

# 2023年吨的认识解决问题教学反思(实用12篇)

运动会是培养学生团队合作精神和竞争意识的机会。宣传稿的结构应该如何安排？让我们一起来探讨一下最佳的组织方式。运动会宣传范文可以给我们一些宝贵的启示。

## 吨的认识解决问题教学反思篇一

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，

我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我应该在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的优点，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，

需要进一步改善。

## 吨的认识解决问题教学反思篇二

以游戏教学激起学生学习数学的兴趣玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

二、以“生活情境”的导入，引出数学问题。心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

三、以“生活经验”的借助，思考数学问题一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计

地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

### 吨的认识解决问题教学反思篇三

百分数应用题的教学内容是很抽象. 但和学生的生活很贴近。学生在生活中看见过，也听说过. 因此，我就从学生生活中熟悉问题改变例题。

课的开始就开门见山的出示教学课题，并鼓励学生用已学的知识经验尝试着解决问题，激发学生的`学习信心。课堂上以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。

教学中，无论是学生观察、发现或是“探索创新”或是“巩固深化”或是“联系实际”都是让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流，这样才能使学生有话可说、有话想说、有话能说，充分发挥每个学生的积极性，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高了合作学习的效率。

通过这节课的教学，我感觉到数学课堂中对于学生数学语言的训练是多么的重要，只要让学生将解题的思路用完整的语言表述清楚，这样才能证明他的头脑中对这类应用题掌握得是否准确。

### 吨的认识解决问题教学反思篇四

这节课分别从前置预习，检测预习，学习新知，巩固知识，拓展知识，课堂小结，课堂作业几个环节着手。

本节课设计的情景是坐出租车，给大家时间让大家找出所给条件，构思自己的问题，然后小组讨论解决问题，这样的教学方式每个孩子都积极参与，整个课堂都调动起来了，之后全班同学进行交流，面对孩子们有侧重点的'问题，我觉得很是感慨，孩子们的潜力是无限的，只要善于引导，给出一定的自由思考空间，他们会自己发现很多问题，进而试着自己来动脑解决，这种主动的学，教学效果非常明显，孩子们不再觉得数学总是数字算式那么枯燥，而是觉得数学也是有趣味性，而且可以充分展现自己的思想，总之我觉得在以后的教学中要好好设计，注重引导，注重把学习的主动权交到孩子手里。

情景教学这样的设计的好处是学生能更好的体会到数学来源于生活，又应用与生活，那么以后孩子们在日常生活中就会常常引发对数学的思考。

用小数乘法解决问题，是小数乘法灵活运用地升华，在这之前学生们已经能对小数乘整数，小数乘小数进行计算，结合生活中的问题来创设情景，让学生提出问题解决问题，有助于提高他们发现问题解决问题的能力。

## 吨的认识解决问题教学反思篇五

估算在实际生活中也有着广泛应用，是重要数学学习内容。它有利于培养学生的数感，为今后学习多位数加减法的计算有重要的作用。用估算解决问题是学生第一次接触到的估算内容，因此，本节课的目标旨在培养学生的估算意识和选用估算策略解决问题，体会估算的意义，初步掌握用近似数进行估算的方法，体会多样化的估算，并学会在不同问题情境中，选择合适的估算方法来解决问题。

从学生的已有生活和学习经验入手，通过去商场买东西这一熟悉的情境中现数学问题，激发学生的好奇心和求知欲，为后面的学习打下坚实的基础。通过口算和找数最接近的整十

数，丰富的估算的感性认识，也渗透了迁移的思想来解决问题。引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。

在探究500元钱买两种商品够不够这一环节，学生提出了很多方法，有的是往大估的方法，有的是往小估的方法，有估整十的，有的估百的，不同的估算方法都能解决这个问题，说出各自对估算结果的合理性解释，逐步发展学生的估算意识和估算策略，充分体现了人人学有用的数学，不同的人用不同的学法理解数学、运用数学。

运用估算解决数学问题，由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估计方法必然是多样的。对于学生中出现的各种策略与方法，只要合理，我都及时给予肯定，并鼓励学生。通过解决“500元够吗和700元够吗”问题，学生体会到要保证数量足够，我们应当将每个数量往大估，从而优化了估算方法。

本课教学中我始终将对数的估计与数的认识结合起来。本课学习是学生对万以内数的认识的一个延续，对于千、万这两个较大的计数单位，学生们主要是借助情境进行推理、想象来认识的，本课所学的“估计”是发展学生对较大数的数感的一个重要手段，我充分利用教材资源，让学生体验估计的必要性，引导学生估计较大物品的数量，帮助学生逐步形成良好的数感。

关注学生不够，课堂上引导能力待加强。在引导学生说清估算思路还有待加强，对学生的评价语还应再丰富些，教师的引导语再精练些更好的。

## 吨的认识解决问题教学反思篇六

本节课是第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通

过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

2、注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、跟着同学一起说，全班齐说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

## 吨的认识解决问题教学反思篇七

这部分内容是在学生掌握了分数的意义和基本性质，以及分数乘整数、一个数乘分数等知识的基础上进行教学的。主要内容是利用画线段图分析数量关系，解决求一个数的几分之几是多少的问题，着重让学生理解“求一个数的几分之几是多少”应该用乘法计算，它是学习一个数乘分数的意义在实际中的应用，也是学习“已知一个数的几分之几是多少求这个数”以及解决较复杂的问题的基础，因此使学生掌握这种问题的分析解答的方法具有很重要的意义。

在教学过程中，先让学生经历独立思考的过程，自主探索解决问题的策略和方法，提高学生自己分析解决问题的能力，遵循学生认知的特点，引导学生经历一个由实际问题到数学问题的转化过程，进一步发展思维能力。通过对比观察两个问题的线段图，引导学生理解在什么情况下画一条线段图，什么情况下画两条线段图。学会利用线段图分析数量之间的关系，最终使学生理解“求一个数的几分之几是多少”应该用乘法计算，为后面解决分数除法问题和稍复杂的问题做好方法上的指导和铺垫。

通过具有针对性和科学性的归类练习，既巩固了所学知识，又能让学生通过多样的练习，熟练掌握用画线段图解决问题的方法，进一步理解了分数乘法的意义，形成清晰的思路，培养学生的思维能力。从学生学习效果上看，还有一部分学生不能真正掌握画线段图的方法，还需一步步引导学生理解。

## 吨的认识解决问题教学反思篇八

这节课的教学内容是人教版三年级《数学》上册第六单元

的“解决问题例8”。这个例题要求学生通过看直观图分析数量关系：将抽象的数学信息具体化，进而探讨如何解决含有“归一问题”数量关系的实际问题。

本节课以“妈妈买碗”为主线，通过学生熟悉的两步计算，建立“归一问题”的基本模型，让学生理解归一问题的解题思路：先算出“1”个单位的数量是多少，在根据题目中的其他条件算出“几个”最后的结果。由于三年级的学生抽象思维不强，在课件的设计中，主要采用示意图的方式，让学生看图理解题意，从课堂表现来看，效果还是不错的，只是有个别差生开始不理解，到后来的练习也能基本完成。本节课的例题和“想一想”同属于归一问题，但略有不同，第一个是正归一，后一个是反归一，我在处理这两题时，采用了对比方式，让学生在对比之下发现不同，进而减少了正反归一问题的混淆。在课堂的最后我设计了一个“根据场景编题”的环节，给出学生一个条件，让学生补充提问题，巩固了学生的新知，用学生身边熟悉的素材编题，在学生感受数学就在自己身边的同时能调学生的积极性和学习的主动性。

这节课后，通过自我反思教学过程，发现了自己的许多不足，主要有以下几点：

- 1、课堂讲的偏多，没有放手给学生，担心学生画示意图课堂上耗时过多，不能按时完成教学内容。在讲例题时，少数同学进行“分析与解答”活动，没能照顾学困生的学习体验。
- 2、分析题目时重复。在分析问题时，总觉得学生没读懂题目，多次让学生分析，这就是造成教学内容完不成的主要原因。
- 3、教学中不想让学生犯错。总着急想让学生一次就对，不懂让学生先犯错。
- 4、在全课小结时，学生对于“求单一量”这一问题不会用自己的语言表达出来，最后只能我自己总结，这个环节就没有

起到效果。

今后改进的措施：

1、课堂要大胆放手给学生，能不讲的不讲或少讲，让学生发挥学习的主体作用。2、学生学习要以优带差。让优生教差生，这样既巩固了优生，也帮扶了差生。3、多让学生用自己的语言说自己的做题想法，不能“规范化”想法，让学生多样性表现。4、教学中不能怕学生出错，要让学生从错误中发现自己，然后在错误的基础上发现正确的知识。5、多听其他老师的课，积累教学经验，让自己不断进步。

这节课通过教学反思给我的影响很大，暴露了我工作各环节存在的问题，在以后的教学中，我将不断改进自己的不足，以课标和课改为指引，让教学工作尽量走近“优质和高效”课堂。

## 吨的认识解决问题教学反思篇九

解决问题中的例5主要内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，知道各种算法各表示的意思。基于对教材的认识和分析，我确定如下目的要求：

- 1、练习20以内进位加法，能熟练、正确地计算。
- 2、通过不同形式的练习，激发学生学习积极性，让学生能解决实际问题。
- 3、培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点是正确、熟练运用20以内进位加法解决问题，难点是学生理解问题的能力。

本节课我组织学生在前面计算的基础上，再通过引导学生“看一看”、“想一想”、“说一说”“做一做”等形式达到对解决问题知识的掌握。让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

#### 活动一：计算铺垫，导入新知

这一环节的设计主要为下一环节做铺垫，让学生通过快速的口算练习增加他们学习的欲望和自信心。

#### 活动二：自主探究，明晰思路。

这一环节我让孩子们先看书自学，等心中有答案了再在小组内合作探究提一个数学问题并解答。

#### 活动三：通力合作，交流互动

这一环节难度再一次提升，并让学生化动为静，用多种方法解答。这里考虑用所学的加法算式来计算，既为巩固旧知，又为学以致用。

#### 活动四：当堂检测，综合评价。

这一环节，我让学生自主完成书上习题，然后小组推荐一名学生上台进行pk讲解，师总结方法进一步强化学生用多种思考的方式解决生活中的实际问题。

最后一个环节是总结和评价：今天学了图文应用题，要学会找已知条件和所求的问题，然后用你喜欢的方式解决问题。请评价自己组或其他组在这节课的表现，鼓励孩子们有不断进取的竞争意识。

在本节课的教学中有成功也有仍需改进的地方。

一、本节课我精心准备了多媒体。我发现低年级的孩子们是非常需要图声来吸引注意力，这也是他们直观发现问题的好方法。因此我常喜欢做“小偷”，下载一些和教学内容有关的ppt,然后进行适当地整合和修改。今天的这节课应用了我所学的电子白板知识：把电子课本插入并进行剪裁，利用遮挡器、插入等方式预设了学生的学习情况、()我尽可能做到细致，利用了能打动学生的一切因素。

二、在学生生成这一块，把握地还不够沉稳，课堂调控能力远远不够。当好几个学生不能说出不同的解决问题的方法时，我心里似乎有一种说不出的郁闷！然而对这个单元解决问题的方法，到底要学生掌握多少种呢？我认为至少是一种。所以在练习时我没做更高的要求，一再让学生小组内发挥。当课堂检测学生能得出三种不同方案时，我特别欣喜，可是我光顾着高兴了，没有细心地把握好这块最宝贵的素材，处理地过于粗糙，这是特别遗憾的地方。

三、数学公开课不上不知道，一上却是意犹未尽。我想公开课绝对是教师成长的捷径。以后，我一有机会就要上，这样才可能赶上小组合作示范教师。

## 吨的认识解决问题教学反思篇十

《解决问题的策略》这一课的教学目标是，让学生学会用列表的方法整理信息，解决两步计算的问题。

在经过反复的推敲后，我决定使用《司马光砸缸》的故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

由于采取的是“教与学方式改进”的教学模式，所以学生们都进行了课前的预习。从收上来的预习纸中，我寻找到了自

己所需要的教育资源，也就是整理信息的三种办法：

- 1、画图表示；
- 2、画线段表示；
- 3、列表整理。

所以，在课前我就做了记录，并留心在课堂上逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关列表整理的方式。在介绍列表整理方式中，我注重让学生掌握如何填写信息、找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了列表整理的办法，并完成了例题的列式解答。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

- 1、预习纸或预习题的下发，可以落实学生的预习情况，让学生不会存在侥幸遗漏的情况；
- 2、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。
- 3、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！
- 4、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

- 4、这种模式下，对教师和学生的要求是很高的，需要全身心的投入，但是每个人的精力都有限，如何能更好的进行这种教学模式，也是我们所应该探讨的。

## 吨的认识解决问题教学反思篇十一

去年我也教学过这部分内容，当教师把这一部分知识全部呈现给学生时，学生要解题，要选择需要的信息，感觉很费劲。今年我改变的呈现的方式，分两部分来教学这些内容：

第一部分：

教师口头出示：一个儿童的体重为45千克，让学生计算出他体内的水分有多少千克？学生很容易就口答出了答案。之后我板书：小明体内的水分重20千克，小明的体重是多少千克？让学生尝试解决。结果有5名学生选择用除法直接计算，其他学生选择用方程解决。

在教学后，我引导学生分析本节课所学的解决问题知识与以前学习的有何不同，引导学生找出这类问题的特点，总结出当单位1是未知时，可以直接用算术方法，也可以用方程解决。

第二部分：

在学生计算出小明的体重后，我再出示另一个条件“小明的体重占爸爸体重的 $\frac{7}{15}$ ，爸爸的体重是多少千克？”学生独立解决，本来解决第一个问题我感觉还蛮顺利的，可是在此题计算中我尝到了失败的滋味，学生找数量之间的关系，选择用除法解决都很费力。列算式为 $25 \times \frac{7}{15}$ 者有6个同学，列方程为 $25x = \frac{7}{15}$ 的有2人。我很是失望，我甚至不知道怎么教学这些知识了，最终我以“下节课再说”来结束了这几课。

下课后我在反思，也和平行班的教师谈论，她们也感觉有些困难，“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题，如果用算术方法解决，需要进行逆向思维，教材呈现的是顺向思考，让学生根据分数乘法的意义，找到等量关系列出方程解答。可是在教学中我感觉出来学生对于数量关系的理解个别同学很有困难，好像去年教学这部分知识时没有这么困

难，我又在思索以前对这部分知识的教学。

今天我又在另一个班教学这部分知识，基本思路还是和昨天一样。不过经过昨天的思考，我添加了一个课前预习环节：总结我们学习过的分数乘除法解决问题的类型：

1. 求一个数的几分之几是多少的问题。2. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数的问题。

让学生举例，其他学生口答问题。在此基础上我才出示以上教学内容，进行教学。结果也还是不能令我满意。我还得继续反思我的这节课。

### 《解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 吨的认识解决问题教学反思篇十二

本节课是一节作业评讲课，内容选自北师大版小学三年级数学下册第三单元乘法形成性作业题。通过一个单元的学习，学生对乘法的相关内容已经有所有掌握，本单元作业题主要

是检验学生的对本单元的学习情况，课前老师已经对学生作业做了批改，分析了学生的问题所在及知识欠缺之处，在作业讲评中，老师和学生共同对本单元的知识进行查漏补缺，对学生错误较多之处进行深入剖析，师生在课中共同探讨解决问题的途径与方法。

开课之初，老师引导学生回顾了本单元所学的主要内容，让学生汇报了整十数乘法、两位数乘两位数的计算方法。接着教师进行逐题讲解，每一题教师都采用了不同的方式让学生读题目，分析题目的已知条件和要求问题，培养了学生审题、分析题目的好习惯。第1题中，学生错误原因是没明白五月份有多少天，甚至有的学生看到5月份直接用5表示天数，课中老师先让学生分析解决这个问题关键是要分析什么，这时有同学举手说分析5月份天数，接着补充了怎么判断5月有多少天的相关知识。

在本题中，老师的讲解有些欠缺，因为后面最后一个题目也是有关月份和天数的问题，都涉及到了月份天数，老师可以在此处对一年中的12个月天数的判定方法做补充。

第2题是有关估算的问题，老师让学生自己来说估算方法，让学生说出为什么把72估成70，把58估成60，作业中也有学生采用了大估和小估的方法，让学生明白为什么这个问题用中估比较好。

第3、4、5题目较为简单，学生多为计算错误，应强调学生认真计算。最后一题是根据材料解决问题，这是一道综合应用的题目。首先，老师让学生说一说看到这个题目后的做题步骤是怎么样的，有学生说先把材料读一遍，在看问题，有的学生说先把问题看一遍，再带着问题看材料，然后再来根据已读的信息解决问题。

两个不同的回答，让学生对比得出哪种解题步骤比较好。第一个小问题是找数学信息难度较小，第二个问题是有关时间

的计算，较为复杂，老师给学生一定的时间来思考，让学生探索间隔时间的计算方法，时间的计算方法有多种，学生经讨论探究出方法后汇报，在汇报过程中几个同学语言表述不清，对计算中的一些数据的意义没有分析透彻，老师在此处还要加强引导，对涉及到的数据应进行深入剖析，让学生清楚每一个数字的意义和来历，此处，还应加以变式练习，对时间计算知识进行即时巩固，效果会更好。

第三个小问题是有关日期的计算，首先让学生说出计算的哪两个日期之间的天数，很多同学认为是5月20日——6月15日，此时教师问到：“5月20日开工那天生产了没有？6月15日发到灾区，那天生产了没有？”学生经过思考很快得出“5月20日生产了，6月15日没生产，那就是让计算5月20日——6月14日之间有多少天”。

然后引导学生要知道这两日期之间有多少天就要必须知道5月工作了多少天，6月工作了多少天，6月份很显然工作了14天，要知道5月工作了多少天就要判断5月份天数，很多同学恍然大悟：“ $31-20=11$ （天）！”此时老师应该发问：“为什么减20？”让学生明白是20日生产了，是前面19天没有生产，减20应该多剪了1天，所以还应该加上1，就是12天，加上6月份的一共是26天。此后，老师还设计了变式练习，结合我校的教学楼建设情况，设计如下题目：“我校教学楼于20xx年11月20日开工建设，预计于20xx年8月25日竣工，你能计算出教学楼预计要建设多少天？”这个问题也是有关日期天数的计算，让学生先独立思考，然后讨论交流，再汇报。汇报中，教师引导学生关键分析20xx年的11月建设了多少天，其余月份的就很好计算了。

这是我第一次尝试上完整的一节作业讲评课，回顾这节课，还有很多值得商榷的地方，例如，在讲评中没有创设情景逐题讲解有些枯燥，老师可以在课前创设生活情景，增加一定的趣味性，有些题目可以相应增加些变式练习，这样会更有挑战性。作业讲评在我们日常教学中是家常便饭，可是如何

上好作业讲评课，如何让学生学的更轻松，知识掌握更牢固是我们每位老师都应该研究的问题，相信在今后的学习中，我能有更多的收获。