

# 最新与德育的论文 于德育的小论文(模板8篇)

## 与德育的论文篇一

七巧板是一种古老的汉族传统智力游戏，顾名思义，是由七块板组成的，分别是：两个大三角形、两个小三角形、一个中三角形、一个正方形和一个平行四边形。这七块板可拼成许多图形，例如：三角形、平行四边形、不规则多边形等，也可以拼成各种人物、动物、桥、房、等等，还可以拼成数字、字母和汉字。

自从我认识七巧板之后，我就喜欢上了七巧板，因为七巧板给我带来了快乐和思考。我很好奇：“为什么我自己不用七巧板创造一些东西呢？”说办就办，拿来我的七巧板自创了一个“穿裙子的稻草人”。先是拿那块中等的三角形当帽子；再把一个正方形放在“帽子”的下面当头；然后把平行四边形和一个小三角形拼成一个倒立的等边梯形当手；在那之后，把两个大三角形拼成一个大的平行四边形当裙子；最后，把一个小三角形拼在“裙子”下面当脚。看！这样我的“穿裙子的稻草人”就大功告成了！我不光会用七巧板创造一些东西，还会准确的拼一些数字呢！

我从拼七巧板知道了：“每个人只要有充分的想象力和创造力，你一定可以创造出别出心裁的东西！”只要你喜欢七巧板，也会爱屋及乌的喜欢上了数学，因为数学离不开我们的生活。

## 与德育的论文篇二

七巧板是一种古老的汉族传统智力游戏，顾名思义，是由七块板组成的，分别是：两个大三角形、两个小三角形、一个中三角形、一个正方形和一个平行四边形。这七块板可拼成

许多图形，例如：三角形、平行四边形、不规则多边形等，也可以拼成各种人物、动物、桥、房、等等，还可以拼成数字、字母和汉字。

自从我认识七巧板之后，我就喜欢上了七巧板，因为七巧板给我带来了快乐和思考。我很好奇：“为什么我自己不用七巧板创造一些东西呢？”说办就办，拿来我的七巧板自创了一个“穿裙子的稻草人”。先是拿那块中等的三角形当帽子；再把一个正方形放在“帽子”的下面当头；然后把平行四边形和一个小三角形拼成一个倒立的等边梯形当手；在那之后，把两个大三角形拼成一个大的平行四边形当裙子；最后，把一个小三角形拼在“裙子”下面当脚。看！这样我的“穿裙子的稻草人”就大功告成了！我不光会用七巧板创造一些东西，还会准确的拼一些数字呢！

我从拼七巧板知道了：“每个人只要有充分的想象力和创造力，你一定可以创造出别出心裁的东西！”只要你喜欢七巧板，也会爱屋及乌的喜欢上了数学，因为数学离不开我们的生活。

### 【有关于数学小论文】

## 与德育的论文篇三

在新课程的改革中，德育教育含有一定的艺术气息，班主任在开展德育教育时，可以采用多种方式灵活运用，以期达到德育教育的目的。在具体的工作中，要因人而异，实现多种方式和策略的转化、并存。高中阶段学生的身心都在逐渐发展的阶段，德育教育也要随着学生的身心发展改进德育教育的具体内容和策略，要符合身心发展的规律和社会价值观。

### 1、德育教育中，坚持以学生为主体

在新课程改革中，学生是一切教学工作的主体，教师是引导学生形成能力，学习知识的引导者。高中时期，班主任是学

生德育工作的主要承担者。在新课程背景下，班主任在德育教育中要时刻注意以学生为根本出发点。高中时期是学生性格形成的关键时期，在开展德育教育工作中，班主任要最大限度地发现学生的特点，帮助其树立正确的价值观。

在整个德育教育的过程中，班主任要包容学生。德育教育是伴随学生的学习生活开展的，班主任要了解学生各科目的学习进度、效果、课堂上的表现情况，从学生的态度和现状出发，分析学生的性格特征，在实际的学习生活中了解学生对事物的判断能力。只有这样，才能具体情况具体分析，从而解决问题。在具体的情景中，学生也能接受班主任的教育方法，而不是单一地进行德育教育讲解。学生在高中时期，已经基本形成了自己的思想，他们会对事情产生自己的想法并且付诸实践。但是学生还没有接触社会生活，学生的环境比较单纯，家庭环境和学校环境占很大比例。学生这种实际的情况使得他们会经常犯错误，班主任要有耐心和包容心。要理解学生犯错的行为，并且要采用认真的态度，与学生沟通问题发生的原因、过程和结果，再进行正确的引导和教育。在学生犯错后，如果不问缘由武断地下决定、指责，学生的负面情绪会非常大，对学生正确的人生观的形成有很大的负面作用，并且会影响到班主任管理班级与整个班级的德育工作的展开。

在了解学生问题的具体情况后，班主任要采用有效的多种方式和策略，使问题得到妥善的解决，使学生的态度向积极的方向改变。德育教育的过程不可操之过急，急功近利会适得其反。班主任是德育教育的具体内容执行者，在学生的成长过程中会留下很深的印记，学生积极参与和配合，德育教育工作才能更有效地开展。在班主任开展德育教育的过程中，要因材施教。新课程标准中，强调学生都有其独特且独立的个性。学生在高中时期已经形成了自身特有的行为处事的方式，他们已经基本具备了独立思考的能力，但是学生在知识经验、情感体验、思维方式以及行为方式等方面还需要提高和完善，重视学生的个性发展的同时，班主任要帮助学生在

符合身心发展规律的前提下，修正思维和行为方式。德育教育中学生的个性差异非常重要，班主任要尊重差异性的存在，不能按照统一固定模式和标准来要求学生。班主任要根据学生的不同个性采取不同的德育教育方式和策略或是多种方法的混合。下面以一个住宿学生的情况为例。这个学生在日常学习和生活中，表现正常。在某天上午一节课中缺课，最后在运动场上找了回来。几天之内这种情况并未再次出现，但是几天之后，学生再次缺课。这个时候不能再次直接把学生找回到班级，一定要考虑到学生的心理因素。在运动场上学生结束活动后，班主任根据情况进行沟通，学生保证不会在上课时间缺课。高中时期的学生已经对是非对错有了基本的认识，有些道理他们是明白的，班主任可以在适当的场合提醒，以合理的方式做好学生的德育教育工作。

## 2、不断地探索研究使德育价值充分实现

新课程背景下，高中班主任开展德育教育工作要摒弃传统封闭式德育方式。班主任对德育教育的工作方法和策略要与时俱进，时时创新，在实践中探索更为有效的方法，并且运用于实践当中，再优化和完善。每个学生的具体情况都是不一样的，开展德育工作的方法也不尽相同。班主任可以在符合学生身心发展规律的基础上探究新方法。高中班主任开展德育教育工作要以身作则。单一的说服教育已经不能在德育教育中有明显的效果，不能解决根本问题，班主任要以身作则，严于律己，潜移默化地影响学生。在学校环境中，学生会把自己佩服的老师当作自己模仿的对象，班主任要系统地提高自身文化素养和德育素养，时刻注意自身的言行举止，起到班主任的模范作用，做好学生的引路人。

## 3、总结

新课程改革对学校教育中的德育教育有新的要求和目标。班主任在开展德育教育的工作中，要坚持学生为主体是根本出发点，采用多种方式和策略。使得德育教育在良好的氛围中

开展，学生积极参与和配合，班主任以身作则，转变传统的封闭式的德育观念，才能实现因材施教的德育教育。

## 与德育的论文篇四

由于塑料尺和头发摩擦发生了静电，是静电吸起了小纸头。

科学在生活中有什么用处？我们在生活中，不论什么东西都是科学发展而来的。

科学家有哪些？华罗庚，李四光，钱三强，钱学森，邓稼先，周培源……

材料：一个塑料杯，米一杯，竹筷子一根。

操作：1：将米倒满塑料杯。2：用手将杯子按一按。3：用手按住米，从手指缝间插进筷子。4：用手轻轻提起筷子，杯子和米粒一起提起来了。

答案：由于杯内米粒之内的挤压，使杯内的空气被挤压出来，杯子外面的压力大于杯内的压力。使筷子和米粒之间紧紧的结合在一起，所以筷子就能将盛米的杯子提起来。

科学在生活中无处不在，它是非常有用的。

## 与德育的论文篇五

### 1. 导师

在计算机网络时代，人们很容易从外部数据资源中获得信息和知识，教师的角色不再以信息的传播者、讲师或组织良好的知识体系的呈现者为主，其主要职能已从“教”转变为“导”，表现在以下几个方面：(1) 引导：帮助学生决定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径。(2) 指导：

指导学生养成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展元认知能力。(3)诱导:创设丰富的教学情境,激发学生的学习动机,培养学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。(4)辅导:为学生提供各种便利,使他们能够很快在网络上找到需要的信息并利用这些信息完成学习任务。同时利用新技术帮助学生解决学习中的困难,实现智力技能的迁移。(5)教导:教师应是学生学习、生活中的朋友和榜样,教导学生养成高尚的道德、完善的人格、健康的心理等符合时代精神的各种优秀的品质,具备区分良莠信息的能力,抵制新技术带来的负面影响,避免信息作弊、侵权等不良行为的发生。

## 2. 合作者

在信息时代,以计算机网络为特征的各种技术把跨学科领域联结起来,形成一个全球化课堂,它们支持地理上分离的研究单位、学科以及个体之间的合作,提供更公平地获取专门知识、信息和工具的途径,因而对教育改革提出了重大的挑战—建立新型的合作关系,改变以往制度上分离以及个体之间的工作相互隔绝的状况。在教学的准备过程中,不同国家和地区的教师可一起合作,设计课程,讨论教学方法和教学模式的革新,交换意见,分享经验,讨论难题的解决办法。学科教师还可合作开发教学软件。在教学中还可以合作的方式提高学生的学习成绩和解决问题的能力。此外,教师还可通过网络与学生进行正式或非正式的交流,并进行研讨,促使学生在合作的学习环境中发展批判性思维和创造性思维的能力。

## 3. 课程的设计者和开发者

在信息时代的新教育系统中,教师作为课程的设计者和开发者在其众多角色中显得十分重要。由于社会各方面发生了显著的变化,使课程和教学范例不可避免地发生改变。教师应以建构主义理论为基础进行课程开发。确立课程设计的指导思想,对知识进行重新认识和定义,决定孩子们在学校应该

学什么。改革传统的课程内容，以一系列新技能为基础来改组课程，改革课程的结构和课堂教学风格。而且，教师还将重组课程传递方式，开发课程变革的策略，具体实施课程，评价课程的实施情况。为扮演好这些角色，为在课程中建立跨学科间的桥梁，教师将以跨学科小组形式工作。对所有的课程来说，教师需要规划课程的内容，制定教学方式。例如，教师必须决定这门课程要开设多长时间，讨论时采用哪种模式，大致有几个阶段，每个阶段的学习目标是什么，将要涵盖哪些主题和次主题，需要哪些学习资源，为指定的作业、课题以及期末课程小结确立具体的任务和最后期限。

#### 4. 学习倾向

在信息时代，教师可通过计算机诊断学生对学习的需求和学习能力，根据学生的需求随时给学生以帮助和指导，帮助学生选择满足这些需求的项目，指导学生制定学习计划，通过评语单评价学生的进步，给学生提供反馈信息。

#### 5. 研究者

当教师被新技术从繁重的教学工作中解放出来后，可以有更多的时间和精力从事教育科研，教师的角色应由“教书匠”向“研究型”教师转换，成为名副其实的教育专家，研究在现代信息技术环境影响下，学生学习的特点、规律，现有课堂教学模式改革等问题。例如，在大量信息面前，有的学生出现了求新、求快、求刺激而不求知识甚解的倾向，就应研究怎样使学生加深理解以及提高他们处理信息的能力。同时，还要进行教学实验，研究创设不同的学习情境会对学生的学习产生怎样的影响；研究如何利用新技术提高学生高层次思、解决问题的能力；对网络提供的教学材料进行研究和评价，并加以改善；总结概括出不同课程教学中的重点、难点以及学生学习某门课程经常出现的疑点和难点，为设计制作多媒体教材提供资料和数据。

## 6. 学习者

未来的社会是一个学习化社会。在第45届国际教育大会上，德洛尔在主题发言中特别强调教师的四点责任之一，就是教师自身的培训，教师必须终身学习并不断地再培训自己。为了适应现代社会的挑战，为了学生的未来，教师要不断接受新的知识，转变教育思想和观念，特别要掌握现代教育技术的基本知识，具备操作现代教育教学媒体的能力，并借助技术手段进行学习，发挥现代教育技术的作用，提高教育的质量和效益。

面对新的教育技术对教师角色提出的挑战，美国、日本、加拿大等国家和地区采取一系列措施提高教师的信息技术技能。在此，我们结合他们的做法以及我国的实际情况谈谈我们应采取的几点措施：

### 1. 转变教师的观念和态度

科学技术的发展给我们带来了先进的技术手段和设备。面对新的教育技术，教师如何适应新的媒体、驾驭新的媒体，笔者认为转变观念是前提。如果没有正确的指导思想和观念，再先进的技术和设备也发挥不了作用。转变观念就是要转变和更新教师的教育观念，树立正确的教育观，知识观、人才观。要不断提高广大教师的教育技术意识，使他们对教育技术的发展而引起的教育思想、教学模式、教学方法的重大变革有一个明确的理论认识。应让他们认识到，教师是新的教育技术的直接使用者和受益者，它的出现，为教师施展才华提供了契机，如果不把握住这一历史机遇，就会成为时代的落伍者。

教师对新技术的态度影响到技术的应用以及教师角色的转换，由于缺乏计算机网络等知识的培训，不了解它们在教育中的作用，一些教师满足于传统的“粉笔加黑板、课本加笔记”的教学方式，存在着不良的态度：有的由于有误解，产生机器



会取代人的忧虑，有失落感；有的态度冷漠，甚至拒绝在教学中使用新媒体；有的认为信息技术高不可攀，产生恐技术症；有的害怕在教室中摆弄计算机时卡壳，当众出丑；有的对教育媒体产生恐惧心理，望而却步，从“不会用”、“不能用”到“不想用”；有的对新技术期望值过高，一旦失败，就认为其无效，产生失望心理。凡此种种，都不利于教师角色的转换。

教师应以积极的心态迎接挑战，对新技术不回避、不排斥，建立良好的自信心，相信自己能够用好新的教育技术，组织好教学。从敌视、担心到适应、接受，最后到舒适、安心。教师一旦真正发现新教育技术的价值，就会越用越爱用，越主动积极地去掌握这方面的知识，自觉自愿地运用教育技术。

## 2. 为教师配备多媒体计算机和教学软件

目前，我国不少学校存在设备不足、陈旧落后的情况，阻碍着新技术在教育领域应用的步伐。据对304所中小学的抽样调查，约有85%的抽样学校软硬件配备不足，未达到国家教委要求的配备情况。据一份对上海高校教师的调查发现，约有九成左右的教师尚不知卫星通讯、电子邮件、电子印刷白板、交互式录像系统等先进的教学媒体，有些教师认为“这些设备我从来没见过，”有的发出感叹：“若真有那么多先进设备可供课堂教学使用，那真是太好了。”由于我国各地经济发展不平衡，不可能一下子要求所有的学校都增添先进的教学设备，可通过多种渠道筹措经费添置多媒体计算机和教学软件，为教师实现角色的转换创造良好的物质条件。

## 3. 对教师进行培训

近年来，不少学校投入大量资金，添置了不少现代化教育技术设施，但多不能充分利用，甚至置之不用，“锁在深闺人未识”。重要原因在于教师缺乏运用现代教育技术手段的知识和技能，没有受到专门的培训。据1997年一项对部分设备较完善的学校的调查，有超过50%的学校只有少数教师会用电

脑或是几乎没有教师会用电脑。据对304所中小学1991—1994年电教经费支出调查，用于人员培训的仅占2.74%，这与国际通行的投资方式：硬件、软件、人的培训各占1/3，相去甚远。培训包括职前培训和在职培训两种基本形式，具体方式可灵活多样。澳大利亚新威尔士政府最近提出，大学师范教育中必须将电脑技能纳入教学计划，要求新教师在开始执教前，必须具备最低标准的电脑使用技能。我国可对师范院校的毕业生做出统一规定，要求他们在任教之前必须掌握教育技术方面的知识和技能或通过一定的等级考试。

在此，我们着重谈谈教师的在职培训。在新加坡现有的21000多名教师中，已有8400多名接受了基础的资讯科技技能训练。教育部正组织训练教师使用internet[]香港教育署未来两年会为5万名教师提供电脑教学训练，每校最少有30位教师接受18小时训练，其中两名更需作120小时训练。台湾的“远程教学联合服务中心”将对在职教师等进行远程训练实验，它要求70%教师应强化信息意识并具有电脑应用技能，以推动信息应用教学、改善教学模式、普及全民信息教育。看来，当务之急还是加强对教师的在职培训，尽快帮助教师将现代信息技术引入教学过程。上海市闸北区对全区教职工进行计算机知识普及。到2000年要求50岁以下的全体教师都要通过上海市计算机能力考核初级考，接受cai方面的知识培训以及网络应用培训。各地可根据实际情况，对教师做出适当要求并进行培训。培训内容可包括现代教育思想，教学理论，教学设计理论和方法，现代教育技术理论，现代教育媒体的操作技能，教学软件的设计、编制、使用、选择和评价方法等。培训的内容应不断更新，反映发展中的知识。

培训手段，美国大多采用远距离教室或在计算机网络上运行，通过教师指导学会如何利用intemet或利用cd—rom采集信息、阅读资料，学会软件的使用。印度利用卫星通讯技术培训边远地区的在职教师，使他们能够直接与教育专家对话，讨论他们在课堂上遇到的教育问题，帮助教师不断更新教学方法。

此外，教师可以用电话、电传向专家提问，可以在他们的电视屏幕上看到专家解答的情景。培训时间的安排要根据各级学校教师的具体情况而定，譬如，中小学教师日常工作负担很重，不能期望他们放学后参加在职培训，可利用寒暑假周期性地为教师提供集中学习和实践的机会。

#### 4. 学校行政领导的支持和奖励体制的建立

大量研究表明，教师应用技术越多，他们把技术应用于教学和课堂组织时，就会感到自信和舒适，就越可能积极地在教学中使用教育技术。这样，教师就会自觉主动地适应角色的转变。学校行政领导应对新技术采取积极支持的态度，鼓励教师在课堂中应用技术，参与在职教师培训方案的实施，为实验新的教学手段提供足够的时间和必要的经费。学校应建立奖励体制，提高教师在教学中使用新技术的积极性。美国有12.5%的学校建立了奖励制度，对在教学中积极采用现代信息技术的教师给予奖励。学习掌握新技术和网络工作可以得到职位提升的机会。

5. 抓紧教学软件的开发与制作要使教师在教学中运用现代教育技术，必须有充足的配套软件。由于人们在开展电化教育活动时，往往注重硬件的投入，忽略软件的配套问题，导致设备利用率低或闲置而不能发挥作用。而由计算机公司或计算机专业人员开发的教学软件，由于不符合教学规律，不能与各科教材及教学大纲紧密结合，虽投入很多，却不能被第一线的教师所接受，造成资源的巨大浪费。应由软件专家，具有丰富教学经验的教师以及教育技术专家组成一支教学软件的研制、开发队伍，制作出高质、高效、满足个性化需要的多媒体教学软件，提供给广大教师使用。学科教师也可利用操作简便的软件开发工具，针对教学中的重点或难点，自行开发短小精悍的cai软件。

6. 大力提倡教师开展教育科学研究长期以来，在教师队伍中，科研风气不浓，一些教师满足于靠积累个人经验来教书。面

临新技术的挑战，仅凭经验来进行教学是不能适应形势发展的需要了。应向教育科研要质量、要效率，在教育、教学中不断研究、探索，有所发现、有所创造。并通过科研转变教育思想，更新教育观念，实现由经验型教师向科研型教师的转化。

## 与德育的论文篇六

德育方法的整体性问题是指为了充分发挥德育方法的综合、整体效果，而应科学、合理地处理好德育系统各要素之间的关系(德育方法外部关系)及各德育方法之间的关系(德育方法内部关系)。

### 1. 德育方法与其他德育要素的整体性

德育方法与其他德育要素的整体性问题，主要涉及德育方法外部关系，即德育方法分系统要与德育要素系统所包括的其他五个分系统——德育目标、德育内容、德育途径、德育管理和德育评价横向贯通，互相联系，互相依存，构成整体。德育方法不应游离于德育整体系统之外，而是发挥它在整体中、系统中的应有作用。例如，从德育方法与德育途径的关系看，二者“既有密切的联系又有根本的区别，是两个不同的范畴。途径和方法是互相影响、相互制约、互相促进的。途径决定方法，德育方法的选择依赖于德育途径。如课堂这条途径，决定了讲授法和说明法是基本方法；而在社会实践活动中，实践锻炼法、考察参观法则是基本方法。另一方面，方法的改进也会影响途径的发展。例如，多媒体信息技术，开辟了网络德育途径” [2]。同样，德育方法与其他分系统的关系也是既有联系，又有区别，在整个德育系统中发挥着各自的独特作用，而独特作用的发挥又与它们之间的联系密不可分。

### 2. 德育方法体系的整体性

德育方法体系的整体性问题，主要涉及德育方法本身系统内部的关系，即各种方法的关系问题。国内有学者指出：“德育过程的复杂性和德育对象的多样性与变动性，以及制约德育方法的诸多因素，决定了德育方法既是多种多样又是紧密相连的。不同的方法各有侧重，要各种方法巧妙的变换和组合是一种高超的教育艺术，它将使德育方法的整体效用得到充分发挥，从而出色地完成德育任务。” [3] 因此，方法的整体性问题必须引起重视。众所周知，每种方法都有一定的适用范围，没有一种方法是万能的，是可以适用于每个人及各种情形的。一种方法，可能完成多种任务，实现多个目标，适合多类内容。同样，多种方法可能完成同样的任务，实现同样的目标，适合同样的内容；而且，多种方法优选组合可能更好地作用于目标、任务及内容。因此，要根据不同主体、不同时空、不同情形，合理选择最合适的一种方法或多种方法，进而充分发挥各种方法的协同、整体作用，以便到达良好的德育效果。

## 二、德育方法的多样性

### 1. 德育方法的多样性

在教育实践中，德育方法一般可以概括为4类18法：以语言说理形式为主的方法，主要包括谈话法、讲授法、讨论法、辩论法、演讲法等；以形象感染形式为主的方法，如典型示范法、情感陶冶法、影视音像法，小品表演法等；以实际训练形式为主的方法，如社会实践法、调查访问法、参观考察法、常规训练法、大型活动法等；以品德评价形式为主的方法，如奖惩激励法、表扬鼓励法、评比选优法、操行评定法等 [2]。除此之外，还有以自我教育为主的自我修养法等。需要指出的是，多样化的德育方法在新时期的发展有所侧重。

### 2. 德育方法的选择问题

方法的根本问题也是选择问题。要想取得德育的良好效果，

必须学会在丰富多样的方法体系中选择最合适的方法。因此，科学而艺术地选择德育方法必然引起每一位教育者的重视，也是作为一位合格教育工作者的必备素质。方法的选择需要遵循一定的原则，要依据工作的出发点及不同情况和需要，灵活选择。具体到某种原则，人们可以从多个角度列举出许许多多，比如，目的性原则、层次性原则、时代性、开放性、实效性等等，这些原则都有其合理性，对实际工作也有一定的启发价值。但由于上述原则提出及排列的依据不是很清楚或一致，致使人们可以列举无数有关原则，从而使原则的指导价值打了折扣。鉴于此，我们试着遵循一定的逻辑规则，演绎出如下德育方法选择的原则，使德育原则既有限，又有效，解决了前述问题。

传统的德育方法，往往陷入机械的、脱离社会实践、脱离生活实际与脱离时代发展的窠臼之中。因此，学生也无法有自己的真实的体验和感受，缺乏情感性。基于此，笔者认为，德育方法必须强调实践性，即重视德育与实践的结合，使德育回归学生真实生活及引导学生为未来生活做准备，并在实践和生活中，强调学生的情感和体验，从而收到良好的德育实效。

1. 要重视德育的实践性——在实践中形成美好品德，在实践中展现美好言行

“道德根本上是实践的” [4]，这已是古今中外人们的共识。据此，我们也可以认为德育根本上也是实践的。因此，德育工作的全过程应凸显实践性，应与生产劳动和社会实践紧密结合。德育的起点，是与学生的已有体会和经验密不可分的；德育的实效，是通过实践来加以提升、检验和展现的。德育就是要引导学生将所学的知识、道理与已有经验相结合，然后内化为自觉的要求，随之产生高尚的情感，并在实践中外显为良好的精神面貌、优秀的意志品质和正确的行为习惯。具体而言，学校除了强调德育与已有感受和体会相结合外，还应通过开展丰富多彩的社会实践活动，比如，结合学生的

思想实际，开展诸如社会调查、社会服务、生产劳动、科学考察、远足等各项社会实践活动。通过策划、组织形式多样的活动，吸纳学生积极参与整个活动过程，并充分发挥他们的主动性和积极性，大力发展他们的主体性，从而促进学生思想在丰富而有意义的活动中不断提高。同时，通过活动的组织，学生的责任心、组织能力等等也会得到较好的培养。

## 2. 德育方法的生活性——德育回归学生真实生活，并引领学生的未来生活

长期以来，我们的德育方法已成基本定式，模式为“约束—压服—控制”，容易导致学生产生病态的压抑心理和专横型的品质，给师生制造心灵上的隔阂，甚至情绪上的对立，以至于压抑了学生的创新能力，削弱了学生的主体意识和作用。因此，传统的“管、卡、压”等措施不能做到发挥学生主体以及尊重学生的自主道德选择。所以，必须将生硬的道德灌输教育还原成学生生活和成长的过程，进行生活德育。

在生活德育中，德育首先要源于生活，即一定要寻求学生的最普遍的生活，要善于在普遍生活的方方面面中，充分挖掘教育价值，从而使德育工作可亲、可近、可信，增强德育工作的实效性。同时，德育还应高于生活，要考虑到生活的未来性和发展性，积极引导学生为未来的生活做准备，比如，通过引导学生观察他人及成人的生活，再从这种感性发展到理性，形成道德的知、情、意，以便为未来生活中的角色及承担的任务和应具有的品性做储备。

## 3. 内心体验——情感是德育加强与实践及生活联系的重要切入点和关键点

德育的本质在于育德，要培养人的高尚品格，而高尚品格与人对道德的体认及感悟须臾不能分离。因此，要在实践过程中和现实生活中，不断加强体验性教育，调动学生的同情心、责任心及良心，充分发挥情感的作用，使之在学生内心中留

下美好、幸福的情感烙印，从而达到以情认知、以情促意、以情带行的境界。情感的积极介入，就可以改变过去空洞枯燥的说教，变“刻意”教育为“无为”教育，发挥“陶冶”、“暗示”、“体验”等方法的作用，突出学生的主体地位，重视学生的自我思考、自我判断和自我体验。进一步讲，“德育对象的情感对其德育接受意愿、接受程度都会产生直接影响，从而在很大程度上决定德育实效” [5]。

参考文献：

[1] 孙少平. 改革开放时期中小学德育的发展与问题探讨[J]教育与发展研究, 1999(12).

[2] 詹万生. 整体构建德育体系总论[M]北京：教育科学出版社，2001.

[3] 利小红. 浅谈中学德育的实施方法  
[EB//OL]/school/chsgez/items/校长文集/.

[4] 戚万学. 活动德育论[M]天津：南开大学出版社，1994.

[5] 奚梅萍. 浅谈在学校德育工作中的情感的陶冶  
[EB//OL]/jxky/web2/.

## 与德育的论文篇七

摘要：道德教育是培育“四有”新人的重要途径，也是高等学校思想政治教育的基本资料。结合我国实际情景深入研究分析当前大学生道德教育的现状及存在问题，进而探索大学生道德教育的规律和有效方法，具有必须的重要性和现实性。

我国高等教育肩负着为国家和社会培养全面发展的高素质人才的重任。道德教育的任务异常艰巨，必须直面现代科技高度发展、高度开放和价值多元的现实，正视道德冲突，



努力解决道德困惑，帮忙大学生辨别是非，学会确定和选择，逐步培养树立正确的价值观，促进大学生道德成熟，使大学生群体成为最有活力的“四有”新人。

我国正经历着全方位的变革，改革开放前主流道德一统天下的格局受到冲击，社会道德价值观日趋多元。多元化的社会道德观使得道德行为确定趋于相对性，道德行为正误的灰色地带逐渐扩大。应对各种思想、意识形态和多元价值观的冲突、渗透，当代大学生的世界观、人生观和价值观以及自我意识、行为方式等也发生了前所未有的新变化。大学生在不断追求提高的同时，相当一部分人也在失去一些不该丧失的优秀品德。道德滑坡不仅仅导致大学生在观念上、认知上出现许多偏差，甚至将他们引入误区。

## 二、大学生道德教育存在的主要问题

当代大学生道德素质总体呈现进取、务实、健康向上的态势。他们思维敏捷，思想活跃，接纳新观点和新事物，自主、进取、民主、竞争和平等意识进一步增强，进取倡导和支持改革开放；人生观、价值观进取健康；自我认识清醒客观，心态平稳；发展、成才的愿望增强。但他们同时表现出缺乏谦虚谨慎、勤俭节约、艰苦奋斗的精神；挫折承受本事差；过分注重个性的张扬，缺乏基本的社会职责感，个人主义和功利主义等倾向增强，大学生道德认知和道德行为之间存在差距。

### (一)对当前大学生道德教育认识不到位

道德教育的过程就是使受教育者理解与社会、经济发展相适应的价值观和道德规范的过程，是道德品质的培养、提高和完善的过程。道德教育的过程不仅仅是知识传授的过程，更是道德观念及道德行为、道德习惯的培养和塑造过程。

### (二)道德教育的理论缺乏创新，指导实践的功能弱化

中国传统的思维模式重视整体性，只重国家和团体利益，强调个人利益必须服从国家和团体利益，使得个人利益完全受到轻视。在传统的道德教育中过度强调国家和社会的要求和需要，灌输“服从”、“集中”等思想，而不顾个人的生理和心理需要，不关心个人的私利。这种道德教育只重视它的社会功能，忽视或无视道德教育的个人享用性，从而影响了道德教育功能的实际发挥。

### (一) 关注知识道德教育、生态道德教育等新领域

知识经济的发展依靠于知识、科技的创新，依靠网络信息，同时离不开道德的规范约束。如果一个人的智商很高，而道德水平很低，则其对社会、对他人的灾难性危害就越大。正是在这个意义上，新时代第一位的挑战不是技术革命，也不是其他，而是道德问题。所以，人类不仅仅要掌握经济发展的科学知识，并且要具有保证知识经济发展的知识道德素质，这是知识经济时代人的素质的一个重要组成部分。

### (二) 正确处理道德教育的继承和创新

高校作为培养和输送社会主义现代化建设者和接班人的重要阵地，应继承和发扬优秀的传统道德，使大学生进一步了解民族文化、传统道德，激发民族自尊心、自信心和自豪感，增强民族凝聚力，提高思想道德水平。

道德教育仅有不断把握规律性，富有创造性，才会寻找到新的生长点，焕发出极强的生命力。现代社会科技高度发展、高度开放和价值多元的现实使道德教育在资料、方法和途径上都必须与时俱进，有所创新。

### (三) 强化以道德感化、道德行为引导和约束为重点的培养方法

道德感化的过程，就是各种感化因素对受教育的影响、熏陶

的过程。教育者能够进取利用这些感化因素，寓理于情，使受教育者在不知不觉中，乐于理解教育，从而能坚持理解系统的开发状态，对教育资料坚持亲和的、进取的和兴奋的情绪，在受到情感感染的同时，比较自然地、潜移默化地理解某种思想概念和行为规范，提高道德教育效果，到达道德教育目标。

#### (四) 优化大学生道德教育环境

##### 1. 加强社会公共环境的熏陶作用

在道德教育中，环境设置教育是一种无意识教育，即不被受教育者察觉的教育方式。道德教育环境系统在促成健康人格构成过程中具有双重机制：一方面，变化着的环境引导和诱发人的观念和行为的变革；另一方面，人的观念、行为的变革反过来又推动了环境的更新。人不仅仅受环境的影响和制约，并且人能够在不一样程度上改变环境。

##### 2. 优化学校文化环境

大学学校文化是学校中以大学生为主要载体的文化类型。它反映大学生的精神环境和文化氛围，一般分为寝室文化、社团文化、班级文化和人际文化等。当代大学生参与感极强，以学校文化为突破口，发挥思想道德教育的核心作用，有利于培养大学生积极向上的团队精神。高校作为新思想、新观念、新知识的发祥地，学校文化会对传统文化带来冲击，对大学生产生进取的向导作用。学生置身于这种积极向上的学校文化的氛围中，会使自我的思想品德不断升华，异常是作为学校文化的核心和灵魂的学校团队精神，更能成为激发学生奋发向上的精神力量。

参考文献：

[1]胡树祥. 学生思想道德修养导论[m].武汉：武汉大学出版

社，1998.

[2]吴铎，罗国振. 道德教育展望[m].上海：华东师范大学出版社，2002.

## 与德育的论文篇八

《弟子规》是我国蒙学经典著作，蕴含着丰富的德育思想，《弟子规》在德育方法运用方面的研究，有利于当今的青年德育实践从中吸取经验，从而进一步推进我国青年思想政治教育工作的开展。

全球化与信息化这把双刃剑不但为人类发展带来了前所未有的机遇，同时也在意识层面给我们带来挑战。随着中西方文化的激荡，新观点、新思潮不断涌现，在青年们面对这些问题不断鉴别、选择的过程中，一些青年面临着意识层面价值选择的混乱，从而没有正确树立价值观、人生观与社会观。我国的青年思想教育在教育方式方法上出现了偏差，一味灌输而忽视了德育的疏导，并且学校德育与家庭、社会脱节，没有做到理论与实践的统一，导致了德育效果不佳。《弟子规》是我国传统儒家蒙学的经典著作，蕴含着丰富的德育思想，包括全面的德育目标、立体的德育内容和灵活的德育方法，具有德育的重要功能。探析《弟子规》的德育方法，研究《弟子规》的德育方法对当代青年思想教育的启示，能够进一步推进我国青年思想政治教育工作的开展。

### 一、坚持灌输与言语疏导的统一

《弟子规》全文一共一千零八拾字，以三字一句，两句一韵的形式编纂而成，其语言形式独具特色。作为童蒙读物，《弟子规》独具韵律，使孩童读来朗朗上口、抑扬顿挫。如“冬则温，夏则；晨则省，昏则定”，其中“”、“定”押去声韵。又如“朝气早，夜眠迟；老易知，惜此时。”，其中“迟”、“时”押上声韵。韵脚的转换使文章具有传统诗

歌的乐感美，便于朗读和背诵。语言亲切，简单自然，而又意味深长，并且作为道德启蒙读物，《弟子规》尊重儿童的成长规律，从儿童日常生活中经常能接触到的语句入手，如“晨必盥，兼漱口；便秘回，辄净手”，这些句子意思浅显，在日常生活也碰到的多，对儿童的影响力较大。又如，“将加人，先问己；己不欲，即速已”引用了典籍中“己所不欲勿施于人”的表述，这些句子在儿童生活中耳熟能详，有利于儿童对人生道理的理解。《弟子规》的语言风格简明而不失文学意蕴，语言形式易懂而不失深刻内涵。《弟子规》用这种言语疏导的方法，在符合儿童的认知特点和认知规律的同时，又便于儿童通过朗诵背诵就获得道德理论知识，明白人生的道理，对道德产生初步的了解，从而达到道德认识的启蒙作用。

当今的青年思想政治教育应该借鉴这种灌输与言语疏导相结合的德育方法。我们以往的德育方法仅注重一味灌输具体的思想理论，对受教育者进行正面的说服教育，而忽视了教育者与被教育者之间的交流。单一的灌输从根本上削弱了受教育者道德发展所必需的理智能力和自主意识，只能使被教育者口头上信服，达到虚假的德育目标，具有滞后性，而且不能适应当今德育的需求。我们对灌输的理解必须做出转变，对灌输方式的运用也应该避免单一性和片面性。坚持灌输与言语疏导的统一，应以灌输客体为中心，在充分考虑灌输客体的认知规律的前提下，借鉴《弟子规》中通俗而不庸俗的言语疏导方式阐述道德理论，发挥我国传统文化的感染力，循循善诱，又要做到以理服人，实事求是，充分尊重客体，建立主体与客体平等的对话与情感沟通，使受教育者知其然，更知其所以然，从而达到教育者与被教育者双向互动。

## 二、坚持理性教育与感性教育的统一

感性教育是教育者通过一定的情境对受教育者进行潜移默化的教育，自然而然地使受教育者得到道德情感与心灵的熏陶，培养其道德品质并且使之得到升华与提高。《弟子规》运用

理性教育与感性教育相结合的德育方法进行教育，使其德育过程中道德理论的传授与双方情感交流同时进行，进而达到德育的目标。《弟子规》运用“动之以情，晓之以理”的手段，充分调动受教育者的情感，如“凡是人，皆须爱；天同覆，地同载”用简明的话语告诉孩子们不论是什么人都要用心去关心爱护，因为我们生活在同一片天空之下，生长在同一地球之上，能更好的激发儿童的情感，使儿童能很真切地感受到教育者的“爱人”之心。如“物虽小，勿私藏；苟私藏，亲伤心。”是运用感性教育的方式教育孩子，不要因为东西小而私自隐藏，如果私藏，品德就有缺失，父母会因此而伤心。《弟子规》并没有以冰冷的强行规范要求孩子不许有贪念且私藏物品，而是用“亲伤心”这样的表述来从情感上约束他们。又如“身有伤，贻亲忧；德有伤，贻亲羞。”以双关的文学修辞，如果身体受到伤害我们的父母会为此而担忧，那么品德上的缺失呢？会令父母蒙受羞耻。这就使孩子们在富有情感色彩的氛围中深切地理解了道德品质修养的重要性。

当今的青年思想政治教育中，我们要积极提倡理性教育与感性教育相结合的德育方式。将感性教育作为理性知识传授的载体，是思想政治教育渗透原则的重要体现。理性教育与感性教育的结合，将思想政治教育寓于情感之中，对受教育者能起到一种独特的感化与教化作用。教育者应当树立“坚持理性教育与感性教育的统一”的观念，在尊重青年认知成长规律的基础上，对青少年进行感性教育，使青少年懂得情感变化的一般规律，并能认识自身的情感变化特点，适当调节和控制自己的情感。在这种德育方法的运用中应当注意，教育者必须尊重受教育者的主体地位，通过理性教育这一媒介与受教育者达成双向的情感交流。理性教育与感性教育的统一能够使教育者传授的知识不再禁锢于书本中，而是内化于受教育者内心，达到情感与认知的高度统一。良好的感性教育可以使青年从被动接受转变为主动吸收知识，教育者应善于创造有利于感性教育的情境，并且应淡化职业角色，不仅是帮助者，更要成为关心者，建立于受教育者教育者真诚平等的对话，将德育内容寓于生动形象、趣味盎然的环境与活动

中，从而发挥更大的德育功效。

### 三、坚持道德理论与实践锻炼的统一

德育是道德伦理的认知向道德行为习惯升华的过程，而这一过程是双向的运动过程。《弟子规》在德育过程中，注重教育青少年身体力行，通过实践锻炼的方式以巩固道德理念，培养良好的行为习惯。青年思想政治教育领域中，知识和行为的关系问题十分重要。人的认识归根结底来源于实践，道德教育领域中也一样，从教育者那里获得的道德理论，也必须通过亲身实践才能内化为道德认识。受教育者产生道德认识，并且内化为道德情感必须要通过相应的道德实践锻炼来展现，例如“不力行，但学文；长浮华，成何人。但力行，不学文；任己见，昧理真。”此句揭示了“知”与“行”的关系，即只有“知行统一”才能使人达到自身德行修养的目标，从而塑造完美的人格。其中“力行”，即实践锻炼，如果只是一味的研读典籍中的人生道理，而不能把所学的人生道理与知识用于实践，自己的道德品质就会变得浮华习气，最终将不成器。没有理论指导的实践也会导致人只是凭着自己的一己之见行事，做出不符合伦理纲常的事来。而在这里，《弟子规》运用反问的句子，阐述了对于人的道德修养、道德品质和人格的塑造来源于实践的修养锤炼的道理。实际的道德锻炼能够促进人的知识和道德品质的改变。又如“有余力，则学文”，这句话来源于孔子的“行有余力，则以学文”，“行”要作为道德教育的重要科目，且为“文之首”。也就是要求受教育者必须进行道德修养的实践修炼，对道德准则能自觉遵循，认真履行，才能真正成为有道德的人。

《弟子规》更是从实践行为中最细小的部分对孩童提出了道德行为准则，如“凡出言，信为先”是教育孩子在言行方面要做到诚信为先，“借人物，及时还；人借物，有勿愠”是教育孩子在日常社交中要做到诚信待人，借人东西及时归还，别人来借东西，有的话不要吝啬。当今的青年思想政治教育中，我们要积极提倡道德理论与实践锻炼相结合的方法。道德理论只有通过实践的锻炼才能内化为一个人的道德品质、

道德情感。实践锻炼能使有受教育者在改造客观世界的同时改造自己的主观世界，实践锻炼也是道德教育是否达到预期教育效果的重要体现。在德育过程中，教育者必须避免单一地灌输道德规范和原则，而是应该更重视受教育者的实践锻炼在德育过程中地位与作用。有目的有计划的道德实践活动，有利于道德理论与实践锻炼的良好结合，使德育过程寓于受教育者的主体学习或探索之中。实践锻炼不仅巩固了道德知识的教学成果，更能促进青年道德技能的训练和价值观念的培养。教育者在运用道德理论与实践锻炼相结合时，为了避免对道德规范的践行只是在某些特定场合或偶尔存在，应该开展日常道德规范的训练。教育者应尝试借鉴《弟子规》中对青年日常行为制定明确的道德规定，使青年懂得从生活细节中日积月累地积累良好的道德行为，并且在长期的实践锻炼中逐步形成良好的道德行为习惯。

#### 四、坚持教育与自我教育的统一

自我教育的德育方法，是受教育者根据德育目标和要求，在自我意识的基础上，主动产生进取之心，不断自我认识自我省视，从而形成良好的思想品德和行为。《弟子规》十分重视孩童的自省，要求受教育者能够主动学习，在不断反思中成长，例如“见人善，即思齐；纵去远，以渐跻。”这是教育孩子们要见到别人高尚的道德品质就要立刻去学习，即使与之相距很远，也要下定决心，逐渐赶上。也就是说要求受教育者能时刻以较高的伦理道德水平严格要求自己，自我规范，自动自觉地改正错误，不断提高自己的道德品质，见贤思齐。又如“见人恶，即自省；有则改，无则警。”是指看到别人的恶劣的品行，要即刻自我检讨。如果发现自己也有这些道德品质上的瑕疵，要立即改正，如果没有也要时刻警惕。这是要求受教育者自省自查道德品质上的缺失，将道德的学习过程转化为自觉的过程。“惟德学，惟才艺；不如人，当自励。”是教育孩子当自己的道德品质、学识、才能、技艺不如别人的时候，应当自我勉励，迎头赶上。也就是说在德育过程中，受教育者应当自勉自省的同时还要对自己产生信心，



不断自我鼓励从而更好地实现德育目标。

当今我国青年思想教育，应当积极提倡教育与自我教育相结合。自我教育的德育方法是实现德育目标的关键，教育活动只是外因，永远无法代替受教育者的认识、内化活动和实践、外化活动。叶圣陶曾说“教育的目的是为了达到不教育。”这里所说的“不教育”可以理解为自我教育。只有自我教育才是真正的教育，思想政治教育归根结底是要取决于受教育者的自我教育能力的提高。自我教育是受教育者不断自检自省自勉自励，主动提高自身思想意识和道德水平，自觉改正自己的错误思想和行为方式，从而做到把道德融入思想灵魂，内化为道德理念道德情感，增强实践道德的自觉性。自我教育是教育的客体转化为主体的过程，也是内在的主观能动性得以发扬的表现。受教育者必须增强自我教育的能力，才能在纷繁复杂的社会环境中坚持正确的方向，更好地实现教育的目的。

## 五、坚持道德规范与价值引导的统一

《弟子规》文如其题，阐释的是弟子如何在漫漫人生中树德立命的道德行为规范与准则，而这种规范与准则并不是以单一而冰冷的方式强加于受教育者，而是循循善诱，将道德规范与价值引导相结合，培养受教育者的道德品质。如“兄道友，弟道恭；兄弟睦，孝在中。”讲述的是作为兄长要爱护弟弟，做弟弟要尊敬兄长，兄弟间和睦相处，“孝悌”之道才能尽在其中。这句阐述了“悌”之道，也就是兄弟之间如何相处的准则。《弟子规》将道德行为规范落实到细微之处，却并不是单一而生硬的强加于孩童，而是通过价值引导的手段，循循善诱地使受教育者将父慈子孝、兄友弟恭、朋谊友信这样的美德内化为自身的道德品质。

规范与引导是辩证统一的关系，没有引导片面强调规范，教育将变得空洞而无力；忽视规范，引导也将失去其目的和意义。坚持道德规范与价值引导的统一能够使受教育者明确规范、

守则、章程、制度的，通过教育者积极的引导，使其遵守教育者设定的道德规范，养成良好的行为习惯和道德品质。应当注意的是，道德规范与价值引导的结合必须以做到以人为本，充分尊重受教育者的自主意识，遵循受教育者的认知规律。道德规范必须是受教育者能够理解和愿意接受的，不能以封闭、禁锢受教育者的思想为目的。而价值引导应以促进受教育者道德思维能力不断发展为目的，使其能够接受并遵守道德规范的同时又不违背自主意识。

总之，德育方法是教育者和受教育者在德育过程中，为实现德育目标、完成道德教育任务而采用的重要手段。优秀的德育方法运用可以使德育的结果有效而又成功达成，而《弟子规》的德育方法，是我国传统文化中道德教育理论史中的明珠，并且符合当今我国青年思想政治教育的客观规律，对这些德育方法的研究，对当今青年思想政治教育具有十分重要的现实意义。