

最新数学新课程培训心得体会 教师新课程培训总结(优质12篇)

军训心得是军训过程中对自己行为、品行以及团队合作等方面的总结和反思，可以帮助我们更好地克服自我局限，培养自己的综合素质。在这里，笔者分享了一些自己的读书心得，希望能够给大家带来一些启发和思考。

数学新课程培训心得体会篇一

12月，教育部正式印发了义务教育语文等学科课程标准（20版），并拟定于秋季执行新的课程标准，同时启用新编教材。课程标准是指导教材编写、课程教学、考试命题、教学评价的纲领性文件，是国家管理和评价课程的基础，不但阐述了课程的基本理念和课程教学的资料，还确定了该教学就应到达的基本水平，为教师的教学带给了基础性的教学规范和评价依据。

因此，为了使全区教师准确理解新课程标准的理念和方向，掌握最新的课程政策变化，有效

的指导教学，提高我区教育教学质量，教师进修校园决定对全区中小学教师实施二级培训。校长崔国辉对此项工作高度重视，在开学初就进行了周密安排和部署，组织全体教研员学习新的课程标准，而且要求每位教研员将本学科的新旧课程标准进行比较，研究其增减变化之处，并于3月9日前将比稿发表在自己的博客上，以方便了基层教师学习、研究与领悟。经全体教研员的勤奋努力，都保质保量地如期完成。这项工作我们走在了上级下达要求之前，体现了我校工作的前瞻性。

各学科教研员在全面把握新课程标准的理念和方向、资料及要求的基础上，于7月5日7月9日，对全区中小校园本培训的

培训者进行了义务教育学科课程标准的解读。

□

数学新课程培训心得体会篇二

1、对于学生来说，有趣、有效、有用的学习才是真正意义的。同时，要让学生掌握有效的学习钥匙，并从学习上走向生活中。

2、教师并不只是把知识教给学生，同时还要关心和爱护学生。对于学生的错误应以宽容的态度去赏识，使错误成为学生成长的契机。

3、对于后进生或者说学困生，学生不能自暴自弃，老师更不能视之不见。要让学生体验成功的喜悦，帮学生树立自信心。

1、怎样让学生喜欢老师的课，首先得让学生喜欢这位老师。作为老师，要像父母般去关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，语言风趣幽默，而不能像警察一样时时盯着学生不放。作为教师，其本身必须具有真才实学，做到为人师表。

2、教师应该先是课程工作者，然后才是教学工作者。教学不能只顾进度而忽视质量，学生没有掌握本节知识，就绝不前进教学。教师在上课时应具备课堂智慧、教学智慧、管理智慧及个人的人格魅力。

3、做为教师，要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

根据这一基本思想和思路，江山野先生把教学过程划分为以下五个阶段：

第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。

第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段学生的学习已经可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。

第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。

第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。

第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。从教师角度来说，教学过程就是一个自身专业化成长的过程。第斯多惠说得好：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”为教学生，教师必先教自己，以促进学生的学为落脚点，教师自身的教与学在教学中也是同步发展的。

1、新课程遵循“以学生发展为本”的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求地理教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

2、在教学中我们需要预设，在预设要适当而不能过头。教师可以把学习的主动权交给学生，让学生在思考中得到答案。这样不仅可以培养学生爱动脑的好习惯，而且还可以从中挖掘出学生的潜力。

3、在教学中虽然创设情境是重要的，但教师不能为了创设情境而创设情境。要因学科、知识面而定。创设情境要借助实际的生活、活动，也可以通过语言、知识本身、学习背景、问题或者是猜想而达到教学的效果。总而言之，创设情境要简单易耗，有直观意义，考虑学生的特点并切合实际。做到有生活性、形象性、问题性、学科性和情感性。

在相互的作业评论中，我认识到了自己的不足，学习到了有效的教学方法。“学以致用便是宝”。这次的集中培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了新课标下的教育体系。在以后的教学中，我将继续努力搞好自己的教学，同时把新的教学观念传达给学校的各位老师，使我校在教学质量上有新的突破，有质的飞跃。

数学新课程培训心得体会篇三

暑假，我在xx中学参加了为期一天的新课程培训学习，此次培训是在秉承了过去几年新课改所取得的一些有效经验的基础上，以进一步提升我们中小学教师的课改理念为指导，以转变教学方式，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革为目的的一次成功的培训。

本次培训由两位副校长主持，主要内容是：

- 1、新课标解读。
- 2、教材分析。这大大地开扩自己视野的眼界，让人印象深刻，同时明白了合作在新课标中的重要性必要性及可行性。听后，我受益匪浅。

新型的良好的师生关系应该是建立在师生人格平等，个性情感相互理解信任的基础上。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关爱学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。

此外，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，成为一个富有个性魅力的人。

在教学中，能否激发学生学习爱好从某种程度上就决定了教学的成败，因此激发学生学习兴趣就成为每个教师的当务之急。第一，创设情境，激发学习乐趣。在教学实践中，我们可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，第二，充分关注学生情感态度变化，并进行积极的评价。这样就调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生都信心倍增。

通过此次培训，我深刻地体会到自己有很多东西要去学习。如何才能很好地适应新课改呢？如何才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？如何才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态，能自主的参与课堂教学，使课堂气氛活跃？这就要求自己不断去实践，积累，再实践，再积累。唯有这样不断完善的形，才能培养出符合时代要求的人才，才能更好地诠释见识这一职业赋予我们的神圣使命！

数学新课程培训心得体会篇四

受学校领导安排，我与我们学区的几个学科带头教师一起在凤冈职中参加学科培训。从1月11日到17日，经历了7天的培训。这7天我们学区的老师都坚持得很好，不但没有人缺旷，而且每节课都听得很专心，还积极回答讲课老师提出的问题。每天课前还坚持唱班歌——《歌唱祖国》，后来曾局长来到我们班，说我们小学语文是学得最好的班级。

1月11日上午在凤中大礼堂听了唐果南老师关于《新课程的再认识与反思》的报告；11日下午一直到14日上午都是重庆市教师教育学院的杨蔚老师的专题讲座，分别对《语文课程标准》作了详细的解读、《识字教学》、《阅读教学的案例剖

析》、《综合性学习》、《小学语文科校本教研的开展》等作了专题讲座，杨老师通过大量的案例分析，结合我们的教学实际，采用讲学互动，与听课老师对话，了解老师们听课情况，老师也积极主动地回答自己所知道的问题，并给老师提意见，及时地让杨老师改进了对我们的教学方法，让我们有效地接收了我们应该学到的内容。在讲座中她对《小学语文课程标准》作了详细的讲解，让我们对《课程标准》有深刻的认识和理解，清楚地认识到它对我们教学的指导性。语文工具性与人文的统一，它是知识与技能、过程与认识方法、情感态度与价值观三个维度的统一。《课程标准》强调小学一二年级，是以识字写字为重点，做到识写结合，抓好写字习惯。这么说来我们的写字实验也我们的教学也同步的，我们的这项实验开展非常有意义。阅读是教师、学生、文本之间的对话过程，阅读教学是我们研究最多的一项，但效果并不理想。在教学中我们不但要注重教师与学生的对话过程，还要注重教师与文本、学生与文本的对话过程，教师要理解编者意图。阅读教学要选择适当的教学方式和教学内容，教学内容要做到：围绕目标、难易适度，点面结合、以少胜多，立足文本、适当拓展。这里强调在教学中要深入浅出，做到三不讲：书本上现有的，学生看完就明白的不讲；书上没有，与所学内容关系不大的不讲；书上有但讲了学生也不懂的也不讲。做到三讲：当前书本上有但学生看完不懂的要细讲；书本没有但学生提出来了，且讲出来易懂的要讲；书本上没有又与内容相关的要讲。教学的形式也是多样化的，但不管怎么教学都不能泛泛而谈，得捉住一个题眼，这个题眼有的是一段话，有的是一句话，有的是一个词。只要抓住这个题眼，让这个点去带动一片，做到点面结合。怎样的评议课才算一堂好课呢？贾志敏老师说：要以学生为本、以训练为主、以鼓励为主；孙双全老师说：好课就像登山，要攀登三座高山，一座是知识的高山，一座是思维的高山，一座是情感的高山。王崧舟老师说好课要有三味，第一味“语文味”、第二味“人情味”、第三味“书卷味”。接着讲到口语交际，这是我们当前教学的一个薄弱环节，但我们不能忽略，且要把它上好。最后讲了说课和校本研修，平时我们的说课，都

是是不规范的，也是没有根据的。说课要注意几个环节，说教材、说学生、说教学目标、说教学重难点、说教学方法与手段、说教学程序。每一个环节都要有理论依据，这个依据必须来自于《课标》、心理学、教育学及教育家的理论与思想，不能凭空乱造。一要务本、二要求实、三要倡简、四要有度。通过她的讲解并举出实例让我们参考，还让我们的班长张羽梅老师试着说课，并对她的课进行分析，这样让我们对说课的环节和理论依据有了进一步了解。

1月14日下午到15日，我们所有的学员又聚集在凤中北校区礼堂邓智勇老师、赵玉芳老师、袁顶国老师关于“教师专业发展”、“教育心理学在教学中的运用”、“现代教学理论在新课程实践中的运用”。这三堂报告都是理论很深的东西，从理论知识上我们无法从他们的报告中学懂多少，但袁顶国老师的有一个观点确让我深深地记在脑海里。他说我们当老师有四种：一种是善于动脑、又善于动手的老师；一种是善于脑，但不善于动手的老师；一种是不善于动脑，也不善于动手的老师；一种是不善于动脑，但善于动手的老师。他问我们自己是属于哪一种，有一个老师说他是既不善于动脑也不善于动手的’一种。他说这也好，至少不会做错事，就怕不善于动脑而善于动手的人，那做的事都是错事还了得。我们要做善于动脑而不善于动手的人。要学会管理，该放手时就放手，不能什么事都自己亲自去做，我们的班级管理也是一样。

1月16日到17日都是重庆市教师教育学院的尹祖琴老师的讲座。她主要针对阅读教学和习作教学作了详细的讲解。习作对于我们大多数教学和学生都是一个难点。当前的习作出现这样一些现状：

- 1、目标不明——任意提高要求。
- 2、内容不清——为写而写。

3、教法不当——过分注重技法。

4、拟题欠妥——视角狭窄，导语空泛。

5、要求过高——过分追求华丽的文采。学生的佳作不是靠华丽的词藻堆砌而成，它更不是“源于生活而高于生活的经典之作”。而是充满童真、童趣的练习之作。

1月17日晚我们160位小学语文教师集中在职中阶梯教室，单人单座参加考试，如果上课不专心是完成不了这些试题的。

7天的学习，不同老师从不同的角度给我们的教学作了全面的讲解。让我们对“课标”、“识字写字教学”、“阅读教学”、“习作教学”及说课都有了进一步的了解。但要真正上好一堂课还离不开我们在课后的广泛阅读和对教材的仔细解读以及课后的学深层反思。只有足够广阔的知识面和及时反思对教学策略的精心设计，才能达到我们理想的有效的课堂。专家只是我们的榜样，要成长，要进步只能靠我们自己，靠自己不断的阅读，不断的反思。

数学新课程培训心得体会篇五

通过这30来天的.学习，我认识到旧的教学理念已经不适应现代教育，要想做一个合格新时代的人民教师，应该让自己跟上时代的步调，必须有一种新思路，一种新理念，这样我们才能跟上现代教育思想，只有这样我们才能适应现代的教育。

这次培训，通过讲座、看视频、研讨等这样的形式使我们知道了新的教学思路、新的教学方法、和技巧等；通过这次培训会不仅提高了自己理论水平，了解了当今教育现状和发展方向，而且使我深深地体会到应彻底改变过去传统的教学理念，要采用一种新的教学模式去进行教学，要以激发学生的兴趣、培养学生的能力为主。通过培训开拓了我的视野，也开拓了课堂教学的新思路。下面我就本次参加培训谈谈自己的一点

感受：

感受一：要改变只灌输知识，只注重知识传授、对学生进行机械训练的教学方式，把教学过程转变为学生的学习过程。我们的课堂是要有生命活力的课堂，课堂该是鼓舞人心的：要让不同层次的学生有清晰的尊严感，能使学生找到自信。要使每个学生都感到非常轻松，感受学生的活力，达到人人参与。课堂要体现自主性，也就是学生自愿学习，要想让学生自愿学习，就要让学生对课堂产生兴趣。集体感，也就是要让学生感受到共享合作的乐趣。教师要有敏锐的观察力和驾驭课堂的能力。

感受二：探究式学习涉及到一个过程的要求。也就是说，要有一个研究的过程。在这个过程中，问题的提出是一个必要的也是重要的环节。这个问题可以由老师提出。但是，如果说真正要让学生去进行深入探究的话，我们可以由老师启发引导学生去建构自己的问题。这就比由我们老师自己提出问题来更有意义。然后是探究过程，探究的过程其实是学生形成研究能力的一个过程。在这个过程中，我们老师要善于去引导、组织学生，同时要注意发挥学生的积极性和他们的主体性。

感受三：教学中，我们要保证课堂的和谐，首先就是要尊重学生，与学生建立一种良好的师生关系，营造一个宽松和谐的民主氛围。要做到这一点，当然老师的心态很重要，要把学生当成朋友，当成平等的人来看待，学生就会跟你越来越亲近，你的教学效果也会越来越好。

感受四：评价手段上，要打破原来的只重分数的终结性评价，要把形成性评价作为平时检查、督促、鼓励和评价学生的主要手段，充分发挥形成性评价在教学中的激励机制，要把形成性评价和终结性评价结合起来建立一个严密而科学的评价系统，以促进教学的活泼发展。

另外，这次培训，为广大教师营造了一个崭新的学习环境，同时调动广大教师教育教学的钻研兴趣，也提高广大教师的课堂教学能力。这次研修学习开阔了广大教师的视野，净化了广大教师的心灵，为广大教师提供了一个提高的机会，一个充实自我的机会，同时研修让我们更加清醒地认识到自己的不足！一个好的老师首先是一个课程工作者，再是一个教学工作者，我们必须善于学习，善于思考，善于研究。我们的知识要不断更新，做到与时俱进，让学生不断得到充分发展。通过本次培训，我深深体味到自觉加强自身科学素养和教育素养的提高应成为每位老师的共识。

1. 创设和谐民主轻松的学习环境使学生身心愉快。

课堂上教师以饱满的热情、平和的语言努力营造轻松愉快的学习氛围。人在思想放松、心情愉悦时智力活动的效益才会更好。在师生之间，生生之间平等交流中学习尊重他人，也能体会尊重的快乐，从而使学生得到自主发展。在课堂上创造一个有利于学生的生动活泼持续发展的教育环境，调动学生主动参与，激发学生的兴趣。例如：在讲大气压这一节时，教师先做一个有趣的实验，酒壶里装满水，用手指堵住壶上的小洞，水怎么也倒不出来，然后把手指移开，水倒出来了，教师问：“你们认为这个壶神气吗？它的秘密是什么呢？”顿时课堂气氛活跃起来，大家七嘴八舌的讨论，教师趋势引导：“想不想知道这个原因呢？今天我们就来学习它。”这样，大家可以在愉快轻松的学习氛围中学习知识。

2. 教师要有驾驭教材的能力

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，创造性的理解和开发教材使教材为自己的教学服务。例如：在探究滑动摩擦力的大小与那些因素有关时，可以让学生猜想出许多因素，然后指导学生探究实验得出真确结论，学生在获取知识的同

时，在思维能力、情感态度价值观等方面得到进步和发展。

3. 教师要有较强的课堂组织能力

新课程打破了传统的教给学生知识的教学方式，教师的角色从传授者变为指导者、引导者这种角色的转变要求教师要有较强的组织能力，因为在整个课堂教学中不是教师一个人讲，学生只需听、记，而是学生与学生之间，学生与教师之间的一个交流、合做、互动的过程。由于学生的年龄特点他们很难把握自己的行为，有可能导致课堂秩序的混乱。例如在物理课上进行探究活动时，学生手里有仪器他们要做实验，由于对器材和过程充满强烈的好奇心，易兴奋，教师不加以组织和引导学生就会大吵大闹，所以教师的组织能力很重要。

4. 完善教学行为，突出教学的个性

教学行为是为实现目标服务的。课堂教学的一个非常复杂的综合体，教师的教学行为应该是多样性的教学是艺术教学方法必须为实现教学目标服务，如果一味的追求方法的多样化，会不恰当的占用学生的思维空间与时间，削弱学生思维的广度和深度。例如有一位教师上观摩课时一味的标新立异，搞“花架子”完全抛弃了传统的教学，虽然一堂课花样倍出、热闹非凡但忽略了双基的训练，例如有一位老师在讲电与磁的知识时本来可以板书的内容却用了透影仪结果造成浪费时间和不清晰的事实，有些知识必须讲授给学生，但他用讨论的方式由学生自己解决，结果许多学生的讨论变成了优秀学生的个人意见，由过去的教师的“一言堂”变成了优秀学生的“一言堂”。究竟采取什么教学手段，必须遵循为教学服务，有助于启发学生的思维，有助于化解教学难点突破教学重点，有助于提高教学效率。

总之，通过学习，我认识到，任何一堂优秀的教学都是：“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养

学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；使用幽默、流畅、优美的语言，能使学生在轻松、愉悦中获得知识。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等”。当一名教师容易，但是要当好一名教师却是不易的，我在深深地问自己，我做到了没有？我们的老师做到了没有？这就要求我们必须转变观念，采取一些行之有效的措施。

本次培训虽然结束了，但是我明白自己前进的道路才刚刚开始。这次培训对提高一线教师的素质，推动学校教育教学改革，提高教育教学质量起到了催化剂的作用，更使我获益良多。我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和的学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期优秀的教师，使我此生无悔的选择能更加的煜煜放光。

数学新课程培训心得体会篇六

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师提供了开发自身潜力，发挥自己能力的机遇。每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自己的角色，重新改进自己的教学。为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求积极有效的教学方法。我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但通过每周的教研活动以及自己的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。教师需要通过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，

了解和尊重学生的个体差异，才能为学生提供有针对性的教育和指导。传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。课堂教学重在学生怎么学而不是老师怎么教，活动过程要保障学生的主体地位。教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际情况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种能力。例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的移动引起全球昼夜长短的变化；同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的意义。在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的积极性很高。

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会

因此发展了自尊、自重。当学生的情感需要得到满足，在和谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会轻松地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：必须把我们的学生培养成会交往的人。有分工、有协作的合作练习，不仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务，这样可以让学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念，它意味着以下三层含义：第一，关注每一位学生。关注的实质是尊重、关心和牵挂；第二，关注学生的情绪生活和情感体验。我们精心设计教学内容、教学过程，使教学过程成为学生一段愉悦的情绪生活和积极的情感体验，帮助学生树立学习的自信心；第三，关注学生的道德生活和人格养成。我们不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，帮助学生建立爱心、同情心、责任感。在新课程“欣赏·评述”学习领域，欣赏可以是组织学生看展览，也可以是同学的优秀作业的相互观摩。从某种意义上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。因为对于初一学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。这是因为他们的水平接近，更易于模仿。我们在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一起讨论、评价，取长补短，这样很好地促进学生的发展。这种欣赏有的是课前的，也有课后的。我们更多的是在课堂中间组织学生观摩，因为这样可以学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自己的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。

这对拓宽思路以及培养学生创新精神是极有意义的。

总之，新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

以后的路还长，我的教学经验还是很不够的，为全面提升学生的水平，我会继续探索、继续努力。著名教师李镇西曾经说过，教师“首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才”，我会以此为鉴的。

数学新课程培训心得体会篇七

我参加了新《体育与健康课程标准》及体育教材的培训，聆听了主讲老师对体育与健康课标的解析，以及对具体的实施方案的讲解，使我思路大开，受益匪浅。通过学习，使我更深刻的理解了新修订的课程标准。

1、将水平一到水平三的课程名称从“体育”改变为“体育与健康”，与7~12年级的课程名称统一起来。而且在运动参与、身体健康等方面的课程内容中实质性地增加了健康教育的内容。

2、体育与健康的课程性质定义的修订摆正了体育与健康课程在学校课程中的准确位置，准确界定了作为学校课程重要组成部分的体育与健康课程的学科内在价值，并进一步阐述和强调了体育与健康课程具有基础性、健身性、实践性和综合性的学科特性。

3、课程目标的发展变化。《课程标准》确定了课程的总目标、四个方面的目标要求。将实验稿中的五个领域改为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应等四个方面。课标明确提出：“四个学习方面是一个相互联系的整体，各个学习方面的目标主要通过身体练习实现，不能割裂开来进行教学”。避免了在课程目标理解和教学实践中的片面性。

4、改变了过去几十年或以技术、增强体质、终身体育、快乐体育为主的思想制订课程目标的思路。形成了在健康第一思想指导下，学知识、会技术、强体能、会锻炼、讲创新、重行为、成习惯的一种养成式的综合素质教育的思想。着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度与价值观的有机统一。重视对学生进行正确的体育价值观和责任感的教育，培养学生刻苦锻炼的精神。明确提出初中应以学习田径类、球类、体操类、武术类、民族民间类体育项目基本技术为主，并在各个水平段都应重视武术和体能练习的内容。

新教材把知识体系转变为促进学生学习和发展的教育体系。构建以问题或以困惑设疑为切入点，以学习体育与健康知识技能为媒介，以解决、寻找合理的学习对策和学习、锻炼中的实际问题为手段，以反思评价为导向的编写模式。让学生在学、分析和解决体育锻炼与健康生活中所困惑的问题过程中，在从事体育锻炼的体验与感悟中，学会思考，学会锻炼，学会评价，提高体育与健康能力。根据《课程标准》的内容要求和本套教材编写总体思路，教科书的体育与健康基础知识约占30%，为第一章的内容；运动技术项目约占70%，为第二章至第九章。而在教科书中结合教与学实际需要，提供了田径、足球、篮球、排球、乒乓球、体操、武术、游泳等运动项目的学习内容。

通过培训我对新课标的认识又有了更全面的理解，更加坚定了深化体育课程改革的信心和决心。在今后的教学中我会尽快适应“新课程”，克服自身工作中的不足，提高学校体育课的教学质量和效果。我更要加倍努力，以饱满的热情，高

度的社会责任感和使命感，为体育与健康新课改尽一份力。

数学新课程培训心得体会篇八

7月15——20日，我校组织了为期三天和教育局组织两天的新课改培训，虽然只是短短的几天，但留给我的印象和感受是深刻的。这次学习具体由学校领导和唐徕中学专家主讲，本此次培训的指导思想是为了进一步提升我校教师的课改理念，转变教学方式，加强教师对新课程的理解，掌握新课程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革。真是“听君一席言，胜读十年书”啊！报告会对我组的教育颇深，使我组受益良多。

1、课标解读。

2、教材分析。

3、由其它学校的几位优秀教师介绍他们在教学中的一些先进的教学理念，这大大地开扩自己实视野的眼界。这些都自己所欠缺的。通过此次培训从很大程度上说是更新了自己的教学观念，我更加深刻地体会到自己有很多东西要去学习。怎样才能很好地适应新课改呢？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态，能自主的参与课堂教学，使课堂气氛活跃？我认为要解决这些问题就需要自己不断去积累，不断去学习探究。

因为新课改要培养学生具有以下的能力：

3、正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神、

而教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，没有教学，新课程终究只是一个静态的方案，而不会是现实

的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人，如专家、各级教育行政人员，等等，不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。

教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；二是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心，要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。

1、教师角色的转变

学生学习的合作者、引导者和参与者。

2、教学方法的革新

教育的重要目标是促进学生的'发展，科学课程应当体现这两者的结合，突出科学探究的学习方式。教师在教学中应该强调探究的过程和方法，注重“创造力”的培养，主张变革传统的教学，教师的作用不再是单纯的讲授知识，而是鼓励、指导学生去探索和发现，把教师的主导性和学生的主体性有机地融合在一起。在教学中，教师不再是命令学生学习，而是传授学习的方法，培养学生学会学习，不再让学生被动地去学习，而是主动地去探索。

3、教学手段的革新

以多媒体应用技术为代表的现代教育技术，正在迅速地改变着课堂的教学模式，成为促进科学质量的重要突破口。多媒体等计算机应用技术具有挂图、投影片等教学手段无法替代的优越性。然而，这就要求科学教师，应当尽快掌握计算机基础知识和基本操作，以及教学软件的制作等。才能更好地为教学服务。事实上，只有充分发挥信息技术的

优势，才能为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。从这种意义上来说，充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求。

4、业务素质的提高

进入信息时代的综合化，学科之间互相渗透。传统学科界限越来越模糊，仅靠上述狭窄的专业知识已很难应付现代教学需要，所以教师要开阔本学科视野，需具备与科学相关的基本知识等，还需了解科学与其他有关学科的横向联系及发展。使社会科学知识、教育科学知识、系统科学知识，有机地结合形成比较完整的基本知识。

诚然，新课程要求教师不再单纯是知识的传授者，更应该是学生学习的组织者、反思性实践者以及课程与教学的研究者。长期以来，教师已经习惯于传授式，习惯于按照预设进行教学，已经形成了一种思维模式和教学习惯，教师要一下子改变这种习惯，并不是一件轻而易举的事情。但是，我们可以慢慢地改变，逐渐有意识地改变原来的教学行为和习惯。大家首先在观念上理解、接受了新课程的理念，那么，思想支配行动，我们的教学习惯就会不断改变，逐步达到新课程的要求。

数学新课程培训心得体会篇九

经过第二期的初中政治培训，使我受益匪浅，感受很多。通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对这之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案。本文就教学实践谈谈个人的体会。

在教学过程中，应尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，关注学生情感的体验，使学生学会学习，教学中要深入贯彻落实科学发展观，将学生作为发展的主体，根据初中学生的身心发展特点，组织教学活动。要引入研究性学

习、合作学习和探究式学习等多种学习方式，坚持以生活为本源，将课程内容与现实的学生生活相融合，坚持通过生活学习生活，让学生成为学习的主人。使学生在问题分析和解决中，获得真实的个体感受，体验问题解决的快乐，教师在遇到问题时，可以跟学生一起讨论，可以从学生那里学习和获取新知识，教师的角色要从一个高高在上的“圣人”，转变成为一个真实的人。对于学生所表现出的“难”教行为要从其心理、思想、认知规律等方面做分析，找到正确有效的方法进行教学。要主动创设出融洽和谐的教学环境，愿意主动倾听和接纳学生们的看法和观点，向学生学习，使思想品德课堂成为一个开放的、共同学习的、共同成长的道德平台。

现如今，学生获得知识的渠道越来越广，想法越来越多、越来越新奇，面对这种情形，教师也只有必须不断学习新知识，才跟得上时代的发展。可见，一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。我们应当积极参加上级组织的各种培训如省培等，不断地学习新的教育教学理念，新的教法，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

我们每个人，特别是教师每完成一课时的教学或一件事情的处理，都必须加以深刻的反思，反思的内容包括：教学任务是否达成、每个学生是否都有所获、教育教学的方式方法是否合理有效等，通过反思促进我们的不断进步。

总之，我在培训中的收获是丰硕的。在今后的工作中，我将继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，更加努力工作，同时向名师、骨干教师和学科带头人迈进。通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，为自身修养的提高而不懈努力！

数学新课程培训心得体会篇十

作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思

维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中，新课程标准培训总结。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会最深的是：课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。以下我就围绕这几点谈谈自己学习新课程标准的体会：

一、平等对话是课堂教学的基础
本文由一起去留学编辑整理，
转载自一起去留学

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑

的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望，工作总结《新课程标准培训总结》。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的

教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓装小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力有极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养穿新精神和实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正

的姓“语”。

数学新课程培训心得体会篇十一

今年暑假，我参加了区教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的两天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，杨老师及授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我们如小草般贪婪吮吸着春天的甘露，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级语文、思品。说实在的，在没有参加培训以前，学校虽然让我教思品，但是我始终都没有好好的上过，没有认真的去对待它，思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我真不是一个合格的老师，上好思品课是多么多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思品当回事，我们必须把它上好。

1. 教材的变化

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

2. 课堂的变化

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

3. 树立不断学习的观念。

在这次培训中，几位老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

一点肤浅的体会，希望杨老师多提宝贵意见，再次感谢杨老师！

数学新课程培训心得体会篇十二

通过本次学习，我改变了以往的传统观念，更新了自己的对《新课标》的认识。现将此次学习的收获总结为以下几点：

- 1、对于学生来说，有趣、有效、有用的学习才是真正意义的。同时，要让学生掌握有效的学习钥匙，并从学习上走向生活中。
 - 2、教师并不只是把知识教给学生，同时还要关心和爱护学生。对于学生的错误应以宽容的态度去赏识，使错误成为学生成长的契机。
 - 3、对于后进生或者说学困生，学生不能自暴自弃，老师更不能视之不见。要让学生体验成功的喜悦，帮学生树立自信心。
- 1、怎样让学生喜欢老师的课，首先得让学生喜欢这位老师。

作为老师，要像父母般去关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，语言风趣幽默，而不能像警察一样时时盯着学生不放。作为教师，其本身必须具有真才实学，做到为人师表。

2、教师应该先是课程工作者，然后才是教学工作者。教学不能只顾进度而忽视质量，学生没有掌握本节知识，就绝不前进教学。教师在上课时应具备课堂智慧、教学智慧、管理智慧及个人的人格魅力。

3、做为教师，要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

教学关系不是静态的、固定的关系，而是动态的、变化的关系，从学生角度来说，整个教学过程就是一个从教到学的转化过程，在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。

根据这一基本思想和思路，江山野先生把教学过程划分为以下五个阶段：

第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。

第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段学生的学习已经可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。

第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面

透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。

第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。

第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。从教师角度来说，教学过程就是一个自身专业化成长的过程。第斯多惠说得好：谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。为教学生，教师必先教自己，以促进学生的学为落脚点，教师自身的教与学在教学中也是同步发展的。

1、新课程遵循以学生发展为本的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求地理教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

2、在教学中我们需要预设，在预设要适当而不能过头。教师可以把学习的主动权交给学生，让学生在思考中得到答案。这样不仅可以培养学生爱动脑的好习惯，而且还可以从中挖掘出学生的潜力。

3、在教学中虽然创设情境是重要的，但教师不能为了创设情境而创设情境。要因学科、知识面而定。创设情境要借助实际的生活、活动，也可以通过语言、知识本身、学习背景、问题或者是猜想而达到教学的效果。总而言之，创设情境要简单易耗，有直观意义，考虑学生的特点并切合实际。做到有生活性、形象性、问题性、学科性和情感性。

在相互的作业评论中，我认识到了自己的不足，学习到了有效的教学方法。学以致用便是宝。这次的集中培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了新课标下的教育体系。

在以后的教学中，我将继续努力搞好自己的教学，同时把新的教学观念传达给学校的各位老师，使我校在教学质量上有新的突破，有质的飞跃。