

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级 小学班主任经验交流会发言稿(汇总16篇)

即兴的表演可以带给观众惊喜和乐趣，让观众在当下共同体验艺术的魅力。即兴创作中的灵感来源可以来自于生活经验、情感表达或是对于某个主题的思考。下面是一些优秀即兴表演的视频，给大家带来一些灵感。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇一

“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”，这是马克思理论探索和实践上为之奋斗终生的主题，也是对未来时代精神的高度概括。那么，对于教育来说，自由发展就是顺应儿童的天性。对于教育者来说，就是对孩子天性的了解与对潜能的发掘。教师关心和关注的应是儿童的天性、天赋和需要，而不是将成人的想法强加给儿童。

成年人总是喜欢自作主张控制孩子的发展，从婴儿起，那些焦虑的、缺乏耐心的父母，在孩子还不会爬时就要求他站；当他们中国话还没说利索时，就迫不及待地让他们学外语；当他们还分不出好人坏人时，就教导他们要树立共产主义理想；当他们对什么都兴趣盎然时，却一厢情愿地限制他们做这做那；老师要求那些还没有摆脱自我中心的孩子们去为国家的兴亡安危担忧，家长勉强那些还没有定型的孩子去学这学那。家长的虚荣、教师的业绩、校长的政绩，都一股脑地寄托在了孩子的听话、守纪、获奖和分数上。今天的教育依然以控制为乐，以限制为荣，且愈演愈烈：以精致化的手段、以为了孩子好的名义，控制着孩子们的每一分、每一秒，肆无忌惮地无视孩子的自由，践踏孩子们的思想，生命在这些外在力量的驱使下，在功利的成年人的胁迫下，被动地、艰难地、

小心谨慎地挪动着，缺乏自由生长的动力、活力和勇气，只能畸形地成长着。

自由发展需要信任、爱与赞许。信任、爱与赞许是每个老师必须要遵守的信条，但并非是对学生直接的赞美和廉价的夸奖，应该是老师的真诚和认可。而这需要老师们做的就是放弃我们认为最重要的东西，关注孩子们所需要的东西；不用道德、权威和恐吓压制孩子，要用宽容心去了解、理解和走进孩子，因为孩子们需要宽容，宽容就是认可、接纳，就是信任和爱，就是给孩子带来幸福。

拥有情感的体验——懂得爱与被爱的人才幸福

让学生在得到最适宜，最充分地发展，成为创新型人才，这是教育理想与追求的核心。“适宜”的发展是人才发展的关键，创造性的劳动才是人才成长的条件，“充分”的发展则是教育追求的极至，它包含了人潜能的最大开发，人创新与实践能力的极大提高和人的全面素质提高。可是如今那些经过家庭和学校长期训练的孩子们，他们唯一的乐趣便是完成机械化的生产作业，唯一的价值标尺就是有利于考试，唯一的牵挂和生存动力就是考试成绩，唯一的目标就是考上心目中的好学校。除了分数，他们已无法再需要什么了。

学习本应该是一件非常有意思有兴趣的事，当你流连在知识的海洋中，徜徉在想象的空间时，你一定会感到其乐无穷。但，它的前提是，一定要给学生自由选择的机会和自由想象的空间。这意味着学生具有了热情地实现自我、用创造性的方法表达自我的机会和愿望。这便是学习，这就是创造。可是，有多少“可怜”的家长们，深怕自己的孩子有空闲时间而千方百计将孩子的业余生活排得满满的，还自鸣得意乐此不疲。有多少“好心”的老师，深怕自己课上讲得少、讲不清楚而使学生的学习成绩受影响，于是课上掰开揉碎了讲，课下加班加点的辅导，还得加上无休止的作业，还认为这是为学生好。这些“好心”的老师和“可怜”的家长，实际是

在帮倒忙，是在毁了学生。再加上如今时髦的浅阅读、快餐文化、读图时代，以及媒体和商家不当的推波助澜，使我们的孩子都成了只会看，不会想，只能摹仿，不能创造的机器人了。这是多么可怕的一件事情呀！又是多么可悲的一幅前景呀！

细想想，这一切都是教育的功利、浮躁造成的结果。我们从教育的规律、孩子的成长规律这个角度深入思考这个问题，就会发现：现在的孩子缺少真情和感动，缺少实践和体验，缺少理想和憧憬，缺少激情和冲动。

给孩子们自主吧！给他们自由吧！给他们创造的时间和空间吧！给他们充分的心灵自主、思考自由、行动自律的空间。如此，孩子的创造力就可以迸发，他们的激情和活力也能四溢，他们才能真正的幸福，他们的全面发展也才有可能成为现实。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇二

尊敬的各位领导、老师：

夏丏尊曾说：“教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，总逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌在班级之池中的水，时刻滋润着学生的心田。”爱，是班主任与学生之间沟通交流的最好药方，这无可厚非，正所谓“亲其师，信其道。”但我们对于学生的爱也不是一味的给予，还要讲究适当的方法。班级里总会有些特殊的需要我们班主任倍加呵护的孩子，如后进生，特殊家庭的孩子，心里有偏激的学生，他们是班级里的老大难，那么班主任是不是就该无条件的给予更多的爱，我的答案是否定的。我觉得如果那样不但对其他孩子不公平，而且也起不到应有的效果，这时就需要我们老师稍动脑筋了。还记得四年级报道的第一天，一位白发苍苍的老年人，将我从教室叫了出去，他声泪俱下的跟我讲述

着自家的不幸，他的儿子刚死于一场车祸，儿媳也要另嫁他人，希望我能多多的照顾他的孙女，他和我说话时孩子躲在他的身后，低头不语，能看出她是个内向、自卑的女孩，从着装打扮上看孩子的自理能力也很差。在接下来的一段时间里，我不断接到他爷爷的电话，让我给孩子调位置，让我在课堂上多提提他家孙女，孩子试卷丢了请帮忙找一张等等很多要求，虽然情况特殊但我并没有满足他的所有要求，我有我的思路和方法。开学一星期后，我让这位女孩做了语文课代表，这让其他孩子很吃惊，因为她并不算优秀甚至靠后，在正式上任前我给她提出了一系列要求，例如，每个课间一定要到我的办公室问问我有没有事让她帮忙，我只给她三次忘记的机会，一旦超过三次，重新换人，这些孩子都默默的答应了。让我高兴的是，她的记性似乎很好，从没忘记过。孩子犯错是难免的，但我从不当着同学们的面说她，而是利用她送作业本的机会毫不留情面的面对面的交流，严重时她甚至被我说的泪如雨下，但是我欣喜的发现这孩子做事却越来越积极了，课堂上你总会发现她高高举起的手，我讲的话她都会用笔记本一一记下，努力照做。我鼓励她加入小记者，激励她写文章，一年的时间里她在《宿迁晚报》上刊登了近二十篇文章，孩子的自信来了，成绩就更不在话下了。毕业时，孩子的妈妈，握着我的手哭了，她说我给了孩子很多爱，其实我自己知道这爱并不多，我只是在给不同的孩子以不同方式的爱罢了。

俗话说：水不击不跃，人不激不奋。再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为。谁说他们没有优点？我们班的蔡明达不善言语，内敛害羞，学习成绩也不好孩子们都说他就是个“大竹竿”除了个子高没啥优点，但我就是利用了身高，把擦黑板的任务交给了他，我会在每天晨会总结班级卫生打扫情况及时点评他的黑板打扫情况，以后的日子里，我们班的黑板越来越

干净了，甚至黑板槽里他也没放过，他从家里带来了毛刷一点一点的刷，下课刷放学刷，发现这些情况时我绝不会吝惜赞美之词，就是这些看似不起眼的言语对孩子来说却如同雨后甘霖，孩子的妈妈常打电话给我，说孩子变得更爱老师，做事更主动，学习也有了明显的进步，班级的黑板孩子一擦就是三年，我从没听他抱怨过，我的一句“今天老师心情真好呀，因为黑板和讲台打扫的太干净了”总能换来孩子满意的笑容。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，激发孩子的闪光点，并且有意放大能树立孩子对生活的自信，进而增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育的过程就会像低级的房子一样倒塌下来”做为班主任一定要能认识到孩子身后这个大群体的重要性，并且能调动他们的积极性发挥他们的力量共同教育好孩子，那么如何让家长理解并且积极的配合我们的工作，这就需要沟通，真诚的沟通。这时有的老师就要说了，我也经常跟他们联系呀，可他们就是不配合，有时还会起到反作用，此时，我们该反思下自己的方式是否得当了。当一个孩子犯错时，如果咱们劈头盖脸的把孩子的错误一条条的跟家长理着数落着，那么他们肯定就不乐意了，因为在他们眼里自己的孩子总是最好的，知道自己孩子不好的索性也就破罐子破摔随他去了。所以对于一些屡犯错的孩子，作为班主任首先应该树立家长对孩子的信心看到孩子还有希望的，让她们明白你的电话不是在告状而是对孩子的一种关心，这就需要老师能发现孩子的优点，及时关注孩子的点滴进步，在和家长沟通时多聊聊这些让他们感受到你对孩子的关心，进而当老师提出对孩子及家长的期望时，

他们也就很容易接受了。目前很多家庭都只有一个孩子父母疼爱有嘉，当我们所做的事不被孩子们理解时，他们会在家长面前夸大其词，添油加醋，从而导致家长的不理解甚至于厌恶，这样可能会给我们的工作带来更大的麻烦，如果教师能及时和家长沟通交流，让他们明白咱们的想法那么孩子的“告状”换来的将会是另一番景象。也正是有了平时的交流才有了家长们的支持与理解，这就让我在孩子们面前的形象又高大了几分，也让我对自己的事业多了几份信心。

教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。我深知自己的责任是塑造学生的个性，因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长，努力做到教学生六年想学生十六年看学生六十年。

我的发言完了，谢谢大家！

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇三

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！

领导特别感谢学校首先给我提供支持这样一个跟各位老师交流的机会，来谈一谈自己从事班主任以来的一些心得体会。今年是我从事教育兼营事业的第七个年头，大部分时间我担任着班主任一职，我所教班级的孩子就像是我的孩子，虽然不是最好，但每一届学生，都让我恋恋不忘。下面我就和大家一起分享我和我的孩子们相处时的点点滴滴。

夏丐尊曾说：“教育上为的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，班莱班县逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌

在班级之池的水，关键时刻滋润着学生的心田。”爱，是班主任与学生之间沟通交流的最好药方，这无可厚非，正所谓“亲其师，信其道。”但我们对于学生的爱也一味的给予，就要讲究适当的方法。班级里总会有些特殊的需要我们班主任倍加呵护小孩的孩童，如后进生，特殊家庭的孩子，心里有偏激的学生，他们是班级里的老大难，那么班主任是不是就该无条件的给予更多的爱，我的谜题是否定的。我觉得如果那样不但对其他孩子不公平，而且也起不到应有的效果，这时就需要我们老师稍动脑筋了。还惦记着四年级报道的第一天，一位白发苍苍的老年人，将我从教室叫了出去，他泣不成声的跟叙说我讲述着自家的不幸，他的儿子刚死于一场出车祸，儿媳妇也要另嫁他人，希望期望我能多多的照顾他的孙女，他和我说话时孩子睡觉在他的身后，低头不语，能看出她是个内向、自卑的女孩，从着装打扮上看孩子的也很差。在接下来的一段时间里，我不断接到他爷爷的电话，让我给孩子调为位置，让我在课堂上课堂多提提村里孙女，孩子试卷丢了宝宝请帮忙找一张等等很多要求，虽然情况多种多样特殊但我并没有满足他的所有要求，我有我的思路和方法。开学一星期后，沙朗通我让这位女孩做了语文课代表，这让其他孩子很吃惊，因为她并不算优秀甚至靠后，在正式上任前我给她提出了一系列要求，例如，每个课间一定要到我的办公室问问我有没有事让她帮忙，我只给她三次忘记的机会，一旦超过三次，重新换人，这些孩子都默默的答应了。让我高兴的是，她的记性似乎很好，从没忘记过。孩子犯错是难免的，但我从不当着同学们的四片从不说她，而是她送作业本的机会毫不留情面的面对面的交流，严重时她甚至被我说的泪如雨下，但是我欣喜的这孩子做事却越来越积极了，课堂上你总会察觉到她发觉高高举起的手，我讲的话她都会用笔记本一一记下，努力照做。我鼓励她加入小小记者，激励她写文章，一年的时间里她在《宿迁晚报》上为刊登了近二十篇文章，孩子的自信来了，成绩就当更不在话下了。毕业时，孩子的妈妈，握着我的手哭了，她直言我给了孩子很多爱，其实我自己知道这爱并不多，我只是在给不同的这种方式妈妈以不同方式的爱罢了。

俗话说：水不击不跃，人不激不奋。再好的学生难免也有不足之处，再背上差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生十分积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任组织工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为。谁说他们没有优点？我们班的蔡明达不善语气，内敛害羞，学习成绩也不好孩子们都说他就是个“大竹竿”除了个子高没啥优点，但我就是利用了身高，把擦黑板的任务交到了他，我会在每天晨会总结班级卫生打扫情况点评他的黑板打扫情况，以后的日子里，我们班的纸片越来越干净了，甚至黑板槽里他也没袖手旁观，他从家里带来了毛刷连续不断的刷，下课刷放学刷，发现这些情况时候时我绝不会吝惜赞美之词，就是这些看似不起眼的手脚肢体对孩子来说却如同雨后甘霖，孩子的妈妈也常打电话给我，直言孩子变得更爱老师，做事更主动，学习也有了出现明显的进步，班级的本校黑板孩子一擦就是三年，我有次听他抱怨过，我的一句“今天老师心情真好呀，因为黑板和讲台盥洗的讲台太干净了”总能换来孩子满意的笑容。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起讲求追求无休止的成功的力量和信心。因此，激发孩童的闪光点，并且有意放大能树立孩子对社交生活的自信，进而增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立家长的自信心。

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育的。如果无这种一致性，那么学校的教学和教育的过程投资过程就会像低级的楼房一样倒塌下来”做为班主任一定要能小孩子认识到孩子身后这个非常大群体的重要性，并且能调动他们的积极性发挥他们的力量共同教育好孩子，那么如何让家长理解并且积极的配合我们的工作，这就需要沟通，真诚的沟通。这时有的老师非得说了，我也经常跟他们沟通交流呀，

可他们就是不配合，有时还会起到反作用，此时，我们该反思下自己的方式是否得当较松了。当一个孩子犯错之时，如果咱们出错劈头盖脸的`把孩子的错误一条条的跟家长理着数落着，那么他们肯定就敬而远之了，因为在他们眼里自己的孩子最好的，知道自己孩子不好的索性也就破罐子破摔随他去了。所以对于一些屡犯错的孩子，作为信心首先应该树立家长对孩子的班主任看到孩子还有希望的，让她们明白你的电话不是在告状而是对孩子的一种关心，这就需要老师能发现孩子的其优点，及时关注孩子的点点滴滴进步，在和家长沟通时多聊聊这些让他们感受到你对孩子的关心，进而当老师特别强调对孩子及家长的期望时，他们也就极为容易接受了。目前很多家庭都只有中产一个孩子父母疼爱有嘉，当我们所做的事不被孩子们理解之前，他们会没有价值在家长面前毫无价值，添油加醋，从而导致家长的不理解甚至于厌恶，这样可能会给我们的工作带来元洋的麻烦，如果密切联系教师能及时和家长沟通交流，让他们明白咱们的想法那么孩子的“告状”换来的将会是另一番景象。也正是有了平时的交流才有了们的支持与理解，这就让我在孩子们面前的形象又高大了几分，也让我对自己的事业多了几份信心。

教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。我深知自己的责任是塑造学生的个性，因此我将育人更加努力学习借鉴导师育人经验，结合自己的实际思索、探索非常适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长，努力做到教廿年学生六年有心学生十六年看学生六十年。

我的发言完了，谢谢大家！

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇四

我就从“爱”和“严”两方面说说我的班主任工作情况：

交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班

主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的'学生。工作中，要平等的对待每一位学生，绝不偏心。让每个孩子都能分享到老师的关爱！我有一个学生在周记中给我写道：罗老师，我不知道您有没有看重我，不过我都会努力的。当时看了，我心里很受感动，更多的却是愧疚，我想我一直以来冷落了她们。教师的关爱是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。有的是后一句鼓励的话语，一声亲切的问候，哪怕是一个小小纪念品，他们都会倍受感动，并铭记在心。

1、突出班主任在班级中的地位。都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨，主心骨不能软！这一点，我挺失败的。有的时候惩罚学生，却一心在替他们着想，结果就可想而知了。

2、重视开始，争取主动。一般情况下，相对调皮的学生进入一个新班后，总是会用一些试探性的举动看你能不能管得了他。能管住，以后他就老实了；否则，他会越来越肆无忌惮。正是抓住了这一点，一般我在接手一个新班的时候，上来总是盯紧靠牢，重视学生行为细节，必要时非常果敢地给那些故意调皮捣蛋的学生一个大大的下马威。别以为纪律松散的学生通过你开始几天的教育就能转变，要有耐心，刚开始多一些付出，日后就省劲了，对此我确实有“事半功倍”的良好感受。

以上我与大家共同交流了班级管理工作的一些

心得

。但是在班级管理过程中，我也有许多难题：

一、班里有特别调皮屡次违纪的人，

思想

教育等一些软手段已经不见效，那怎么办？不处罚肯定不行，那要怎样才能“杀一儆百”？

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇五

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

说到班主任，大家都知道：班主任是天底下最最小的主任，但却做着最繁最累的组织工作。咱们的“班主任工作经验和教训交流会”就像一个驿站，让我们这些马不停蹄、埋头忙碌的主任们，停下脚步，静下心来，歇一歇，思考一下，总结一下。

俗话说：万事开头难，好的开端是如愿的一半。高三前一天的下午，当我拿到分班后的学生名单时，便有一个问题不停在我时不时的脑海里涌现：这么多的学生，刚分了班，就像一盘散沙，有什么办法能将这盘散沙捏到一起呢？带着这个困惑，在网上搜索了一番，无意中看到了一篇文章，给了我很大的启示。我把班级比作一棵椰子树，所有学生就是树上的一片叶子。班级苏铁类把六十二片叶子结为一个整体，每片叶子又可以在树上找到自己的位置。为了让这棵大树穆劳县枝繁叶茂、茁壮葱翠，我鼓励学生用自己的一言一行、一举一动大坑班级增光添彩，把自己的个人行为与班级紧紧联系到一起，并确立了班级民主自由：做好我自己，强大班集体。

在此情感基础上，我在墙壁的版面上建立了“班级之树——光荣榜”。对表现好的同学在上面奖励一颗星——也就是为班级之树长出了一片叶子。得到表扬的同学既为自己高兴，乐意好好表现，多多得星，又增加了集体荣誉感，也在潜移

默化中其体会到了民主化。

有了这个良好的开端，并不是说接下来的所有班级工作都一帆风顺了，因为学生的行为常会一般会是会反复的，需要班主任在以后的必需工作中多引导，多提醒。在每周一次的'班会上，我会给学生强调一周的重点，但尽量做到一次不布置太多，因为那样学生不大可能完成，所以一周养成一个好习惯，不求多但求实。

班上一个个的学生，就是一个个的世界。在每个学生的内心世界里，有晴天，有雨天，有花草，有大树，有善良，有友爱，只是它们像花瓣上的露珠很顽固，摇摇欲坠，只有你的悉心呵护它才能内化为花瓣的营养。很多时候，正是我们的语言让这个英国史的世界乌云密布，所以当我们为学生的严重错误学员而“怒发冲冠”的时候，请“时间停止”三秒钟，再说出您的“谆谆教诲”。

班级就像一个小社会，这里有管理者，有被管理者，有朋友，有同学，有灿烂的笑容，有委屈的泪水——————学生们走出家庭，来到这个小社会实习，之后才能更好的适应大社会。

喜欢汪国真的一句诗，不知大家是否喜欢，但如果社会的学生能用这句诗来送给自己的老师，那可能是我们最大的欣慰。让我们为了这句诗而奋斗吧：

让我怎样感谢你，当我走向你的时候，我原想收获一缕春风，您却给了我整个春天！

谢谢大家！

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇六

大家下午好：

在这么多经验丰富的班主任面前来谈当班主任的经验实在是不敢当。在座的各位，比我有经验的多的，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。去年我是和张蕾老师还有芳芳姐一起搭班，刚毕业也没有什么经验，多亏了张老师和芳芳姐的帮助。今天谈不上什么经验交流，就是给大家说说去年带四二班的一点小方法。我们班主要采用小组合作的方式，交作业、订作业、背诵全是以小组的形式，一个小组内有一个完不成作业，那一组的人都要被批评，放学全组人也都要留下陪着这个人补作业、订作业，背诵也是这样，不会背全组都要留下。刚开始的时候可能就比较麻烦一些，其他完成作业的同学会有抱怨，这时候就给他们讲集体荣誉感。这样抓一段时间后，每天基本上都不需要老师去催作业、催订正、催背诵。

课堂表现、路队、课间操也是充分利用小组合作，表扬一次就给小组加五分、批评一次就是扣五分，两周总结一次，到了中高年级，口头表扬或者表扬信的作用可能就不那么实用，所以我们就把小组积分和座位联系起来，两周总结一次积分，积分高的小组就先挑选座位，这样就大大提高他们挣分的积极性。除了小组，我们班的班干部也是特别负责，平时我不在班里，都是班长在管，去年班长是董佳音，同年级老师应该都知道，特别凶的一个女生，凶是一方面，主要是她特别有责任心，什么事只要交代给她，她都能做的特别好，也减轻了我的一点任务量，除了凶，有责任心，我觉得品学兼优也特别重要，不然很难服众，会有个别同学对这个班长的管理不服气，尤其像遇到我们班家硕这样比较有个性孩子。除此之外，作为班主任还有一项任务就是了解每一个学生，除了在语文课上了解、和家长沟通，还要和其他任课老师多去交流，去年和张老师芳芳姐沟通的比较多，张老师管理班级很有经验，我有什么问题都会找张老师商量，芳芳姐是一直带这个班，对每个学生都特别了解，每次英语早读，芳芳姐都会给我说学生的状态和变化，了解学生的过程也少走了很多弯路。

最后想说，当好一个班主任有一个前提，要做到嘴勤，腿勤，口勤，这是去年刚入职时候王校长教给我们的，我现在还记得当时王校长在四年级办公室说她刚开始接四六班时几乎就是一整天耗在班里的画面。以上是我入职这一年的班主任感悟，关于班级管理我还要多向在座的各位有经验的班主任多多请教，学习一些行之有效的做法，以改正不当之处。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇七

尊敬的领导、各位同事：

大家下午好！

让我在今天的班主任工作会议上发言，心里有点忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而我作为一名普通的新班主任，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

我们14计算机一班从预科班的33人到开学初最高达到了53人，军训期间高考班成立，又有8人转入了高考班，现在45人。其中住校生有8个男生9个女生。担任班主任以来感触最深的就是：忙碌、充实，真真正正体会到了班主任的不易。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说班主任工作情况 and 体会：

班主任工作需要我们勤快。过去不当班主任的时候，只要每天打扫好办公室卫生，备好课上好课，管理好功能室就行了，接了班主任工作之后才体会到各位班主任老师的辛苦。我除了班主任之外还管理着学校电教器材室、微机一和公微机二三个功能室，一周12节课。刚开始的时候，总认为原来也干过班主任，今年带班应该没什么问题，但慢慢发现自己想的

太简单了。现在的学生和原来的学生在许多方面都不一样了，过去的一些方式方法已经不适合现在的学生了。现在的学生年龄偏小，又都是独生子女，在家娇生惯养，在班里谁也不服谁，在家不干家务在班里更不可能干，他们个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。过去的学生不学习，但是卫生、各项文体活动都其他事项很积极，不用操心太多。但是现在的学生就连安排卫生值日也很困难，穿校服、带校卡这些小事也要每天提醒，宿舍刚开始卫生、物品摆放情况也很差。后来，我通过自己思考、和班干部交流，找出了原因：工作中我不够勤快。想想预科班时，我每天都严格执行班主任五到位制度，随时都会抽时间到班里和宿舍里检查，班级管理还算顺利。可是9月份开学后我认为有预科班的基础了，不需要这么勤快了，再加上因为工作事务多，暑期父亲因病住院、孩子上学要接送，家庭事务也很多，所以班级管理上懒惰了许多。找出原因，我调整好自己各项工作安排，保证每天早上和中午都要去男生女生宿舍检查，物品不会摆放就找高年级的学生帮着指导，被褥不会叠，我就利用军训的时候跟着教官一起学，然后一个一个教。7：30之前我准时到班里检查卫生，周四大扫除的时候和学生一起打扫功能室、教室，每天晨读、下午自习都和学生在一起。学校有什么活动积极的和学生一起准备。慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，现在我们班男生503、女生113、115宿舍的被褥床铺、室内卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，花费一定的时间，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵

触情绪，有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时补救。

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上是我想与大家共同交流的班级管理工作中的一些体会。最后，我希望领导能理解我们每一个班主任老师工作的辛苦和心灵的劳累、体谅我们任性的抱怨、宽容我们工作上的小失误，让我们更加优秀，成为一个幸福快乐的班主任。

谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇八

各位领导，各位老师：

大家下午好！

今天，作为幼儿园班主任又是一位男老师站在这里与大家进行交流学习，我感到非常的开心，但我深深地知道当一名幼儿教师必须有超人的耐心和博大的胸怀。我是这样想的，也是这样做的。为此，我身感自己在班中的重任。但是，与在座的各位班主任来说，我要向你们学习的很多地方很多。今天只能是浅谈我的班主任工作中对班级工作的认识和看法。

我班幼儿是学前班的小朋友了，对老师、同伴都已熟悉，我就抓住良机对他们进行“感情投资”力增让幼儿在感觉上认为我是他们的同伴而不是老师，不论在语言、动作、表情上都如此，一日活动中我都让自己尽力“儿童化”，来拉近和孩子的距离，而不是扮演老师的角色命令式地让孩子不许动这不许碰那，这样不好那样不对。而是让他们的的喜怒哀乐让我一起分享。

嘴勤就是多鼓励、表扬孩子，有一句话不这样说吗“好孩子是夸出来的”此外，嘴勤还表现在多与家长沟通，在家长面前多夸夸他们的孩子，家长肯定会眉飞色舞地积极配合你的工作。手勤就是多为孩子做些教具、玩具，让幼儿在快乐的氛围里接受知识发展能力，手勤还要多为孩子整理衣着的整齐之事。眼勤就是多观察幼儿，看其状态、表情、语言、动作对突发事件即时处理，就如儿歌说的那样：“老师的眼睛最大，谁的辫子散了，扣子掉了鞋子反了，衣裤湿了，老师都知道”脚勤就是经常到孩子中去，多与幼儿接触，在开始习惯还未养成时得多跟班进行督促检查。

在教育中我总是对孩子多一些柔和，少一些苛刻，多一些引导少一些压力，视孩子的调皮和错误为其成长中跳跃的小音符，因为我认为微笑会让孩子觉得你是太阳；爱会让孩子对你产生信赖；宽容会让孩子变得轻松。试着用童真去体会孩子的世界你一定会有很大的收获。

每天进行室内外设施排查工作，确保无安全隐患，对特殊幼儿进行详细的晨间记录。午休时检查幼儿午休状况，及时的向家长反馈，让幼儿平平安安快快乐乐地在园度过每一天。此外认真记录每个孩子的发展，做好幼儿的成长记录，掌握幼儿的第一手资料。

虽是一种“无声的教育”，却能达到“此时无声胜有声”的效果，“身正”，对班主任来说尤为重要。班主任要为人师表。言行一致，以高尚的道德，良好的个性教育孩子。如果连自己看到垃圾就不知拾起，待人接物视而不见的又从何谈起来教育孩子呢？！

平日，我利用家长接送孩子时与其个别谈话沟通，反馈幼儿在园的情况，达到了家园共育的目的。有时，我收集一些家教文章，剪贴在教室门口的“温馨提示”上，哎！大篇理论谁乐乎看？为吸引家长，我就在文章周围多贴上我班幼儿照片，大题写上醒目文字：本周宝宝之星。家长一看自己孩子上了光荣榜，以为文章有介绍自己的宝宝的事迹，迫不急待地进行浏览，读不到一半就会被文章吸引，因为现在孩子大都是独生子女，家长很重视幼儿的家教呀。还有就是我们的班级博客，我都会及时更新博客内容，在班级博客里，有班级活动的照片，有家长需要的育儿资料，有班级通知，有每天的家庭作业，有两位老师的教育随笔，内容还算丰富，也希望在座的各位老师能光临班级博客指导。

孩子的心灵就像一张洁白的画纸，需要我们用心去画才会让画纸真正变成有价值的艺术品。我给了孩子们最纯真的爱，孩子们也给了我真挚的回报。在工作中我深深体会到：教

师的爱是滋润孩子心灵的甘露。是哺育孩子健康成长的阳光和清泉。只有爱，才能化解孩子心中的烦闷；只有爱，才能缩短我们与孩子的距离。爱，让我珍惜时间，钻研业务；爱，让我耐心地，面对每一个孩子，一往情深。

总之，作为幼儿教师，只要我们用心对待每一个孩子，象爸爸妈妈一样去关爱他们，家长放心，孩子也快乐。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇九

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

初来学校就被安排担任班主任，自己的经验不足加上班主任工作又是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作，所以当初心里还是有些忐忑的，好多事情都是跟着二班的王老师的脚步来做的，所以没有所谓的经验之谈，今天主要就是说说我接手三一班之后的一些具体做法。

我刚接收到三一班时，就对这个班进行了一些了解，学生成绩不是太好，纪律性差，家长也不是很好打交道，当时心里确实打了退堂鼓的，但是现实不允许我这么做，没办法，只能硬着头皮上。经过几天观察，发现班里大多数学生的行为习惯很不好，所以我把加强学生思想教育，培养学生的好习惯放在首位。因为学生良好习惯的养成，是顺利开展班主任工作、形成良好班体的基础。

由于学生的年龄小，自己约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。

一学期下来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。我班学生自己意识较强，缺乏顾全大局的意识和行为的自觉性。上学期通过学校的广播体操比赛、足球比赛和运动会及学校组织的集体活动，增强学生的集体荣誉感，树立集体意识，教育学生团结协作、互帮互学，增进友谊，大家共同进步，并通过参与，培养学生的一荣俱荣、一损俱损的集体意识，大大增进了集体的凝聚力。在各种活动中，我班学生表现的都很令我满意。上期开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。

一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；

二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；

三是注意对他们的教育方法。一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助。

一开始接手时班里的卫生的保持太难了，还没有一上午，垃圾篓里，座位下就都是垃圾，为了改变这个现象，更是为了培养孩子养成良好的卫生习惯。我取消了教室里的垃圾桶，引导孩子从自己做起，每天下课之后和放学之前，先检查自己桌兜及地面上的卫生，发现有垃圾随手捡起来，放在自己带来的袋子里，下课或放学时带出去，放在垃圾箱里。现在的孩子在家里都没做过什么事情，所以一个简单的扫地班里的孩子还是做不好，所以每天晚上我都是和孩子们一起扫地，用实际行动给学生做榜样。就这样持续坚持了一学期，孩子们还是养成了比较好的卫生的习惯。

以上是我个人的一点不太成熟的看法，我坚信在座的各位老

师比我做的更好，期望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十

各位老师大家：

下午好！

孔子说：机不可失，时不再来。作为一名班主任，要善于抓住教育学生的“时机”，就是要求要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法 and 手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待；当“时机”来临时，要立即抓住；当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。

老师了解才知道他是爸爸妈妈离婚了，他判给了妈妈，但是不知道什么原因她妈妈不要他了，在上小学的时候把他送到了爸爸这边，就再也没出现过。我很心疼这个孩子，默默地关注他，经常和他说说笑笑，让他消除来到新学校的恐惧心理。我还在班级多给他自我表现的机会，大扫除我给他派活并及时让同学们向他学习，端饭、打水我都让他去，慢慢地使他消除了自卑的心理。只要他取得的点滴进步，我都采取不同程度的鼓励，使他感觉到了自己的价值所在，对老师和同学产生了亲切感、信任感，愿意与大家心灵交流，变得阳光朝气了许多，同学们也很喜欢接近他。但是这个学期出现频繁雾霾天以后，他又出现了每周一次发烧不上学的现象，并且每次都是上中学的哥哥给他请假，每次我问他爸爸在家吗？他哥哥都说爸爸出车了，爷爷照顾他。我的心理就开始有了一丝怀疑，所以，在他又一次生病休息一天返校后我对他嘘寒问暖，把他带到办公室，给他拿了感冒药，并嘱咐他好好注意身体……可是他对我的关心好像很心虚，甚至不敢看我的眼神。我就看准机会和他打心理战，给他讲男子汉坚

强勇敢的故事，还送给他一个口罩，他坚决不要。最后他眼圈红红告诉我，他们家搬到军粮城了，平时都是爸爸开车接他，但是爸爸一出车他就得自己坐公交，尤其雾霾天他就更不愿意自己去挤车，于是他就“感冒发烧了”。看着他惭愧的样子我并没有批评他，反而表扬他勇于承认错误，还承诺替他保密，鼓励他只要他坚持天天到校好好学习，期末取得好成绩就给他发奖品，他高兴地答应了。果然，期末他的成绩进步很大。

我们班还有个学生叫xx□朝鲜族，由于家长新开了一家韩国料理店，没时间管她，所以她基本上天天不写作业。找家长沟通，家长也只是温柔的劝几句，根本不起作用。并且只要是没完成作业，第二天上午就会肚子疼，她妈妈还替她请假。这样的事情出现几次之后，我有点生气了，就告诉她妈妈：只要孩子病了就要拿医生的诊断证明来才能准假。还找时间和廉艺长谈一次，把她以前的成绩和现在成绩做了一个对比，让她明白不写作业的危害。我还鼓励她给她以信心，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学张冰冰跟她坐同桌，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个张冰冰进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视她，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促她使其进步。当她有一天写完作业时，我就及时给予表扬，给她发特殊奖品，使她处处感到老师在关心她。每天还特意给她家长写条，告诉家长留了什么作业。在同学们的帮助下，她自己的努力下，现在她各方面都取得了一些进步，期末考试这一段时间天天都写作业。为此，我感到由衷的高兴。我想：只要抓住教育的时机，学生们总会一点点进步。

二十年来，我通过实践和探索在班级管理中，虽没有取得辉煌的成绩，但也积累了不少的经验，时势在变，教育在变，学生在变，作为班主任一定要学习新的有用的东西，永远走在时代的前面，农村小学班主任工作是复杂而繁重的。只要我们播下希望之种，捧着一颗真诚的“爱心”去浇灌他们，使每一位学生都能沐浴在师生的关爱之中，成为社会有用之

才。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

今天主要从以下几个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

抓住教育学生的“时机”，就是要求班主任要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法 and 手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待；当“时机”来临时，要立即抓住；当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。孔子说：机不可失，时不再来。有一段时间，班里的学生很浮躁，而且攀比心理很严重，于是我给学生读了洛克菲勒给儿子的一封信，题目是《起点不决定终点》其中里面有这样几句话：“一个人的家庭和父母决定了一个人的起点，但这并不意味着，每个人的起点不同，其人生结果也不同。在这个世界上，永远没有穷、富世袭之说，也永远没有成、败世袭之说，有的只是我奋斗我成功的真理。

我坚信，我们的命运由我们的行动决定，而绝非完全由我们的出身决定。”读完之后还给学生举了很多例子，教育学生今后的路需要我们自己踏踏实实地去走。我抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任

崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自己管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自己批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。事事落实到个人。明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十二

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

让生命的光芒绽放出更加绚丽的光彩“通过本堂课，我真切地明白妈妈养育我们的辛苦，时光慢慢流逝，我们长大了，也该懂事了，我们年少的淘气已使他们操碎了心，不能再让妈妈为我们操心了……”“在本节课以前，我对母爱的表达总觉得难以启齿，难为情，可在这节课之后，想到爸爸、妈妈已渐渐的老去，我明白了，爱就要早点说出来，不管是爸爸、还是妈妈，都渴望听到那一声，我爱你们！……”“人世间，最悲伤的事，莫过于子欲养而亲不待，爸爸，妈妈，我爱你们……”

看着孩子们写给我的小信条，我的眼睛渐渐湿润了，但心里面却发出了由衷的快乐，通过这节课，孩子们更加明理了、懂事了，进步了。这不就是当老师的快乐吗！

记得十年前初为人师时，自己是一个懵懵懂懂的小伙，看着我的指导老师在课堂示范诵读《满江红》一文时，只见他左手扶着讲桌，右手遥指前方，像一个在战场指挥的将军，以雄厚的声音将学生们带到“三十功名尘与土，八千里路云和月”的古战场上，学生们昂着着，眼睛专注地看着他，思维跟着老师的诵读穿越，当老师读到“笑谈渴饮匈奴血。待从头、收拾旧山河”时，整个教室早已安静成一片，待老师讲完，学生还沉寂在老师的思绪中，久久不能回神。

当我上这一课时，也像老师一般，将《满江红》示范诵读时，学生却嬉哈成一片，没有感受到岳飞为国杀敌立功的豪情与重整乾坤的壮志。这令我相当的难堪与难受。课后向老师请教，老师的话语我至今都记得很清楚：教书，不仅只是教书本上的知识，不是简单的认字、识词，还要教会书本背后隐

藏的东西，那就是情感，作者的情感，你的情感都要融合到一块去，这样学生才会被感动，才会跟着你走。教师，一定要“以心换心，以心唤心”。

是啊，教书一定要“以心换心，以心唤心”。就是这一句看似简单的话，背后却蕴含着丰富的哲理。我也一直将这句话当的我座右铭，陪伴我这十多年的教书历程。我也一直按照这句话，对待同事、对待学生“以心换心，以心唤心”，收获了更多的成功与欢乐。

在以后的教学生涯里，我节课，我必理清本堂课的知识点，情感点，价值观等，设计出如何在知识点中穿插出作者的情感，引导出学生正确的价值观，在细节处理上，读到哪一个重点词语时，手势如何、身势如何，都一一想通、想透，尽量给学生以美的享受。板书设计等，更是追求“没有最好只有更的”的理念，让学生一眼就明白、理解。课前，必先听指导老师的课，课后梳理出教师的出彩点，再融合自己的特点，为学生上课，课后再反思不足，记录、改正不足，这样坚持下来，到第三年的时候，上课感觉越来越轻松，也越来越愉快了，感觉上课，就是一件很享受的事情，学生喜欢你的课，看着你就露出快乐的光芒，那上课不是一件很有意义的事吗！

在对学生的教育工作中，更多的是需要对学生进行情感的教育，唤醒学生沉睡的自己的心，唤回学生迷失的心，让学生参与到集体活动中去，让集体的温暖融化学生那冰封的心。班会活动，就是很好的形式之一。

还记得对高一年级新生上的第一次团体心理辅导课。辅导的'。内容是《我的团队我最爱—建立团队》。整个活动分为：朋友分离大风吹、找到你的另一半、建立团队，设计本团队的相关内容、小组展示设计等几项内容，在整个活动课中，大多数同学们都积极认真的参与到每一个活动中。从他们所填写的心得体会表来看，“快乐”“积极”“团结”“轻

松”“阳光”“有用”这些词出现得最多。

可是，活动过程中，却还是出现了一个问题。最后建立小组的时候，一个小组在设计小组的时候因为意见的不统一，出现了小组不团结的情况。小组7个人，四个女生抱一团。一个男生，中立，沉默，不发表意见。另一男生和一女生不参与、要分离出小组。在其他六组都很积极、热情、团结的一起讨论的时候，他们出现了这样的问题。

怎么会这样呢？

晚自习的时候，我分别找来那一组的组长，还有不参与小组的二位同学和他们简单的进行了一些交流和沟通。在交流中得知，小组长认为另外两位同学不配合他的工作，而另外两位同学则说是小组长太霸道，根本不征求组员的意见，一意孤行，所以不愿意配合小组长。原来是这样的，我针对他们反映的问题，分别与他们进行了单独的指导。针对小组长，我告诉他，小组长要有统筹全局的意识和能力，要有组长的担当和责任，不能当“秦霸王”，征对小组成员，我指导他们，组员要有服从和执行的义务，在一个小组活动中，如果对活动方案有意见，要先和组员们先执行完方案，执行完后，再给组长、给老师提意见，不能耍脾气。在对孩子们进行完单独辅导后，孩子们都分别认识到自己的错误与不足，纷纷表示改正，心悦诚服地回去了。

针对班上的这些问题，我这为现在的小孩子们是都是“90后”、“00后”，他们在家里基本上都是独生子女，受家长宠爱得不得了，他们大多自尊心强，以自己为中心，团结协作能力较差，为此，在以后的班会活动中，设计出了《学会沟通，让心靠近》、《打开心门交朋友》、《我们是一家人》等团队活动，学生在这些团队活动中，打开了心扉，增进了了解，增强了班级凝聚力，在后期学校举行的班会、班风、黑板报等比赛中，多次获奖，受到学校的表扬，学生也觉得班风纯正，学习有劲。

做班主任的，看到这种局面，还有比什么这个更开心的呢！

教师，往往被比做蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人。而我要说，教师，犹如核动力，一微小的反应，就能产生你想象不到的反应，产生你想象不到的连环反应，爆发出无尽的能量，教师也在这反应中升华了自己，让自己的生命过得充实、快乐、绚丽！

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十三

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好。站在这里，我觉得我很荣幸，感谢领导给我这次机会。

首先我要感谢我们级部的全体老师，作为一名班主任，在各方面都没有经验，是他们在一直默默的帮助着我，指导着我。还要感谢所有任课的老师，尤其是数学老师韩老师，是大家共同努力才取得今天的进步。

下面我就把平时做的工作谈几点体会：

一、真诚地爱每一个孩子。

我发自内心的喜欢每一个孩子，无论是学习好的，学习不好的；听话

的，调皮的；长得漂亮的，长得不漂亮的……我觉得他们一个个都很可爱，每个人都有自己的优点。

上学期，我班后转来一名女同学，性格内向，学习成绩很差。了解到它的家庭情况很特殊，学习上出现错误时，我总是鼓励她，从来没有大声说过她一次，帮助她建立起学习和生活的信心。现在，她慢慢变得自信起来，性格变得开朗起来，

对学习产生了兴趣，在课堂上，经常会看到她举起自信的小手，课下，也能够与同学一起玩耍，进行交流。

二、建立班级的规章制度，调动孩子的积极性。

无论是学习、纪律、卫生，每一项都有相应的奖励和惩罚措施，有奖

有罚，调动他们的积极性。

就拿学习来说，每一次乐园、听写、图形格，做得好的、得优加的同学会被奖励一枚小印章，十枚小印章可以在雏鹰争章台上换一只小蝴蝶，而小蝴蝶的只数决定了期末发奖状的情况。这样环环相扣，同学们的积极性很高。

三、以身示范，培养孩子认真细心的好习惯。

孩子的模仿能力很强，要求孩子做到的，我自己首先要做到，做他们

的榜样。

比如说：早晨要求他们7：30到校做值日，我7：30也一定会做好检查监督工作；要求孩子们写字工工整整，记得加标点，我在黑板上写字的时候，也一定要做到这些；往雏鹰争章台上粘小蝴蝶的时候，必须按照要求粘得端端正正，否则就要被揭掉；每一次批改完作业，我都把作业本整整齐齐的摆放在书桌上，学生在我的影响下，也能够自觉的做到把自己的物品摆放整齐；每一次乐园、图形格、听写、合作日记批改完后，我都会作详细的错误纪录，当天的作业务必在当天让学生改正错误，从来没有一次作业拖到第二天批改。通过每一件小事，孩子做事认真细心的态度也就形成了。

以上三点就是我所想到的。作为一名班主任，我知道自己已经

验不足，在很多方面还很欠缺，但是我年轻，有精力，有热情，我会通过自己的努力弥补自己的不足，争取取得更大的进步。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十四

各位老师，各位前辈，大家好，很高兴今天能在这里做班级管理经验交流。我感到很荣幸，同时也感到忐忑，因为和在座各位经验丰富的班主任相比，我还处在初级阶段，谈不上什么经验。所以我就把自己做班级管理的一些做法与大家交流、分享。不当之处敬请大家批评指正。

拉近与学生的距离可能有很多方法，但我认为善于倾听孩子们的心声，让孩子讲述他们自己的故事和事情，应该是个不错的方法。你愿意去听，孩子们愿意去讲，彼此信任，你还愁不了解孩子的心理世界吗？当然，他们讲的可能都是一些在咱们看来无聊的事情，他们可能讲家里的事，比如爸爸带她出去旅游，奶奶做了可口的饭菜，妈妈外出学习等等，有可能是和小朋友玩耍的事情，比如在广场玩跳绳，一起写作业等等，也可能讲周末跟家人去商店买东西的事情，也可能讲没完成作业的原因，也可能讲电视里动画片或者电脑小游戏里面的各个角色，还可能给你猜个小谜语，讲个小笑话等等吧！他们讲的很零碎，很琐碎，杂乱无章，想起一出是一出，但这不正是体现咱们耐性的时候吗？尤其是在低年级阶段，耐心是教育成功的必备要素之一。所以，这就需要咱们俯下身子，弯下腰，甚至蹲在地上去听，去做他们的听众。我记得当代教育家杂志有一篇文章，里面有一幅插图是一位老师因为他个子太高，索性跪在地上和孩子们玩。正是这位老师和孩子们的高度一样高，孩子们才愿意和这位老师玩，久而久之，就会信任这位老师。所以我们要做的就是，当孩子想和你交流的时候，咱们就要把手中的事情暂停一下，做他们的听众。听完以后，咱们还要站在孩子的角度，给他们提供一些正确的合理化建议。这样，孩子才能真正的信任你，拿你当朋友！

因为我所教的是低年级段，所以读书是学生成长过程中必备的精神食粮。在我们班，每天上午第三节课放学后，全班都要进行半个小时的读书活动。形成习惯之后，有时我有事去教室晚一会，但走进教室后，学生们都在同样的姿势，同样书本，在津津有味的读书。当时我很欣慰，终于感受到什么叫“习惯成自然”的道理了。不过，读书不能只让学生单纯的读，和学生一起读，有时我范读，有时要让学生当小老师站在讲台上讲一讲故事的内容，有时如果遇到好的童话故事，让几个孩子表演一下。孩子们可高兴了，其实这不仅加强了学生识字水平，也锻炼学生言语表达能力的绝好机会。当然，读书不能瞎读，要选择一些有既有童趣又有教育含义的励志故事，成长故事等等。我觉得，好的故事，能影响孩子的生活。它能潜移默化的告诉孩子怎样去做事，怎样去做人。比如我们班有一个孩子，不算太聪明，但是听话。学完“勤能补拙”这个成语后，通过老师的讲解，这个孩子在很长一段时间都很用功，成绩提升也很快！

结合低年级学生的年龄特点，我觉得比赛很能提高他们学习的积极性，促进他们学习习惯的良好养成。所以，我将所有学生照片贴在几张白纸上，然后进行每周的明星评比，评比分六个项目，分别是学习之星，纪律之星，卫生之星，作业之星，礼仪之星和进步之星。谁如果这周成为明星，就会在他的照片后面印一个小红花。另外，每天的作业谁完成的好，写的干净整洁，不出错，考试考得好，也可以得到印章。这样时间一长，有的孩子照片后面有好多小红花，有的孩子就比较少。但是，对于比较少的孩子，作为班主任千万不要放任自流，要鼓励，可以通过其它方面得到小红花。这样，你追我赶，除个别外，学生们基本上都差不太多。其实这样还不算完，一般我会在期中和期末的时候，进行一次物质奖励。得到是个小红花的奖励什么？得到而是个小红花的奖励什么？要有区别，不然学生的积极性会打折扣的。

我觉得后进生应该给予特别的关注和帮助，尤其是低年级阶段。其实，后进生主要是习惯不好，可能是家长过于宠爱或

者管不上，也可能是学生自身懒惰，认识不到学习的重要性。在对待后进生是，我的做法主要是：1、课堂上重点关注，给他们提一些简单的问题，让他们有成功的体验，以此激发他们学习的积极性。2、对于他们的作业也要重点关注，尤其是在他们的作业上经常写一些鼓励的话语，以此促进他们的学习。3、教室里，分好组，让优秀的孩子做他们的组长，以此监督他们，以保障他们课堂精力集中。

因为人都有向善的心里，都想成为优秀。所以，在平时的管理当中，我选择一些学习、纪律，礼貌等优秀的孩子当小干部，做学生们的榜样。因为榜样的示范作用很大，好孩子的作用有时候比老师的说服教育更有效果，他们对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用。小干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，帮助小干部树立威信；其二，以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即“以点带面”。

现在的家庭一般都是一个孩子，所以每个家长都特别关注自己孩子在学校里面的表现情况。有时，家长比咱们老师还要敏感。所以，与家长交流除了正常的家长会之外，我把自己的博客，还有手机告诉每一位家长，以便有事联系。现在，我专门建立一个我们班的家长群，有什么事情一发大家就都知道了。如果学生有问题，还可以单独和某一位家长聊。另外，因为是低年级，我每天把作业发在博客上，以防有的学生忘记，这也为家长监督和检查自己孩子作业提供方便。

总之，班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

很高兴有机会获得“优秀班主任”这个荣誉，但对于这个称号，我实在愧不敢当。因为我在班主任的工作中，没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我是一名平凡的、普通的班主任老师。回顾一年的点点滴滴我感慨万千，在这一年中，虽然收获很多但是也有不足的地方。

回顾两年的班主任工作实践，使我深深地体会到：有高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的基本条件，还有就是用科学的方法对班级进行管理，我个人认为对班级的科学管理主要集中体现在“严”、“细”、“勤”、“恒”和“做好表率”。

首先，我认为“严”就是要严格要求学生。要求学生遵守严明的纪律、严格的行为规范，要求有严密的学习计划和严谨的学习态度，还要求教师本身有严慈般的爱，同时也要给学生起码的尊严。有很多学生说我的管理“太苛刻”，比如男生的头发必须是“三毫”，不许太长；每个寝室无论什么季节早上必须五点起床，以便有足够的时间整理好床铺和寝室；校服必须是从进校门一直穿到出校门放假为止；寝室就寝铃声响起来之后必须上床等等。面对这些规定，无论是本班的学生还是外班的学生都有很多议论，但是我觉得有了好的习惯，好的规范，到了关键时刻就不会出现差错。有很多学生不理解我的要求，在心里埋怨我，于是我就以“严师出高徒”的故事来教育他们：如果我不严格要求你们，你们都不成了“低徒”了吗？同学们的笑声，化解了他们的“怨”。他们心中明白：“严”才是真爱。对于我班大部分同学都是“学困生”这一实际情况，转化“学困生”是班主任的重点工作。我的方法是：逐一细选，重点突破。抓一个，转化一个，多沟通、多辅导、多教育、多谈心、多关心、多鼓励。经过几轮的战术，如此反复，班上的学习风气、纪律等都很又好起来了，形成了我班特有的上进班风。大家都尝到了“严师”给他们带来的甜头，“严师”给班上带来的效果。

当然严中也要有“爱”，用爱心去温暖学生。教师的爱，尤其是班主任的爱，是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。对学生的爱应是普遍而广泛的，不以社会原因、家庭背景及平时表现而有所偏爱，而是一视同仁。同时爱心也是具体的，例如每天早晨巡视教室，先看看学生有没有到齐；遇到天冷或天热的时候，照料同学们衣服穿得是否合适；放学前提醒学生注意安全等；放假时安排的事项详细而又认真。看起来很平常的事情，但我投入了真情，也换来了学生对自己工作的承认，家长对自己工作的认可。

付出爱心与严格要求是不矛盾的。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。我们的教育离不开严格要求。当然，严格要求之中，一定要包含爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格，他们都没有责怪我，有的还要求我对他们更加严格些，我想这与我们的感情联系有很大关系吧。

第二，班主任工作要“细”。首先要细选班干部。班干部是班主任的得力助手，培养好班干部，班主任就不会脱离学生，不会孤军作战。因此，一开学，我就选思想好的、群众基础好且有一定工作能力的学生担任班干部工作。然后对他们进行具体的分工，让他们明确他们具体的职责，并教给他们工作方法，指导并帮助他们开展工作。同时利用班干部，开展兵管兵、兵教兵的活动。还有班主任可以利用班干部更多地同学生接触，多了解学生。在一周一次的班干部会议上，及时了解每个学生的更具体的情况。班干部工作有成绩时，我就及时地给予肯定和表扬，他们工作有失误时，我就更细心地引导他们开展工作，及时纠正他们的错误。热情地帮助他们，鼓励他们克服缺点，树立他们的威信和信心。以表扬为主，尽量少去批评他们，个别事情放胆和放心让他们去做，信任他们，支持他们，逐步培养他们的工作能力。如出黑板报、写班级反思、安排值日、安排劳动等。平时多些同他们谈心，更加严格些要求他们，让他们认识到：他们应该带好头，给同学们做好榜样。

还有就是作为班主任要有周全的工作计划。计划是指导行动的依据。有了计划，做起事来井井有条，不会杂乱无章。因此，开学初我就制定了详细的班主任工作计划，以便有计划地安排指导班级开展工作。这样，班主任工作就不会失去中心，无所适从，盲目工作。有了计划之后，我就可以按计划完善学生的目标管理。从纪律、学习、思想等都可进行必要的目标管理，实现科学化管理班级。

在对学生的教育上更要“细”。工作重点要落到实处。教育是细节的教育，从一点一滴做起，作为一个班主任，我时时注意学生的变化，一个眼神，一句话语，一个手势，看到学生的内心，走进他们那个童心世界。也许孤独，他渴望温暖；遇到挫折，他需要鼓励；犯了错误，他希望包容；面对失败，他期望成功。我都从细微之处加以体察。努力为学生的成长贡献我的力量。

第三、班主任的工作要“勤”，即嘴勤、腿勤、口勤。班主任是一个班级的统帅，要想带好这个班，仅仅起早摸黑补习功课是不够的，腿勤、口勤、嘴勤都必不可少。平时，我经常深入教室、学生宿舍及操场等，发现问题，及时处理，把问题消灭在萌芽状态。日常生活中经常与学生进行思想交流，听取学生的不同意见、看法，为班级的正确决策提供真实可靠的依据。作为班主任，在两年的时间里，我在没有特殊情况下，每天早上都会亲自去寝室，看看寝室的卫生及物品摆放，去看看两个担当区的卫生情况，如有不干净的时候，我都会亲自打扫。下课就到班级转转，看看班级的下课秩序。这样虽然很幸苦，但是当看到寝室干干净净，学生下课上课一样没有打闹，做到“轻声教室”时，这些辛苦似乎也就不算什么了。

班主任工作就是一件辛苦活，有很多人说班主任真是磨叽，是的，每天都在反复强调各种制度和规范，有时自己都觉得烦了，但是当学校的检查评比中，班级一次次的得到好成绩时，你就会觉得值得了。

另外，班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。

最后，教师要做好学生的表率，真正做到“为人师表”。加里宁说过：“教师必须好好检点自己，他应该感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，教师的纪律可以简单地说：要求学生做到的，老师自己心须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。教师的身教作用尤其重要。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，有事请假等，我自己先做到。每天，提前到班，站在教室门口等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到；只要住在学校，早上一定起来跟操，而且要尽早到操场等候学生，不迟到；晚上晚自习放学，迟一点离开教室，督促学生打扫卫生，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。无形中，学生会以老师为榜样，坚持不迟到，做好每一样应做好的本职工作，正如阳光甘露，润物无声。这样，班评比的卫生检查也不会被扣分，课间操、集会等我都会必到，另外平时无课上时，多加点时间巡堂，与各科任教师多交换意见，及时了解、掌握班上的动态，遏制不良之风的抬头，班级的纪律也会很快好起来的。虽然自己是辛苦些，但谁叫你做甘为人梯的老师呢？一份辛劳，一份收获。

“德高为范，博学为师”。教师必须具备美好的师德。教育学上有一名言，榜样的力量是无穷的。俗话说，喊破嗓子不如做出样子，上梁不正下梁歪，都说明这个道理。作为班主任如果以身作则，大到爱国、尊老、护幼、敬长，小到弯腰捡起一张纸，一言一行，都是一种潜移默化、水滴石穿的力量。

还有一点很重要，就是要拿起表扬的武器，及时鼓励学生，让他们信心满满。哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此”。赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。根据我班“每天进步一点点”的要求，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让每个学生都能感觉到自己的进步。我们班原来的誓词的最后一句就是，我相信自己，一定进步。表扬是最不需成本的激励，学生们并不在乎奖什么，但他们在乎班主任的态度。要让全班学生都知道，班主任的心里装着每一个同学的点滴进步，关注着每一个同学的点滴成长。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：作为班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。我们的班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教。”我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

回顾过去，我无怨无悔，展望未来，任重而道远。重担在身，我要更加努力，更加勤勤恳恳，把我的爱奉献给了我的'学生，带给九班更加辉煌的明天！

班主任工作经验交流会发言稿小学一年级篇十六

各位领导，各位老师：

大家下午好！

今天，很荣幸能在这里发言，让我有一个能够很好反思自己班主任工作的机会。其实，我也没有什么经验，就是踏踏实实做好自己的事情。

我国著名的教育家叶圣陶先生认为，教育就是养成习惯。为了帮助学生养成良好的习惯，让他们学有方向，赶有目标，我就利用学校每两周一次的习惯之星评选和主题队会等一些载体来帮助学生养成良好的行为习惯。俗话说：冰冻三尺非一日之寒，好习惯的养成也非一日之功。这就需要班主任多在平时下功夫。在平时的工作中我主要从以下几个方面来做的。

1. 注重总结，加强班级常规的管理

从细微处入手，重视建立一些细小的行为规则，这样可以避免很多不必要的矛盾。我想无论什么时候，当你走到班级里，如果见到的总是脏兮兮的地面，横七竖八的桌凳，学生的桌面上也是乱糟糟的，这时无论是谁都不会有好心情的，就更不用说上课了。于是我制定了一些规则，比如桌子的摆放，我规定每一横排、竖排都统一对着地面上地板砖的线，人离开座位后随手把凳子推进去，桌面上要收拾干净，以使班级看上去更加整洁。教室内不大声说话，不奔跑，不活动，有利于保持安全、安宁的环境等等。一开始，学生很不习惯，也不记得，一下课不是忘记准备下节课的书本，就是人离开座位以后不知道将凳子推进去，我就有意留在班上观察，看到这种情况就提醒，到下节课我再将我在下课时看到的好的现象进行表扬，当场奖励加红星，这样，一段时间后，情况大不相同，整个班级看上去也整齐多了。

2. 建立健全管理制度，加强图书角的管理

建立班级图书角，是班级文化建设的一项内容。运用好班级图书角，可以拓宽学生的视野，增长学生的见识，激发学生的阅读兴趣，增强班级读书氛围，真正发挥课外阅读的作用。但如果管理不善，我们就会发现学生筹集的书籍在不断丢失，最后导致学生不愿意把好书带到图书角和大家分享。要使图书角长盛不衰、富有生命力，就必须成立一个管理小组，建立健全管理制度。我把图书室的管理引入班级图书角，先把

学生筹集的书集分门别类地在书柜中摆好，然后在图书装订的一侧用姓名贴贴好，按照书柜的层数进行编号，如第一层就用a来编号□a1□a2□a3□a4.....第二层就用b来编号，如b1□b2□b3.....□以此类推。这些工作非常简单，中高年级完全可以由学生完成。接下来的借书登记也特别简单，只要借书人在借阅本上记下自己的学号和图书编号就可。还书也很简单，只要在当天把借的书放回原来的位置就好了。图书管理员只负责在课外活动时检查一下还书情况，如有没还的，对照一下借书表，然后催促没还书的同学抓紧还书就可以了。当然图书管理员也是要奖励的，只要他管理得好，就有机会加星。经过一个学期的实践，效果非常好，学期末图书角没少过一本书。

3. 充分发挥班干部的榜样带头作用

俗话说：火车跑得快，全靠车头带。班干部是班级的骨干力量，是班主任的得力助手。在班级管理中应注重培养班干部的管理能力，充分发挥班干部的“领头羊”作用。这样一来既培养了学生的管理能力，又能让班主任在以后的工作中省心、省力。如何才能充分发挥班干部这个火车头的作用呢？我觉得教给班干部工作的方法很重要。如：早晨到校时，不少学生不知道该干什么，有的在座位上呆坐，有的讲话，甚至有的还在教室里走来走去。见此情景，我问班长怎么回事？班长说：“他们都不听我的。”我说：“作为班长，管理班级需要方法，不是你说了大家就都会听，都能做到。你要想办法让他听你的。”我告诉他：“你在黑板的左侧写出早晨到校表现好的同学的名字，右侧写上表现差的同学的名字。但是对于特别好动的同学我们要先提醒他，给他改正的机会，如果他改了，我们就不把他的名字写上去。你试试看？”后来的早读纪律越来越好，黑板上表现优秀的同学越来越多，当然，只要名字被写在黑板上的，就会加星，以此激励他们遵守早读纪律，养成读书习惯。

我们班在班干部的带领下，不管是早读、午读，还是做操，

纪律都非常好。

4. 家校联手充分发挥家庭培养孩子好习惯的作用。

家长是学生的启蒙教师，与学生接触的时间长，家长的一举一动往往成为学生判断是非得失的标准。有很大一部分学生在学校中已经接受了教师正确的引导，可是一回到家中又受到家长不良习惯的影响，而失去了行为习惯是非判断的标准。因此，要加强学校与家长的沟通。与家长沟通的方式很多，除了开家长会，通过校讯通、打电话、放学送队时的简单提醒等方式及时把孩子在校的一些表现给家长反映，同时也了解到学生在家的一些学习、生活状况和各方面的表现，发现问题共同商讨解决办法，告知他们老师和学校对孩子的要求，教给家长做法。我们班还建立了一个qq群，这也方便了家长们在群里交流经验，讨论问题。近两年的观察看，效果还是不错的。

记得有位教育专家说过这样一句话——教育要走进学生心灵！作为教师，尤其是一名班主任，我们可能都有过这样的体验：我们是那么苦口婆心跟学生摆事实，讲道理，告诫学生要对自己所做的事情负起责任，要遵纪守法，要好好学习天天向上，要做一个有用的人……然而还是有学生不求上进，不能遵守校纪班规，不去按照我们所要求的做，成绩还是上不去，即使我们动用“杀手锏”——纪律处分，效果似乎还是不尽如人意。很多时候，因为我们的苦口婆心的说教，导致一些学生的不理解，从而与老师对着干，原本应该是和谐的师生关系，弄得像仇人似的。真是吃力不讨好！这时候，我们是否想过换一种方式教育学生，走进学生心灵，与他们进行心与心的交流呢？通过实践，我发现故事生动、活泼、极具吸引力，便于学生理解接受，在对学生进行思想教育中有极大的效果和良好的作用，是一个具有推广性的教育方法，值得我们多多运用。

上学期我们班一些学生出现了懒惰的情绪，懒得学习、懒得

劳动、懒得锻炼……甚至有的’学生说：“你加黑星就加呗，我才不在乎。”针对这样的现象我给他们讲了《另一种地狱》这个小故事，告诉他们安逸的生活原来也是一种地狱，它虽然没有刀山可上，没有火海可下，没有油锅可赴，可它能渐渐的毁灭你的理想，腐蚀你的心灵，甚至可以让你变成一具行尸走肉。

通过这个故事，学生的心灵受到了触动，积极性也提高了。有时候，条条大道理，不如区区小故事。通过这些事例，我发现，与严厉的批评和冗长的说教相比，讲故事的方式是最易于接受、最生动和最有说服力的。

知是行的先导，而行是知的目标，良好的行为习惯是知行合一的结果。很多学生是嘴上大道理，行动少落实，说着要孝顺父母，可是在家很少做家务，常常对父母诸多要求。胸中有道理，实践不相依，知道要随手捡起地上的纸屑，但能做到的却是寥寥无几。心中有规则行动无约束，对校规班规明了于心，但是却照着去做。德育本身也存在着知易行难的特点，这就需要老师从生活小事做起，一点一滴的培养学生良好的道德习惯，坚定的道德意识。

1. 改善评价机制

不可否认我们的评价机制引领着学生的发展方向，学生往往从老师家长的评价中，产生相应的认识。所以我更多关注的是学生的行为习惯。以前在评比的时候学生们都会选举学习成绩好的同学，而这并不是真正的民主。而习惯之星评选给我们的评比给出了更加全面更加细致的指导，我会让学生说说选这个人的理由，要确实的行为、做法。周权参加体育运动最积极，每次跳绳比赛都报名参加，他被评选为健康之星；张一涵特别爱帮助人，很多同学都说了她怎么帮过自己，她被评选为文明之星；杨轩鸣上课积极思考，回答问题独到，被评为创造之星等。从学生到老师都是根据同学们的具体行为进行评比，巩固了良好的行为习惯，也让其他同学看到了，

不是只有学习好才能被大家认可。

2. 合理进行奖惩

学生明白道理但却不能管住自己，这就要靠监督、鼓励和适当的惩罚了。首先，我和同学们一起制定了奖惩制度，如：表现好的同学可以加相对应的星星，可以优先选择班级的图书、杂志看等等。而犯错误的同学要为大家服务，如倒垃圾一周；擦桌子一周等等。其次，还要有专人进行监督，定期轮换，为同学们发表扬信或小罚单。

通过这些活动慢慢让学生从不情愿、无可奈何、迫不得已到习以为常、自然而然，习惯也就慢慢养成了。

“少年若天性，习惯成自然”，学生良好习惯的养成也是形成良好班风的基础，是教育教学工作开展的保证。因此，我在今后的工作中，还将继续重视养成教育，向优秀的班主任看齐。

刚才的发言，如有不当之处，恳请大家批评指正谢谢！