

2023年解决问题的策略说课稿教案(汇总8篇)

教案包括教学目标、教学过程、教学资源 and 评价等内容。以下是一些初一教案的范文，供大家参考借鉴。

解决问题的策略说课稿教案篇一

师：喜欢玩游戏吗？（游戏介绍）有人想上来和老师玩吗？找1男1女吧。

师：谁赢了？知道为什么吗？被你发现了老师的策略，你真聪明。

师：在游戏中，策略可以帮助我们轻松的赢得胜利，在生活和数学学习中，策略能够帮助我们使问题变的很简洁，方便我们解决问题。今天我们就来一起学习解决问题的策略。
（板书）

生：求不出来。

师：为什么呢？

生：因为没有条件啊。

师：同意吗？老师这里有你们需要的条件，不过需要1个男生来读小明的话和1个女生来读小华的话，谁能来帮助我呢？其他同学拿出纸和笔，请你们运用一定的策略去记录，看谁的策略好能把信息记录的既快又全面。

师：刚刚的信息用图文表示的在屏幕上，现在先看看这几位同学的记录。

生：展示作品

师：你觉得这位同学记得怎么样？

生：完整、全面

师：这2个放在一起你会选择谁呢？为什么？还有吗？

生：更完整、全面，因为有人物名。

师：把1号换掉，现在这两种你觉得谁好呢？

生：后者。

师：这样记录有什么优点？

生：同一个人物的都记录在一起。

师：有条理。还有不一样的记录吗？（如果有，继续比较，说说有什么优点？）

生：叙述。

师：这个“多少”我们可以用符号？来表示未知，是不是更简洁？

生：有条理、简、完整、全面

生：叙述。（板书）

师：像这样把信息收集、整理形成表格形式，我们称之为“列表”策略。（板书）

师：下面请同学们看屏幕，表格中的数据都明白是什么意思吗？根据表中数据你能很快分析数量关系，列式解答这个问

题吗？同学们可以先同位置交流一下各自的思路，再列式解决。

生：解题并交流。

师：谁来说说你是怎么列式的？你是如何思考的？

生： $18 \div 3 = 6$ 元 $6 \times 5 = 30$ 元；先求出一本的价格（单价）再乘以本数就等于需要多少元了。

师：你是怎样想到要求出单价的？

生：要求买5本多少元，就必须知道1本多少元。

师：看来解决这个问题关键就是求出？（单价）

生：需要单价。（在题目中你需要哪些信息？）（小明的信息）

师：第一列我们写上“小明、小军”，下面请同学们把表格补充完整并计算。

生：解题。展示作品。

师：和他的列表一样的请举手。说说自己的思路。

生：叙述。

师：同学们，我们刚刚解决了2个问题，它们是同一个题目中有联系的2个问题，所以我们可以把所有的信息整理在一起，如下图。下面请根据刚才的解题结果，填出括号里的数。30怎么得到的？7呢？（填数）填完之后你有什么发现吗？同位置的同学交流一下。

生：叙述。（引导出单价相同）

师：单价相同，你能根据屏幕上的信息把它绘制成表格吗？

生：（列综合性表格）

师：大家看看这样的表格有什么优点呢？

生：一组信息能解决2个问题、有条理、信息全面。

师：那以后大家再遇到用一组信息求不同问题的题目，就可以用这样的综合性表格去解决问题了。

师：刚才同学们用列表的策略顺利的解决了三位同学买本子的问题，接下来又有几位同学遇到了新的问题，（读题目）

生：展示表格。

生：叙述

生：列表。

师：同意吗？那大家就列表并解答吧。说说你的思路。

师：关键所在是求出“老师有多少钱”问题就迎刃而解了。

生：展示作品。

师：看了他的列表，你明白为什么老师会赢了吗？

师：坐正。同学们今天这节课我们学习了一种解决问题的策略，是什么呀？有什么优点呀？利用列表的策略我们可以分清题目中的数量关系，从而顺利解决问题。你掌握了吗？请你完成课后作业“想一想、做一做”第3、4题。

解决问题的策略说课稿教案篇二

（一）教材分析

“解决问题的策略”是国标苏教版小学数学教材四年级上册第五单元中的内容。解决问题的策略是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。本课系统研究用列表的方法收集、整理信息，并在列表的过程中，分析数量关系，寻求解决类似归一、归总的实际问题的有效方法。学好本课知识，将为以后学习用列表等方法来解答求两积之和（差）等的实际问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

教材安排的例题，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理数据信息策略的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

（二）学情分析

对本课所研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的`实践体悟中，有一定的整理信息分析问题和解决问题的思想方法经验，但一般处于无序状态，通过今天的学习，将学生无序思维有序化、数学化、规范化。

（三）目标定位

根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，预定如下几个教学目标：

1、通过创设生活情景，借助生动的、有趣的、富有挑战性的研究内容，使学生在解决简单的实际问题的过程中，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略；学会用列表的方法整理简单实际问题所提供的信息；还会通过列表的过程分析数量关系，寻求解决问题的有效方法。

2、通过自主探索、动手实践、合作交流等学习活动，使学生经历提取信息，发现问题，列表整理条件，解决问题的知识获取过程，从中培养学生搜集信息，整理信息，发现问题、分析问题、解决问题的能力，并发展他们的推理能力。

3、通过对类似归一、归总的实际问题的探索，使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验。

教学重点：

使学生经历列表整理、分析数量信息，决策问题解决策略，并列式解决问题，体会列表这一策略解决实际问题的价值，并能运用该策略解决简单的实际问题。

教学难点：

正确整理、分析数学信息关系，学会通过所整理的信息决策问题解决策略，并内化成自己的问题解决策略。

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律和实际情况，设计如下四部分展开教学。

（一）联系生活，激趣引新：

教学一开始，通过班内学生比赛，发现课程用列表的方法呈现更加清晰、整齐，从而出示本课课题，并说明列表整理信

息的方法是我们解决较复杂数学问题时的好帮手。

（二）合作探索，领悟内涵

1、初步感知列表

例1主要教学两积之和的实际问题。这也是学生第一次接触需要用三步计算解决的实际问题。教材提供了两组数据，分别是小芳家栽桃树、杏树和梨树的行数，以及三种果树每行栽的棵树，同时提出第一个问题：桃树和梨树一共有多少棵？由于题目中的条件比较多，数量关系相对比较复杂，由于之前的引导，学生们很快联想到可以用列表的策略整理这些条件。潜移默化中，学生经历了从现实情境中选取有用信息并形成结构完整的数学问题的过程，同时也充分感受列表整理条件的优点。

2、分析数量关系

本环节中启发学生思考：你能根据数量之间的关系，确定先算什么吗？这样在关键处加以点拨，激活了学生已有的知识和经验。学生通过独立思考，容易理解：根据题中的条件，“可以先分别算出桃树和梨树的棵树”；根据题中的问题，“要求桃树和梨树一共有多少棵，可以先算桃树和梨树各有多少棵”。这里让学生自主经历分析数量关系的过程，其意义不只在于让学生通过独立思考理解题中的数量关系，更在于这一过程中学生切实体会到：分析数量关系既可以从条件想起，也可以从问题想起。在此基础上，要求学生列式解答，并进行检验，同时留出空白，以便于课堂上的反馈与评讲。接下来，提出第二个问题：杏树比梨树多多少棵？放手让学生按照解答第一题的过程，通过独立思考完成解题。

3、回顾和反思

在解决完两个问题后，引导学生对解决问题的过程进行回顾

和反思。第一个问题引导学生回顾解决问题的过程，说说解决问题时一般要经历哪些步骤，并通过交流，总结和归纳解决问题的一般步骤；第二个问题引导学生反思分析数量关系的过程，说说自己的体会，以进一步提炼解决问题过程中获得的认识与经验，体验分析数量关系的一般过程与方法。

这样，已解决问题的策略为主线，引导学生经历解决实际问题的全过程，有利于学生深刻体验解决问题的策略，逐步形成策略意识，提高分析问题和解决问题的能力。同时也使实际问题的教学走出教师教题型、学生记解法的困境。

（三）巩固练习，深化发展

1、“练一练”第一题以图文结合的方式呈现实际问题，同时提出“先整理题中的条件，再解答”的要求，有利于学生进一步体会列表整理题中信息的方法，感受列表整理对理解数量关系的作用，初步形成策略意识。

2、第2题以纯文字的形式呈现的实际问题，有利于学生更深刻体验综合运用从条件和问题出发分析数量关系的过程，提高分析和解决问题的能力。

（四）全课总结

最后，让学生说说在这节课上学会了什么知识？让学生对所学知识进行整理、巩固。

文档为doc格式

解决问题的策略说课稿教案篇三

各位评委老师大家好！今天，我上的这节课是苏教版小学数学六年级上册第七单元《解决问题的策略》的第一课时用替换的策略解决问题。在学习本课之前，学生已经学习了用画

图、列表、一一列举和倒推等策略解决简单的实际问题，并在学习和运用这些策略的过程中，感受了策略对于解决问题的价值，同时也逐步形成了一定的策略意识。这些都为本课的学习奠定了基础。通过本课的学习，让学生学会运用替换的策略解决问题，增强策略意识，体会不同策略在解决问题过程中的不同价值。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下教学目标：

- 1、让学生初步学会用“替换”的策略分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
- 2、让学生在解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单的推理的能力。
- 3、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

因此本课的教学重点是：让学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。教学难点是：弄清在有差数关系的问题的中替换后总量发生的变化。

下面，为讲清重点难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

- (1) 引导发现法。充分调动学生学习的主动性和积极性。
- (2) 合作探究法。引导学生合作学习，逐步启发学生探究用替换的方法来解决问题，增强学生探索的信心，体验成功。
- (3) 练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、解决问题的能力得到进一步的提高。

(4) 利用多媒体课件辅助教学，突破教学重点难点，扩大学生知识面，使每个学生稳步提高。

最后，我来具体谈一谈这一节课的教学过程：

在课的引入部分，从替换的意义入手，出示《曹冲称象》图片，再现典型的小故事，唤醒学生潜在的与替换有关的经验，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

1、课件出示两道准备题与例1，让学生通过比较题型，体会到什么是用替换的策略解决的问题。

2、教学例1：解决这个问题的关键，一是能够由题意想到可以把“大杯”替换成“小杯”，或把“小杯”替换成“大杯”；二是正确把握替换后的数量关系，从而实现将复杂问题转化为简单问题的意图。

教师首先引导学生讨论：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢？引领学生发现替换的依据。根据这句话你能想到什么呢？让学生充分发挥想象。

结合学生已有的经验，学生可能出现以下两种情况：把大杯换成小杯 b □把小杯换成大杯

学生汇报时，教师同时多媒体演示以上两种替换过程。然后让学生选择自己喜欢的’替换方法，进行计算。集体评讲时，让学生说说替换的方法，重点说明算式： $720 \div (6+3)$ 中“3”的含义以及 $720 \div (6 \div 3+1)$ 中“ $6 \div 3$ ”的含义。

本课教学任务较重，为了让学生坚信今天所学的替换策略是正确可行的，并检验例题1所求答案是否正确，因此要进行检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学中应该倡导的。

接着教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

这一环节的设计是将“练一练”进行了改编，这也是本节课的难点所在，改编的目的在于：不让学生的思维中断，继续思考大杯和小杯之间的关系以及如何替换。在两个相差关系的量之间进行替换时，学生在上面例题的思维定势下，比较难理解为什么替换以后总量变了、总量是怎样变的。通过电脑课件演示替换的过程，能引起学生关注替换后总量的变化，进而找到解决问题的关键。教学时，先让学生在纸上画一画具体的替换过程，然后说说为什么可以这样替换。再独立计算，集体评讲，千万别忘记检验。

2、讨论交流：两种替换的方法有什么不同？我们要注意什么？

带领学生归纳认识出：当两个量成倍数关系，替换时总量不变，数量会变；当两个量成相差关系，替换时总量变了，数量不变。

1、完成“练习十七”第一题

学生独立解决，集体评讲时，请学生说说体现两个量之间关系的条件。接着用课件帮助演示替换的过程：边演示边说替换的方法，注意检验。

3、课件出示：“练一练”

将“练一练”作为习题巩固相差关系之用。学生独立完成，集体评讲。

今天我们学习了一种新的解决问题策略是什么？运用替换这一策略解决实际问题，你觉得需要注意些什么？（学生总结反思）

以上就是我对《解决问题的策略-替换》这一课的设计，不足之处，由于刚接触六年级教材，很多方面都考虑不够成熟，敬请各位评委老师多多批评指正，谢谢！

解决问题的策略说课稿教案篇四

我今天说课的内容是国标版六年级下册第六单元的《用转化的策略解决问题》。这是在学生已经学习了用画图、列表、一一列举、倒推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。通过本课的教学，可以进一步增强学生的策略意识。

本课时教材安排了一道例题，一个试一试和一个练一练。例题通过引导学生将稍复杂的图形转化为简单的图形，感悟转化策略的便捷。然后引导学生回忆运用转化的策略曾经解决过哪些问题，体会转化策略可以化繁为简，化未知为已知。初步形成对转化策略的认识。试一试、练一练都是引导学生从不同的角度进行转化，使学生体会到了转化的价值。

通过以上对教材的理解，结合学生的已有经验，我拟定了这样的三维目标：

- 1、使学生初步学会用转化的策略分析问题，解决问题，并根据问题的特点确定具体的转化方法。
- 2、使学生通过回顾曾经运用转化策略解决问题的过程，从策略的角度进一步体会知识之间的联系，感受转化策略的应用价值。
- 3、使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

本课的教学重点及难点是学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路。

结合上述对教材和学生的分析情况，我预设如下，分四个教学环节：

第一环节：创设情境故事引入

学生讨论后教师小结：找大人来救太慢，落水儿童可能有危险，换一种方式——砸缸，能更快的救出落水儿童，司马光真聪明。在我们数学研究的过程中，也常常把一种问题转化成另一种问题。揭题：今天我们就来研究转化这种解决问题的策略。

以司马光砸缸的故事导入新课，一方面可以激发学生的兴趣，另一方面可以使学生初步体会转化可以使问题更快得到解决。

第二环节：互助合作探究策略

分三层，第一层：探索方法

借助媒体显示例题图：下面两个图形的面积相等吗？

学生仔细观察两个图形面积是否相等，并在小组里交流自己的想法。教师巡视。

学生讨论得差不多之后，指名交流。学生可能会说用数方格的方法进行比较，此时教师要提醒学生先把图中的方格线补画完整再数；如果有学生直接说出分别把两个图形转化为长方形，那么就请学生来说说是怎样进行转化的，并根据学生说的情况在媒体上一步一步演示转化的过程。

学生交流后教师再让学生说说是怎么才能更快的比较这两个复杂图形的面积的。从而明确是因为把它们转化成了长方形，所以能很快比较。

这一层次，学生通过思考、交流，同时教师利用媒体的演示，

和语言的归纳，使学生明确地感受到了转化的功能。

第二层：回忆价值

教师引导学生回忆：在以往的学习中，我们曾经运用转化的策略解决过哪些问题呢？

首先学生回忆，并先在小组里交流。小组交流后全班交流，教师让学生充分发表自己的想法，同时选择性的板书，当学生提出实例后，让学生说一说转化的具体方法。

接着结合板书，教师提问：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点？容学生思考片刻，若学生说不出来，就教师说：这些都是把新的问题转化成熟悉的或已经解决过的问题。

那以后再遇到一个陌生的问题时，你会怎样想呢？可以让学生说一说。

本环节通过引导学生回忆转化策略在以往学习中的运用，体会转化通常是把一个稍复杂的、新的问题转化成简单的、已经解决的问题。

第三层：运用策略

1、媒体出示试一试中的算式，提问：这道题可以怎样计算？这个算式有什么特点？

学生观察、交流，教师可以适当引导：这几个分数的分子都是1，分母分别是几个2的乘积。

接着媒体显示算式右边的正方形图，教师引导学生观察算式和图形，哪部分表示这几个数的和，建立数形对应的概念。学生仔细观察两者间的联系，明确，原来的算式可以转化

成 $1-1/16$ 进行计算。

2、媒体出示练一练方格纸上的两个图形，让学生思考怎样计算右边图形的周长比较简便。

学生先独立思考，再进行计算，交流时说说是怎样想的，运用了什么策略。

根据学生交流，教师小结：同学们这是把稍复杂的图形转化成简单的图形。

此环节通过引导学生解决不同转化类型的题目，使学生体会到转化的策略并不是一成不变的，而应从多角度灵活地分析问题。

第三环节：拓展练习巩固策略

第一层：基础练习

1□p74第2题，学生填好之后说说是怎样想的，说出转化的方法。这里我借助媒体演示重点引导学生讨论第3小题。

2□p74第3题，学生先说一说怎样转化再计算。

第二层：综合运用

1、我改编p74第1题，16人参加乒乓球单打比赛，单场淘汰制，一共要进行多少场比赛才能产生冠军？先帮助学生理解单场淘汰制的含义。学生思考片刻后如有学生能说出来，就让他说完之后媒体再显示图像，如没有学生能说出来，就先显示图形，再引导学生思考：产生冠军就是要淘汰15人，所以要比 $16-1=15$ 场。

先让学生思考，然后再交流。要说明白16人参加双打比赛，

每2人一组，分成了8组，要淘汰7组，所以要进行7场比赛。

3、媒体显示一个不规则金属零件，要测量的体积，你有什么好的方法吗？

学生交流方法，最后教师肯定转化的策略

整个练习过程，从基础的模仿训练到生活当中的综合运用，层层深入。激发学生从多角度灵活的运用转化的策略，确定转化的方法，能力得到了提升。

第四环节：全课总结感悟策略

组织学生说说今天我们研究了什么策略，这种策略有什么优势

学生交流、互补，明确运用转化的策略可以把问题化繁为简。

文档为doc格式

解决问题的策略说课稿教案篇五

本课系统研究用画图的方法收集、整理信息，分析数量关系，寻求解决实际问题的有效方法。教学时，教师很好地引导学生借助画图整理信息、分析信息，找到解决问题的方法，让学生深切地体验了画图策略在寻找解决问题方法时的价值。

一．准备题，初步体会画图策略。

课的开始，施老师先出示了两幅图的对比，让学生观察，什么发生了变化？学生在观察的过程中体会，长增加，宽没变，面积增加。能通过看图来发现面积的变化情况。通过直接感受面积变化发现图形的巨大优势，从而初步体会通过画图看面积变化比较清晰，体会侧略。

二. 仔细审题，突出画图优势。

在例1进行教学时，施老师先放手让学生仔细读题，审题发现有面积变化，看文字有点不太清楚，想到画图。学生先尝试画图，交流画图的过程，明确画图就是读题的过程，要把题目中的条件全部表示出来，看图读题，突出画图优势，图形的面积变化看的更加清楚，体会画图的重要作用，意识到画图是解决问题的关键。通过例题的教学来体现画图的优点，能直观地表达题意，清楚地表示数量，便于发现数量之间的关系。而后进行画图的专项训练。通过画图，让学生感悟到其作为策略的价值，学会有序推理和抽象思维，从而寻找到计算面积的方法。

三. 多样练习，运用中加深理解。

通过例1的教学，学生明确了问题的关键环节，自然有了练习掌握画图方法的需求，因此教师通过例2和想想做做的题目对学生进行画图和读图训练，在练习中掌握画图的方法，在运用中体会画图侧略的优越性，在运用中得到提高。施老师对图形的画法和看图的方法等都作出了详尽的指导。

四. 重视学生语言表达能力的培养和动手能力的培养。

教学过程中施老师注重让学生说线段图是怎样画的，每一部分各表示什么。汇报方法时，说说你是怎样列式的，你是怎样想的，你能用自己的话来说吗，你能用一句完整的话来说吗，充分鼓励学生来说思路，说方法，形成正确的认识。让学生动手画图，使每位学生都积极参与到学习活动之中，培养了学生的动手能力和语言表达能力。

总的来说，这节课还是比较成功的。教学中体现策略的优点，让学生感受到该策略的需要，培养策略意识；通过方法与技能训练，应用策略真正去解决问题。如果不是那么着急，让学生多说一说，尤其是看图多说一说，看图读图，看图分析

条件问题，看图分析数量关系，看图解答题目，体会画图策略的优越性。

解决问题的策略说课稿教案篇六

关于线段图学生接触得不多，但是有所了解，昨天让学生完成了本节课的预习作业，早晨看了一下，发现大家还是喜欢用列表的方式解决，我想原因有两个：一是列表法曾经学过，二是列表比画线段图要简单得多。但是，简单的列表，并不能清楚地呈现题目的条件和问题，更无法体现他们之间的内在联系，今天的新课上，一定要让学生体会画图的优越性，不能只图列表简单，要从解题的实用价值出发。

早读课上正好有时间，就把预习作业先解决吧！我先把学生的列表和画图呈现出来，然后根据题意让学生指出图中需要改进的地方，然后有我完善画图，接着我把题目隐藏，让学生看图和列表试着编题，这时学生初步体会到画图的优越性，然后试着用两种方法解决，居然连金燕同学也能准确地列式，然后我就让学生谈谈两种方法给你的感觉，虽然画图麻烦些，但还是很值得的。

有了这一铺垫，新课就轻松了许多，但是也发现了比较有趣的问题：许多学生画线段图是从局部着手，逐渐拼成完整的线段图，我就发挥了示范作用，知道他们应该从整体考虑，然后根据题意进行分割，逐渐表示所有的条件，应该有一中宏观的眼光。这一示范的效果还是可以的，课堂练习中我让学生解决了两道简单的形成问题，在巡视的过程中，基本没问题。拓展性的习题只能另找时间了。

文档为doc格式

解决问题的策略说课稿教案篇七

有机地整合了起来，使学生看到了一个整体的数学知识链。

新旧知识的梳理，不仅教会了学生数学学习要建立良好的`认知结构，还让他们更加领会了数学的精神实质和思想方法，转化——能帮助我们在新问题都转化成熟悉的或者已经解决过的旧问题，更方便我们解决问题，有效地培养了学生的数学建模能力和知识迁移能力。总之，本节课陈老师始终注意引导学生自己思考、自己想一想、自己说一说，在探索的过程中，通过引导学生开展观察、操作、推理、交流等。

解决问题的策略说课稿教案篇八

各位评委老师大家好！今天，我上的这节课是苏教版小学数学六年级上册第七单元《解决问题的策略》的第一课时用替换的策略解决问题。在学习本课之前，学生已经学习了用画图、列表、一一列举和倒推等策略解决简单的实际问题，并在学习和运用这些策略的过程中，感受了策略对于解决问题的价值，同时也逐步形成了一定的策略意识。这些都为本课的学习奠定了基础。通过本课的学习，让学生学会运用替换的策略解决问题，增强策略意识，体会不同策略在解决问题过程中的不同价值。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下教学目标：

- 1、让学生初步学会用“替换”的策略分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
- 2、让学生在解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单的推理的能力。
- 3、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

因此本课的教学重点是：让学生掌握用“替换”的策略解决

一些简单问题的’方法。教学难点是：弄清在有差数关系的问题的中替换后总量发生的变化。

下面，为讲清重点难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

(1) 引导发现法。充分调动学生学习的主动性和积极性。

(2) 合作探究法。引导学生合作学习，逐步启发学生探究用替换的方法来解决问题，增强学生探索的信心，体验成功。

(3) 练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、解决问题的能力得到进一步的提高。

(4) 利用多媒体课件辅助教学，突破教学重点难点，扩大学生知识面，使每个学生稳步提高。

最后，我来具体谈一谈这一节课的教学过程：

一、创设情境，初步感知

在课的引入部分，从替换的意义入手，出示《曹冲称象》图片，再现典型的小故事，唤醒学生潜在的与替换有关的经验，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

二、探究新知，初步理解替换的策略

1、课件出示两道准备题与例1，让学生通过比较题型，体会到什么是用替换的策略解决的问题。

2、教学例1：解决这个问题的关键，一是能够由题意想到可以把“大杯”替换成“小杯”，或把“小杯”替换成“大杯”；二是正确把握替换后的数量关系，从而实现将复杂问题转化为简单问题的意图。

教师首先引导学生讨论：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢？引领学生发现替换的依据。根据这句话你能想到什么呢？让学生充分发挥想象。

结合学生已有的经验，学生可能出现以下两种情况：把大杯换成小杯b□把小杯换成大杯

学生汇报时，教师同时多媒体演示以上两种替换过程。然后让学生选择自己喜欢的替换方法，进行计算。集体评讲时，让学生说说替换的方法，重点说明算式： $720 \div (6+3)$ 中“3”的含义以及 $720 \div (6 \div 3 + 1)$ 中“ $6 \div 3$ ”的含义。

本课教学任务较重，为了让学生坚信今天所学的替换策略是正确可行的，并检验例题1所求答案是否正确，因此要进行检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学中应该倡导的。

接着教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

三、拓展应用，巩固策略。

这一环节的设计是将“练一练”进行了改编，这也是本节课的难点所在，改编的目的在于：不让学生的思维中断，继续思考大杯和小杯之间的关系以及如何替换。在两个相差关系的量之间进行替换时，学生在上面例题的思维定势下，比较难理解为什么替换以后总量变了、总量是怎样变的。通过电脑课件演示替换的过程，能引起学生关注替换后总量的变化，进而找到解决问题的关键。教学时，先让学生在纸上画一画具体的替换过程，然后说说为什么可以这样替换。再独立计算，集体评讲，千万别忘记检验。

2、讨论交流：两种替换的方法有什么不同？我们要注意什么？

带领学生归纳认识出：当两个量成倍数关系，替换时总量不变，数量会变；当两个量成相差关系，替换时总量变了，数量不变。

四、拓展应用巩固策略

1、完成“练习十七”第一题

学生独立解决，集体评讲时，请学生说说体现两个量之间关系的条件。接着用课件帮助演示替换的过程：边演示边说替换的方法，注意检验。

3、课件出示：“练一练”

将“练一练”作为习题巩固相差关系之用。学生独立完成后，集体评讲。

五、总结反思，优化策略

今天我们学习了一种新的解决问题策略是什么？运用替换这一策略解决实际问题，你觉得需要注意些什么？（学生总结反思）

结束语：

以上就是我对《解决问题的策略-替换》这一课的设计，不足之处，由于刚接触六年级教材，很多方面都考虑不够成熟，敬请各位评委老师多多批评指正，谢谢！

文档为doc格式