 加强意义理解, 加强分数除法与整数除法、分数乘法的联系, 加强复习, 使学生利用已有知识进行自主探索。

2. 通过解决问题, 理解分数混合运算的顺序。

教学例3时, 可以先复习以前学过的四则混合运算顺序。出示例题后, 可以让学生先说出已知条件与问题, 再说说自己解决这个问题的思路。可以从问题入手想, 也可以从条件出发

思考。列出综合算式后，让学生说说运算顺序，再进行计算。

3. 注重直观操作，渗透数学的思想和学习方法。

直观操作——主要体现在计算方法的理解过程中。在例题教学和习题练习中，关注学困生的情况，需要多次演示，强化数量关系的理解(已知一个数的几分之几是多少，求这个数)。

六上分数乘分数教案篇五

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再

算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18 = (\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：

(1) 数字、符号有没有抄错；

(2) 每一步的计算是否正确；

(3) 书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六上分数乘分数教案篇六

- 1、结合具体情境，，探索并理解分数乘整数的意义；
- 2、探索并掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算；
- 3、能正确运用“先约分再计算”的方法进行计算。

- 1、结合具体情境，，探索并理解分数乘整数的意义；
 - 2、探索并掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算；
- 能正确运用“先约分再计算”的方法进行计算。

一、探索分数乘整数的意义和计算方法。

- 2、请大家想办法解决问题，先自己想一想，没有思路的同学可以同桌交流，也可以看一看书上是怎么解决的。
- 3、组织全班交流。师生一起来分享交流过程。对学生提出的想法，师可以这样提问：你列的这个算式表示什么意义呢？对这个算法，你是怎么理解的，别的同学还有什么问题吗？教师在学生讨论的过程中，把加法的板书和乘法的板书有机的结合起来。并让学生理解求几个相同分数的和用乘法计算。
- 4、练一练：教科书第2页“涂一涂，算一算”。学生独立完成，让学生说说自己的思路。讨论：你能用自己的语言说一说整数乘分数的计算方法吗？小结：分数与整数相乘，用分数的分子和整数的乘积作分子，分母不变。练习：教科

书“试一试”第1、2题。

5、探讨“先约分再计算”的方法。

出示 $6 \times \frac{5}{9}$ 。让学生独立完成，指名板演。学生可能出现两种计算方法，如果没有方法二，教师可指导学生看书得到。教师引导学生比较两种算法，得出“先约分再计算”的方法比较简便。

练习：

(1) 教科书“练一练”第1题。

(2) 计算

二、巩固练习

1、教科书第4页“练一练”第2、3、4、题。学生先独立完成，指名板演，在集体讲评。

3、教科书第4页“数学故事”。先让学生说说，你从每幅图中得到了哪些信息？如何解决图中提出的问题。

六上分数乘分数教案篇七

1、理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

2、培养学生大胆猜测，勇于实践的思维品质。

会进行分数的混合运算，运用运算定律进行简便计算。

灵活运用运算定律进行简便计算。

多媒体课件。

一、导入新课（激发兴趣，明确目标）

1、运算定律。

我们在四年级时学习过乘法的运算定律，同学们还记得吗？

（学生回答，教师板书运算定律）

乘法交换律 $a \times b = b \times a$

乘法结合律 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法分配律 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

2、这些运算定律有什么用处？你能举例说明吗？

$25 \times 7 \times 4$ 0.36×101

（学生口述自己是怎样应用乘法的运算定律简算上面各题的。）

二、自主探究（自主学习，探讨问题）

1、引入

同学们应用乘法的运算定律，可以使整数、小数的一些计算简便，这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢？今天这节课我们就来共同研究这个问题。

（板书课题：整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法）

2、推导运算定律是否适用于分数。

（1）学生发表对课题的见解。

(2) 验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？（学生小组合作学习）

3、教学例5。

(1) 出示：，学生小组合作独立解答。

4、教学例6。

(1) 出示：，学生小组合作独立计算。

(2) 小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

三、拓展总结（应用拓展，盘点收获）

1、完成练习三的第6题。

学生说一说应用了什么运算定律。

2、完成课本第10页的“做一做”题目。

其中第2题引导学生讨论解题思路，把87改成“86+1”应用乘法分配律计算比较简便。

六上分数乘分数教案篇八

课本第9页例4，练习三1～5题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？
3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。
5. 计算。

$$5 \times 6 \square 7 \times 3 \square 15 \times \square 34 \square 29 \square$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 1 2 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

六上分数乘分数教案篇九

本节课是在学生已经掌握了分数的加、减、乘、除及整数四则混合运算的基础上进行教学的，本课时教学设计有以下几个特点：

1、重内容，重形式。在复习准备阶段，精心设计练习题内容，在高效复习旧知的同时，激发学生的学习兴趣。

2、重探究，重归纳。在教学例3的环节中，不但要重视引导学生在解决问题中体会、理解除加、除减混合运算的运算顺序，而且重视个例分析，重视归纳总结相关规律。

3、重联系，重迁移。有效利用已有的整数混合运算的基础，巧妙地引导学生把原有知识迁移到分数混合运算中来，使学生通过分析、尝试，理解并掌握分数四则混合运算的顺序。

1、进一步掌握分数除法的计算方法，能够正确迅速地计算两、三步计算的分数四则运算题，提高分数四则运算的能力。

2、体会数学与生活的联系，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

3、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

掌握分数四则混合运算的运算顺序并能正确解答关于分数四则混合运算的问题。

四则混合运算的运算顺序

一、复习导入。（7分钟）

1、说出运算顺序，不用计算。

$$\square 18+7\square\times 488+\square 30\div 5\square 350-25\times 260\div\square 77-65\square$$

2、导入新知，今天我们来学习分数四则混合运算。

二、探究新知。（20分钟）

1、课件出示教材33页例3。

(1) 分析题意，明确题中的各个数量的意义。

(2) 指导学生在小组内讨论、交流解题思路。

(3) 尝试列式。

2、探究有小括号的分数乘除混合运算的运算顺序。

(1) 课件出示算式，小组讨论计算方法。

$$12\div\square 1/2\times 3\square$$

(2) 师生共同总结运算顺序。

3、探究分数连除的运算顺序。

(1) 课件出示算式： $12\div 12\div 3$ 。

(2) 引导学生先说出运算顺序。

(3) 学生独立计算，指名板演。

三、训练深化。（9分钟）

1、基础练习：完成教材33页“做一做”。

2、巩固训练：完成教材35页9题。

3、拓展提高：完成教材35页10、11题。

四、总结收获。（5分钟）

1、老师总结本节课的学习内容，并完善板书。

2、老师布置课后学习内容。

六上分数乘分数教案篇十

1、使学生认识百分数。

2、了解百分数的意义。

3、会写百分数。

4、区分百分数与分数的不同。

5、让学生在各种活动中，培养比较、分析、分辨的能力。

理解百分数的意义

(一)、引出百分数，教学百分数的读法。

1、百分数的引出

师：近年来，我们学生的近视率引起了大家的高度重视，根据去年年底的统计，我市学生的近视情况如下(媒体出示)

2、揭题

生展示他们找到的百分数。

师有选择的板书并小结：看来生活中这样的数确实挺多的。数学上把这样的数，叫百分数。那么什么是百分数的意义？百分数怎么写？还有哪些跟百分数有关的知识呢？这节课，我们就一起来学习一下。

(二)、凸显百分数的优点，教学写法

1、比较中凸显百分数的优点

师：大家都在关心我们学生的近视情况，作为老师当然更要关心我们学校同学的`近视情况。下面是老师调查的二、三年级的近视情况(出示表格)

年级总人数 近视人数 近视人数占总人数的近视率

二年级 202

三年级 253

师：二年级的近视人数占总人数的多少呢？三年级呢？哪个年级的近视情况好些呢？你是怎么比较的？可以先在草稿本上写写算算。

学生反馈：可能会出现通分成分母是50的，也可能是100的。

师挑选通分成分母是100的提问：为什么把分母都通分成100呢？(便于比较)

2、教学写法

师：二年级近视人数占总人数的 $\frac{10}{100}$ ，又可以写成二年级近视率是10%。（媒体出示再板书）我们写百分数的时候在分子10的后面加上百分号。看看我们写百分数的时候要注意什么呢？（百分号的小圆圈写小点）那么三年级近视人数占总人数的 $\frac{12}{100}$ ，可以怎样写呢？生写在草稿本上，指名一生板演。

（三）、百分数意义、

1、指导着说百分数的意义

师：三年级的近视率12%指的是哪两个数之间的关系？

师：也就是说三年级的近视率12%表示？（三年级近视人数是总人数的 $\frac{12}{100}$ ）（板书）

师：那么二年级的近视率10%又表示什么？（二年级近视人数是总人数的 $\frac{10}{100}$ ）（板书）

2、生自主说

师：那么谁能说说我市小学生的近视率18%，中学生的近视率49%，高中生的近视率64.2%分别表示什么意思呢？自己轻轻地说一说。

生反馈说，师选择小学生近视率表示意义板书。

师：看到这些信息，你想说些什么呢？

3、小组内说

生反馈，师挑选组的代表说，并板书。

4、小结百分数意义

师：说了那么多百分数的意义，那么到底百分数表示什么呢？

师小结：刚才同学们都已经说的都非常接近了。百分数就表示一个数是另一个数的百分之几。（板书意义）

(四)、辨别百分数与分数区别

1、辨别

师：我们来看看下面的百分数是表示谁是谁的关系呢？

出示：

鸡的只数是鸭的75%

一根绳子的长度是一根铁丝的 $\frac{51}{100}$ 。（ $\frac{51}{100}$ 可以改写成51%吗？）

出示：

一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨。（看看下面这个分数可以改写成百分数吗？为什么？）

2、师小结：分数可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系，而百分数只能表示两个数之间的关系，后面不能加单位。

3、加深理解进行判断

(1) 一段绳子长 $\frac{29}{100}$ ；

(2) 一段绳子长29%米；

(3) 分母是100的分数都是百分数；

(4) 百分数的分母都是100

(五)、巩固练习

师：简单回顾一下，我们这节课学习了哪些知识？你会写百分数了吗？

1、写出下面的百分数

百分之一 百分之二十八 百分之零点五

2、读出下面百分数，想想下面的信息给了你哪些启示？

(1) 一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

(2) 地球总储水量中只有3%是淡水，而这些淡水中可以直接饮用的只有0.5%。

(3) 今天我们班同学的出勤率是100%。

课堂总结

师：这节课你有哪些收获呢？其实爱迪生说过天才=99%的汗水+1%的灵感

同学们对于学习也要付出努力，不怕辛苦。

六上分数乘分数教案篇十一

1、使学生进一步认识分数除法的意义、比的意义和基本性质及其应用，能比较熟练地求比值和把一个比化成简单的整数比。

2、使学生进一步掌握分数除法的计算法则，能正确地计算分数除法和分数除法与加、减法或乘法的混合运算。

能比较熟练地求比值和把一个比化成简单的整数比。

能正确地计算分数除法和分数除法与加、减法或乘法的混合运算。

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、揭示课题

二、整理知识

三、组织练习

本单元我们学习了什么？你学习了哪些内容？

这节课我们先复习分数除法的有关概念和计算。

通过复习，大家要进一步掌握分数除法的意义、比的意义和基本性质，以及这些概念的应用；进一步掌握分数除法的计算法则。要能比较熟练地求比值和正确地进行比的化简，能正确地计算分数除法，以及分数除法与分数加、减法或乘法的混合运算。

1、复习分数除法的意义

问：分数除法表示的意义是什么？

你能根据分数除法表示的意义，把 $2/155=2/3$ 改写成两道除法算式吗？

指出：分数除法是已知两个数的积和其中一个因数，求另一个因数的运算。

2、复习分数除法计算法则

提问：我们在分数除法里，学过哪几种情况的计算？

分数除法计算的方法是怎样的？

3、笔算练习

做复习第2题

指出：在分数除法里，无论哪一种情况的计算，都要转化成乘法计算。

4、复习比的意义

问：什么叫比？比的各部分名称是什么？请你举个例子来说明。

比与除法、分数有什么联系？请你根据4：5来说明。

5、做复习第3题

6、复习比的基本性质

提问：化简比和求比值各是依据什么来做的？

1、做复习第5题

2、做复习第6题

3、做复习第7题

指出：有关分数除法的运算，只要按过去的运算顺序，计算时遇到除法计算，只要转化成乘法来计算。

4、做复习第8题

指出：根据求一个数和分数相乘可以表示求这个数的几分之几是多少，可以顺着题意列出方程来解答这样的文字题，也可以根据分数除法的意义列式解答。

这节课复习了什么内容？你进一步明确了哪些知识？

教学效果较好，同学们所做的题目的正确率较高。

六上分数乘分数教案篇十二

[教材简析]

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。例题的设计为学生的自主学习提供了足够的空间，有利于学生形成合理的知识结构。随后的练一练让学生巩固了计算方法，提高合理灵活使用运算律的能力。练习十五中还安排了使用分数四则混合运算解决实际问题，让学生感受到学习分数四则混合运算的实际意义。

[教学目标]

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整

数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

[教学过程]

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $2/518+3/518$ ($2/5+3/5$) 18

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

（2）尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $\frac{2}{5}18 + \frac{3}{5}18 = (\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是共用彩绳多少米。从

中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算

律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六上分数乘分数教案篇十三

数学目标

1. 使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确计算分数四则混合式题。
2. 提高学生的逻辑推理能力和计算能力。
3. 培养学生认真计算、检验的良好学习习惯。

教学重点

掌握分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点

培养学生良好的计算、检验的学习习惯，提高计算的正确率。

教学过程

一、复习引新

(一) 口算

(二) 说出下列各题的运算顺序.

$$169 \square 72235 \square \square 2 \square 34 \square 7 \square 2 \square 5 \square \square$$

1. 教师提问：整数四则混合运算的顺序是什么？

(1) 一个算式里，如果只含有同一级运算，按照从左往右的顺序进行计算.

(2) 一个算式里，如果含有两级运算，要先算第二级运算，再算第一级运算.

(3) 一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的.

板书课题：分数四则混合运算.

二、讲授新课

例1. (课件演示：分数混合运算例1)

1. 教师提问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

2. 学生尝试解答.

3. 集体订正.

例2. (课件演示：分数混合运算例2)

1. 请学生分组说一说这道题的运算顺序.

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的。

2. 学生独立解答

（三）先说出运算顺序，再计算。

（四）总结归纳

六上分数乘分数教案篇十四

教材第24页的内容和第25页“练一练”第1、2题，第26页“练一练”第6题。

1. 会分析解答“求比一个数多（少）几分之几是多少”的两步计算的分数乘法应用题。

2. 在解决问题的过程中培养学生分析推理能力，掌握解决问题的策略，如审题，找关键句，分析关键句的含义，找单位“1”，将文字、图示、算式结合起来。

3. 培养学生解决实际问题的能力，体会数学与生活的联系。

学会分析解决两步计算的分数乘法应用题。

初步构建分数问题的知识结构。

教学课件。

学生活动

（二次备课）

一、谈话导入

课件出示教材第24页情境图，学生观察找出数学信息。

师：这是一道“求比一个数多几分之几是多少的问题”。这节课我们继续来学习分数混合运算的有关知识：求比一个数多（少）几分之几是多少的应用题。

二、预习反馈

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

三、探索新知

1. 理解题意，探究问题。

引导学生：说一说你是怎么理解第二天成交量比第一天增加了的（这里的表示的不是数量，而是指第二天增加的成交量是第一天成交量的）。

师：这里的是辆吗？如果不是那它表示什么意思？

生：一定不是，汽车怎么可能出现辆。

生：增加了，是指第二天增加的成交量是第一天成交量的。

师：对。这里的是一个分率，它的单位“1”是第一天的成交量。第二天成交量比第一天增加了就表示第二天成交量比第一天多了第一天成交量的。

2. 画图表示第二天的成交量。

学生理解题意后可试着描述，师生共同画出图形。

在画图时注意分析：

(1) 确定单位“1”后先画单位“1”，即第一天的成交量。

(2) 再画第二天的成交量，可以提问第二天的成交量线段画的比第一天的长还是短，为什么（因为第二天比第一天多，所以线段要比第一天的长）。长出的这段要画多长（表示第一天成交量线段的）。

(3) 然后分析示意图中每部分表示的意义。

第2条线段中，和表示第一天成交量的线段相对的这段表示它和第一天成交量相等，多出来的这段表示第二天比第一天多的成交量，也就是第一天成交量的。

3. 看图列式，解决问题。

让学生根据分析，尝试自己列式，并在小组内说说自己的思路，再汇报。

可能会有两种意见：

(1) 先求比第一天增加了多少；

(2) 先求第二天成交量是第一天的几分之几。这两种意见教师都给予肯定。

生1：我是先求第二天比第一天增加了多少辆， $50 \times = 10$ （辆），再求第二天的成交量 $50 + 10 = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 + 50 \times$ 。

生2：我是从图中看出第二天是第一天的 $(1+) =$ ，再求第二天的成交量 $50 \times = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 \times (1+)$ 。

4. 回顾反思。

组织学生在小组内回顾和交流这道题的解决过程和方法。

- (1) 读题，找出题中的条件和问题；
- (2) 找出单位“1”的量，画图帮助分析数量关系；
- (3) 根据线段图找出数量关系；
- (4) 列式解答。

四、巩固练习

1. 完成教材第25页“练一练”第1题。

让学生先分析题目中的信息，理解题意后再完成。

2. 完成教材第25页“练一练”第2题。

让学生理解“体积大约增加”是增加谁的，从而找到单位“1”解决问题。

3. 完成习题：学校新购进足球30个，购进排球的数量比足球少，学校购进排球多少个？

这是求“比一个数少几分之几的数是多少”，让学生进行迁移类推。

五、拓展提升

$$96+96\times(1-)=184(\text{分})$$

$$240\times(1+)\times(1-)=225(\text{元})$$

六、课堂总结

让学生说一说“求比一个数多（少）几分之几的数是多少”

的解题思路和方法，并总结本节课的收获。

七、作业布置

1. 教材第25页“练一练”第3题。
2. 教材第26页“练一练”第6题。

观察情境图，了解题目中的信息，提出问题。

教师根据学生预习的情况，有侧重点地调整教学方案。

在小组里交流后回答。

学生列式，说出自己的理由，教师强调问每一步求的是什么。

六上分数乘分数教案篇十五

1. 使学生理解分数除法的意义与整数除法的意义相同，就是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。
2. 掌握分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。
3. 培养学生分析能力、知识的迁移能力和语言表达能力。

教学重点

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。

教学难点

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。

教学过程

一、复习引新

(一)说出下面各数的倒数.

0.3 6

(二)已知 $126 \times 45 = 5670$ ，直接说出 $5670 \div 45$ 和 $5670 \div 126$ 的得数，再说说你是怎样想的，根据是什么. (学生回答后教师总结：根据整数除法的意义，不用计算就能知道这两题的结果，谁还记得整数除法的意义是什么？已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算.)

(三)引新：同学们想不想知道分数除法的意义吗？分数除法如何计算呢？这节课我们就一起来学习分数除法. (板书课题：)

二、新授教学

(一). 教学分数除法的意义 (演示课件：分数除法的意义)

1. 每人吃半块月饼，4个人一共吃多少块月饼？

2. 两块月饼，平均分给4人，每人分得多少块？怎样列式？

列式： $2 \div 4$

3. 两块月饼，分给每人半块，可以分给几个人？

列式：

教师提问：说一说结果是多少？你是如何得出结果的？

4. 组织学生讨论：分数除法的意义.

总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算.

5. 练习反馈.

根据：，写出，

(二) 教学分数除以整数的计算法则

1. 出示例1. 把米铁丝平均分成2段，每段长多少米(演示课件：分数除以整数)

(1) 求每段长多少米怎样列算式？

(2) 以小组为单位讨论一下得多少呢？

米平均分成2段就是要把6个米平均分成2份，每份是3个米是米.

(3) 教师板书整理.

(米)

2. 教师质疑：如果把米铁丝平均分成3段、6段怎样计算？

也可以这样想：把米铁丝平均分成3段，就是求米的是多少，列式是：

把米铁丝平均分成6段，就是求米的是多少，列式是：

3. 教师继续质疑：如果把米铁丝平均分成4段每段长多少米？怎样计算？

(米)

为什么采用转化成分数乘法这种方法比较好呢？

组织学生观察在转变中，什么变了，什么没变？讨论分数除以

整数的计算法则.

4. 学生边概括教师边板书: 分数除以整数(0除外)等于分数乘以这个整数的倒数.