

最新小班数学图形宝宝教案反思(大全18篇)

教案的编写需要教师有丰富的教学经验和对学生的了解。以下是小编为大家收集的大班教案范文，希望能够给大家提供一些启发和借鉴。

小班数学图形宝宝教案反思篇一

活动目标：

- 1、让幼儿感知糖果的特征、形状，并能初步了解糖果的作用。
- 2、培养幼儿对探索活动的兴趣。

活动准备：各种各样的糖果若干，小盘子若干。

一、引题

- 1、让幼儿观察各种各样的糖果宝宝，初步感知糖果的特征。

1) 师：小朋友，你们喜欢糖宝宝吗？（喜欢）

2) 师：小朋友，你们瞧，今天老师也带来了许多糖宝宝，请小朋友跟旁边的小伙伴说一说都来了那些糖宝宝呢？它们是怎么样的啊？（幼儿互相讨论）

二、进一步感知糖果特征。

1、师：请小朋友找一颗最喜欢的糖宝宝，介绍给自己的好伙伴。（幼儿互相寻找、讨论）

2、看一看，摸一摸。你的糖果是什么样子，什么颜色，什么

形状。

3、尝糖果，了解糖果的味道。

三、初步了解糖宝宝的作用。

1) 师：提问：甜甜的糖果真好吃啊，可是糖果有什么用呢？多吃糖果好不好呢？（幼儿互相讨论）

2) 师：教师：小朋友都喜欢吃糖，糖给我们的身体营养。如果我们肚子饿了，头晕了，吃颗糖就会感到舒服些。但是，要记住一次不能吃太多的糖。糖吃多了容易长蛀牙，还会使身体发胖，运动起来很不方便。所以，我们要少吃糖，而且吃完糖后一定要漱口。

四、活动延伸：

小朋友，今天你们带来了这么多糖果宝宝，那么我们下次开个糖果店吧。

小班数学图形宝宝教案反思篇二

1、感知、了解各种糖果的特征，能大胆表述自己的发现。

2、认识方、圆标识，并通过形状、软硬将糖果分类。

3、喜欢参加数学游戏，体验活动带来的乐趣。

【活动准备】

1、背景音乐（烘托紧张气氛）ppt实物投影仪；

2、大嘴怪手偶，移动黑板，方形、圆形糖果教具少量，糖果屋两间；

3、幼儿操作圆、方糖果（粘贴于椅背、数量与幼儿人数相等）；

4、布袋两个（内装软糖1硬糖n）硬糖1软糖n，糖果抽取箱。

【活动过程】

一、引入，出示ppt认识各种各样的糖果。

在一个神奇的糖果王国里，住着好多好多的糖果宝宝，他们是谁？（幼儿自由说自己看到的分别是什么糖）

这些糖果宝宝每天都过得很开心，突然有一天，糖果王国里来了一位大嘴怪（放紧张音乐），它要吃掉这些糖果宝宝，可怜的糖果宝宝该怎么办呢？（幼儿自由想象如何拯救）

如果你是糖果宝宝，在外面遇到了坏人怎么办？（联系实际生活经验，引导幼儿讲出将糖果宝宝送回家）

二、出示方、圆教具糖果，请幼儿帮忙送回家。

好，那我们就把他们送回家去。这些糖果宝宝该去哪个家呢？（引导幼儿观察糖果外形，说说分别住进哪个家，再请几名幼儿去黑板上演示）

还有一些调皮的糖果宝宝躲在你们的椅子后面，我们赶紧去找到它们。（放紧张音乐）

你们都找到糖果宝宝了吗？看看你们的糖果宝宝长什么样子？应该送到哪个家呢？

糖果宝宝都送好了吗？我们来检查一下。（幼儿评价糖果宝宝是否都送回了正确的家）

小结：方方的糖果送到了方方的家，圆圆的糖果送到了圆圆的家，糖果宝宝想跟你们说，谢谢小五班的小朋友。

三、判断糖果的软硬。

大嘴怪这下可没劲了，他在大街上东找找，西找找，怎么一个糖果宝宝都不见了。诶，突然它发现了一个布袋，原来是迷路的糖果宝宝躲在里面了，大嘴怪说：“哈哈，我要把布袋里不一样的糖果宝宝吃掉！”

我们赶紧来拯救它，来，摸摸看，谁不一样？（请个别幼儿摸一摸）

1、通过实物投影仪展示布袋里的糖果，区分软糖和硬糖。

软软的怎么来表示呢，我们来用身体试试看。软软的还像什么呢？（棉花、被子、白云）

咦，这儿还有一个布袋（同上）

硬硬的怎么来表示呢，我们来用身体试试看。硬硬的还像什么？（石头、木头、钢琴）

四、和糖果宝宝玩游戏。

你们真棒，糖果宝宝都拯救好了，大嘴怪什么也没吃到，灰溜溜的走了。

没有了大嘴怪，糖果宝宝又想出来玩了，你们愿意带他们出来玩吗。

出示糖果箱，请幼儿上来听清指令摸取相应的糖果。（像被子、棉花、白云一样，像喝水的桌子、电视，像太阳、皮球一样，像石头一样）多请几个。

五、活动结束。

——把糖果宝宝放在口袋里保护好，千万不要被大嘴怪看见咯。

小班数学图形宝宝教案反思篇三

活动名称：图形变变变

活动目标：

- 1、学会用图形拼成美丽的图案。
- 2、培养幼儿发现美、创造美的能力。
- 3、初步学习记录自己所用图形的数量。

活动准备：各种形状的彩色积塑、背景图、双面胶、水彩笔

活动过程：

二、结合课件，让幼儿欣赏图形宝宝表演的杂技造型，感受图形拼成的美丽图案，激发幼儿设计图形造型的兴趣。

三、幼儿设计造型：

- 1、教师讲解设计造型的注意事项及记录方法。
- 2、幼儿自主拼图并进行记录。（教师巡视指导、放轻松音乐）
- 3、组织幼儿欣赏作品，培养幼儿发现美的能力，分享同伴创造的美。
- 4、请个别幼儿介绍作品。

四、游戏：《变变变》

玩法及规则：幼儿听音乐变图形，可一人、两人、多人，音乐停止图形即变成。

五、延伸活动：幼儿分成两人一组编讲拼图故事。

小班数学图形宝宝教案反思篇四

在教学工作者开展教学活动前，常常要写一份优秀的教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的小班上学期数学教案《图形宝宝找朋友》，仅供参考，大家一起来看看吧。

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状简单特征。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2. 三种形状的. 图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长

的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

（10）师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5、幼儿操作。

(1) 师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

(2) 幼儿每人一份补地板。

6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己。

小班数学图形宝宝教案反思篇五

1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时，《认识图形》教案。

2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

4、教学重点

会辨认这四种图形。

5、教学难点

体会“面”在“体”上。

6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

（板书：认识图形）

（结合学生已有的。知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现

（课件演示“面”在“体”上的分离过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

(2) 小组合作完成

(3) 汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）

（通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效

地发展学生的空间观念。)

(三) 巩固加深, 迁移拓展

1、连一连: 将图形与名字连线

(变式图形的呈现, 能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去, 使学生在概括中获得对图形进一步的理解。)

2、找一找: 生活中, 你在哪里还见过这样的图形?

(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形, 可离开座位去找、去指、去摸, 再把发现告诉大家。)

师: 其实, 在我们回家的路上也能看到这些图形, 现在, 我们一起去马路上看看吧!

说一说: 这些交通标志牌是什么形状?

(课件演示: 介绍交通标志牌的作用, 渗透交通安全教育)

(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合, 加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境, 引导学生对生活的观察, 体会生活中处处有数学, 激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友 (进一步体验“面”由“体”得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的?

5、拼一拼。

今天这节课小朋友学得很好, 胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋 (袋内装有平面图形若干), 用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1) 小组合作。

(2) 交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

板书设计：

认识图形

长方形正方形圆三角形

小班数学图形宝宝教案反思篇六

- 1、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。
- 2、能按物体性质简单分类
- 3、能愉快的参与活动。

重点、认识图形形状。

难点、图形分类。

- 1、大的圆形、方形、三角形，3个图形屋。
- 2、乐器三角铃、方形垫、小鼓。
- 3、图形头饰、安静节拍谱。

一、导入部分

出示节拍谱，请小朋友和老师一起拍节拍谱。

二、展开部分

1、师：小朋友，图形王国里来了几位朋友，大家想认识吗？
（观看ppt说一说图片中是什么形状？）

2、看一看、数一数ppt组合图片中的图画由哪些图形组成的，分别有几个图形组成（并根据自己数的图形做记录）。

3、观看图片说一说生活中形状，找一找生活中还有那些圆形、正方形、三角形的物体，比一比看谁找到的最多。

3、游戏按物体的形状分类。

三、结束部分

1) 给宝宝们分发图形头饰，哎呀，形状宝宝想请小朋友们帮忙了。小朋友们互相看下头饰都有哪些图形宝宝在玩耍呢？它们是什么形状的？请小朋友说一说。

2) 音乐响起，所有图形宝宝围成圈，转圈行走，当三角铃声响起的时候，三角形的宝宝就该回家了，其他的宝宝可以继续玩耍，方形垫响起，方形宝宝回家，鼓声响起的时候，圆形宝宝就该回家了。

3) 交换头饰游戏。小朋友们真棒，帮形状宝宝都送回了家。

小班数学图形宝宝教案反思篇七

活动名称：

给图形宝宝排队

活动来源：

《幼儿园教育指导纲要》告诉我们：“科学教育应密切联系幼儿的. 实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此科学教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于扩宽幼儿的经验和视野。而本次活动中的图形是幼儿在生活中较为常见的图形，这让幼儿既会感到亲近熟悉，又感到新奇，对于老师来说，既符合现实水平，又具有一定的挑战性。

活动目标：

1. 认知目标：通过观察、操作、游戏等活动，初步感知一一交替排序规律。
2. 情感目标：乐于参与游戏活动，体验到数学排序活动的乐趣。
3. 行为能力目标：尝试按一一交替的方式给图形宝宝排对，并尝试大胆的讲述出来，获得一定的操作能力和语言表达能力。

活动准备：

1. 材料准备：大图形宝宝一组，若干组小图形宝宝，盒子一个，颜色交替的闪光纸一串，大的红花一朵，小的红花若干朵，有马车的图片, 关于喜羊羊和灰太狼排序的ppt[]欢快、有节奏的音乐。
2. 经验准备：提前让幼儿认识几种常见的图形，能清晰的知道自己的性别。

重点难点：

重点：在教师引导下找出图形排序规律。

难点：动手操作，能按一一交替的方式排序。

活动过程：

一、创设情景，初步感知排序

师：今天图形宝宝送给了我们宝贝一件礼物，我们一起来猜一猜是什么呢？（教师拿出一个小盒子，幼儿回答）

师：到底是什么呢？让我们一起来看一看吧！

小结：彩色的闪光纸交替出现，先是蓝色，再是绿色，通过幼儿观察，初步感知排序。

二、集体探索

（一）图形排队，找出图形排序规律。

1. 图形宝宝是怎么排队的——学习图形间隔排序规律。

小结：圆宝宝与三角宝宝是一个一个间隔着排队的。

2. 图形宝宝不见了——初步尝试图形间隔排序

师：“这里还有一个三角形宝宝和圆形宝宝没排好队，我请一个小朋友来帮忙，就像前面图形宝宝一样，一个交替着一个排好队，谁愿意？”（幼儿上去操作）

师：这两个图形宝宝和前面排得一样吗？让我们一起来检查一下，告诉图形宝宝他们是怎样排队的吧。（教师引导幼儿一起叙述）

3. 游戏——什么图形不见了。

师：你们都将记住图形宝宝是怎样排队的吧，现在宝贝们都闭上眼，不许偷看哟！哪个调皮的图形宝宝藏起来啦！我们一起把它喊回来好不好？（教师从其中抽去一个图形，然后问幼儿哪个图形宝宝不见了。）

三、幼儿自主探索，操作“图形宝宝来排队”

师：我们玩到现在正方形宝宝和心形宝宝有些不开心了，它说为什么你们一直都在帮助三角形宝宝和圆形宝宝排队，都没有帮它们排队。

师：宝贝们，我们现在就帮正方形宝宝和心形宝宝排下队吧，就像，刚才三角形宝宝和圆形宝宝那样，一个接着一个，一个间隔着一个。

幼儿进行自主操作，教师在旁观察指导，提醒幼儿图形宝宝是一个间隔着一个排队。

四、交流讨论，总结分享

师：我们看一下宝贝们是怎么样帮助正方形宝宝和心形宝宝排的队呢？

（幼儿完成后，进行交流讨论，展示幼儿的作品）

小结：图形宝宝要一一间隔的排好队。如果出现二二间隔等的创新排序，应该给予幼儿充分的肯定。

五、游戏“男女宝宝排排队”

师：我给大家看一样东西，你们看下这个是什么？（幼儿回答）

（一只喜羊羊，一只灰太狼，一一排列）。

师：啊，它们都准备上马车了。可是我们也要像它们那样排好队才能坐上大马车。我们这里有男孩子和女孩子，该怎么办呢？(幼儿回答)师：我们要一个男孩子和一个女孩子一一间隔的排好队。

小结：男孩子和女孩子一一间隔的排好队。

六、结束活动

那我们现在就乘上马车出发吧！(在音乐中结束)

活动延伸

在本次活动以后，幼儿对一一间隔排列有了一定的经验。因此在本次活动结束以后可以让幼儿找一找周围的生活环境中一一交替排序的物品，与他人交流分享。

小班数学图形宝宝教案反思篇八

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。

2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。

3、能愉快地参与操作活动，并在集体面前大胆地表达。

1、背景图两张、方形、圆形、三角形宝宝卡片各一张。

2、三种形状的实物挂牌（与幼儿人数相同）。

3、幼儿操作材料人手一份。

一、出示图片，导入课题。

1、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

师：小朋友，图形王国里来了几位朋友，大家想认识吗？
（圆形、方形、三角形分别做自我介绍。）

2、师：刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

师：再一起来认识一下这三个朋友，好吗？（师生小结）圆形它是圆圆的，没有角。三角形有三条边、三个角。方形它是方方的，有四个角，有四条边。

（1）哎呀，形状朋友想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

小班数学图形宝宝教案反思篇九

设计思路：

幼儿目前对图形有了一定的了解。在生活中，孩子们经常会

用到图形来描述看到的物体，但是有部分孩子只能用方方的、圆圆的来表示，说不出图形的名称，故设计了本次活动，旨在提升孩子们对图形的进一步认识，让幼儿能够对图形的不同特征进行分辨。

因为幼儿已经对图形有了一定的基础，所以本次活动是如何进一步提升幼儿对于图形的'辨别。利用猜一猜的环节，引起幼儿的兴趣；而后进行的找图形游戏，教师应关注幼儿的不同能力给予不同难度的信号，使孩子有不同层次的提高。

活动目标：

1. 正确分辨三角形、方形和圆形的不同特征。
2. 根据老师发出的信号，进行判断并做出相应的动作。

活动准备：

三角、方形和圆形若干、操作材料。

活动过程：

一、猜一猜——分辨不同的图形

1. 教师用语言描述三种图形，请幼儿来猜一猜分别是什么图形？
2. 说说生活中，你看到哪些东西是三角形的、方形的、圆形的？

二、玩一玩——巩固认识图形

三、贴一贴——给图形宝宝找家

1. 看看、说说画面上有哪些图形，数数各种图形各有几个？

2. 根据形状和大小，把图形宝宝贴到画面中相应的位置。

小班数学图形宝宝教案反思篇十

一、活动背景

“串木珠”、“填空格”是小班幼儿学习将物体有规律排列的基本主题活动，但由于“规律”一词，是一种较难用语言概括讲述明白的理性概念，只能意会。因此，在实际操作过程中，幼儿间会出现较大的差异。有的幼儿只要老师稍加点拨，就能独立操作，有的幼儿经过老师个别辅导后，操作也能按规则进行，而有的幼儿经过老师个别辅导后，仍然不能理解操作要求。针对这种情况，我们设计了“打扮树宝宝”的数学活动，以游戏形式让幼儿在夹夹玩玩的过程中，体验物体的不同排列模式，认识数概念。

二、活动实例

幼儿：给它穿新衣服。

老师：好，今天我们就用这些花发卡、叶子和花朵来打扮树宝宝（出示几张物体排列模式图式）你们可以照着图上面的样子把花和叶子夹在树枝上，也可以自己想出不同样式来夹。看谁把树宝宝打扮得最漂亮。

幼儿：两人一组开始自由地操作。师参与游戏。幼儿兴趣盎然，十分投入。12个幼儿中主要不同表现形式有：

1、按夹子的大小间隔夹（1个幼儿）

2、一把夹子一片叶子（2个幼儿）

3、3把夹子一朵花（1个幼儿）

4、一片叶子一朵花

(3个幼儿)

5、两片叶子一朵花 (2个幼儿)

6、两片叶子两朵花 (1个幼儿)

7、没有规律随意夹 (两个幼儿)

最后，幼儿分别讲述自己是怎样打扮树宝宝的。

三、活动反思

本次活动，游戏中融贯着“物体排列、认数”的教学任务，活动内容中包含着幼儿需掌握的游戏规则，幼儿在夹夹玩玩的过程中，既发展了手部动作的灵活性，又增强了运用图示的能力，习得了有关数学知识。每个幼儿都能按自己的能力进行操作，表现形式多种多样，操作效果比较理想。从材料使用的情况来看，不同性别的幼儿有不同喜好。女孩用花的较多，男孩用叶的较多，年龄小的幼儿在玩的过程中，容易受材料的吸引而忘了操作目的。因此，在以游戏作为幼儿作业教学途径的活动中，教师必须正确把握教学和游戏之间的度，把幼儿主动建构的思想和教学结构形式有机结合。教师既是游戏伙伴，又是特殊的“语言”载体，保证幼儿在游戏自由愉快的同时，获得相应的知识经验。这样，才能真正促进幼儿自主学习，而不是自由学习。

小班数学图形宝宝教案反思篇十一

中班数学《图形的家》教案(附反思)

活动目标:

1. 学会按照形状，颜色，大小进行分类。
2. 学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。

活动重点：学会按照形状，颜色，大小进行分类。

活动难点：学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。

活动准备□ppt课件，幼儿操作卡。

活动过程：

一、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

1. 看ppt□分类。

2. 请个别幼儿说说他老师指的是什么图形，有什么特点，应该送回哪里？

二、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

1. 师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）

2. 出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

3. 我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜

色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）

4. 横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一列是什么标记？（正方形标记）说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）

5. 认识了图形屋，现在我们就一个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

三、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、大小分。

2. 出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？（请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找）总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

四、幼儿动手操作。

1. 师：今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

2. 幼儿操作，教室巡回指导。

五、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的. 幼儿给

予小红花奖励。

活动反思：

今天我让幼儿在情境中发现问题，在交流中张扬个性，在主动探索中学习数学，解决问题。正如《指南》中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。”

一、创设主动探索学习的精神环境。

兴趣是促使幼儿学习数学的积极情感体验，能引导幼儿积极思考，快乐学习。在教学活动中，我根据教学内容和幼儿的年龄特点，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对两个维度对图形进行分析和综合的能力。由于学习的内容比较贴近生活，因此幼儿能自觉接纳新知识，幼儿从熟悉的颜色、形状入手，让幼儿能深切地感受到数学原来就在身边。

二、创设主动探索学习的物质环境。

材料是引发幼儿探索的刺激物，又是幼儿实现对数学认识的桥梁，幼儿借助于对材料的直接操作实现对物质世界的认识。整个活动，我从生活中取材，无论是颜色还是形状，都赋予了有趣的生活情境。我给幼儿提供了每人一份操作材料，幼儿通过动手操作、摆弄，逐步体验到抽象的分类概念。在操作过程中，我注重给幼儿充足的操作时间，让幼儿动脑进行积极探索，最终达到掌握数学知识的目的。同时我注重个别差异，让能力强动作快的孩子辅助能力弱动作慢的孩子，让大家都能获得成功的喜悦。

三、幼儿在探究中成长。

在探究中，同伴讨论合作能开拓幼儿的思维，促进幼儿的相互学习。在活动中，幼儿对操作的结果有自己不同的看法，

我没有简单的加以肯定或者否定，而是把空间留给孩子，让孩子交流分享，讨论出正确的答案。今天的活动幼儿是在互相学习互相评价中进行的，也给了我意想不到的惊喜。当孩子争先恐后地展示自己的成果时，无疑不难看出孩子的自信和学习数学的快乐。

小班数学图形宝宝教案反思篇十二

1、教师在《蓝精灵》的音乐中，带领幼儿到图形乐园寻找小熊宝宝赠送的礼物，激发幼儿探索图形活动的兴趣。

师：“小朋友，今天小熊宝宝给每个小朋友都准备了一份小礼物，让我们到图形乐园里去找一找吧！”

（“找礼物”游戏的开场白一出，令全体幼儿对即将参与的活动充满了好奇、期待与向往，这种轻松、积极的心理环境的营造是幼儿主动、兴趣地参与学习活动的前提）

2、引导幼儿说说自己找到了什么礼物，它是什么形状的。并与同伴玩一玩、比一比自己的礼物，说说它们有什么不同。数一数正方形、三角形有几条边，几个角等。

（幼儿在“图形乐园”中，自由地找到“礼物”后，都自发地翻来覆去地看，有的迫不及待地挂到脖子上向他人展示；有的激动地与同伴用语言交流自己的发现……他们以欣喜尽情宣告：枯燥的图形特征的复习活动，已变成了幼儿与同伴，幼儿与物质之间相互作用渗透、探索发现、体验交流、分享快乐的有趣自主的行动，教师仅有的引导与鼓励的语言，更充分体现了幼儿以认识过程中的主体性地位。）

3、音乐游戏《找朋友》：引导幼儿寻找身上图形挂卡相同的“图形娃娃”做朋友，找到朋友后，相互手牵着手，比一比谁找的朋友最多，音乐停止后，幼儿立即找到与自己挂卡相同形状的房子休息。“嘘，天黑了，请图形宝宝都安静

地回家睡觉吧！”

(喜欢音乐是幼儿的天性，将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让幼儿运用肢体语言、团结协作，进行探索活动深受幼儿的喜爱。教师颇具亲和力的介入，更令幼儿热情倍增。)

4、出示各种与圆形、三角形、正方形相似的实物，引导幼儿把实物分别按图形分类送回相应的房子里，并让幼儿说说自己把什么形状的物品送到了什么房子里。

师：“小朋友们收到小熊宝宝的礼物高兴么？可是有些宝宝找不到自己的家正在伤心的哭呢，小朋友愿意帮帮忙、把他们送回家吗？”

幼：“愿意”。

(在分类游戏中，能力强的幼儿不仅将“相似实物”送回了相应的“家”里，甚至还主动热情地承担起了给能力差的幼儿“纠错”、帮助“一起送”的任务，逐层深入，循序渐进的认知结构，在拟人化的游戏情境的支撑下，吸引了幼儿以积极、饱满的情绪，通过比较、分析、判断、讨论等推理活动获得新的感性经验的同时，也渗透了对幼儿互助友爱、协作意识的培养。)

5、巩固活动：

(1)拼图：用不同的图形拼出各种实物模型。

(教师提供蕴含有关数学概念属性的材料，鼓励幼儿根据自己的兴趣来制作自己喜爱的东西，运用多种感官，巩固体验，加深认识，并满足了幼儿表现自我，获得自信的价值体验。)

小班数学图形宝宝教案反思篇三

- 1、培养幼儿对图形的兴趣，能寻找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，并能按形状进行分类。
- 2、能大胆地表达自己的发现，愿意与同伴合作交流
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

小班数学图形宝宝教案反思篇十四

根据小班幼儿学习数的特点，我发现孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一有趣的游戏思维教学活动。让幼儿通过教师所提供的特定材料来感知“1”和“许多”，使幼儿在愉悦的气氛中感知数概念。并通过游戏“找蛋”、“还蛋”来感受帮助别人的快乐。

- 1、以游戏形式帮助幼儿感知“1”和“许多”。
 - 2、愿意参加游戏，感受帮助别人的快乐。
- 1、老师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小鸡。
 - 2、活动场地布置许多树、草（草内有若干鸡蛋和一只鸭蛋）。
 - 3、一幅《母鸡生蛋》图，鸭木偶一个。
- 1、老师和幼儿一起学习儿歌《母鸡生蛋》。

问：鸡宝宝你们听见了什么？

2、师：哎呀，我生了许许多多的蛋不知道掉到哪里去了，请你们帮我找一找。

3、幼儿找蛋。

1、引导每个幼儿找回1只鸡蛋，找到的鸡蛋放进箩筐。

2、师：你们找回了多少鸡蛋？（许多）。

3、问个别小鸡：你找回了几只鸡蛋？（1只）

4、鸡妈妈有许多孩子，1只小鸡找回1只鸡蛋，1只1只合起来是多少？（许多）

5、继续引导幼儿发现其中有一只不同的蛋。

6、鸭妈妈找不到自己的蛋会怎样？

7、请鸡宝宝把鸭蛋还给鸭妈妈。看看鸭窝里有没有鸡妈妈生的蛋？

1、玩蛋宝宝。（幼儿每人拿一只蛋，随意的在地上摆弄滚动）

2、师：请鸡宝宝把蛋放回篮子里，你给我一个，你也给我一个——。现在我的篮子里有多少蛋？（许多蛋）。

2、师：咯咯嗒，咯咯嗒，它又要生蛋了，我们一起把它生的蛋画下来。

3、教师和幼儿一起把画贴在墙上，请小朋友以后再来给鸡妈妈画蛋。

老母鸡，真能干。

会捉虫，会生蛋。

数一数，几个蛋？

一二三，三个蛋。

老母鸡，把歌唱。

咯咯咯，咯咯咯。

咯哒咯哒咯咯哒。

小班数学图形宝宝教案反思篇十五

一、在观察、比较、操作中掌握几何图形的基本特征。

二、在亲身参与有趣的情景活动中提高按物体的形状、颜色分类速度。

三、体验劳动和工作的快乐。

电视机、录放机、实物投影仪、录音机、磁带。

实物图形饼干；拱形门、货架、货筐；大嘴动物头；围裙。

一、做个饼干屋小员工。谈话引入情景，激发幼儿的游戏兴趣。

二、开心分饼干。

1、按形状分类。

(1) 观看采购员到饼干批发市场上货的录像。

(2) 明确第一项工作任务——请小员工将饼干按形状进行分类。感受分类的乐趣。

(3) 师生共同检查按形状分类的结果，体验初获成功的喜悦。

2、按颜色及形状分类。

(1) 接到订购电话，明确第二项工作任务。

(2) 看实物投影，再次明确顾客的要求，开始分类工作。

大班—红色包装的圆形饼干

中班—黄色包装的正方形饼干

小班—绿色包装的长方形饼干

托班—蓝色包装的三角形饼干

(3) 师生共同检查按饼干的形状及颜色进行分类的结果。

3、游戏《我喂动物吃饼干》。请小员工根据动物嘴巴的不同形状喂相应的饼干。

三、神秘礼物。

请小员工们摸一摸神秘袋里的礼物，并说出它的形状。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班数学图形宝宝教案反思篇十六

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发

现幼儿感兴趣的事务中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备：

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

活动目标：

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动过程：

（一）集体认识正方形、圆形、三角形

1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？

2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。

3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

教师小结：

（二）按物体的形状分类。

（1）哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

（三）游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

（四）游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好（五）结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

活动延伸：

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿

对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

本文扩展阅读：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

小班数学图形宝宝教案反思篇十七

一、活动目标：

- 1、巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展目测力、判断力。

二、活动准备：

- 1、三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2、三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

三、活动过程：

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的’图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

（10）师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5、幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己。

活动反思：

本节课教师充分调动了幼儿的积极性、参与性，引导幼儿在课堂充分发挥了自己的想象力和动手能力，并运用多种感官进行活动，让幼儿在玩中学，体验成功快乐。

小班数学图形宝宝教案反思篇十八

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

- 1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？
- 2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。
- 3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。
- 4、出示三角形组合的挂图：
 - (1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。
 - (2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。
- 5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。
- 6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

教学反思

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。