

# 最新给予很快乐 给予是快乐的第一课时 小学教学设计(精选5篇)

环保标语能够通过简洁有力的语言表达出环保的重要性和紧迫性。如何创作出引人注目、有效传达信息的环保标语是一个重要的问题。下面是一些经典的环保标语集锦，希望能够引起大家关注环境保护的重要性。

## 给予很快乐篇一

学习目标：

认知目标：

- 1、掌握本课生字新词，理解“炫耀”、“懂得”；
- 2、感情朗读课文，在朗读中初步体会本文。写作方法对于日常习作的启示。

技能目标：

- 1、学会运用“炫耀”、“懂得”；
- 2、在揣摩不同人物的不同表现中，把握人物特点，尝试课本剧表演。

情意目标：在理解“给予是快乐的”过程中，学会关爱别人与尊重别人的关爱。

课前准备：按常规预习课文

课时安排：两课时

学习过程：

第一课时

课时目标：

掌握本课生字词，理解、运用“炫耀”、“懂得”；感情朗读课文，在朗读中初步体会本文。写作方法对于日常习作的启示；理解“给予是快乐的”。

过程建构：

教师组织流程学生活动流程设计意图

一、批注入文，自主探求

1、你能读懂什么？适当注上记号。能读好你喜欢的语句或段落吗？（在交流过程中，教师注意各知识点达成状况的调控）

1、自主阅读

2、小组交流

3、全班反馈

1、学生是学习的主人，但不等于自主学习就是放任自流。

2、情感的熏陶固然重要，但“小语”要体现“小”的特点，“知识与技能”是“三个维度”的首席。

2、适当小结，点拨升华在交流中达成

二、主动参与，探究方法

从。写作的角度看，这篇文章给了你什么启示？畅所欲言，

各抒己见，有话则长，无话则短。自我反馈、调节、。总结“阅读”中的方法，无疑有利于激发“习作”的积极性，有利于实现“语”与“文”的和谐发展与相互促进。

### 三、联系生活，体验情感

1、今天这节课上你给予了谁什么？或谁给予了你什么？今天来听课的老师中谁曾经给予你什么？2、在你的记忆中曾经有谁给予了你什么？你给予了谁什么？1、好朋友交流2、全班反馈1、对学生的评价重在内在素质的提高。2、既是“反省意识和能力”的提升，又是“交互主体”关系的体现。

### 四、作业超市，拓展延伸

1、揣摩文中不同人物的不同表现，把握人物特点，尝试课本剧表演。2、回顾你给别人带来快乐或别人给你带来快乐的一件事，并学习本文写法写一个片断。课后选择完成“延伸——提升——铺垫”

## 第二课时

课时目标：

进一步品味、感情朗读课文，揣摩不同人物的不同表现，把握人物特点，尝试课本剧表演，回顾你给别人带来快乐或别人给你带来快乐的一件事，并学习本文写法迁移习作。

过程建构：（略）

## 给予很快乐篇二

【适用年级】五年级第一学期

【教材简析】这是一篇记叙文，记叙了保罗在圣诞节之夜与

一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，提示了“给予是快乐的”这一人生哲理。

课文共分13自然段，可分为3大段。

第一段，保罗以为小男孩自己想得到新车，结果错了。

第二段，写保罗以为小男孩想坐车炫耀自己，又错了。

第三段，写保罗与小男孩兄弟俩度过了一个难忘的夜晚，并懂得了“给予是快乐的”这一道理。

课文篇幅短小，结构紧凑，很适于学生朗读、复述；文中小男孩面对新车的种种表现和保罗由此产生的心理变化交替叙述，使故事情节一波三折，引人入胜，很容易调动学生的阅读兴趣；文章结尾点题，提示中心的写法既有助于学生理解课文，又易于学生迁移运用，教师在教学时要发挥教材的这些优势。

### 【教学要求】

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用“炫耀”、“懂得”造句。
- 3、能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。
- 4、凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

### 【教学重点、难点】

从小男孩的言语行为体会小男孩的心理活动，理解保罗的心

理感受。

**【教学时间】**2课时。

**【设计思路】**

根据课文内容，引导学生从课题入手去探究文本内容。

第一课时重在指导学生读通课文，初步理解课文内容，理清文章段落结构，弄清文章中三个人物之间的关系。

第二课时围绕“（谁）把（什么）给予（谁）？”这个句式，让学生练习说话，说说课文中人物之间的关系。再引导学生细读课文：保罗开始以为能得到一辆新车是十分快乐的事，后来在小男孩的影响下，感悟到“给予是快乐的”。从而让学生懂得在生活中也应该学会给予，不应一味的索取，受到良好的道德教育。

**【教学过程】**

第一课时

一、导入

今天我们学习一篇新的课文，说的是一个小男孩一心助人，还带动别人认识到助人为乐的道理。你们一定想知道这是怎么回事吧。

二、揭示课题，解题

1、板书课题：24给予是快乐的

读题目，读准字音

2、解释题意：“给予”这里是指能够帮助别人，为别人付出

劳动，作出奉献。“给予是快乐的。”就是助人为乐的意思。

### 三、初读课文

#### 1、自学课文

(1) 画出课文中的生字词，并在生字上注音，读准生字的音，特别注意读准其中的前鼻音和三拼音。

(2) 联系上下文或查工具书，理解下列词语的意思：

炫耀圣诞节轿车兜一圈

(3) 给每个自然段写上序号，读通课文。

#### 2、检查自学情况。

(1) 读字词，理解词语意思。

(2) 指名分节读课文

#### 3、再读课文

课文写了保罗和小男孩的几次对话？分别是在什么时候发生的？

(看车时、坐车出去时。)

在这两次对话过程中保罗和小男孩想得一样吗？保罗错在哪里。

在整个事情中，保罗懂得了什么？

根据以上提示，再读课文，给课文分段。

(1) 第1到7节写保罗和小男孩在看车时的对话。

(2) 第8到11节写了保罗和小男孩在乘车出去玩时的对话。

(3) 第12到13节写保罗在小男孩的影响下懂得了给予是快乐的。

四、用钢笔描红、临写生字

五、布置作业

1、抄写词语

2、练读课文。注意文中人物原话里“我”、“你”、“他”各指代的是什么人。

第二课时

一、齐读课文。

出示：课文中讲了把给予

请大家再读课文，看谁找到的答案多？

二、交流、讨论以上问题

老师把握好有价值的问题让学生写到黑板上

1、保罗的哥哥把新轿车给予保罗

2、小男孩要把欢乐给予弟弟

3、保罗把自己的欢乐给予小男孩和他的弟弟

三、再读课文。课文中重点讲了哪些内容呢？

小男孩要把欢乐给予小弟弟。

你是从哪些地方看出来的

“我希望我将来也能像你哥哥那样。”读这句话，想什么意思。

请你说说小男孩说这句话的目的是什么？

板书：给予

保罗听了这句话为什么很吃惊？

读文中内容，知道保罗开始以为是小男孩希望有个能给予他新车的哥哥，可现在知道了他并不是想要一个能给予他新车的哥哥，而是想要有能力帮助别人，做一个能给予别人帮助的人，他的思想是多么的高尚啊，所以十分惊讶。

理解“不由自主”

这是保罗对小男孩由敬而生爱，所以想到了要带他坐车出去玩玩。

齐读课文第1到7节，读出保罗和小男孩看车时的一段对话，体会小男孩“一心希望给予别人快乐”的高尚的思想。

2、在乘车出去的路上又发生了什么事情呢？

从小男孩的哪句话中可以看出他想把欢乐给予他的小弟弟。

“弟弟，看那新车，是不是跟我刚才告诉你的一样？这是他哥哥送给他的圣诞礼物。你等着，有一天我也会送你一辆新车。到那时候，你就可以坐在车里，亲眼看一看圣诞节橱窗里那些好东西了！”读这句话，想想这句话的意思。



(1) 小男孩在说这句话时心里在想什么？

要把快乐给予弟弟

(2) 保罗在没听到这句话时，是怎样想的？

认为这个小男孩想在邻居面前炫耀一下：他是坐新车回家的。

(3) 听了这句话后保罗知道了什么？

他不是想要在邻居面前炫耀，而是要让他那脚有残疾的小弟弟看一看保罗的哥哥送给保罗的新车，并且告诉自己的弟弟，今后他也要送给弟弟一辆这样的新车，让他坐在新车里看圣诞节橱窗里的好东西。

(4) 保罗知道了这个小男孩的想法，现在会怎么做呢？

读课文第12节，用笔圈出写保罗动作的词。

下了车抱进了

(5) “接下去他们去了哪？”请大家发挥想象。

他们三个人一起度过了一个难忘的夜晚。

小弟弟

小男孩

保罗

小弟弟是第一次

# 给予很快乐篇三

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，从字里行间感受小男孩美好的心灵。
- 3、体会给予是快乐的这句话的含义，激发学生助人为乐、无私奉献的思想感情。

重难点：

从文中人物的言语和行为中体会小男孩的心理活动和保罗的心理感受。

教学过程：

一、激趣导入，质疑定标：

- 1、首先我们做个游戏，做笑的游戏。（大笑、微笑、笑咪咪等）
- 2、与高兴相近的词语有哪些？（板书：快乐）你什么时候会很快乐？我们今天来学习一篇课文，作者得出了这样的感受，板书完整课题：给予是快乐的。

二、出示目标

三、自学指导

自学指导1

- 1、谁给予了谁什么？？

## 2、在怎样的情况下给予的？

（1、保罗的哥哥把新轿车给予保罗2、小男孩要把欢乐给予弟弟、保罗把自己的欢乐给予小男孩和他的弟弟）

### 自学指导2

（1）保罗一共想错了几次，用三角符合标出第一次想错的段落；用叉号标出第二次想错的段落。

（2）学生小组分角色朗读第一次想错的段落，从哪里看出保罗想错了？他为什么会想错？（因为保罗自己就是认为得到是快乐的）

（3）自由地大声的读保罗第二次想错的段落，思考交流保罗第二次错在哪里？从小男孩的话里你感受到了什么？（纯洁无瑕、美好无私的’心灵和乐观自信的品格）

（4）想象他们三个人是如何度过这个夜晚的，这个夜晚他们为什么难忘？

### 四、自学检测

1、保罗从小男孩的（ ）中觉得小男孩也想（ ），没想到他竟然（ ），从中看出小男孩一心想着（ ），而不是（ ）。

2、保罗面对素不相识的小男孩竟然发出了（ ）的邀请，是因为（ ）。

3、从小男孩的话里，我们感受到了小男孩（ ）的心灵和（ ）的性格。

4、保罗的眼睛湿润了，把小弟弟抱上车是因为（ ）。

### 五、指导朗读

- 1、读出第一部分中小男孩羡慕、惊讶地神情。
- 2、小男孩第二次的话应读出激动、兴奋的语气。

## 六、小结过渡

- 1、正是由于小男孩的话打动了保罗，所以保罗（引读第十二小结）
- 2、在这美好的夜晚，车里的三个人会各自想些什么？说些什么或做些什么？

## 七、课堂训练

填空题：

保罗因为（ ）而感到难忘，小男孩因为（ ）感到难忘，小男孩的弟弟因为（ ）而感到难忘。

（保罗是由于感受到帮助别人的欢乐而难忘；小男孩是为让弟弟得到了一次意外的欢乐而难忘；小弟弟是第一次这样乘车亲眼看到圣诞之夜的风光而难忘）

- 3、布置课外阅读作业：读读蒋风的《给，永远比拿愉快》，屠格涅夫的《乞丐》，林润翰的《感恩之心》。

## 给予很快乐篇四

快乐无处不在，并不一定是得到了什么才叫快乐，给予也是一种快乐。

一个风和日丽的星期二，我背着收拾整齐的书包上学去。第三节就是我最喜欢的美术课了，我准备了五颜六色的水彩笔，想要好好画一幅美丽的画卷。上课了，正在我准备埋头苦干

开始画画的时候，椅子突然一阵剧烈的晃动，原来是梁哲鸣在摇我，他沮丧地说“唉，又忘了带水彩笔了，能借给我用用么？”想到妈妈一向要求的助人为乐的精神，我大方地答应了“请随使用”。梁哲鸣感激不尽的连声说“谢谢”。

过了一会，梁哲鸣邀请我一起共同画一幅画，我开心地答应了。于是，我们一起联手合作，画了一幅美丽的山水画：青山绿水鱼儿游、花红柳绿鸟儿飞。老师在我们合作的画作上打了一个大大的“优+”。看着这个合作出来的好成绩，我和梁哲鸣都开心地笑了。

通过这件小事，我发现：给予并不会失去什么，相反却会获得双份的快乐。希望这个世界上多一些给予，少一些索取，让所有人们都真正地快乐起来。

小学四年级想象作文650字：给予是快乐的（续写）.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

**给予很快乐篇五**

## 小学四年级想象作文650字大全：给予是快乐的（续写）

圣诞节前夕，保罗带着小男孩和他的弟弟一块来到了游乐场，弟弟看着这些新奇的东西，眼睛里闪烁着喜悦的光芒。

弟弟一瘸一拐地走到了旋转木马旁，保罗见了，把他抱上其中一匹小马，把小男孩抱上了旁边的一匹红色的小马。旋转木马启动了，弟弟欢快地叫着：“好哎！好哎！”随着旋转木马欢快的音乐，兄弟两人的脸上露出幸福的表情。

渐渐的，旋转木马停止了，可是他们还沉醉在刚才的快乐时光中。保罗轻轻地叫醒了他们：“该玩下一个项目了，咱们走吧！”兄弟两人下了旋转木马，来到了刺激的过山车。

他们坐上了一个座位。“嘟——”列车开动了，它沿着铁轨飞快地跑着。“啊！前面有一个大圆圈。”弟弟有些怕了，小男孩也有些惊恐，可列车却沿着铁轨继续开着。他们紧紧地捂住了双眼，过了好一会儿才慢慢地睁开，可是大圆圈却被远远地抛在了后面。小男孩和弟弟心中的一块石头终于着了地，他们欢呼道：“万岁！万岁！”

出了游乐场，保罗便带着小男孩和弟弟来到了一座山上，小男孩疑惑地问：“我们要去哪儿？”保罗微微一笑，并没有回答。不久，他们便来到了一座小屋，而保罗摇身一变，变成了圣诞老人，他对小男孩说：“孩子，你的爱心感染了我，我送给你一个礼物。”说罢，圣诞老人拿起一个精美的礼物盒递给他，并说：“一定要回到家里才能打开哦！”说完，圣诞老人嘴里念着咒语，一眨眼的功夫，他们就回到了家里。小男孩连忙拆开礼物，一辆崭新的红色小汽车模型展现在他的眼前，他嘴里呵呵地笑，心里像灌了一瓶蜂蜜一样甜。

小男孩的善良是人间难见的，要记住一句话：给予是快乐的。