

2023年纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案 大班科学各种各样教案(实用16篇)

教案是教师教学的参考依据，它可以让教师清晰地知道在每一个教学环节应该如何进行。最后，希望大家能够根据自身的教学需求，选择适合自己的四年级教案范文。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇一

初夏雨水多，阳光烈，伞是幼儿经常接触的用品，他们通常对伞都很感兴趣。借此机会，可以让孩子了解伞面是利用不吸水的布制成的，让幼儿通过实验了解不同布的吸水性，从而理解伞面的制作道理。鼓励幼儿积极主动地运用自己掌握的生活经验解决生活中的实际问题，并能通过实验检验自己或别人的假设。

- 1、激发幼儿对生活现象的好奇心。
- 2、通过实验初步感知不同布的吸水性不同。
- 3、发展幼儿的观察力和实验操作能力。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

各种质地的布块若干（棉布、纱布、绒布、尼龙布、麻布、塑料布等）及眼药水瓶若干。

- 1、幼儿猜猜：换别的布做伞面，行不行？

2、幼儿分组观察各种布的区别。引导幼儿用眼睛看（颜色），用手摸一摸（厚薄、软硬、粗细），使劲拉一拉，听听它们会发出什么样的声音。请幼儿说一说自己都观察到了什么，有什么想法。

3、教师用棉布实验，将水滴在上面。

（1）操作之前请幼儿猜猜：水滴上去后会怎样？有没有变化？有什么样的变化？

（2）教师将水滴上去之后，请幼儿观察，用语言总结变化。（如：水透进布里去了；布把水吸进去了；有水的地方变湿了等。）

4、请幼儿猜想一下，如果用眼药水瓶滴水在其他布的表面上，会发生什么变化。有能力的幼儿可以说一说判断的根据。

5、幼儿分组动手操作，教师观察、协助、指导。

将水滴在不同布的表面，看看水滴在不同材料的表面是如何改变的。是停留在一个地方还是散开；是停留在表面还是渗透进去。如果能渗透，比较一下在哪种材料上渗透得快，在哪种材料上渗透得慢。再多滴几滴试一试。滴完水后，可以用手在材料上摸一摸，压一压，比较不同材料有什么不同的感受。幼儿交流自己操作时观察到的情况和想法。

6、讨论：哪一种材料吸水性好？哪一种材料吸水性较差？按其吸水性由强到弱的顺序排列一下。选出吸水性最好的和最差的材料，比较它们在外观形态、软硬程度和表面的触感上有什么不同。

7、想一想：吸水性强布与吸水性差的布各有什么作用？我们的身边和生活中是否有使用这种材料的布做成的东西？为什么会使用它们？（比如：为什么用软的吸水性的布做毛

巾、手帕？为什么用结实的不吸水的布做雨棚、雨伞等？）

8、出示挂图：（1）小明热得满头大汗，在到处找擦汗的东西；（2）妈妈看到地上很脏，想做一个拖把拖地；（3）外面下雨了，爸爸想买一件雨衣，雨衣是什么材料做成的？（4）小方总是把桌子上弄得油乎乎的，妈妈想铺一张桌布，应该选什么材料？请幼儿根据不同的情况在材料筐中找出一种最合适的布。

延伸提示

1、鼓励孩子们用不同的液体进行实验，如醋、油等。让幼儿观察不同的液体在不同布的表面上有什么变化。

2、教师向幼儿介绍几种布的名称、作用和原料。

美国教育家杜威说过：“教师不替学生说学生能说的话，不替学生做学生能做的事。”确实，这是实现“幼儿为本”教学理念的正确方法。在追求幼儿自主学习、探究学习的今天，有效教学引领我们在教育中实践智慧，在教育中体验世界，在教育中开启新的行程。通过有效教学，来促进幼儿可持续的、全面和谐的、富有个性的发展。实践中，我这样让有效教学行动起来。

1. 关注兴趣，有效组织。

杜威说过“为了激发学生的思维，必须有一个实际的经验情景，作为思维的开始阶段”。科学探究活动大多数比较抽象，以游戏化的方式来组织科学探究活动，能极大地调动幼儿参与科学探究活动的兴趣，使幼儿积极主动地投入到探究活动之中，感受活动的乐趣。

上面活动的开始部分，我提供“下雨啦”多媒体动画课件，巧用小鸡淋雨的情景，使孩子在同情心的驱使下产生强烈的探

究欲望，激发出强烈的学习兴趣。孩子们看着雨中四处躲避、冻得瑟瑟发抖的小鸡，为小鸡做小伞的欲望一下被激发了。他们利用废旧材料探究制作小伞，并边做伞边安慰小鸡：“小鸡、小鸡别着急，马上就有小花伞啦。”要想吸引幼儿全身心投入活动，教学所呈现的情景除了能激发幼儿兴趣，还要能唤醒幼儿已有的相关经验或知识，让幼儿内在的创造冲动释放出来，陶醉在充满乐趣的探究活动中。

幼儿的情感总是处于变化之中。往往是“生成—淡化—泯灭”。为使幼儿在导入活动时被激发出来的热情保持不减，我将情境性贯穿活动的始终。虽然是科学探究活动，但孩子们在认知、语言、情感、操作等方面有了向“最近发展区”挑战的机会。

2. 关注能力，有效体验。

认识伞，传统教法往往是教师让孩子从观察入手，而此活动一开始就遵循皮亚杰的建构理论，即通过情景导入，引导幼儿自己尝试做伞，让孩子在主动探究、主动建构中获取知识。

第一次探索制作后，幼儿交流，再与实物伞比较，了解伞的结构。通过尝试，孩子们发现伞不仅要有伞面、伞柄，还要有伞骨。

幼儿第二次探索，尝试用多种材料制作伞骨，然后交流制作小伞的方法。活动中，教师与幼儿、学习与探究之间不再是灌输与被灌输的关系，而是一种平等、对话式的双向交流关系，这种体验式学习使教学更有效。

3. 关注问题，有效引导。

为保证活动的有效、高质，教师要运用智慧把要幼儿学的内容转化成幼儿愿意学的内容，让学习的内容、学习的情境、学习的方式贴近生活，联系生活，表现生活。教师要在保证

教学科学性的前提下，以“趣”引路，以“情”导航，通过多种手段与方法去追求实效性。在科学活动“伞”中，我实施了这样几个策略：

(1) 让幼儿主动提出问题。问题是产生新思想、新方法、新知识的种子。因此活动中我注意营造幼儿主动探索的氛围，让幼儿带着疑问去探索，比如：“为什么我做的小伞撑不起来？”“拿什么样的材料做伞骨更合适？”鼓励幼儿多角度、全方位地思考问题，比如：“和实物伞比比，哪里不一样？”发展幼儿的类比、联想等思维能力。

(2) 让幼儿主动解决问题。合理运用指导策略，能有效地促进幼儿主动学习。在集体教学活动中，强调以幼儿发现学习为主，并不是不要教师的指导，只是教师的作用由直接指导变为间接指导，让幼儿真正成为学习的主人。在活动中，幼儿第一次做伞送给小鸡后，我设置了小鸡仍然急声高叫的情境，启发孩子思考：小鸡为什么拿到了伞还是急得叽叽叫？此时，再出现实物伞让孩子撑一撑、转一转，引导幼儿仔细观察并找出原因：没有伞骨的伞，小鸡是撑不开的。于是，孩子们又迫不及待地第二次为小鸡做伞。这一教学环节，教师很自然地间接指导了孩子，让孩子发现问题后主动解决问题。

在操作过程中教师不限制幼儿的自由讨论、随机提问，对于在活动中出现的问题，教师适时恰当地把握时机，选择有价值的问题组织幼儿进行讨论，如：用哪些材料做伞骨能撑开伞面？鼓励幼儿与同伴一起比较、分析、交流与合作。同时，积极引导幼儿在分析讨论的基础上，自己找出解决问题的办法。另外随时捕捉孩子不同的表现和发现，让幼儿在宽松的环境中探索，促进主动学习能力的提高。

整个活动过程都是让幼儿自己思考所能解决的问题。幼儿知道“学什么”和“怎么学”，从愿意学、喜欢学到主动学，自然会将自己从旁观者变为参与者，学习效率大大提高，教学也就变得更加有效。

有效教学是一门艺术，是一门读懂幼儿心灵、创造教学奇迹、共享教育幸福的艺术。让我们在工作中，更多一些有效钻研，为平淡增添光彩，将了无生趣引导得生机盎然，让师生都能在有效的课堂教学活动中彼此受益！

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇二

- 1、感受电话种类的丰富，体验游戏的快乐有趣。
- 2、认识并能讲出各种不同电话的名称、外形，知道电话的使用方法。
- 3、能用分类的方法重新创设自己的游戏场景。

各种各样的固定电话，翻盖的及不能翻盖的移动电话超过幼儿人数以上，货架若干。

2、幼儿用书人手一份。

一、创设游戏场景，激发幼儿活动兴趣。

- 1、教师：这儿新开设了一个电话超市。让我们一起来看看超市里有什么电话。
- 2、幼儿逐一认识各种电话。介绍电话的名称、形状。
- 3、教师：你会使用这些电话吗？

让幼儿自由尝试使用各种电话。教师引导幼儿不管使用哪种电话，都先要找到键盘，按下电话号码，固定电话直接可以通话，移动电话号码则还要按下通话键才能通话。

二、利用已有知识，重新创设游戏场景。

2、启发幼儿商量摆放的标准，如固定电话、移动电话。移动电话又可分为翻盖电话和不翻盖电话等。

3、幼儿根据标准重新创设游戏场景。

三、游戏“电话超市”

幼儿根据创设好的商场，开展买卖电话的游戏。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇三

1、初步认识各种各样的桥，讲述桥梁的名称，感知桥的形状及组成，了解桥的发展史。

2、通过阅读幼儿用书，认识各种各样的桥梁，初步感知桥梁的建筑物结构，知道桥的作用。

3、对桥梁感兴趣，积极参与桥的话题讨论。

1、幼儿用书人手一册。

2、家长带领幼儿参观附近的桥梁。

1、引导幼儿自由讨论，回忆自己见过的桥梁。

教师：你们与爸爸妈妈外出游玩时见过桥吗？在哪里见到的？你们见到的桥时什么样的？幼儿与同伴交流，再在集体中交流。

2、打开幼儿用书，引导幼儿初步感知认识各种各样的桥。

教师：这是什么桥？你指导它叫什么名字吗？它是什么形状的？它是用什么材料做的？

带领幼儿逐页观察页面，感知不同结构特点的桥梁。引导幼

儿认识独木桥、木桥、铁索桥、拱桥、公路桥、铁路桥、钢架桥、斜拉桥、立交桥等。

向幼儿介绍中外比较著名的桥梁，例如：伦敦桥、美国金门大桥、中国江阴长江大桥以及日本明石海峡桥等。

3、引导幼儿讨论各种桥梁的`用途。

幼儿讨论，说出自己的发现和认识。

4、教师讲述桥的发展史。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇四

1、了解世界上的船是多种多样的，知道船的基本结构。

2、能用语言、绘画大胆描述自己的认识。

3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1、环境创设：收集各种各样的船2、纸、水彩笔3、幼儿用书人手一册。

一、通过参观展览，引导幼儿自由交流，讨论船的`种类。

1、教师：最近几天，小朋友带来了各种各样的图片和模型。今天我们举行一次船展，看看有哪些船?说说你最喜欢哪种船/2、幼儿自由观察，相互交流。

二、了解各种交通工具的特点，用途。

2、鼓励幼儿把自己认识的、喜欢的船画下来。

提问：你喜欢什么船，它是什么样子的？它有什么特点？

3、让幼儿向同伴介绍自己的创作的轮船，表达自己的感受。

三、观看录像，拓展幼儿的视野。

四、在区域中设置各种船的图片，供幼儿欣赏，扩展幼儿的知识经验。

五、为幼儿提供泥团，废旧材料等，让幼儿根据自己的爱好建造船的模式。

在本次活动中幼儿的兴趣很高，对认识各种各样的船很感兴趣。在认识船的本领的时候，有的幼儿能说出一些教师没有说到的本领。在活动过后，幼儿都兴致勃勃的和同伴围绕着船讨论着各种话题。这次活动主要目的是让幼儿引导幼儿认识并了解各种形状的船的名字、外形、用途，激发幼儿对船的探究兴趣。在活动过后幼儿还都在进行讨论，说明本次活动进行的是成功的，也说明小班幼儿已经具有对事物进行探究的能力了。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇五

1. 培养幼儿对各种车的兴趣，喜欢车。

2. 培养幼儿的观察及语言表达能力。

3. 通过学习掌握常见汽车的名称、外形和用途；感受车与人们生活的关系。

4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

通过学习掌握常见汽车名称、外形和用途；

活动难点：

感受车与人们生活的关系。

1. 各种各样的车子玩具、图片若干；
2. 课件《各种各样的车子》；
3. 音乐《小汽车》及特殊车的声音。

集体或分组或个别

一、导入(3分钟)

幼儿自由玩自己的玩具车，并相互交流。

师：仔细看你带来的是什么车？什么颜色的？什么样子的？能干什么用？

二、展开(20分钟)

1. 教师有重点的选幼儿带来的玩具汽车，引导幼儿说出它们的名称、颜色、用途。在什么地方见过这些车子。(5分钟)
2. 教师利用图片及幻灯片等教具来引导幼儿观察探索各种各样的车子的特点及功能。(5分钟)

先请幼儿回忆平时所见到的车子的用途：有人生病了需要做什么？楼房着火了需要做什么？让幼儿说出生病要去医院需要救护车，失火要找消防车。让幼儿观看幻灯片来学习幼儿不认识的车子的功能。

3. 教师和小朋友们玩“猜谜”的游戏。(3分钟)

师：小朋友们都很聪明，认识各种各样的车。现在老师要考考你们，我们来玩一个猜谜的游戏。老师说出车的功能后，你们说出车的名称。

4. 听声音猜出车的名称。(播放几种特殊车的声音)(2分钟)

5. 教育幼儿遵守交通规则。(5分钟)

师：大马路上有各种各样的车子在行驶，为了确保安全，司机们要遵守交通规则，在过路口时还要注意看交通信号灯。小朋友们，你们知道交通信号灯有几种吗?(红灯、黄灯、绿灯)绿灯亮了应该怎么样?(向前行)红灯亮了应该怎么样?(停下来)黄灯亮了又该怎样?(如果没有通过马路，看到黄灯就要停下;如果走到一半，就要快快通过)。

三、活动结束(2分钟)

观看课件《各种类别的车辆》丰富幼儿知识，提出下节课的内容为车分类。

教学反思：

首先从选材上看，车子是孩子经常见到而又非常喜欢的，《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿的活动要从孩子的身边出发，选择孩子们喜欢的、感兴趣的，这就为孩子下面的学习打下了良好的基础。

在教学的准备上，本节课我分别在知识、物质上做了充分的准备工作，结合中班孩子的年龄特点准备了孩子熟悉的小汽车音乐，提供了课件制作，还提供给孩子可操作的玩具汽车。让孩子动口、动手、动脑，所学的知识记得牢，本节课中就充分体现了这一点。

再从课程中，每一步的导入上我就运用了不同的方法，有的直接导入、有的先听声音、有的采用猜谜的形式、有的说出功能等，每种方法不一样，孩子们也感到非常稀奇，一步步的跟着老师在前进。变过去的“要我学”为现在的“我要学”，以幼儿为活动的主体，充分调动幼儿学习的积极性、参与性，活动中还以游戏的方式让孩子体会车子行驶的乐趣，让孩子们在游戏中快乐地获取知识，真正体现了玩中学，学中玩，学中乐。

本节课95%的孩子达到了我制定的目标。知道了一些常见车辆的用途、名称，并能对特殊用途的车(消防车、警车、救护车)的名称、用途加以区分。但在幼儿的操作上有待于提高操作的常规和能力。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇六

1、通过游戏、讨论等活动，让幼儿感知、了解各种各样的袋子的名称及材料。

2、幼儿通过实践活动了解袋子的功用，初步培养幼儿的环保意识。

环境创设：收集各种袋子（塑料袋、网袋、布袋、纸袋、蛇皮袋、麻袋等）。

操作材料：米、水、小金鱼、球、玩具、水果等，毛巾若干条。

1、幼儿通过玩袋子，认识了解各种袋子的名称及材料。

2、幼儿玩各种袋子的基础上让，并根据材料的不同为袋子分类。

3、操作活动：幼儿根据已有的经验讨论袋子的用处。幼儿尝

试用各种各样的袋子装物品，并记录自己的尝试结果。

4、师幼共同小结袋子的功用。找出生活中最常用的袋子：塑料袋。

5、讨论塑料袋给环境带来的危害，初步培养幼儿的环保意识。

1、活动前组织幼儿参观菜场、垃圾场、医院、马路，等地所用的袋子。

2、并与家长联系，请家长向孩子介绍家中所用的有哪些袋子。

1、在丰富的材料面前展示了幼儿活动的多样性，在不同材质袋子的对比中，通过实际的'操作活动，幼儿感受并理解了不同材质的袋子的特性。

2、通过活动来了解各种各样的袋子，在活动中，给予幼儿充分的活动空间，真正让幼儿成为游戏的主人。并注重在活动中与幼儿进行情感交流，不断提高幼儿的活动情趣。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇七

活动特质：常识

年龄段：5-6周岁

1、让幼儿认识几种常见的灯，了解它们的用途，知道日常生活离不开它。

2、了解灯的发展史，扩大认识范围，激发幼儿对各种灯的兴趣。

3、培养幼儿想象力和语言表达能力。

一、活动环节、活动过程、时间

- 1、谈话导入：了解光明对人的作用
- 2、看录像，了解灯的发展史。
- 3、识节能灯、防爆灯，让幼儿操作，了解灯的开关方法。
- 4、讨论了解各种灯的不同用途，并对其进行分类。
- 5、让幼儿发挥想象，谈自己想发明哪些灯。

二、活动预设（主要提问，小结，过渡语）、主要目标

- 1、把门和窗户都关紧，拉上窗帘，关上灯，让幼儿感受一下没有光的感受。

师：刚才，没有亮光了，你能看书、做游戏吗？引导幼儿说出光在生活中的作用。

师：在没有电灯之前，人们是用什么照明的？幼儿看录像，了解不同的时期人们所使用的照明用具，让幼儿对灯的发展史有直观的认识。

- 2、出示节能灯、防爆灯，让幼儿区别这两种灯，了解它的作用。

3、你知道怎样才能使它们亮起来吗？（通电打开开关），请幼儿实际操作将活动室的灯打开、关上。

- 4、幼儿探索尝试感应灯和一般台灯开关方法的不同。

5、教师：除了常见的灯，你还见过什么样的灯？

- 6、看录像：按灯的不同用途进行分类，并用绘画形式记录。

7、看录像了解几种特殊的灯。

教师：还有几种灯比较特殊，如医院的无影灯，它是医生做手术时用的灯。带幼儿回睡室观察紫外线的灯，它可以消灭空气中的细菌。

小结：我们已经认识很多种灯，知道灯离不开我们的生活，灯是通了电才能发出光，没有电灯就不能正常运转，电又是哪里来？我们把这个问题留到明天，明天再来告诉大家。小朋友你也可以问问爸爸妈妈把你知道的答案告诉大家。

三、预想幼儿的回答

幼：黑乎乎的看不见路，没有了光，我感觉我们就像瞎子一样。看不见东西。光是生活中不可缺少的东西。

幼：有开关了，一摠开关就亮了。

幼：一般的灯，要用开关打开，感应灯听见声音就开了。

幼：幼儿互相讨论回答。（霓虹灯、感应灯、花灯、彩灯、信号灯等）

幼：

1、霓虹灯师装饰用的，美化环境、晚上看见霓虹灯，人们就会很开心。

2、在人们晚上找不到开关时只要发出一点声音就可以打开灯，很方便。

信号灯可以指挥交通，是司机不会乱走。车灯提醒别人小心有车。灯

幼：

照明用：日光灯、台灯、白炽灯、路灯。

装饰用：吊灯、壁灯、霓虹灯、彩灯。

交通用：车灯、红绿灯、信号灯。

四、回应的方式，追问

它是做什么用的？

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇八

《幼儿园教育指导纲要》中指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”幼儿园科学活动深受孩子们的喜爱，孩子们对身边常见事物都可产生有价值的科学教育活动。桥是幼儿生活中比较常见的事物，在生活中也起到一定的作用，而且不同的桥材料不同，形态各异，幼儿感到好奇，有兴趣探究，将幼儿对桥的兴趣引入到课堂之中，让幼儿体会探究桥的过程和与小伙伴交流桥的快乐。

- 1、了解桥在三个时期建桥主要用的材料。
- 2、能通过观察与比较，描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。
- 3、通过了解桥的演变，感受科学发展的进步。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的'结果。
- 5、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

重点：知道桥的功能建造及主要用的材料。

难点：能描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。

1ppt课件不同材料制作的桥、建在不同地方的桥的图片。

2一个关于桥的谜语。

（一）导入

教师出一个谜语，让幼儿猜，引发幼儿兴趣从而导入主题。

教师：小朋友，老师说一个谜语，你们来猜猜是什么

教师：相信聪明的你们已经猜到了，没错，猜对了，它就是桥

（二）引导幼儿回忆见过的各种桥

教师：小朋友，我们生活中见到各种各样的桥，那么你们见过桥吗见过什么桥它是什么样儿的今天我们就来认识一下各种各样的桥。

（三）引导幼儿了解桥的构造及功能特点

（四）教师编出示ppt图片，我们来看第一种桥

1、吊桥

2、木桥

简单的人行桥常用一面砍平的一根圆木做成的，架在悬崖等地上，最常见的地方是乡下，虽制造简便，但稍不小心就会受伤甚至丢掉性命。要经过这座桥、一定要在人的陪伴下经过，否则会有生命危险。

3、钢铁桥

我们再来看钢铁桥、钢铁桥是用钢铁作为主要建造材料的桥梁，具有强度高，刚度的特点、这种桥呢多在城市可以看到，有的小朋友上学的时候可以经过它。

4、拱桥

拱桥指的是在竖直平面内以拱作为结构主要承重构件的桥梁。拱桥始建于东汉中后期，已有一千八百余年的历史。造型优美，曲线圆润，富有动态感。像北京颐和园玉带桥，就是一种。还有河北的赵州桥，也是拱桥的一种。

5、立交桥

立交桥全称为“立体交叉桥”，是在城市重要交通交汇处建立的上下分层、多方向互不相扰的现代化桥梁，这种桥呢建设成本较高，通常只在高速公路互通、城市干道或快速路之间的交汇处建设，主要作用是使各个方向的车辆不受路口上的红绿灯管制而快速通过。那立交桥的主要功能就是避免多方向车辆在交汇处互相干扰，他的主要特点就是道路平面分离，或立体交叉形成多层。

6、木桥

木桥以天然木材作为主要建造材料的桥梁，木桥是最早出现的桥梁形式，它具有重量轻，强度较高的特点，因为木材分布较广，取材比较容易，而且采伐加工不需要什么复杂的工具所以木桥是最早出现的桥梁形式。所以加工及各部分连接的构造简单等优点。但其也有易燃，易蚀，承载力和耐久性易受木材的各向异性及天然缺陷影响等缺点。这种桥概只可以在山区景观区才可以见到的哦。

（五）游戏环节连连看

让小朋友找到木桥、钢铁桥、立交桥、拱桥、吊桥、相对应

的桥梁图片。

随着科技的发展，除了这些桥，还会有更先进的外形美观的桥出现，小朋友们可以平时多多观察，就可以发现更宏伟的桥哦。

幼儿受生活经验的限制，对桥了解较少，影响了幼儿创造。需要在课前多做一些准备，让幼儿在生活中注意观察了解桥的外形和用途，使经验更丰富些，这样幼儿才能更好的发散思维，进行创新。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇九

科学探索区域布置主题墙角“我的小发现”。可设计图片展和表格两部分，图片部分展示幼儿收集的人们利用自然界赋予的力进行活动的图片，如风力、水力发电的图片；表格上画有各种力的图示，幼儿用自己喜欢的标记，把自己发现的力画在表格上。

在科学探索区域中投放皮球、水盆、橡皮泥、泥工板、泡沫板、水枪、夹子、气球、海绵、磁铁、小汽车、磁力玩具、弹簧秤、橡皮筋、塑料口袋、沙锤、铃铛、积木块、风车、水车、天平秤、直尺、斜坡桥、电动玩具、磁力玩具、弹力玩具、浮力玩具等若干，供幼儿进行探索各种各样力的小实验。鼓励幼儿大胆地尝试和操作，指导幼儿做有关力的小实验，如体验平衡、物体与力的关系。

家长可以和孩子共同探索各种力在生活中的应用，如洗衣服时让孩子感受水的浮力，玩球时让孩子感受球的弹力，并寻找生活中有弹性的物体。

鼓励幼儿注意观察周围事物的变化，引导幼儿注意寻找、发现生活中的电力、磁力、惯力、水力、风力等。

基本教育活动

1能了解物体动起来的原因。

2初步感知浮力、弹力、压力等。

1皮球、水盆、橡皮泥、泥工板、泡沫板、水枪、夹子、气球、海绵、磁铁、小汽车、磁力玩具、弹簧秤、橡皮筋、弹力玩具、浮力玩具、塑料口袋等玩具若干。

2幼儿用书。

1，让物体动起来。

2教师提供皮球、气球、小汽车等材料，引导幼儿自由探索，想办法让它们动起来，并说出自己的方法。

3在游戏中体验并感受压力、推力、弹力、浮力。

4玩弹簧秤、气球，引导幼儿感受物体的弹力。

5把泡沫板放到水中，按到水底后，松开手，泡沫板又会浮上来。引导幼儿感受水的浮力。

6通过玩水枪，引导幼儿感受水的压力。

1教师引导幼儿讨论生活中要使物体动起来需要用哪些力

2教师引导幼儿观察幼儿用书，说一说玩这些游戏用的是什么力。想一想在生活中我们需要哪些力。

1指导幼儿查找有关各种力的资料。

2日常生活渗透日常活动中，可随时引导幼儿体会用力和不用力的区别。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十

认识各种鸟,知道鸟有很多不同的种类,了解鸟的共同点;

了解一些有关于鸟的趣闻,增强对鸟的兴趣;

初步了解鸟和人类的关系,知道要保护鸟类。

重点:知道鸟有很多种,了解鸟的共同点。

难点:了解并会讲述一些鸟的趣闻。

经验准备:收集一些不同种类鸟的图片、图书等,积累粗浅的关于鸟的认识。

物质准备:不同种类鸟的资料、图片及图片ppt

一、幼儿展示交流自己收集到的鸟的图片,让幼儿初步感知各种鸟的特征

1. 引导幼儿与同伴交流。师:“小朋友,你们收集到鸟的图片了吗?现在与你旁边的小朋友说一说,你收集到的是什么鸟的图片。长什么样子?叫什么名字,羽毛是什么颜色的?”

2. 请个别幼儿展示并介绍。师:“谁能到前面说一说自己带的是什么鸟的图片?”

二、认识几种特殊的鸟,了解鸟的多样性

1. 播放课件,展示最小的鸟“蜂鸟”、最大的鸟“鸵鸟”、最大的飞鸟“信天翁”。

2. 老师引导:今天老师也带来了几张与你们不同的鸟的图片,

让我们一起看一看。谁认识这三只鸟是什么鸟？给大家讲一讲。

3. 请个别幼儿说。

4. 教师小结：第一只是蜂鸟，是世界上最小的鸟，体重只有1—2克重，只有小手指肚大小。如果把一只小蜂鸟放在手心里，根本看不清它的真面目。蜂鸟的翅膀每秒中能扇动50—70下呢，神奇吧！蜂鸟的嘴是一个小管子，像一根绣花针，去吸花蜜吃。它那双眼睛又大又黑又圆又亮，多机灵。第二只鸟是鸵鸟。鸵鸟是现存体形最大不能飞行的鸟类，产于非洲。脖子特别长，占身体的一半差不多。鸵鸟卵是现代最大的卵。雄鸟体羽大部呈黑色，但翅和尾羽白色；雌鸟大部褐色。头和颈的大部分淡红至浅蓝，头小，喙短而稍宽；眼大，褐色具浓黑色睫毛。它们生活在沙漠草原地带，群居。嗅觉灵敏，善奔跑，鸵鸟主要以植物为食，没有水也能生活很长时间。第三只鸟是信天翁。信天翁是一种巨型海鸟，是世界上更够飞行的鸟类中最大的一种鸟。身长能达一米多，当信天翁的翅膀展开时有四米以上，是所有鸟类中翅膀最大的。信天翁会用泥土和草把巢建在迎风的山坡上，这样是为了它们起飞的方便。

三、欣赏ppt“各种各样的鸟”，发现鸟的共同点

1. 提问：我们看了这么多的鸟，它们都有一些一样的地方，是什么呢？

2. 幼儿发表自己的意见。

3. 小结：鸟有9000多种，我们中国是多鸟国家，有1180多种，他们的生活习惯也各不相同，但是不管哪种鸟，它们的共同特点是：有尖尖的嘴巴，用来捕食，都长着两条腿，身上有羽毛，有翅膀，鸟妈妈生蛋孵鸟宝宝。

4. 师：“你们还想知道小鸟的什么秘密呢？”

四、知道鸟与人类的关系，懂得保护鸟类

1. 引导幼儿小组讨论。师：不管是体型较大还是较小的鸟，都是人类的好朋友，为我们人类做了很多事情呢。谁知道都做了什么事情？现在与你们组的小朋友一起讨论一下你所知道的。

2. 教师小结：鸟类可以维护生态平衡、保护自然界绿色植物。譬如，有些鸟可以防治虫害。灰喜鹊、伯劳、燕子等都是灭虫能手，啄木鸟是“森林医生”。鸟还可以向人们预报农时季节。杜鹃每年三四月飞来南方，其叫声“快快一布谷”，好像在催促人们抓紧春耕呢！

画小鸟，引导幼儿用绘画表达对鸟类的喜爱。让幼儿把画的鸟剪下来贴在大树上，布置成“百鸟树”。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十一

活动目标

1、充分调动幼儿多种感官，感知认识各种各样的树，引导幼儿用完整、流畅的语言讲述自己的发现，知道树木与自然及人类的关系。

2、用幼儿自己喜欢的方式制作构建“森林公园”，发展幼儿的观察力、创造力和动手能力。

3、激发幼儿探索自然科学的欲望，培养幼儿爱护树木的情感，增强幼儿的环保意识。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

重点难点

了解各种各样的树及树木给动物、人类带来的好处，教育幼儿爱护树木。

活动准备

树叶的标本、各种树木的照片、相关树木的视频、彩纸、彩笔、蜡笔、橡皮泥

活动过程

1、观看视频，原始森林里，恐龙等多种野生动物在树林里在自由地玩耍，目的是将

幼儿注意力吸引到这一活动中来。

2、运用多种感官感知树各种各样，生生互动、师生互动，相互谈发现。

在教学中，帮助孩子利用情景协商、对话等环境要素，发挥孩子的主动性、积极性，为此，我让幼儿在树林里，通过亲自看、摸，充分感知树的各种各样，获取树的相关经验，“你还见过哪些树，它们有什么不一样？有什么相同的地方？把自己的发现告诉好朋友。”教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。

3、观看视频，由于原始森林的破坏，大量树木被毁坏，恐龙及很多动物被灭绝了。现在很大城市出现沙尘暴。

这里，一方面充分调动幼儿原有经验，师生互动、生生互动，同时借助现代教学媒介，解决难点，采用碟片弥补幼儿直接

经验的不足，通过真实、生动形象的画面展示树木与自然及人类的关系，从而让幼儿感受到爱护树木，植树造林的重要性。

5、：结合植树节，幼儿自选材料，尝试用自己喜欢的方式构建“森林”，在这里，我们让孩子按自己喜欢的方式选择自己喜欢的项目，做自己喜欢的事来表达自己的认识和爱护。教师始终参与幼儿的'活动，及时地给予支持、引导、帮助。

结束部分：幼儿在“小树苗快长大”的音乐声中，载歌载舞，把自己想像成小树苗，让幼儿爱护树木，热爱大自然的美好情感进一步提高。

教学反思

兴趣是学习的动力，灵活多样的活动方式是增长知识的手段，动手动脑是探索发现的途径。这次活动课，孩子们兴趣盎然，积极性极高，不但知道了各种树木的名称，而且对其特点和功用也有了大致了解，更是满足了好奇心和求知欲。就是有的幼儿对观察到的不能运用比较合适的语言来表达，还有待于在日常生活中多看多说多教多引导。

小百科：世界上树木年龄最长者，当数原产于中国的银杏树。山东省莒县定林寺中的银杏树，据称已生长达3700多年。贵州省福泉市有棵古银杏树，经专家考证，树龄达4440年，树龄之长，堪称世界之最。树龄达千年以上的树木还有圆柏树、侧柏树、红豆杉树、香樟树、桑树、龙血树、红杉树、黎巴嫩雪松树等。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十二

一、主题的形成：

一天，婷婷带了个钥匙圈，上面还有个小灯泡，一按，灯泡便亮起来，这个钥匙圈立刻吸引了许多幼儿，婷婷一脸的得意：“这是我姐姐送给我的钥匙圈，是小电筒，会照人的！”说着便演示给同伴们看。豪豪说：“我家有个大电筒，是装大电池的，你的里面是装什么的啊？”郭诗凡说：“这有什么，我的奥特曼身上也有灯的，是真的灯，也能亮的”“我妈妈昨天给我买了双鞋子，走起路来也会一亮一亮的。”小伙伴们你一句，我一句，议论开了，教师意识到孩子自发生成的这一问题十分有教育价值，为此提出了问题：“你还看见过其他灯吗？派什么用的呢？”于是孩子们都收集了有关灯的玩具、图片、图书等材料。就这样，灯的主题由此诞生了。

分析：灯主题的萌发，形成的关键在于教师对幼儿行为的敏感和对孩子发展水平的了解。教师能善于倾听孩子们的交谈，及时捕捉幼儿的兴趣热点一灯，适时介入与引导，有意识的将几个幼儿的兴趣点转化为集体的兴趣点，使幼儿对探索灯投入了更大的热情。同时，开放式的提问进一步激发了幼儿继续探索的愿望。这使我们认识到：教师要善于关注幼儿自发生成的问题，满足孩子的需要，使课程追随幼儿的经验与生活。但值得一提的是教师更应为孩子提供更多发现问题的机会，引发幼儿的“问题意识”。

二、主题的进行

1、瞧瞧我收集的灯

主题产生后，几个幼儿开始自发地收集并与同伴讨论起日常生活中所看到的各种各样的灯。个别孩子带来了照片、图片，还有些孩子在绘画活动时也描述着自己看到过的灯：“看，今天我画的是灭蚊灯，”敏敏指着自已的画说：“什么是灭蚊灯啊？”非凡不解的问道，敏敏的画的灯吸引了许多幼儿。为了及时的满足大部分幼儿交流分享的需要，激发他们更大的探索欲望，为此教师便在教室里为幼儿提供了一个展示的区域——娃娃资料区，鼓励幼儿把更多的关于灯的信息张贴

在这里。果然，幼儿倾尽己囊，没过几天，娃娃资料区里变布置满了孩子们收集来的各种各样的灯的图片、照片、以及自己所画出来的灯，如：警灯、车灯、路灯、红绿灯等等，有些灯就连老师也是第一次听见，孩子们在娃娃资料区里分享着同伴的经验。而在资料区中除了有幼儿自己收集的信息外，也有教师在活动中为幼儿拍摄的照片以及所做的实录，留下幼儿探索的足迹。这次的收集展览活动，让孩子们开阔了眼界，增长了知识，自然而然的对这些灯的名称、用途等有了较全面的认识。

分析：幼儿对周围环境有着强烈的愿望和好奇，老师根据孩子这个年龄特点满足幼儿探索、了解环境的愿望，注重让孩子获得直接经验，巧妙的为孩子提供了探索的空间，创设了娃娃资料区，鼓励幼儿寻找资料，让幼儿根据自己的需要不同角度对“灯”进行探究，充分调动了孩子在探索活动中的积极性，激发了孩子们的好奇心和探究欲。同时提高了幼儿查找资料、获取信息的能力，调整丰富了幼儿原有的认知结构，拓展了思路。

2、着火了怎么办？

一天凡凡带来了一个煤油灯放在了“灯”的区域玩具柜中，这盏灯立刻吸引了许多幼儿，孩子们都纷纷围过来对着凡凡的灯讨论了起来：“咦？这是什么啊？”军军问道：“是煤油灯”“这个灯怎么亮啊？电池装在哪儿啊？怎么没电源啊？”幼儿们七嘴八舌的问道，“这不装电池的，是装煤油的，”凡凡边向小朋友们边解释边用打火机向大家演示着灯玩法。一团火焰燃起，小朋友们兴奋不已，“哇，怎么有股臭臭的味道啊？”“这会不会爆炸啊”说着军军便在地上打起了滚，嘴里不停的嚷道：“快卧倒，要爆炸了！”这时，旁边的几个孩子也跟着军军在地上打起了滚，顿时，只见教室里一片散乱，此时老师并不急于阻止孩子的行为，而是耐心地询问：“发生什么事了？”“要爆炸了，快救火啊！”孩子们回答道。听着孩子童稚的、富有创意的语言，教师提出了问题：

“那还有什么方法也能救火呢？”为了解决这个问题，老师便借此机会提议幼儿去收集关于防火的方法。

几天来，孩子们通过爸爸妈妈及一些其他的资源收集到了各种关于防火的方法，如：明明画了一幅用水泼火的画，而妞妞的爸爸则和孩子一起画了一副消防队员救火的画……老师以欣赏的目光，惊奇的、赞赏的语言给予了幼儿肯定。

分析：教师能真正从幼儿发展需要出发，充分尊重和支持孩子，能站在孩子的立场观点赏识幼儿思维的见识，使孩子们充分地迸发出思维的火花，而不是遏制、压抑孩子，从而使孩子得到满足。还能及时以开放式问题给予引导，鼓励幼儿深入探索、质疑和释疑，从而使幼儿产生持续不断的探索欲。在活动中孩子们是多么地自主，巨大的潜能得了自由释放和被充分开发，这正是教师引导的别具匠心的独到之处。

3、我们发明的灯

小朋友们对于灯的兴趣愈来愈浓厚，在他们的结构游戏中，常看到用各种插塑积木搭成的各种各样灯。于是老师就组织幼儿一起收集做灯的材料，并为他们准备了一个“百宝箱”，用来堆放材料。在幼儿收集来的材料中，有废旧的盒子，有可乐瓶，旧电池，彩色灯泡等等。于是孩子们便三三两两的做起了各种灯，有用蜡烛做的，也有用电池的，还有是幼儿自己发明的各种各样的彩灯……在制作过程中，孩子们大胆的想象着、创作着，其想象设计令人刮目相看。通过这次活动，进一步激发了孩子们的表现欲望。

分析：在探索“灯”的过程中，幼儿产生了新的主题内容，萌发了做灯的愿望，教师能及时鼓励孩子收集材料，引发幼儿与材料产生互动，使幼儿在主动尝试中创造性地运用各种方法、自主的选择材料、以不同的表达方式大胆地表现着自己对灯的理解和创意。这真正激发了孩子的学习热情和不断努力的意愿，体验到了成功的愉悦，使思维真正“活”了

起来。

教学反思：

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十三

- 1、通过各种感官感受周围各种各样的树，比较它们的异同。
- 2、了解树木的组成。
- 3、尝试用肢体动作来表现树的各种姿态。

请幼儿收集树木的图片，幼儿用书、磁带等。

1、观察校园中的树木

(1) 从不同的角度观察树木，了解它们的组成（树木一般由树冠、树干、树根组成）。

(2) 让每个幼儿用手摸一摸，用鼻闻一闻，用眼看一看，用耳听一听，用不同的方法感受树木的异同。

(3) 请幼儿用优美的语言描述观察到的树木。

2、树真好

(1) 你喜欢的树是什么样子的？

(2) 你知道树有什么好处吗？幼儿讨论。（如树可以净化空气、可以乘凉、可以做材料、可以挡风沙、是小鸟的家等）

(3) 欣赏散文诗《树真好》。

3、用肢体动作表现树的姿态。

(2) 请个别幼儿用肢体作示范。

(3) 幼儿合作或单独用身体做各种树的造型。

幼儿用画笔画一棵自己喜欢的树。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十四

1、初步了解宇宙重点鹅各种各样的飞行物及他们

2、中国载人飞船的有关资料的作用。

3、对太空有一定的兴趣，愿意在日常活动中积极关注。

1、各种不同的飞行物的图片。

2、通过观察图片，回忆自己已有的经验，了解宇宙中不同飞行物的作用。尝试对自己感兴趣的事情提问。

3、幼儿用书人手一册

教师可根据幼儿说出的飞行物，出示相应的图片。

阅读幼儿用书，认识各种飞行物。

组织幼儿讨论并说出自己的想法，教师在过程中给幼儿充分的.空间，最后，教师帮助幼儿整理大家的想法。教师的整理应该是开放性的，使用的语言应该是有接纳性的，对于以后还要发展的实物，教师的语言一定要有余地。

了解中国载人飞船上天的事情。

教师：我们知道中国也有载人飞船上太空，它叫什么名字，有什么作用？

谁愿意来介绍有关它的情况呢？

鼓励幼儿大胆表达自己的想法，教师有意识地出示有关的图片。

提供自由选择的探讨平台，让幼儿谈论自己特别感兴趣、特别想知道、想了解的有关飞行物的事情。

教师：你们还想知道哪些有关飞行物的事情呢？

教师鼓励幼儿想出解决问题的方法，可以问家长、看书、上网等等。

1、教师请幼儿想象自己是一种飞行物，并做出相应的动作表示自己是一种飞行物。

2、教师发指令，幼儿做向上跳的动作。

教师说“准备”幼儿做蹲下的动作。

教师说“起飞”幼儿做向上跳的动作。

教师说“上升(或下降)”幼儿需哦踮脚飞的动作或身体向下俯冲的动作。

教师说“到月球上”幼儿做又轻又小的跳跃动作，表示自己在太空中行走。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十五

1、初步认识各种各样的桥，讲述桥梁的名称，感知桥的形状

及组成，了解桥的发展史。

2、通过阅读幼儿用书，认识各种各样的桥梁，初步感知桥梁的建筑物结构，知道桥的作用。

3、对桥梁感兴趣，积极参与桥的话题讨论。

4、使幼儿对探索桥感兴趣。

5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、幼儿用书人手一册。

2、家长带领幼儿参观附近的桥梁。

1、引导幼儿自由讨论，回忆自己见过的桥梁。

教师：你们与爸爸妈妈外出游玩时见过桥吗？在哪里见到的？你们见到的桥时什么样的？幼儿与同伴交流，再在集体中交流。

2、打开幼儿用书，引导幼儿初步感知认识各种各样的桥。

教师：这是什么桥？你指导它叫什么名字吗？它是什么形状的？它是用什么材料做的？

带领幼儿逐页观察页面，感知不同结构特点的桥梁。引导幼儿认识独木桥、木桥、铁索桥、拱桥、公路桥、铁路桥、钢架桥、斜拉桥、立交桥等。

向幼儿介绍中外比较著名的桥梁，例如：伦敦桥、美国金门大桥、中国江阴长江大桥以及日本明石海峡桥等。

3、引导幼儿讨论各种桥梁的用途。

幼儿讨论，说出自己的发现和认识。

4、教师讲述桥的发展史。

幼儿观察幼儿用书，扩大幼儿的视野，丰富幼儿的经验。

幼儿受生活经验的限制，对桥了解较少，影响了幼儿创造。需要在课前多做一些准备，让幼儿在生活中注意观察了解桥的外形和用途，使经验更丰富些，这样幼儿才能更好的发散思维，进行创新。

纸大班科学教案各种各样的纸大班科学教案篇十六

1. 知道各种笔的名称，认识它们的外形特征，探索其不同特性。

2. 尝试各种笔的使用方法。

3. 了解使用笔的安全常识。

1. 铅笔、粉笔、签字笔、毛笔、水彩笔、油画棒、圆珠笔等各种各样的笔，以及配合使用的各种材料，如墨汁、水、调色板等。

2. 用各种笔绘制的绘画作品。

3. 白纸若干。

一、带领幼儿参观画展，让幼儿发现每幅画的不同之处，引发幼儿探索的兴趣

师：1. 这些画哪里不同?(引导幼儿从色彩、线条等方面进行观察。)

2. 这些画用什么笔画的?鼓励幼儿根据已有经验大胆猜想。

二、幼儿自由探索、观察比较，分辨出每一幅画的绘画工具

1. 师：这些画是用什么笔画出来的？和小朋友一起试一试找一找。
2. 幼儿分组探索尝试。
3. 分享交流。鼓励幼儿大胆说出自己小组探索的结果，并能讲清楚理由。

三、交流讨论，加深对各种笔的认识

1. 引导幼儿从外观、名称、书写特点等方面介绍自己认识的笔。
2. 鼓励幼儿尝试按照每一特征进行分类，如铅笔、粉笔、签字笔、毛笔、粉笔、油画棒是越用越短的笔；签字笔、圆珠笔的笔杆都是塑料做的，等等。
3. 说说各种笔的不同使用方法及用途。如铅笔须削过之后才能使用，写错了可以用橡皮擦掉，小学生经常会用到；毛笔需要沾着水、墨汁或颜料使用，画水墨画或水彩笔时会用到。

四、小组合作作画，进一步探索各种笔的特性

1. 幼儿小组合作，用各种笔画一幅意愿画，画好后仔细看一看每种笔画的画风格有什么不同。
2. 教师小结：笔是我们学习生活不可缺少的学习用品，是我们的好朋友，大家在使用时注意安全。如铅笔有毒，不能用牙咬笔头；有的笔尖太尖，不要伤了自己和别人。