

最新认识电脑新朋友教学反思 小班社会教案及教学反思新朋友(优质8篇)

通过公司宣传语，我们可以向客户展示我们的专业能力和服务水平，吸引他们选择我们的产品或服务。创造一个有吸引力的公司宣传语，需要多方面的思考和灵感，可以请相关团队进行头脑风暴。以下是一些具有创意和吸引力的公司宣传语，让我们一起来领略行业的魅力。

认识电脑新朋友教学反思篇一

活动目标：

- 1、知道幼儿园里有许多小朋友，愿意和大家一起做游戏。
- 2、能关注到其他的小朋友，有了解同伴的愿望。

活动准备：

- 1、活动前幼儿自由地一起玩。
- 2、每个幼儿照片一张（将幼儿的照片制成ppt更好）。
- 3、阅读材料2《坐车》。

活动过程：

- 1、请幼儿在照片堆中找一找自己。
(2) 幼儿找照片，并说：“我在这里，我叫xxx□”
- 2、请幼儿找一找自己的好朋友，并说说他在哪里。

(1) 指认照片上一名幼儿。

提示语：找一找，说说照片上的小朋友在哪里？告诉我们他叫什么名字？

(2) 指认座位旁的一名幼儿。

提示语：你座位旁的新朋友叫什么名字？找一找，他的照片在什么地方？

3、请幼儿找个新朋友做游戏。

(1) 幼儿找个新朋友拉拉手，说说自己的名字，相互简单交流。

(2) 和朋友一起唱歌《我爱我的幼儿园》。

活动建议与提示

1、游戏时，可拍摄下幼儿交朋友时的录像。游戏结束后，与幼儿一起观看，讲述“我和谁一起玩游戏”。

2、对于胆小的幼儿，要鼓励他（她）大胆参与活动，如果幼儿不愿意，千万不要强求。

3、提供阅读材料2《坐车》，指导幼儿观察并回答图书中的问题。

教学反思：

从这节课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一

种刺激手段。

认识电脑新朋友教学反思篇二

小学升初中，我从一个城镇到了另一个城镇。

一时间，我的朋友圈出现了断痕。

因为地域的隔阂，我的好朋友们都不在我身边了。周末，不再有人来找我玩，偶尔的一两个电话终究不如面对面，手牵手地玩耍。

我把自己的时间大部分交给了电视。似乎电视成了我的新朋友。

爸妈看我天天一人窝在家，就帮我报了英文补习班。

抱着忐忑的心情，我跟随爸爸走进了那个小教室。

那里，已经有十几个和我差不多大的男生和女生。

我的个子高，老师让我坐在了最后一排，和一个比我还略高点，有着白皙皮肤的女孩坐在一起。

”你好，我是娜娜。“

我有些不好意思地笑着，也报上了我的名字。

课间休息的时候，两个娜娜就和我聊起了天，聊起了小学的生活，聊起了兴趣爱好。

真好，我又有了新朋友。

《认识新朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识电脑新朋友教学反思篇三

今天我写完作业，一看表是六点，就想下去玩上20分钟。

我正准备去跟那些小朋友一起玩耍，这时候有一位穿着粉红裙子，和我个子差不多、眼睛大大梳着两个小辫的女生朝我这边走了过来，她走到了我的面前说：“你好，你能和我一起玩游戏吗？我是西工大附小三年级学生，你是哪个学校的？”我说：“好啊，我是高新一小一一班的黄靖哲。”我俩高兴的聊了起来，通过交谈我了解到了她原来就是我们院子的邻居，我俩互相猜谜语，坐在椅子上讲故事，背古诗，她还教我认识了一些字。时间过得很快，我俩都得回家吃饭了，但是我们俩都还没玩过瘾，我想了一个好办法，相互到对方的家里认识地方，以后方便游戏的时候通知对方。于是我俩说做就做，相互认识了对方的家，并且约好了，每个星期六和星期天都要在院子集合。

我俩很高兴相互认识，我回家后跟家长说了这些事情，家里人也赞成我和新朋友下的约定。爸爸说：“那个小姐姐的学校学习风气很好，学习也抓得很紧，你要跟她多学习。”

我盼望星期六和星期天快点到来，那样我就可以和那个小姐姐一起做游戏、猜脑筋急转弯了。

文档为doc格式

认识电脑新朋友教学反思篇四

一天，一位阿姨到我家来玩，阿姨还带来了一个小哥哥。阿姨来了和妈妈坐在沙发上聊天，我就和哥哥在我的小屋玩。

我和哥哥聊了一会，知道他的名字叫张立军，他妈妈喊他“阿张”，他只比我大一岁，个子还没有我高，他在张店上学。他们的教室不大，挤满了100多个学生。一张桌子旁坐三个学生，下课上厕所都挤半天，更别说出去打打闹闹了，一个星期只能回家见一次爸爸妈妈，晚上八点半睡觉，就睡在一张大通铺上，上面睡八个孩子，早上五点半起床跑步，然后早读。食堂的伙食也不像我们在家一样，想吃什么妈妈就给我们做什么，而是做啥吃啥，还要规定时间，吃的太慢就吃不饱。我们多美呀，天天都可以看到爸爸妈妈，有时候还可以撒撒娇，我们上课还有多媒体授课，有宽敞的音乐教室，有供我们活动的多种运动场地……然后我和哥哥写了一会作业，哥哥还夸我的字写的好，作业本也很干净。看了哥哥的文具盒，很简单，就放了一只钢笔，一只铅笔，一把尺子。

最后，我和哥哥下一盘棋，到吃饭的时候，妈妈邀请阿姨和哥哥在我家吃饭，吃完晚饭又玩了一会，阿姨和哥哥就回家了。我们还约好下次再玩。

晚上，躺在床上，我情不自禁地想，和哥哥比起来，我们有这么好的条件，我们更应该好好学习呀！

认识电脑新朋友教学反思篇五

活动目标：

- 1、根据作品内容，帮助幼儿理解蝴蝶、小草、小花等和春天的关系，培养幼儿关心和热爱大自然的情感以及观察周围事物的能力。
- 2、引导幼儿在理解诗歌画面内容的基础上，学习用鲜艳的色彩描画春天。

活动准备：

- 1、围裙(上面贴有小花、小草、春姑娘)蝴蝶指偶
- 2、幼儿绘画工具、纸张
- 3、录音机、音乐磁带

活动过程：

一、导入活动，激发兴趣

- 1、教师：春天来了，小草绿了，花儿开了，花蝴蝶飞来了，让我们听着音乐跳起来吧。(幼儿听音乐进入活动室)

二、学习理解诗歌

- 1、教师随配乐有表情地朗诵一遍诗歌提问：春天的朋友是谁?你听到诗歌里是怎么说的?(幼儿回答)
- 2、教师系上围裙，拿着蝴蝶指偶边朗诵诗歌，边进行表演
- 3、教师提问，帮助幼儿理解诗歌内容，掌握朗诵时语气

(1)我们小朋友见到朋友的时候，心情会怎样？

4、幼儿学习朗诵诗歌

(1)幼儿集体朗诵

(2)请个别幼儿上来朗诵

三、绘画《春天的朋友》

1、教师：春天还有许多朋友，你们想想，还会有谁呢？(幼儿讨论)小朋友又为春天找到许多好朋友，春天真高兴呀！老师想请你们把你们找到的朋友画下来。

2、幼儿绘画

3、请幼儿拿着自己画的春天，去找好朋友，告诉好朋友：我为春天找到了××、××。

四、仿编诗歌《春天的朋友》

1、鼓励幼儿根据自己绘画的内容，进行诗歌的仿编

2、请仿编好的幼儿朗诵给大家听，教师给予适当鼓励

3、教师：春天的朋友还有许多，让我们一起到外面去看看，还有谁可以做我们的朋友。

(幼儿离开活动室，结束活动)

活动反思：

文学欣赏活动是一种陶冶情感、培养审美情趣的重要活动形式，对于幼儿的要求比较高。散文运用生动美妙的语言、浅显易懂的句式为幼儿营造了一种优美、惬意的意境。幼儿生

来就有一种好奇心、探求欲。让孩子通过各种途径，接受各种信息，帮幼儿尽早进入知识的海洋，开阔他们的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶幼儿的情操。

认识电脑新朋友教学反思篇六

活动目标

- 1、分辨头部不同的特征，画各种动物。
- 2、有了解动物的愿望。

活动重难点

能用头部不同的特征，（主要是耳朵的位置）表现各种动物。

活动准备

- 1、彩色水笔、蜡笔、绿色水粉。
- 2、长毛绒布偶：象、猴、熊、虎、狮、狗、兔等。

活动过程

谈话引起兴趣——欣赏讨论——讨论作画方法——幼儿创作——引导讲评

- 1、语言引导，引起活动兴趣。

建议可让幼儿谈谈野生动物园。知道野生动物园又要来一批新朋友，激发幼儿对动物的兴趣及参加活动的愿望。

- 2、欣赏讨论。

建议让幼儿观察动物头部的轮廓线，猜猜动物园新来的朋友

是谁？

可设问：耳朵长在头顶的是谁？

耳朵长在头顶两边的是谁？

耳朵长在头的两侧的. 是谁？

说明：幼儿的回答不可能是统一的，要允许幼儿提出自己不同的看法，如：耳朵在头的两侧的有大象、狗、猴等，形状的不同可放到示范中去分辨。

3、讨论作画方法。

建议让幼儿在已画好的图形上添画动物耳朵，集体分辨是否对。如：大象、狗、猴耳朵都在两侧，可大象耳朵大，小猴耳朵，狗的耳朵可画椭圆形往下垂等，动物的眼、鼻、嘴可由老师示范。

设问：熊、虎、猴耳朵的形状，位置差不多，有什么办法区别？建议在观察布袋偶的基础上，让幼儿自来发现。（狮子加鬃毛、虎额上加“王”）等。

4、幼儿创作

建议教师可提示：（1）把动物的头画得大些，画出各种动物的重要特征。

（2）把动物梳洗得整整齐齐迎接游客（涂色要涂满，涂浓）

（3）准备好的动物可去草地上与游客见面。（用水粉色点划小草。）

5、引导评价

野生动物园来了这么多新朋友，看看有谁呀？(除了以上讲过的动物，还有谁也来了？鼓励幼儿发挥自己的创造力大胆作画。)

活动反思

通过孩子们对动物的认识，根据动物的习性特征进行作画，孩子们产生了浓厚的兴趣，这样孩子们不仅学到了知识，还能在快乐中成长。

认识电脑新朋友教学反思篇七

概述：为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文S版第三册第四组中的第一篇课文，属精读课文。下面是为大家准备的星星的新朋友教学反思，但愿对你有借鉴作用！

基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了自读感悟、自主探究、合作交流、实践创新等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂。始终体现学生是学习的主人，教师是学生伙伴中的首席。教学活动中教和学的双边相互促进的活动，为了充分发挥学生的主观能动作用，完成教学任务，在上述教学方法指导下引导学生掌握“读、想、划、画、议”的学习方法。通过读，达到有所思、有所得、认真思考，划分重点词句，议出问题，把握训练重点。

培养学生自主学习，发挥学生主体作用，已是语文课堂教学研究的主题。小学语文教学既要让学生学会知识，又要让学生学会学习，这就必须体现以学生为主体的指导作用，而主体的作用，必须通过学生的主动学习才能发挥最佳教学效益。那么，如何引导学生积极主动参与学习，真正发挥主体作用呢？在这节课上我有以下几点做法：

学习目标是教学要求转化为学习行为和内部需要的中介，在教学活动中有着导向、调节和标准功能。只有帮助学生在自愿、自主的基础上建立具体、适当的学习目标，才能产生积极、持久的活力。教学中，教师首先要把学习目标提在学生的最近发展区，并把学习的具体要求和应达到的程度告诉学生，让他们心中有数，这样就容易被学生接受。其次，教师有意识地指导学生确立学习目标，不仅可以强化教学本身，也是培养学生阅读定向能力的主要手段。我在教学《星星的新朋友》时，先让学生围绕以下思考题预习课文：

在学生初步感知内容的基础上，让学生讨论学习这篇课文应达到哪些目标，在学生充分讨论的基础上，我引导学生确立了学习这篇课文的目标，为学生的学习活动定向，即：(1)认识人造地球卫星；(2)人造卫星的功能；(3)受到爱科学、学科学、用科学的教育。这样，既为学生学习这篇课文指明了方向，又能够增强学生学习的自信心，使他们更为积极、主动地参与教学。

课文是学生获取知识的主要来源，也是教学活动的主要依据，而“读”是学习语文的一扇窗口，读课文可以收到“不待解说，自知其义”的效果；读还可以发现问题，解决问题，充分发挥学生的学习主动性。小学语文有许多课文文字优美，语言流畅，感情真挚，教学中要特别重视朗读训练，在读中体会意思，通过读领悟感情。例如《星星的新朋友》一文用对话的形式描绘了人造地球卫星的不同功能。我让学生反复朗读，让学生感受他们各自的不同特点，激发学生的爱科学、学科学、用科学思想感情。教学时，我设计了三次读：

(1)自由通读全文，边读边找：课文描绘星星的几个新朋友？这些新朋友分别有什么特点？(2)默读全文，要求学生提出课文中不理解的语句和问题；(3)有选择朗读课文片断，挑一处自己最喜欢的语句和段落读一读，并说出为什么。我在学生充分朗读的基础上，再对文中典型的句子进行对比读、欣赏读等朗读形式，引导学生体会语言文字的优美，领悟作者字里行间流露出的喜爱和赞美之情。这样以读引思，把学生置

于课文情景之中，既保证了每个学生都能参与朗读，又保证了学习的主体不是依赖于老师的牵引，而是依靠自己积极的读，主动的思，再通过老师适当的点拨，很自然地显示同语言文字的“形”，最后美滋滋地读出语言文字的“味”儿来，有一种水到渠成之感。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文s版第三册第四组中的第一篇课文，课文以童话的形式介绍了几种人造地球卫星及其作用。基于教学目标的制定和重难点的提出，结合《新课标》理念，我采用了自主合作、实践创新等学习方式，努力构建开放而有活力的新型语文课堂，始终体现学生是学习的主人。为了充分发挥学生的主观能动作用，完成教学任务，引导学生掌握“读、想、划、画、议”的学习方法。通过读，达到有所思、有所得、认真思考，划分重点词句，议出问题，把握训练重点。

在这节课上我采用了以下几点做法：先让学生围绕以下思考题预习课文：1、“星星的新朋友”在文中具体指什么？2、在文中，星星认识了几个新朋友？它们分别有什么特点？引导学生确立了学习这篇课文的目标，为学生的学习活动定向，即：(1)认识人造地球卫星；(2)人造卫星的功能；(3)受到爱科学、学科学、用科学的教育。这样一来，既为学生学习这篇课文指明了方向，又能够增强学生学习的自信心，使他们更为积极、主动地参与教学。然后引导学生在读中体会意思，通过读领悟感情。我让学生反复朗读，让学生感受他们各自的不同特点，激发学生的爱科学、学科学、用科学思想感情。课堂上，我这样设计：(1)自由通读全文，边读边找：课文描绘星星的几个新朋友？这些新朋友分别有什么特点？(2)默读全文，要求学生提出课文中不理解的语句和问题；(3)有选择朗读课文片断，挑一处自己最喜欢的语句和段落读一读，并说出为什么。这种以读引思，把学生置于课文情景之中，既保证了每个学生都能参与朗读，又保证了学习的主体不是依赖于老师的牵引，而是依靠自己积极的读，主动的思，再通过老师适当的点拨，很自然地显示同语言文字的“形”，最后美滋滋

滋地读出语言文字的“味”儿来，有一种水到渠成之感。最后，因为文中出现了六种人造卫星、气象卫星、通信卫星、地球资源卫星，是通过它们的自我介绍，学生可以了解它们的作用，但是导航卫星，营救卫星文中并没有介绍。侦察卫星介绍不完整，课后思考题让学生说说它们是干什么的。教师引导学生理解“侦察、导航、营救”的意思。在此基础上，让学生大胆想一想、猜一猜它们的作用，教师并适时做适当的补充，但不做深层次的理解，让学生简单了解就可以。

整节课下来，感觉到：大胆放手地让学生爱怎么学就怎么学，既轻松了教师自己，也活跃了学生的学习气氛。但很重要的一点就是教师一定要对课文的内容熟悉，并要抓准文章的中心，只有这样才能做到导向的作用，才不会让学生偏离课文重点。

《星星的新朋友》一文是九年义务教育六年制小学语文S版第三册第四组中的第一篇课文，属精读课文。这组课文主要是以爱科学为主题的。这篇课文以童话的形式介绍了几种人造地球卫星及其作用。全文语言简洁，适合儿童阅读。根据课文内容，本文配有一幅插图：深蓝色的夜空中，星星们在悄悄谈论着什么，形象的画面，奇妙的想象，易于激发学生的兴趣，引发学生的遐想，感受现代科技的发展与进步。课后编有一项“学习链接”，介绍了我国人造地球卫星的情况，意在为学生提供一些课外资料，了解我国航天科技的发展，激发学生热爱祖国、热爱科学的情感。

教学本课时，我首先用一首琅琅上口的儿童歌曲《闪闪的星星》吸引了孩子们的注意，直入课题。板书课题后，将学生放到课堂中，让他们成为学习的主体，看课题质疑。真正做到尊重学生，把“问”的权力还给学生，让学生做“问”的主人。思维的缺口一旦打开，问题的源泉不断涌出。在教学过程的安排上我跳出传统的逐一分析的模式，直接进入主要段落二——八自然段的学习，第一和第九自然段只做概括学习。重点段落的学习中，我强调字词的理解，并渗透“有详

有略”的写作特色。这样的教学过程是新颖的，所以学生学习起来不觉得累，也不觉得腻。整堂课教学思路清楚，教学目标明确，把握了低年级学生的好奇心，激发了学生的学习兴趣，孩子们对课堂内容理解比较透彻，能紧密配合老师，课堂气氛比较融洽。

课堂上的亮点不少，但是课后细细回味，还是发现了自己处理上的一些不足。其一：在内容的安排上可能有点偏多，所以感觉整堂课紧锣密鼓，一环接一环，导致很多环节时间上不够充裕，没有给孩子们更多的思考、练习时间，渗透的知识点不够深入；其二：新课程标准重在强调学生的“读”，特别是低年级教学中可以以“读”感悟。然而因为文本科学性较强，加之安排内容紧凑，所以在无意识中我也就忽略了这个“读”，没有在“读”中出重拳；其三：在问题的设计上能考虑到学生的层次，但是因环境影响，一部分孩子不敢踊跃发言，只敢随声附和。为了达到良好的课堂效果，我也没有注重去引导更多的孩子进入角色，所以在回答问题环节上比较单一，把重点放在了集体性的活动方式上。

在今后的语文教学中，作为语文教师的我们还是要多领悟新课程标准的理念，将之渗透到我们的语文教学中，真正将“新课程”改革中的“新”带到我们的课堂实践中来。也许过程是漫长的，但是，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。扎实的功底，精心的设计，巧妙地引导，成就的就是精彩的课堂！

认识电脑新朋友教学反思篇八

设计思路

中班幼儿对事物的观察已从笼统转向具体化。但观察仍不够仔细，常会用一些随意的图形来表现物体的特征。在图形组合的方位上也还存在随意性。此活动旨在引导幼儿通过观察

动物头部特征，学会用不同图形组合，正确表现动物的基本部分，并学习分辨动物耳朵的方位，区别表示不同动物的明显特征，提高观察和表现力。

活动目标

- 1、分辨头部不同的特征，画各种动物。
- 2、有了解动物的愿望。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动重难点

能用头部不同的特征，（主要是耳朵的位置）表现各种动物。

活动准备

- 1、彩色水笔、蜡笔、绿色水粉。
- 2、长毛绒布偶：象、猴、熊、虎、狮、狗、兔等。

活动过程

谈话引起兴趣——欣赏讨论——讨论作画方法——幼儿创作——引导讲评

- 1、语言引导，引起活动兴趣。

建议可让幼儿谈谈野生动物园。知道野生动物园又要来一批新朋友，激发幼儿对动物的兴趣及参加活动的愿望。

2、欣赏讨论。

建议让幼儿观察动物头部的轮廓线，猜猜动物园新来的朋友是谁？

可设问：耳朵长在头顶的是谁？

耳朵长在头顶两边的是谁？

耳朵长在头的两侧的是谁？

说明：幼儿的回答不可能是统一的，要允许幼儿提出自己不同的看法，如：耳朵在头的两侧的有大象、狗、猴等，形状的不同可放到示范中去分辨。

3、讨论作画方法。

建议让幼儿在已画好的图形上添画动物耳朵，集体分辨是否对。如：大象、狗、猴耳朵都在两侧，可大象耳朵大，小猴耳朵，狗的耳朵可画椭圆形往下垂等，动物的眼、鼻、嘴可由老师示范。

设问：熊、虎、猴耳朵的形状，位置差不多，有什么办法区别？建议在观察布袋偶的基础上，让幼儿自来发现。（狮子加鬃毛、虎额上加“王”）等。

4、幼儿创作

建议教师可提示：（1）把动物的头画得大些，画出各种动物的重要特征。

（2）把动物梳洗得整整齐齐迎接游客（涂色要涂满，涂浓）

（3）准备好的动物可去草地上与游客见面。（用水粉色点划小草。）

5、引导评价

野生动物园来了这么多新朋友，看看有谁呀？（除了以上讲过的动物，还有谁也来了？鼓励幼儿发挥自己的创造力大胆作画。）

活动反思

通过孩子们对动物的认识，根据动物的习性特征进行作画，孩子们产生了浓厚的兴趣，这样孩子们不仅学到了知识，还能在快乐中成长。