

# 2023年班主任论文情感在班主任工作中的效应(模板8篇)

撰写发言稿时，可以采用标题、开场白、观点阐述和结尾总结等结构。在撰写发言稿时，我们应该注重结构的合理性和逻辑的连贯性。发言稿是演讲的灵魂，在这里，我们为大家整理了一些经典的发言稿，希望能够帮助大家提升演讲能力。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇一

关键词：班主任，德育工作

原来班上有一个姓姚的复读生，虽然脑瓜子比较聪明，但对自己要求一点不严：上课左顾右盼、心不在焉，课堂上睡觉；经常不参加学校要求的“两操”（早操、课间操），还有旷课、早退现象；但看课外的武打小说之类的却十分投入、十分专注，遇到这种情况，老师不免说他几句，他倒振振有词，甚而顶撞老师等等。他的行为表现得越来越令人担忧，每每与他谈话，老师你不用管我了，我有自己的想法如此这般。

“怎么办、怎么办”？我不止一次问自己。找家长吧，感觉又不太合适，因为这样的学生根据以往的经验，把家长找来不但无济于事，而且会适得其反；交给学校政教处吧，总觉得不是什么大事，没有必要，最后决定还是自己找机会解决吧。

当时高三第二次月考结束，成绩也出来的及时。当会总成绩单映入我的眼帘：姚某某，语文：116，数学：121，英语：98，政治：81，地理：78，历史：80，总分：574分，班上排名第二，年级也是第二。在替他“高兴”之余，一个想法在我脑际开始酝酿，机会，机会来了。

机不可失，时不再来。我立即把他喊道办公室，从他的神情里可以看出，开始低下头承受习以为常的批评，“抬起头来，

看看这一次的成绩……”我边笑边说，“这一次进步的确不小，这与这一段时间你的努力分不开的，以后继续努力、坚持不懈，定会成功”他不好意思地又低下了头，然后猛地抬起头来：“老师……”一股难言之隐涌上心头，欲言又止。看到此情此景，我只好一句：我会相信你，你会成功。“老师，我绝不辜负你的期望”，他边说边走出了办公室。

实际上我早知道他的成绩并不真实，只不过在考试中利用各种办法作弊而已。对此我也知道良药苦口是不行的，为何不把“药”进行改进呢？让他舒舒服服起到应有的作用。分析姚某某同学的个性特点，其实并无特殊之处，在过去十几年的教学生涯中见过不少。好面之心人皆有之，没有谁会在人面前显示自己“丑”的那一面；好强之心人皆有之，没有谁会在人面前显示自己笨，不聪明；爱听好话人皆然之，没有谁爱听无缘无故的批评、斥责的话。如此说来，姚某某同学的上课时的顽症、成绩作假是“虚荣”要强的表现，也是自尊心的特殊表现形式，只是较为典型、集中了些。比如他说考多少分、前多少名，无非是想证明自己不比别人差。而我们当老师的任务是帮助他从心底真正强起来。

不是有一句话说得好：良言一句三冬暖，因为人是社会性的，尤其在与他人交往中，得到应有的尊严、价值与肯定，特别是作为学生的，总想从老师那儿得到肯定的时候，自己便能够从中获取对自我的满意，并且为别人能理解和承认自己的价值感到愉悦。

后来从他大姐那儿才了解到：姚某某的特殊主要来自于他的家庭，由于他是家里最小，又是唯一的男孩，老来得子的父母的宠爱和放任能力培养了他们的个性和非理性人格。结果，出现了一些问题。

正面肯定实际上是委婉地、巧妙地点他的不足，加以规劝，使之心服口服的加以改正。基于这些认识，我对姚某某同学采取了正面规劝策略：一层薄薄的窗户纸别捅破，也就是根本不

“点”，而且还顺着说，“将计就计”，满足他的所谓的虚荣，给够面子：你本来就应该强。

“窗户纸不捅破”能极大地满足姚某某同学的心理要求，激发其积极因素，拉近他与老师的距离，变不良心理为学习动力，从而主动与老师配合。有一次我随口一句：你身上蕴藏着巨大的潜能，能超过一般同学，要是在最后几个月拼一拼，肯定能创出奇迹，让老师同学们刮目相看。

对于个性强的学生，家庭情况特殊的学生，首先要从心理学、教育学的角度，分析根源，找出症结所在，有针对性的制订辅导方案。对一些思想毛病，有时候不直接点出来更好，因势而利导之，起到“此时无声胜有声”之效。对此有以下几个方面的认识：

## 一、面对虚假，正确对待、引导，促其进步、成功

维果茨基说过：“我们不盯着孩子发展的昨天，而应该盯着孩子发展的明天”。他在发展的过程中，由于家庭环境等等，使他在一定程度受到打击。面对他的有些做法，象姚某某因为极力想改变自己在老师心中的形象，考出所谓的虚假成绩，作为我们教师如果不是运用发展的眼光引导他，采取适当的策略对待他，他的个性发展必然受到限制，要明知道“虚假”，让他还原一个真实的自我，何乐然不为呢。

## 二、唤醒学生的心灵的复苏，深入到他的内心世界

对于所谓的“问题学生”，一般不能轻言请家长，这在某一个特定的时间段是有效的，然而，没过多久，他又旧病“复发”，不但解决不了问题，容易引起学生的反感、敌意。为此，要多次与他谈心，从各个层面上启发他，走进他的心里，做他的知心朋友。因为学生都渴望得到老师应有的爱，处处感受到我们老师的关心与呵护，才能打开他们的心扉，倾听他们的心曲。

### 三、鼓励他要相信自己，战胜自己

对他而言，只有相信他，才能获得对应的信任。相信他，也是对他人本身的尊重。只有这样你才能消除你的无所谓心理。您的错误不能在两次之间彻底改变。我必须耐心地对待你的错误。每一位学生都是藏在贝壳里的透明闪亮的一粒珍珠，我们老师应争取做打开贝壳，让珍珠发光的人。所以要运用鼓励性的语言、手势、眼神，来让这些未来的他们有一块发展的天地。

不过俗话说：“十年树木，百年树人。”虽然姚某某同学可以说取得了的进步，甚至是成功的典范，通过他的教育使我认识到，单靠简单的说教是远远不够的，还得靠用心、用时间去感化他们，让他们从心底激发出一股奋进的力量。的确说句心里话：转化特殊的学生是一项长期的艰巨的任务，也不是一朝一夕能见效的，但不能因此有一丝一毫的松懈与疏忽，毕竟相信付出总有收获。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇二

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。我，担任401班班主任一个学期了，工作有苦有甜。我觉得带一个班并不是一件难事儿，但要带好一个班可能就需要很多的技巧。如何管理好班级？这是我绞尽脑汁一直在思索的问题。近日，在网上看到一篇文章《班主任要学会情感激励》，细细读之，深有感触。现与大家分享。

所谓情感激励，指班主任通过关心学生、爱护学生、保护学生、信任学生和肯定学生的优点与成绩，中肯地批评学生的错误或给予适当的处罚，建立融洽的人际关系，营造宽松和谐的氛围等手段，使学生产生归属感和向心力，知道自己能做什么，不能做什么，朝着班级所预定的目标前进，从而实现管理的效能。

文中提到班主任常用的情感激励方式有以下几种。

一、关心激励

二、认可激励

三、需要激励

四、宽容激励

五、榜样激励

其中榜样激励给我留下了深刻印象。文中是这么写的：榜样激励指班主任通过树立鲜明、生动、具体形象的学习榜样，激发学生的上进心和荣誉感，带动学生共同努力。青少年自尊心强，可塑性大，当有了具体、生动的形象作为榜样时，更容易受到激励。（班主任）班主任不仅要给学生讲社会上出现的一些榜样，更要将学生中出现的典型人物树为榜样，使榜样更具有真实感、亲切感。同时，班主任要以身作则、为人师表，和学生一起学习、一起工作、一起谈心，真心实意为学生服务，使学生从老师的言行中受到感动、受到激励。

我的感想：榜样的力量是无穷的。除了在学生中树立榜样外，教师更要注重自己的`身教激励。对小学生来说，教师是教育过程中最直接、最有象征意义的人物。教师的一言一行无形之中会影响孩子们眼中的世界，改变他们的看法。因此要做好情感激励，班主任首先要提高自身的修养，完善自身的行为，同时也要身体力行，与孩子们一起劳动，多参加学生组织的各项活动，努力使自己成为他们中的一员。

“亲其师才能信其道”，情感激励的形式虽然是多种多样的，但关键还是一个“爱”字，即热爱学生。每个孩子都是活生生的有感情的人，只要付出爱心，枯草也会发芽；只要一缕阳光，他们就会灿烂。以爱为根基的情感激励，是做好班主

任工作的关键。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇三

要想当好班主任，就必须不断提高自身素质和修养。在长期的班主任工作中，我灵活地使用静动效应，效果不错。

### 1、人格效应

班主任的人格魅力可以潜移默化地影响并教育学生。如果班主任能树立起高尚、严肃的人格形象，即使他不体罚学生，和学生关系朋友化，学生也会很“怕”他，也会自觉遵守纪律，勤奋学习。

### 2、威信效应

班主任的威信是指班主任在学生心目中的威望和信誉，是班主任的品德、能力、学识和教育艺术等因素在学生心理上所引起的一种尊敬而信服的态度。有威信的班主任在课前提早一点站在教室门口扫视着全班同学，迟到的学生就会减少；没有准备好学习工具或还没有静下心来学生就会很自觉地进入最佳状态，准备上课。实践证明，威信高的班主任不论处理班务还是开展活动，总能取得事半功倍的效果。

### 3、情感效应

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育好孩子。”作为班主任，切忌把个人情绪带到育人工作中来。班主任的一举一动，都被学生视为楷模，都会加以模仿和效法。班主任要想顺利地开展工作，就必须和颜悦色、深入细致地观察学生、了解学生、研究学生，追求教育的情感效应。

### 4、语言效应

)因此，班主任在面对学生过错时，要善于运用幽默语言激励、唤醒、帮助、鼓舞学生，使他们感到“读书乐”而又“乐读书”。

## 5、行为效应

作为班主任不仅要运用语言艺术，还需要运用行为艺术，做到言行一致，在行动中塑造形象，在形象中产生魅力。孔子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”因此，班主任必须以严谨治学、严于律己的师范行为去感化学生。否则，班主任道理讲得再动听，也不会起不到任何教育的效果。

## 6、神态效应

对学生来说，最注意的莫过于班主任的“脸色”。学生能从班主任的脸色中领悟出喜怒哀乐，进而揣摩老师的心理，从而做出相应的反应。根据少年儿童的心理特点，犯错误时孩子的自尊心和自卑感常常交织在一起，并处于矛盾之中，如果班主任面带友善、信任和宽容，学生就会愉快地接受教师的教诲，用实际行动去改正自己的过错。当然，班主任的静动效应是多方面的，这需要我们在教学工作中不断地探索和科学地运用，在实践中不断地总结、摸索。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇四

**【摘要】**班主任的反思是班主任以自己的管理班级活动为思考对象，主动自觉对自己的班级管理行为、决策以及由此产生的结果进行的审视和调控。是指班主任要学会自我调整、自我建构，要培养自己追求更高人生境界的品质，不断更新自己的教育理念。

**【关键词】**班主任工作；进行反思；管理班级；教育理念

严格要求学生，尊重信任学生十分重要；对追求工作上的成就，自信乐观善待他人，克服心理上的偏见更为重要；对培养学生良好的行为习惯，加强人文修养，发挥榜样力量及培养开拓进取精神具有深远的意义。作为一名班主任首先应有强烈的事业心和责任感，积极的情感和坚强的意志品质。其次还应有开阔的心胸和活泼的性格，良好的人际关系。班主任只有具备良好的心理素质，才可以更好地了解自己，解剖自己的心理特征，扬长避短；才可以爱岗敬业、不畏困难使工作做得更有成效；才能协调班级任课教师之间、学生之间、师生之间、学校与学生之间的各种关系，从而有可能出色地完成所肩负的重任；才有可能真正成为学生的良师益友。

## 反思二、强健的身体素质是做好班主任工作的物质基础

我国中小学的班主任基本上都是“超负荷”工作，这种工作带来的后果是损害了班主任的身体健康，班主任职业对人的体力和精力的巨大消耗是很严重的，它常常会使许多班主任过早地体力不支，不能继续从事自己心爱的事业。班主任工作的高强度，要求班主任必须具有健壮的体质。只有这样，班主任才能更好地承担繁重的工作。试想，如果一个班主任经常是小病不断，难道不会影响到班级的正常工作吗？班主任工作过程的计划性将因为班主任身体状况的影响而受到影响。一方面打乱学校或班级的正常工作计划，另一方面，会给学生的知识结构和身心发展造成影响。班主任要努力锻炼身体，提高自身对病菌的免疫能力，为顺利完成教学任务奠定物质基础。

## 反思三、丰富的专业技能是做好班主任工作的必要条件

### 1. 教育行为、语言要规范。

长期以来，由于受传统教育的影响，班主任在人们心目中大都是一种“说教”或“严师”的形象。细推其原因，不外有两种原因，一种是社会环境的影响，一种是班主任自身的专



业素质不足造成的。

前者相信随着以素质教育为核心的现代教育观念的确立，必将有极大的改变。而后者，则需要班主任自觉提高和完善自身，要注意严格依法执教，提高法制意识，避免体罚变相体罚学生的行为。教师在教育过程中注意严格自律，言行一致；以身示范，言教与身教并重；时刻自省，提高修养，真正做到为人师表。要自觉消除或纠正违背学生身心发展规律的教育行为，必要时要勇于向学生表示歉意，以体现对学生的尊重和人格平等的原则。

## 2. 专业理论、能力要加强。

班主任的知识面要比一般的任课教师广博，必须对相关方面的知识了解，因为学生通常在心理上和班主任更亲近些，在他们的心目中，只要有事情，班主任老师一定能解决。因此，班主任要自觉提高自己的文化素养，使学生做到“亲其师”，“信其道”。班主任由于要承担多于任课教师更多的工作，与学生接触的时间和机会更多，因此，班主任各方面的能力要求更强。如熟练运用网络的能力，琴棋书画表演等，这些内在与外在的才艺，对于形成良好的师生关系，形成班集体良好的、心理自由的氛围具有重要的作用。

## 反思四、爱生尊生帮助学生成功是做好班主任工作的精髓

教育技巧的全部奥秘在于如何热爱学生。当老师把爱的阳光洒入每个学生的心田时，学生自然就会像向阳花一样向老师靠拢。但不同的学生由于性格、家庭背景等的不同，他们往往表现出对待事物的不同态度。因此，做班主任的要在平时体察学生的细微变化，有针对性地与他们交流。爱学生，才能接受学生，走近学生尘封的心灵天地，与他们心灵相通；爱学生，才能赢得学生的爱，让学生乐于亲近。对于学生的一些无伤大雅的举动，班主任要持一颗宽容的心去对待，用一种欣喜的眼光去关注他们的成长，欣赏他们的可爱之

处。“欲晓之以理，须先动人以情”，这句老生常谈之言道出了情感与教学的关系。只有班主任对学生倾注真诚的感情，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受教师的教诲，接受教师所传授的知识，在爱的氛围中取得进步。但班主任仅作为具有爱心的长者出现是不够的，应该与学生建立互相尊重、互相理解、互相信任的平等的师生关系。老师可以通过“感情”这条纽带把准学生成长的“脉搏”，以便对症下药，及时解决各种问题，更好地促进学生的健康发展。班主任要放下架子，多挤出点时间参与同学们的活动，多渠道沟通师生间的感情，努力成为他们中的一员，要把自己放在与学生平等的位置上。当学生感到教师真正平等地爱他，为他操心时，他就会把教师当成“知心朋友”来倾吐衷肠，形成了“爱生——尊师——爱学生——更尊师”的情感交流。

总之，新课程对班主任提出了更高的要求，班主任只有不断地反思自己，才能提高自身的能力，才能不断适应新时期学生发展的需要，才能真正适应新时期的班主任工作。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇五

### 班主任工作中的情感教育

情感是一种非常复杂的心理现象。情感是人对客观事物的态度体验及其相应的行为反应。情感不仅仅是遗传和成就决定的，而主要是在教育过程中培养出来的。因此，培养和发展学生积极、健康的情感，对学生的成长和社会的发展都有着十分重要而深远的意义，而担此重任，教师又起着一定的作用，特别是班主任尤为重要。作为一名小学班主任，首先其本身必须既是一名学识渊博的“智能人”，又是一名情感趋于完善的“情感人”。正如德国教育学家第斯多惠说“谁要是自己还没有发展培养自己的情感，他就不能发展和培养别人的情感。”

班主任在智能教育的过程中，要切实履行好情感教育的角色，

把学生培养成一代高智能的情感丰富的合格人才，我认为，应从以下几个方面作努力。

### 一、班主任要有良好的情感修养。

要让学生获得丰富的情感的人，教师首先应该是一个富有情感的人。如对知识的渴求，对真理的执着，对人类道德的崇尚以及对美的由衷的赞叹，这些丰富的情感融入言传身教之中，才会增强教育的感染力。在教育中，教师用热情、激情、真情去撞击学生的心灵，才能掀起学生情感的涟漪，使他们置身于充满浓烈气氛的情景中，受到感染。教育若不把情感融入其中，将是机械的教育！失败的教育！教师的积极情感是建立师生关系的重要基础，是取得理想教育效果的基本条件。“亲其师而信其道”，就说明了这个道理。

### 二、班主任要做学生的知情人。

眼睛是心灵之窗，脸面是心灵之镜。学生的面部表情、动作神态是一种动态的无声语汇，它蕴含着大量的情感信息，是学生心理的重要“外显点”。教师应善于察言观色，随时注意和了解学生的思想动态和情感需要，做学生的“知心人”。根据学生性格的差异，要用有针对性的语言和行动去激励，唤起学生积极情感，使之动心动情。如对沉默寡言，应以多方引导为主；对性情急躁的人，说话要清晰明了，直截了当；对性格倔强的人，从他感兴趣的话题引入。因人施教，要恰到好处，把握分寸。

### 三、班主任要做学生的释情者。

师爱是连结师生双方心灵的桥梁，它有利于教师用亲近和信任来沟通与学生的情感关系，从而建立起亲密无间的师生关系。教师在教育教学过程中，以情换情，获得学生的信任，成为学生自愿而且乐于释放自己情怀的信任对象，用心聆听学生成长过程中的快乐与烦恼，做学生的“倾心人”。倾听代

表着你对学生的尊重与礼貌，表示你对谈话有兴趣，同时也表现了教师的诚意。倾听学生发言，使学生实现了发表欲，对一个心中苦闷的学生来说，使他发泄了积怨，进而产生视对方为“知己”取向，悦心至此，沟通就已成功一半。

#### 四、班主任要做学生的传情者。

教师应该正确地表露自己的情感，善于表露自己的情感，通过以情换情、以情染情，优化学生心境。一方面教师不能把消极的情绪带入课堂，以避免负面感染；另一方面教师要控制自己的消极情绪，既不能因教育的暂时受挫而唉声叹气也不能因一个学生的调皮而动气发火，迁怒全班。正如马卡连柯说“不能控制自己情绪的教师不会成为好教师。”了解学生的思想动态及情感需求之后，教师应该及时巧妙地传递地学生思想情感的关怀，妥善解决学生思想上的困惑，并尽力满足学生合理的情感需求，做学生的“贴心人”。班主任对学生热情、亲切、关心，会激发学生对班主任的尊敬与喜爱，愿意与班主任交往。

#### 五、班主任要做学生的育情者。

班主任应该及时发现学生的情感纠结，帮助学生校正消极不良的情感，使其走出情感困惑，并引导学生的情感由低层次向高层次和谐、健康的发展，做学生的“救心人”。在沟通过程中，不失时机地赞扬对方的进步和成绩，以便统一思想，以求得共识。微笑着赞扬，使人感到你的诚意；微笑着反驳，使人感到你的善意；微笑着拒绝，使人体谅你的处境。如当批评某位学生存在骄傲毛病时，不直接说他有骄傲自满表现，而是从提出希望的角度提出：“希望以后注意谦虚谨慎”。在每个学生的头脑中，都有积极、善良、向上、爱学习的一面，同时也有懒惰、自私、不好的一面。班主任的工作就是挑动、扶助学生头脑中好的一面，战胜不好的一面，让学生“自个儿斗自个儿”，真正实现学生的自我管理和自我教育。一般情况下，学生的情感纠结，往往来得快，去得也快，需要及时

引导。

总之，情感是人际沟通的重要组成部分，情感的交流是人们在学习、生活中进行信息传递的重要内容。所以，班主任既要努力培养学生的知识技能和学习习惯，更要关注学生情感的培养。因为教育是一门艺术，教师就是一个艺术工作者。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇六

情感教育作为一种新的教育教学理念，近年来已经被越来越多的教育工作者运用于实际教育教学工作中。多年的教育工作实践证明，情感是学生欣然接受教育的基础，同时也能激发学生学习的兴趣。在教育过程中，教师以“教”的热情去激发学生“学”的激情，就会产生情感共鸣，从而“亲其师，信其道”，达到知、情、意、行的和谐完美。

### 一、班主任工作中，亲近学生有利于师生心灵交流

班级管理，教师的表情、动作、眼神无不与学生建立着广泛的交流和碰撞，要体现平等民主，教师的一言一行都会感染学生，影响学生，使学生情感愉悦，精神振奋，消除学生紧张情绪。有道是：眼睛是心灵的窗户，教师若善于用眼睛走近学生的心灵，或暗示、或提醒、或鼓励、或支持、或赞美、或信任，对学困生、后进生以期待、信任的目光，会使他们看到希望、增添无穷的力量。亲近学生也会让学生对老师产生亲近感，学生的活动，学生也会主动邀请老师参加，教师参与其中，认真倾听，真心真意对待学生，思学生之所思，想学生之所想，走近学生心灵深处，探求学生内心渴望，增进师生间情感交流，使教育做到有的放矢，因材施教。

### 二、班主任工作中，饱含深情的语言有利于师生情感互动

在教育活动中，教师饱含深情，风趣幽默，生动形象的语言最能使学生乐在其中，从而陶冶学生的性情，美化学生

的心灵，引起学生的共鸣。若班主任工作中语言简单，甚至粗暴，条条款款，要求学生要怎么做，学生说不准会产生逆反心理，与班主任抬杠，班级活动可能难以开展，与学生单独交流，可能不欢而散，难以达到预期的效果。所以班主任平时要锤炼自己的语言，掌握必要的语言艺术，教育活动中，教师的语言以饱满的热情，或高亢热烈、或深沉凝重，或惊涛骇浪、或柔声细语，感染学生，有时可能会收到意想不到的教育效果。

### 三、班主任工作中，联系实际生活有利于丰富学生情感

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“把知识加以应用，使学生感到知识是一种使人变得崇高起来的力量，这是兴趣的重要来源。”这就要求教育者要联系社会生活实际，从而使学生获得情感体验的重要性。在教育学生爱惜粮食、节约水电时，让他们认识到节约资源，就是保护生态；爱护环境就是保护自己的家园，珍爱自己的生命，同时使他们认识到我国资源环境等方面面临的严峻形势与挑战。让他们从身边的事例中知道，一个人只有将自己融于社会，从我做起，从小事做起，用三国刘备托孤之词要求自己“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。

在教育工作中，教育者要重视学生情感因素的培养，关注学生情感体验和感悟，构建情感教育氛围，注重学生情感的积累，由量变到质变，实现认知和情感的和谐发展，从而提高教育教学效果，实现自己的教育理想。

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇七

在第14届中国经济年度人物颁奖典礼中，唯一的特别奖授予了中国技工。这在中央电视台年度经济人物评选中应该是第一次，这是个信号，是个标杆，值得关注。在第43届世界技能大赛中，我国派出的选手共获得5个项目金牌、6个项目银牌、3个项目铜牌，还有12个项目获得优胜奖，实现了世界技

能大赛金牌零的突破，在世界人民面前展现了中国高技能人才的风采。面对新形势，作为技工院校的一名教师，我不断学习各方面的知识。为了更好地做好育人工作，我学习了心理学，并且尝试在日常管理中运用心理学知识。在运用的过程中，我发现心理学知识对育人工作大有裨益，现将我常用的心理学小知识与大家分享。

## 一、破窗效应

## 二、泡菜效应

“所谓泡菜效应，指的是同样的蔬菜，你把它们泡在不同的水中，一段时间之后，菜的味道会完全不同”。泡菜效应告诉我们，环境对一个人的成长是非常重要的。在技校很容易观察到这种现象：两个班级，同样的专业，班主任都是专业课老师。不同之处，不一样的管理方式。一个班主任很勤奋，爱钻研，对学生的要求很严格。学生长期耳濡目染，渐渐地，这个班上学生的性格、气质、素质甚至是思维方式都发生明显的变化，积极上进、充满活力。在这样的环境里，涌现了一批批代表市里、省里参加技能竞赛的同学。这是怎样的一个班级？这就是人们常说的“近朱者赤”、“水涨船高”，在一个积极奋进的集体中成长，每一个人都不会甘于落后。而另一个班级，班主任采取的是放任管理式，班上的一切事物都交给学生干部，班主任很少走到学生中，仿佛班主任就是个名义顾问。技工院校的学生本身自觉性差，综合素质低，高中三年又是学生成长的关键期，学生在这关键的几年中，没有了标杆，没有了积极的引导，多数不上进的学生最后选择了破罐子破摔。在技工院校的.有些班级，班级学生的流失率很高足以说明这一点。“出淤泥而不染”只能是对思维成熟且洁身自好的人而言的，对技工院校的学生，有些不合实际，可见环境对人的成长具有难以抗拒的影响。来技校读书的学生，不仅仅学习能力差，其他方面的素质都比较差。我们国家每年都会涌现出一批批优秀的技术工人，而他们都是来自于各个技工院校。“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为

积”，这充分说明即使本质好的人、事物，到了不合适的环境中会受到影响而变质。因此，作为技工院校的一线教师，尤其是班主任，我们要积极引导，努力为学生创造良好的学习环境。所谓“守好邻，学好邻”、“近朱者赤近墨者黑”，说的也是这个道理。

### 三、皮格马利温效应

“皮格马利温效应”，又称“罗森塔尔效应”、“期待效应”。这种效应体现的是暗示的力量。暗示的本质主要取决于人们的情感和观念的不同，这在很大程度上会受别人的影响。在多年的育人工作中，作为一线的老师，尤其是班主任老师，往往能练就一副“火眼金睛”，会看相，会揣测学生的心思。对待问题学生，班主任如果对学生关爱有加，不放过每一次夸奖他们的机会，对他们适时地加以鼓励和赞美，就会发现，这些昔日的问题学生的各个方面都会有很大的进步，而且会朝着老师所赞美的方向一点一点进步，这些学生重新找回自信，重新迸发出奋斗的热情，这种热情又会带动身边的学生。学生往往会不自觉地受自己喜欢、信任、钦佩的老师的暗示，正是老师们对一部分学生的积极暗示，成为他们日后成功的基石之一。然而，在日常技工教育中，有一些缺乏耐心或者有偏见的老师，对问题学生往往传递出老师的不满，这种消极的情绪会降低学生的自信心。这些问题学生因为自制力差，经常听到的是老师、家长的批评、责骂，时间长了就变得麻木不仁了，这类学生就会认为自己就是那种不中用的学生，努不努力都无所谓，没有羞耻感，甚至丧失自我，最后自暴自弃放弃努力。所以，一个优秀的教师，尤其是班主任老师，要学会利用皮格马利温效应，帮助那些落后的学生，帮助他们找回自信，好好学习。这样技工教育才能更好地进步，更快地发展。

### 四、标签效应

当一个人被贴上某种标签时，他就会做出相应地印象管理，



就是不知不觉地让自己的行为与所贴的标签内容相吻合。这种由于被贴上标签而引起的行为现象，成为“标签效应”。心理学认为，之所以会出现这种效应，原因在于这个“标签”具有一定程度的导向作用，无论这个标签的内容是“好”还是“坏”，对人都有一个潜在的影响。有时候给一个人贴一个标签的结果，就是这个人会朝着“标签”所指的方向发展。技校生的综合素质差，这是技校老师都认识到的事实。曾经有老师做过这样的实验：在开学的一次卫生大扫除之后，班主任把一个寝室说成是“热爱劳动，集体凝聚力强”，另外一个寝室则被冠名为“不爱劳动，一般散沙”。结果发现在后来的学习生活中，那个一开始被老师说成是“热爱劳动，集体凝聚力强”的寝室，内务一直保持得很好，而且在班级的其他活动中，他们积极地拧成一股绳，发挥不小的作用。而另一个被一开始就说成是“不爱劳动，一般散沙”的寝室，在班级的各项活动中，表现出一副漠不关心的样子。是机缘巧合，分寝室的时候，把勤快、有爱心的分到一起，把那些懒惰、冷漠的学生分到一起吗？事实上最主要的原因在于学生从一开始，就朝着班主任贴的“标签”的方向在发展，可见班主任的积极引导是非常重要的。学生很容易受到所贴标签的暗示，这种影响甚至会影响孩子的一生。因此，作为技工院校的教师，尤其是班主任，担负着育人工作，那么我们不妨在日常教育管理中多给学生一些积极的暗示，鼓励他们自信、健康地成长。健康是指一个人在身体、精神及社会等各个方面都处于良好的状态。技工院校的学生，很多人在心理健康方面还有欠缺。这就要求一线老师，尤其是班主任，多了解一些心理学方面的知识，如果能结合实际，将心理学的知识用于实际，相信学生的身心素质都会得到不同程度的提升，为社会输送的将是真正意义上的高素质的高技能人才。当前，我国正在全面向小康社会迈进，我国是个制造业大国，因此在这个面向小康社会的过程中，需要大批优秀的技能人才，尤其是高技能高素质的人才。处于技工教育第一线的教师，任重而道远。

参考文献：

[1] 班主任工作指导. 中国劳动社会保障出版社.

[2] 活学活用心理学. 汕头大学出版社. [3] 基础心理学. 民族出版社.

## 班主任论文情感在班主任工作中的效应篇八

### 班主任工作中的“度”

有人说，班主任是世界上“最小的主任”可这最小的主任管的事却特别多，特别细。大至教育工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮小事，样样少不了班主任操心，为此班主任要勤观察，勤交流，勤鼓励，勤记录。在工作中以“勤”字当头，才是当好班主任的一条最有效途径，但又要把握“勤”的度，不能对学生的生活加以过细指导。

在我初任班主任工作时，每天起早贪黑，严格盯班，班级工作事无巨细，事必躬亲，严密组织，毫发不爽。集会时，亲自整列排队；劳动时，指手画脚，督战到底；学校安排的文体竞赛活动也都是亲自拟计划、订措施，作部署，唯恐不周。就是这样，班级多少获得一些奖牌，但这种越俎代庖的行为却使学生失去了锻炼才干的机会，一个班级只有一个大脑、一双手，久而久之，学生遇事无主见，依赖性强缺少创造性，自我管理极差，在老师面前一样表现，老师背后又一样表现。及时发现这些问题后，我本着一个原则：学生能干的事，老师绝对不干。把任务下放到班委手中，班会组织过程中也是由学生自己拟定主题、组织、排练。班级各类事项都有专人负责管理，而班主任只是个幕后导演者和领导决策人，出现问题时班主任要及时解决，对班委会工作鼎力相助。久而久之，班级的事情有人管理，学生们遇事主动去做，积极性、创新意识不断增强，同时我也为他们增加了锻炼才干的机会，培养了他们自我教育、自我管理的能力。

因此，班主任既要以班为家，以教育好每个学生为己任，具

有很强的责任感和敬业精神，同时又不能对学生加以过细指导，使学生形成依附人格。

#### 四、培植爱心与过分的关心

“现代的人本主义心理学曾给我们最为可靠和有用的知识之一便是使人们相信‘爱’与‘被爱’如同饮食起居一样是人类的天性。”（选自《班主任之友》97.3《爱心、信心、耐心》）尤其是中小学时期儿童每天在学校占用了一天的大部分时间，个性不够稳定成熟的他们离开父母、家庭来到陌生的环境，无论是生活上还是精神上，都渴望得到老师的关心和爱护，这是爱心培植的依据。中国有句古话“精诚所至，金石为开”，是说人与人之间的交往应以心相交，以诚相待，如此，即使愚顽如石也能感化。班主任在工作中若能用心去征服学生的心，用爱去唤醒学生的感知，对学生的成功与失败皆以诚相待，以父母、以朋友、以姐妹身份相交，必能拉近师生关系，增强教育感化的力量，收感化“金石”的效果。记得我初当班主任时，班级有一个“让人爱不起来的学生”，学习成绩差，吸烟、喝酒、打架、劫钱……不良习惯特别多，我凭着一颗做教师的责任感和良心，对这个学生投入无限的爱，跟他耐心谈心，但对方仍听不进去，并质问我“您为什么总跟我过不去？”他的这句话使我幡然醒悟：他对我给他的爱不理解，产生反感。从此我改变了我的教育方法，由一味的批评改为每周表扬他一次细微的进步或微弱的闪光点，并安排他管理班级纪律。在帮助他的过程中，我和他主动交心，交朋友，让他知道班主任对他的一片赤诚的爱心，现在，他各方面发展都很快。可见，只要我们以真诚的爱心去面对工作，面对学生，尽管工作尚不够尽善尽美，但确已尽心尽职，就没有解决不了问题。

但是，有些班主任对“爱心”理解很肤浅，认为只是在学生生病期间或生活有困难的特殊情况下偶尔一显“师恩”，我认为那不是爱心的真正含义。同时过分的关心也是班主任工作的一个严重误区，有的班主任对学生的大事、小事都操心。

例如：天冷了，叮嘱学生多穿衣服；生病了，亲自送水送药；受了挫折，立即安慰；学生有困难，马上解囊相助。总之，洒向学生都是爱，这种过份的关心和爱护，更加强了学生在家庭中“以自我为中心”，更加滋长了学生贪图安逸，不敢吃苦。我认为，班主任不能温情地剥夺学生接受生活考验的机会。相反，要利用各种契机，让学生适应不同生活环境，独立照顾自己，不断磨炼经受风雨袭击后的顽强意志品质，培养心理承受能力。

总之，从实践中我体会到，班主任工作就如同调味品中的“味精”，在蔬菜中放得过少则淡而无味，放得过多则苦而难食，只有放得适量，才能烹出美味佳肴。我们每天接触的是一个活生生的人，一个个不同的世界，应用不同模式，不同套路去实施教育，也应把握好分寸注意火候，“爱过则溺纵，严过则凶暴，信过则奢求，细过则越俎代庖”。只有适当、适中、适路才能水到渠成，事半功倍，取得更好的教育效果。

上一页 [1] [2]