

2023年幼儿中班风铃的教案 幼儿园中班 音乐找朋友教案(通用8篇)

三年级教案还要关注学生的全面发展，因此在教学内容的设计上要注重培养学生的综合能力。在教学实践中，我们可以根据高中教案范文的思路和框架，自己编写适合自己教学内容和学生需求的教案。

幼儿中班风铃的教案篇一

- 1、教幼儿认识歌曲的间奏，学习领唱与齐唱的方式演唱歌曲。
- 2、引导幼儿创编新的歌词，在歌曲间奏处能跟据歌词内容按节奏做相应的动作。
- 3、培养幼儿与同伴相互帮助，团结友爱的.情感及合作进行歌表演的能力。

1、在日常生活中，幼儿有经常互相帮助做好事的经验，并会用语言表达事情的经过。

2、图片：好朋友。

（一）开始部分。

1、复习歌曲《找朋友》。

要求：声音自然，发音清晰。

2、节奏练习。

出示节奏图谱，引导幼儿练习并初步感知间奏。

教师：下面，我们来玩一个打节奏的游戏，画小嘴巴的地方

我们以用嘴来打节奏，画小手的方用手来打节奏。

（二）基本部分。

1、理解掌握歌词。

重点引导幼儿讲为什么是好朋友，好朋友间要互相帮助。

2、结合图片“好朋友”学习歌词。

师：今天我们班也来了一对好朋友，我们来看看她们为什么是好朋友。

（1）幼儿通过观察图片学习掌握歌词

（2）结合节奏图谱来念歌词，感知歌曲间奏

要求：画小嘴巴的地方念歌词，画小手的方拍手。

小结：教师及时的鼓励幼儿，对掌握快的幼儿提出表扬与肯定。

3、引导幼儿感知歌曲旋律并学唱歌曲。

（1）感知歌曲旋律。

教师弹奏歌曲旋律，要求幼儿倾听并跟着旋律说歌词。

（2）学唱歌曲。

a□教师范唱歌曲，幼儿倾听。（第二便时幼儿可跟唱）

b□集体合唱，提醒幼儿注意歌曲的间奏。

4、尝试用多种形式演唱歌曲。

(1) 出示演唱提示卡。

教师讲解：画一个娃娃头是一名小朋友唱歌，那画许多娃娃头是——（许多小朋友唱）是全班一起唱。我们来试试。

请幼儿试唱几次并讲解领唱与合唱。

(2) 创编新歌词演唱。

教师提示：好朋友之间除了可以帮忙梳梳头，扣纽扣，还可以干什么呀？我们把它也加到歌曲里演唱。

a□幼儿创编歌词。对于幼儿的创编及时给予肯定。

b□根据创编的歌词演唱歌曲。

提醒幼儿可以在间奏时做一些动作。

请幼儿讲讲有谁帮助过自己，那自己以后能帮助同伴做什么？让幼儿进一步了解同伴间要团结友爱，互相帮助。

幼儿中班风铃的教案篇二

准备材料：剪刀、彩笔、胶棒、一次性纸杯、彩条、彩卡。

制作过程：

1. 沿一次性纸杯的口画一个圆。
2. 沿线剪下圆。
3. 从中间剪开。
4. 卷成锥形，用胶棒把边粘好。

5. 在锥形口粘上老鼠的胡须。
6. 剪出老鼠的耳朵。
7. 粘上。
8. 用彩笔画上老鼠的眼睛和嘴。
9. 小耗子吃豆。

幼儿中班风铃的教案篇三

活动目标：

- 1、在理解文学活动的基础上，学习制作贺年卡的方法。
- 2、通过添画装饰贺年卡片，通过写贺词表达自己对长辈、亲人、好朋友的美好祝愿。
- 3、遇到困难时能向同伴或老师寻求帮助。

活动准备：

- 1、幼儿会念诗歌《贺年卡》
- 3、彩色笔、剪刀人手一份，彩色纸若干、浆糊每组两盘。
- 4、师生共同手机各种贺年卡。

活动过程：

- 1、师生共同朗诵诗歌《贺年卡》，导入活动。

出示贺年卡教师：这是什么？上面有什么？有什么用？

让幼儿观察交流鸽子手机的贺年卡，重点引导幼儿观察贺年卡上的画面，了解设计贺年卡的方法，鼓励幼儿和同伴交换贺年卡，扩展幼儿设计的思路。

幼儿结伴交流，个别幼儿回答。

3、介绍《贺年卡》的制作方法。

引导幼儿观察贺年卡上空白的地方，启发幼儿用插画、添画、剪贴画的方式装饰贺年卡。

请幼儿想象祝贺的话语，可由老师代笔写下来，并提醒幼儿写上自己的名字。

4、幼儿互相交流自己设计的《贺年卡》，护板《贺年卡》展览。

重点：在理解文学活动的基础上，学习制作贺年卡的方法。

难点：添画装饰贺年卡片，写贺词表达自己对长辈、亲人、好朋友的美好祝愿。

幼儿中班风铃的教案篇四

材料准备：药瓶、电光纸、胶泥、硬纸片、针、线

制作方法：

2、用硬纸片剪个圆盘，中间穿上线，然后把药瓶的线固定在圆盘的周围；

3、用胶泥和电光纸做出各种好看的图案粘在瓶上就可以了哈！太好看了！又可以保护环境。

幼儿中班风铃的教案篇五

设计思路：

幼儿从小就喜欢乱撕乱画，他们把乱撕乱画作为一种自由的游戏活动，自己想怎么撕就怎么撕，想怎么画就怎么画。手工活动恰恰符合幼儿的天性，反应幼儿的本质，通过手工活动能生动形象的表现客观事物，促及幼儿思维和肌肉的等方面的发展。帆船，对于幼儿来说，大都没有什么印象，这样可以激发幼儿们对新事物的好奇心和动手能力。

活动内容：

活动目标：

1. 激发幼儿的好奇心和提高幼儿的动手能力。
2. 培养幼儿大胆创作的能力。
3. 锻炼幼儿小肌肉的活动能力。

活动准备：

卡纸等等活动流程：

引起兴趣——观察讨论——设计制作——作品展示——活动延伸。

活动过程：

引起兴趣：

教师做出划船的动作，让幼儿们说出教师在做什么。

教师：”小朋友们，你们看老师在做什么啊？“幼儿a□”在打

架……“幼儿b□”在开车……“幼儿c□”在划船……“教师：”对呀，小朋友们，老师在划船呢！有谁见过船吗？“幼儿们：”没有见过。“观察讨论：

教师拿出自己制作的作品——纸船给幼儿们看。

设计制作：

1. 请幼儿们把自己的材料都准备好。
2. 教师教幼儿们怎么把纸弄好。并且在一旁巡视、指导。
3. 在制作过程中，制作比较快的幼儿可以拿给老师看，并且可以让幼儿做出划船的动作。并且相互交流相互展示。

作品展示：

1. 幼儿们都把自己做出来的船拿出来相互介绍。
2. 评选出几个好的作品加以奖励。

活动延伸：

教师：”今天，每一个小朋友都制作了一艘漂亮的小船，我们把它们穿起来挂在教室的窗户上当窗帘好不好啊？“幼儿们：”好……”

幼儿中班风铃的教案篇六

随着城市副中心的建设，孩子们都感受到了通州的变化：高楼变多了，马路变宽了，夜景变得更美了，在一次关于城市副中心的讨论活动中，赵梓涵说：“我最喜欢通州夜晚的灯光了，感觉特别美！”这个话题引发了孩子们的讨论，张天心说：“我也发现了，那些灯的形状不一样、颜色不一样”吴

滕宇说：“我爸爸告诉我，景观照明灯特别棒，还能够照明，又有艺术装饰和美化环境功能。随之讨论引发了孩子们对景观照明的兴趣，随着不断的探索孩子们了解到景观照明分为道路景观照明、园林广场景观照明、建筑景观照明等等，还得知朝阳区正在打造通往副中心景观灯光廊道，让我们城市中人、景、光和谐共生。顺着这个思路，孩子们也想为幼儿园打造一个六一艺术晚会的夜光景观，由此产生了创作灯光廊道的想法，在不断的探索中孩子们找到了一些即透光，又防水的生活中的零散部件进行创造，因此生成了此活动——《环保灯光廊道》。

活动目标

1. 欣赏周围生活环境中的艺术灯光，乐于表达自己的想法。
2. 观察零散部件材料的特点，运用手工制作的方式表达自己的创作意图。

重点难点

能够结合零散部件材料特征创作自己的艺术灯。

活动准备

1. 经验准备：

(1) 幼儿观察过灯的外观，了解灯亮的简单原理(有电源、透光的外罩、如果是户外需要进行防水设计)

(2) 幼儿对废旧玩具材料进行过拆解再利用。

2. 物质准备：

(1) 剪刀、胶钉、双面胶、胶条、乳胶、塑料纸等；

(2) 废旧的矿泉水瓶、小地球仪、塑料一次性碗、绳子、一次性勺子、彩色亮片等；

(4) 创设拆解零散部件材料区；

(4) 纽扣灯泡、防水串灯等；

(5) 垃圾小框(每桌一个)、小音箱、音乐。

活动过程

(一) 活动导入：看一看

1. 出示几个神秘的福袋，激发幼儿观察材料的兴趣(福袋中是幼儿拆解废旧玩具材料产生的零散部件，在前期探索中幼儿将其认真观察，有序摆放好)

2. 师：今天我们又多了几个神秘的福袋，请小朋友抽取一个看看会是什么神秘材料吧？

3. 请感兴趣的小朋友依次打开神秘福袋，引出今天的新的材料——齿轮、发夹、耳环等

(二) 探索活动：选一选、试一试

选择自己喜欢的材料(放入自己的盒子中)，通过拼摆探索自己制作创意灯的想法和意图。

2. 观察幼儿对材料的探索过程，必要时好奇的询问了解幼儿想制作一盏什么样的灯。

3. 对于正在进行排列设计灯罩的幼儿，运用描述的策略帮助幼儿重构他的想法，必要时给予建议，拓展幼儿的思路。

(三) 探索创作：摆一摆、做一做

1. 幼儿进行创作，教师巡回指导，在观察中有目的的给予不同幼儿支持。
2. 走到幼儿身边观察幼儿的制作方法，发现其使用材料创作的效果，有讨论机会产生式，可以给孩子一些评论，鼓励幼儿描述他的行为。
3. 认可幼儿大胆的创作行为，默默的陪伴，当幼儿遇到困难时给予图案的描述和建议；
4. 倾听孩子是有何描述自己的作品，如果孩子用材料进行了一些有特点的图案排列可以模仿他的行为。

(三) 结束部分：

1. 活动结束前运用一首音乐提示幼儿创作时间快要结束了，让幼儿在心里和创作上都有所准备，音乐结束后则开始收拾整理材料。
2. 盥洗结束后拿着自己的灯到户外进行悬挂，完成我们的灯光廊道创意，期待夜晚的灯光效果。

活动总结

主动探索，主动学习的活动意图。

幼儿中班风铃的教案篇七

妈妈总是背着好看的提包出门，我很羡慕，可她说我太小，不给我买。气死我了，不行，我要自己做一个，也气气她！

材料：饮料盒、废毛线

制作方法：

- 1、找一个软包装的饮料盒，晾干了里面；
- 2、将盒子两头拆开，压扁，从两边剪个口，翻向两边，将边剪成半圆形；
- 3、用毛线头编成好看的辫，固定在两头做提绳，并在提包下边穿几根毛线做装饰；
- 4、你看，小包怎么样呢？妈妈要气坏喽！

幼儿中班风铃的教案篇八

1. 关注班级同伴的五官或体型特征，尝试用恰当的语句进行描述。
2. 乐意与同伴结伴游戏体验同伴之间美好的情感。

粘纸

一．比比谁的朋友多。——知道每个人有不同的朋友，感受朋友多的快乐。

1. 请出位小朋友站在教室中央，觉得自己是他的好朋友的站在他的背后。
2. 数数这位小朋友有几个朋友，做一下记录。
3. 比比哪个孩子背后站的朋友最多。

小结：每个孩子都有自己的朋友，朋友越多会越开心。

二．描述比较——激发幼儿关注他人的情感。

1. 听教师描述班级中的一位小朋友，猜猜他是谁。

2. 讨论：能很快就猜出朋友的好办法。

3. 开展找朋友的游戏：幼儿先三人为一组围成圆圈，老师发出指令后，三人组去邀请其他小组的一人，成为自己的成员。注意邀请时使用礼貌的语言。

小结：当你需要别人成为你的朋友时，一定会做出一些让别人感到快乐的事或说出一些好听的话，使用这两个方法，就能使你的朋友越来越多哦！

本次活动中，幼儿一开始是用站在别人身后的办法来表示自己成为他的朋友的。但是老师发现，孩子会很盲目地站在别人的后面，人云亦云，有时甚至不知道自己为什么要站在他后面，或者“他”是谁。对于这个问题，活动中教师能很快进行了调整，做了两点修改，一是变“站在朋友身后”为“面对朋友站着”，而是变“一哄而上找朋友”变为“分小组去找朋友”。这样调整以后，很明显幼儿都是有目的地去找朋友了。

活动中，孩子们能找到自己喜欢的朋友，却说不出那些“高尚”的理由，找他为友的原因往往只是“喜欢她的鞋子”，或是“他坐在我旁边”，但是有的孩子只有一个人选择和她做朋友，她表现出伤心与落寞，可见中班上的孩子，对友谊还是相当渴望的，进行这个主题也是很有必要的。