

# 科学做好幼小衔接培训心得体会(模板8篇)

我觉得写下一篇实习心得，可以帮助自己更好地理清思路，提升职业素养。4. 读书心得可以帮助我们更好地理解书籍的内容，以下是一些优秀的读书心得供大家参考。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇一

众所周知，小学生活和幼儿园生活截然不同，所谓的幼小衔接就是幼儿在幼儿园大班进入小学一年级的，此时是结束幼儿园生活，接受正规的小学教育的初期，是幼儿心理发展的一个转折期。幼儿园教育是为孩子打好基础，也是为小学做准备。《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园和小学应密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接。同时家长也应配合幼儿园做好幼儿的幼小衔接工作。今年，我们班的孩子正处于幼小衔接期，正是培养入学准备和入学习惯的最佳时期。

幼儿园与小学不衔接的原因有很多，首先是教育特点是不同的，学前阶段的主动活动是多种多样的，丰富多彩的游戏，以幼儿动手操作的各种活动为主没有作业，没有考试，而小学阶段是以上课为主要教学形式，有考试制度和作业。其次，作息制度及师生关系不同，学前阶段生活节奏是宽松的，小学阶段的生活节奏快速，紧张等。两者的环境设备与社会及成人对幼儿的期望，要求也是不同的。因此，幼儿园方面要做到：

### 一、培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对其入学后的适应性影响很大，因此，幼儿园应通过多种教育活动，特别是加强与家长，小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢上小

学，最后愉快、自信地跨进小学。例如：请幼儿参观小学，观察了解喜欢上小学，还可以利用小学的学生以哥哥姐姐的身份一对一的和学前幼儿做朋友，谈一谈自己的小学生活，在感受中培养幼儿愿意上学，对小学怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度。

## 二、培养幼儿对小学生活的适应性

## 三、帮助幼儿做好入学前的准备

从小养成良好的学习习惯，将使幼儿终身受益，如：看书、做事认真、集中精力等如：组织全班幼儿学会在安静的环境中看书，画画，每次要求幼儿在规定的时间内完成老师的任务，并在幼儿适应后逐渐加长时间等。由于家长想让孩子学更多的知识，就在入学前教幼儿写汉字，拼音等，甚至把一年的课本让孩子提早学习，这样反而更容易让幼儿对学习产生反感，从而对小学产生反感，反而更加事半功倍。

根据幼儿身心发展的规律，做好过渡期的教育工作，我们应该注意以下几点：

进行幼儿园与小学教育双方面的改革如：我国有许多教育工作者对幼小衔接问题进行探索发现，幼小衔接问题绝不是单靠哪一方面能完全解决的，必须加强园、校间的沟通与合作，这一点往往是我们现在很难做到的一点，现在很多幼儿园在与小学沟通方面并没做到，对于有的幼儿园来说是一件不容易做到的事，我们作为教育者还应该积极的去探索这方面的事。

提高教师的素质是幼小衔接工作取得成功的保证，加强对幼儿过渡期特点的理解，自觉的研究过渡期每个幼儿不同的发展特点及需要，有计划、有针对性的开展衔接工作。

. 根据自己地区的特点及幼儿的发展特点有针对性地进行幼小

衔接工作，因为各地区的差异，及幼儿发展水平的不同，我们要结合实际进行教育，不一定要照搬别人的经验或成果，在教育中要因人施教，面向全体幼儿也应照顾个体差异最大限度的改善每个幼儿在入学准备上的不足状态。

. 加强家、园、学校、社区的相互配合，幼小衔接工作单靠幼儿园或小学的力量是不够的，大家应该相互配合，共同影响幼儿，例如：现在，幼儿很多家长在幼儿入学准备上，存在各种不正确的认识，如，感觉幼儿园以游戏作为基本活动是不对的，学不到东西，把入学准备理解为认字，做题，背诗等，所以，家长的不配合会让幼儿园的衔接工作能进行下去，因此，做好家长工作，转变家长的观念是搞好衔接工作的重点。

在家长方面，有向家长宣传正确的教育观念，让家长先了解幼儿园的各项工作的，吸收家长共同参与到幼小衔接的工作当中，并有针对性的进行宣传，教育。配合教师为幼儿养成入学前的学习好习惯。比如：无论幼儿在老师那里学习了多少新的知识，他们都会欣赏，崇拜自己的老师，在得到表扬鼓励后会更喜欢学习。但有时孩子会谈一些对老师的不满，这时家长不能随孩子的态度一起批评老师，这样孩子对学习会更不感兴趣。在孩子学习方面家长也要引导孩子懂得欣赏老师，愿意支持老师才能爱上老师，爱上学习，从而养成学习的好习惯。其次，家长在幼儿学习方面影响也很大，比如，自己是否爱学习，看书，自己是否有好的习惯，只有自己不断的学习才能带动孩子的学习，言传身教。另外，家长要配合好老师做好，两方面的准备，如：物质的准备，图书、本子、笔等，还要有心理上的准备如适应性、人际交往等。

最后，在整个衔接工作中，对幼儿的教育离不开全社会支持，更要加强与社区的沟通、合作，使社会中各种力量都达成共识，共同配合，做好衔接工作。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇二

幼小衔接是指幼儿园教育和小学教育的两个部分的连接。衔接的内容包括教学内容、教学方式、教学要求和教学环境，衔接的目的是使幼儿适应小学环境的同时，其学习兴趣、方法、习惯和能力能够在幼儿园教育基础上有所转化、提升和发展。从幼儿到小学生，这是每一个人所必须经历的，陶行知先生曾指出：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。”可见，做好幼小衔接工作，意义重大。我们教师要注意从以下几个方面着手，切实做好幼小衔接工作。

一、要保持幼儿园和小学教育的一致性，为幼儿入学打下良好基础。大班老师要正确认识了解幼儿园和小学教育的异同，找准衔接关键，然后在尊重儿童身心发展规律的同时，有效接近小学教育方法和管理模式。幼儿园和小学虽然同属基础教育，但在教育内容和形式，教学要求和方法、环境设置、作息制度和生活管理制度等方面有较大差异，小学和幼儿园都要在教学形式上逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学，幼儿教育学之类的学科，增加教学的趣味性，幼儿园第二学期，没有特殊原因，必需每天背书包上幼儿园，有事情要向老师请假，不允许向小班一样，来去自由。教师要熟悉幼儿到小学生的过程，应发生的变化有哪些。幼儿园老师和小学老师要经常联系，了解小学教改情况。熟悉小学一年级教学计划的基本精神和新课程各科教学大纲教材的基本内容，帮助小学老师了解幼儿身心发展水平和幼儿园教育工作的特点，及时探讨在具体操作上说遇到的一些困惑和问题，尤其在对教学大纲内容上的衔接方面的探讨和探究。

二、要注意提高幼儿的心理素质，为幼儿入学做好心理准备。在这个方面要特别注意以下三个点：一是要注意激发幼儿的学习兴趣，培养良好的学习习惯。对任何人来说，从小养成一个良好的学习习惯是终身受益的。因此，我们对孩子进行教育的时候，一定要在培养学习习惯上多下功夫。二是要注意培养幼儿正确的学习价值观，激发孩子喜欢阅读，养成良

好的阅读习惯。幼儿每次阅读前应提出要求：“看书时，要向爸妈那样安安静静地一页一页轻轻翻看；看时把自己认为好看的内容呆会介绍给大家；如果在看书时遇到不懂的可以轻声问老师和同伴；阅读完后记住把书放回原处。”三是要注意提高幼儿对事物的认知能力。包括感知能力、记忆能力、思维能力、想象能力、注意能力、创造能力等。

三、要注意提高幼儿的个人能力，为顺利入学做好行为准备。大班老师在工作中，要特别注意提高幼儿以下几个方面的能力：一提高学习能力。要在一日生活中循序渐进地培养幼儿良好的倾听习惯，运用语言诱导幼儿保持学习的持久性、专注性。要激发孩子爱阅读、喜欢阅读，养成良好的阅读习惯。要让幼儿养成正确的书写姿势，提高书写能力。要教给幼儿学习的方法，提高他们的观察、归纳、概括、想象、表达、逻辑思维等能力。二是提高自理能力。小学生的课间和课余时间都是自由支配的，生活需要自理，因此我们需要培养幼儿的时间观念，增强独立意识，可以让幼儿初步学会听上下课铃声，让幼儿努力地控制自己的行为。三是提高社会适应能力。培养幼儿的规则意识与执行规则的能力，培养幼儿任务意识与完成任务的能力，培养幼儿独立性与生活自理能力。在大班后期，加强与幼儿言语交流，多向幼儿使用心理状态的词语，让孩子们慢慢掌握人际交往的规则，老师利用榜样、表扬的方法让孩子知道怎样做自己才受欢迎，让孩子学会认识自己，学会交朋友，让他们学会融入集体。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇三

从幼儿园升入小学的过程在教育中非常重要，简称“幼小衔接”，一直是教育界研究探讨的问题。

除了老师做出的努力外，家长自身的努力更为重要。因为幼小衔接的重点仍然在孩子生活学习能力、性格培养方面，如果家长能在日常生活中以科学方式引导，这个过渡将会十分顺利。

## 养成好习惯熟悉新角色

小学一年级新生，常常有不注意听讲、时间观念差、依赖性强等小“毛病”。家长可以通过有针对性的培养，让孩子们提前熟悉新角色，为迎接即将开始的学习生活做好准备。

首先，有意识地培养孩子专心听别人讲话的良好习惯。比如，有意识地让孩子坐下来看看书（宜选择带有拼音、图画的经典名著）；或在一小段时间里集中精神做一件事，从5分钟到10分钟，慢慢培养集中精神做事的习惯。

其次，培养良好的承受能力也很重要。幼儿园老师多是给予孩子鼓励，但到了小学，难免会受到老师的批评，没有经过挫折教育的孩子易产生抗拒心理。家长应有意识地给孩子进行挫折教育，遇到不合理的要求要坚决拒绝，不管怎么哭闹，久而久之孩子才能适应挫折。

## 培养好心态适应新环境

进入小学后，面对新的同学老师，一些孩子难免会不适应。学习环境也发生了改变：幼儿园以游戏、活动为主，孩子们总是处在“动”中；而小学则更侧重课堂学习，还得完成一定量的作业，必须“动中有静”。

许多刚升入小学的孩子无法改变爱动爱玩的习惯，家长应提前给孩子打“预防针”，使其明白“长大成人”的道理，同时帮助孩子客观分析自己的长处和短处，激励孩子不断向目标努力。

## 调好生物钟跟上新节奏

幼儿园的孩子中午睡午觉，有时还迟到早退。一进小学，学生们最不习惯的就是午睡时间少了。

在上小学前，家长要帮子女提前调整好生物钟，每天早上6：30起床，午休控制在半小时左右，晚上20：30就该睡觉，保证每天有10小时的充足睡眠时间。提前将生物钟调好，这将让一年级新生轻松适应学校的学习生活节奏。

## 做好自己事认同新起点

小学一年级新生还会遇到与同学相处的问题。

幼儿园里，大家都是玩伴，团团围坐在一起；小学里则是同学，和同桌共享一张课桌，角色并不一样。暑假里，家长要有意识地让子女与同龄伙伴一起活动，找同学感觉。比如带着他们去社区会所，和小区里的同龄伙伴多接触、多玩；也可以创造机会让子女与亲戚朋友家的同龄孩子多亲近。

## 放手去锻炼自己做事情

孩子入学后，许多事情要自己做，如：系鞋带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服……在日常生活中，要逐渐减少父母或其他成人的照顾，让孩子学会自己起床、睡觉、脱穿衣服鞋袜、铺床叠被、学会洗脸、漱口、刷牙、洗手、洗脚、自己大小便等。

在学前缺乏锻炼，孩子在开学后就有可能手忙脚乱。老师是不会因为一两个孩子没有做好准备，而推迟正常的教学进程的。

## 平时多劳动主动担任务

入学后，孩子们除了自己的事情自己做外，还要分担班级、学校里的一些劳动任务。

平时，家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的‘劳动技能，如：开、关门窗，扫地、抹桌椅，在活动、游

戏或开饭前后，能拿出或放回餐具、玩具、用具等。还要学会洗涮碗筷、端菜盛饭、收拾饭桌；学会洗简单的衣物，如小手绢、袜子等。

## 生活中学习读书练能力

语文学习方面，培养观察能力和表达能力很重要。家长要教孩子多讲故事、背诵古诗、唱儿歌；带孩子外出时，要引导观察树木、房屋、动物等，回家后问他能否说说去过哪儿，那些地方有什么东西给自己留下比较深刻的印象。平时有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。

数学学习准备的关键，不在于会做多少题目，而在于掌握简单的数学知识和数量关系。也就是要懂得数字所代表的数目的实际意义，单纯背诵口诀是不能解决问题的。有心的父母，可以在饮食起居过程中带领孩子处处学数学。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇四

幼儿园与小学阶段完全不同，幼儿园教养并重，主题游戏较多，小伙伴固定，朝夕相处，老师像妈妈一样照顾孩子的起居，且整天陪伴，上学时间弹性，有加餐，有午休，相对较宽松；而小学以学科学习为主，规范学科，限时课堂，格式作业，老师相对较多且不是一直陪伴，没有午睡，没有加餐，相对较严格，所以在幼小衔接阶段，各项习惯和意识的培养就显得尤为重要。

那么应该从哪些方面来培养呢？



1、首先要给孩子一种期待感，让孩子觉得我马上就要变成一个小学生了，这是一件很光荣的事情，因为长大本身就是一件超级骄傲的事情。

2、让孩子学会自我管理：包括起居时间，游戏时间，阅读时间，做家务时间，与家人共处时间，作业时间。有句话说想让孩子成为一个什么样的人，你首先先变成那样的人，所以最好是和孩子一起制定作息时间表，父母也早睡早起，这样就以身作则的帮助孩子养成规律的作息习惯。其实人与人之间的差别就是自律，良好的作息习惯可以帮助孩子培养自律。

3、家庭环境：在家里爸爸妈妈要做好环境建设，孩子有自己独立的书桌，父母以身作则，平时也多看书学习，变陪读为共读；在家里家庭成员之间要经常说谢谢，你好等文明语，和睦相处，关爱彼此就是给孩子最大的安全感。

4、学习习惯：八个力的培养：观察力，记忆力，注意力，想象力，思维力，阅读能力，说的能力，做的能力。培养观察力，可以多观察身边的细小事物，找不同，摆积木，报些兴趣班如音乐，多做家务，培养孩子的忍耐力坚持力，多读书。

5、其他能力培养：如独立自主的能力，独立完成作业，面对挫折的能力，时间管理的能力，精神专注能力，能坐的住，锻炼身体，有固定的体能训练，负责任意识，社会公德意识，辨别是非的能力等等。

听完真心觉得家长的责任重大，育儿就是一场修行，期待我们都变得更好，再次谢谢xx举办的这场活动！

## **科学做好幼小衔接培训心得体会篇五**

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

### 1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

### 2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

### 3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

#### 4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

##### 1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

##### 2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

##### 3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

#### 4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇六

随着三年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生的生活呢？相信有些孩子对小学还有些恐惧，那么家长要在假期做好孩子的幼小衔接工作，主要有三个方面：

### 一、培养更为独立的生活自理能力。

进入小学后，许多事情不能由父母代办，要独立完成老师布置的学习、劳动等任务。因此，培养幼儿的生活自理能力显得尤为重要，家长除了要给幼儿鼓励外，还要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成您所布置的力所能及的事情。如，让他们自己叠衣服、吃饭、穿衣等等。其次还要有目的的让孩子自己整理自己的物品。收拾自己的教具、学具，整理书包。

这些事情看起来简单，其实需要孩子自己主动考虑很多问题。如“这件东西放在哪里合适？”“还需要带什么东西？”“老师还有什么要求？”一次次重复这样一个过程，可以发展孩子的思维，对孩子今后的学习有着重要的作用。这样，孩子在您的指导下，在入学以前就会做很多事。自理能力有所增强，孩子在入小学后也就能很适应小学的集体生活了。

## 二、培养幼儿与人大胆交往合作的能力。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。若交往处理不当，则会影响孩子的学习和生活。因此，家长应特别注意培养幼儿的交往能力。

家长们要多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往；多带孩子走出家门，结交伙伴，使孩子在得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。另外要教育孩子学会谦让，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具，敢于在同伴面前表现自己等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造出友好合作的氛围，有利于增强孩子们的交往能力。

## 三、增强幼儿的任务意识和责任感。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，要从培养幼儿的任务意识入手，使其对任务的责任心转化为活动的动力。为此，家长要勤观察，多引导，布置任务要严格要求，持之以恒。

家长可以通布置一些家务劳动来培养幼儿的任务意识，如，把菜择干净，把地在几点前扫干净，作业在几点前写完等等，家长不仅要把任务交待明确，而且要随时了解幼儿的任务完

成情况，对认真完成任务的幼儿进行表扬、鼓励，让幼儿逐步形成习惯。

总之，随着时间的临近，孩子还有不久就要上小学了，家长要努力做好幼小衔接工作，帮助幼儿养成良好的习惯，调整好心态。让幼儿即愿意上学，又喜欢上学，又具有一定的克服困难的能力，顺利完成由幼儿园到小学的过渡，成为一名优秀的小学生。

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇七

众所周知，小学生活和幼儿园生活截然不同，所谓的幼小衔接就是幼儿在幼儿园大班进入小学一年级的，此时是结束幼儿园生活，接受正规的小学教育的初期，是幼儿心理发展的一个转折期。幼儿园教育是为孩子打好基础，也是为小学做准备。《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园和小学应密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接。同时家长也应配合幼儿园做好幼儿的幼小衔接工作。今年，我们班的孩子正处于幼小衔接期，正是培养入学准备和入学习惯的最佳时期。

幼儿园与小学不衔接的原因有很多，首先是教育特点是不同的，学前阶段的主动活动是多种多样的，丰富多彩的游戏，以幼儿动手操作的各种活动为主没有作业，没有考试，而小学阶段是以上课为主要教学形式，有考试制度和作业。其次，作息制度及师生关系不同，学前阶段生活节奏是宽松的，小学阶段的生活节奏快速，紧张等。两者的环境设备与社会及成人对幼儿的期望，要求也是不同的。因此，幼儿园方面要做到：

### 一、培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对其入学后的适应性影响很大，因此，幼儿园应通过多种教育活动，特别是加

强与家长，小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢上小学，最后愉快、自信地跨进小学。例如：请幼儿参观小学，观察了解喜欢上小学，还可以利用小学的学生以哥哥姐姐的身份一对一的和学前幼儿做朋友，谈一谈自己的小学生活，在感受中培养幼儿愿意上学，对小学怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度。

## 二、培养幼儿对小学生活的适应性

## 三、帮助幼儿做好入学前的准备

从小养成良好的学习习惯，将使幼儿终身受益，如：看书、做事认真、集中精力等如：组织全班幼儿学会在安静的环境中看书，画画，每次要求幼儿在规定的时间内完成老师的任务，并在幼儿适应后逐渐加长时间等。由于家长想让孩子学更多的知识，就在入学前教幼儿写汉字，拼音等，甚至把一年的课本让孩子提早学习，这样反而更容易让幼儿对学习产生反感，从而对小学产生反感，反而更加事半功倍。

根据幼儿身心发展的规律，做好过渡期的教育工作，我们应该注意以下几点：

进行幼儿园与小学教育双方面的改革如：我国有许多教育工作者对幼小衔接问题进行探索发现，幼小衔接问题绝不是单靠哪一方面能完全解决的，必须加强园、校间的沟通与合作，这一点往往是我们现在很难做到的一点，现在很多幼儿园在与小学沟通方面并没做到，对于有的幼儿园来说是一件不容易做到的事，我们作为教育者还应该积极的去探索这方面的事。

提高教师的素质是幼小衔接工作取得成功的保证，加强对幼儿过渡期特点的理解，自觉的研究过渡期每个幼儿不同的发展特点及需要，有计划、有针对性的开展衔接工作。

. 根据自己地区的特点及幼儿的发展特点有针对性地进行幼小衔接工作，因为各地区的差异，及幼儿发展水平的不同，我们要结合实际进行教育，不一定要照搬别人的经验或成果，在教育中要因人施教，面向全体幼儿也应照顾个体差异最大限度的改善每个幼儿在入学准备上的不足状态。

. 加强家、园、学校、社区的相互配合，幼小衔接工作单靠幼儿园或小学的力量是不够的，大家应该相互配合，共同影响幼儿，例如：现在，幼儿很多家长在幼儿入学准备上，存在各种不正确的认识，如，感觉幼儿园以游戏作为基本活动是不对的，学不到东西，把入学准备理解为认字，做题，背诗等，所以，家长的不配合会让幼儿园的衔接工作能进行下去，因此，做好家长工作，转变家长的观念是搞好衔接工作的重点。

在家长方面，有向家长宣传正确的教育观念，让家长先了解幼儿园的各项工作的，吸收家长共同参与到幼小衔接的工作当中，并有针对性的进行宣传，教育。配合教师为幼儿养成入学前的学习好习惯。比如：无论幼儿在老师那里学习了多少新的知识，他们都会欣赏，崇拜自己的老师，在得到表扬鼓励后会更喜欢学习。但有时孩子会谈一些对老师的不满，这时家长不能随孩子的态度一起批评老师，这样孩子对学习会更不感兴趣。在孩子学习方面家长也要引导孩子懂得欣赏老师，愿意支持老师才能爱上老师，爱上学习，从而养成学习的好习惯。其次，家长在幼儿学习方面影响也很大，比如，自己是否爱学习，看书，自己是否有好的习惯，只有自己不断的学习才能带动孩子的学习，言传身教。另外，家长要配合好老师做好，两方面的准备，如：物质的准备，图书、本子、笔等，还要有心理上的准备如适应性、人际交往等。

最后，在整个衔接工作中，对幼儿的教育离不开全社会支持，更要加强与社区的沟通、合作，使社会中各种力量都达成共识，共同配合，做好衔接工作。



将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 科学做好幼小衔接培训心得体会篇八

金秋十月，碧空如洗，凉爽舒适。很开心参加儿子幼儿园大班开笔礼活动，毕竟是孩子的人生第一礼，作为家长的肯定是不想错过的，在此非常感谢艾立森幼儿园给孩子准备如此有意义的活动，感恩老师们的辛勤付出！

孔子曰：不学礼，无以立。大班幼儿即将步入小学，面临着多方面的适应，开笔礼为幼儿形成良好的品德习惯打造了良好的氛围，为礼仪养成打造了良好的基础，并通过这种特别的方式弘扬我国优良的传统文化。

伴随着主持人热情高涨、亲切感人的话语、激情飞扬的擂鼓声拉开帷幕，每一个环节都是那么的'感人，真诚。看着你们一张张稚嫩的脸孔，拱手穿着汉服走过“启智门”，承载梦想之门，未来充满了无限的可能。

通过击鼓明志、站姿坐姿的练习、启蒙人字、握笔书写练习、朱砂启智、感恩鞠躬等环节，重温传统开笔礼仪。

我要做一个堂堂正正的中国人！我要做一个对社会有用的人！我要成为一个热爱祖国，感恩父母，尊敬师长的学子！咚咚咚……击鼓三声，明志立誓。“鸣”通“明”，“鸣志”即“明志”，击鼓的声音越响，声音传得越远，说明志向就越远大。悠扬的鼓声中，孩子们跟着司仪许老师一起明志启誓。

端衣冠，抬头挺胸，寄予孩子们做一个堂堂正正的人。

有了远大的志向，这还只是万里长征中的一小步，古人云：人之聪明识字始。“人”字一撇一捺，相互支撑，顶天立地。学习知识必先从认识人字开始，学会做人先从学写人字开始。在杨老师带领下，孩子认真地举起右手模仿书写在幼儿园的第一个“人”字，一撇一捺写成人，一生一世学做人。一撇是责任，一捺是担当，工工整整写人字，堂堂正正中国人。

看到诺贤书写着这人字，回想起刚刚入学幼儿园的第一天，不舍，迷惘，恐惧，哭红了双眼，要回家……转眼间，孩子长大了，感慨万分。人字两笔虽简单却寓意着在人生的启蒙阶段，要先学会做人，做人要站得稳、行得正、走得端！

古乐悠扬，各位家长手执毛笔，在自己孩子的额头正中点上红痣，为学子们献上殷切祝福。“朱砂启智”，又称“开天眼”。在古代，学童入学伊始，都会由启蒙入学师长用红色的朱砂在学子们的额头正中点上红痣，意为开启智慧，以此寄托美好的愿望，从此眼明心亮，聪明好学。

感恩父母，感恩父母，给了我们宝贵的生命，并用所有的爱哺育我成长。父母之恩，毕生难忘，孩子们向自己的爸爸妈妈鞠躬，感恩父母的养育之恩；一个拥抱，无不让人感动的落下幸福的泪水。

感恩老师，在这隆重又温馨的日子里，带着一颗感恩之心向教导孩子们们的老师感恩鞠躬。感恩他们的爱心呵护、细心

培植、精心教育。

胸怀感恩之心的人，品性不会差，因此，这也是我一直都教导岑诺贤做人一定要怀有感恩之心。

通过本次活动，孩子们在庄严的仪式中领略到了勤学苦习、尊师孝亲等中华民族传统文化精髓，千里之行，始于足下。良好的开端是奠定成功的基础，尽管开笔礼已经结束了，但它却是小朋友们开始学习，走向成功的起点。愿开笔礼能成为孩子们一生中美好的回忆！

再次感谢幼儿园组织本次意义深重的活动，感谢老师们！