

最新幼儿园大班科学教案神奇的小细管 教案反思 大班科学神奇的毛细管教 案(通用8篇)

利用教案模板可以帮助教师清晰地组织教学内容和教学步骤。接下来是一些精选的三年级教案范例，让我们一起来学习一下吧。

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇一

活动目标：

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

1. 毛巾、海绵、布、餐巾纸、香烟、粉笔、砖头、马粪纸等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。
2. 塑料、铁钉、玻璃等不吸水的材料若干
3. 吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

活动过程：

一、设置游戏环境

教师无意中打翻一杯水，问：

- 1、“谁能帮老师把水弄干净？”（小朋友帮忙拖地、用抹布抹）
- 2、“说一说刚才的水都到哪儿去了？”
- 3、“想一想还有哪些东西能吸水？”

（棉花、纸、植物等。）

二、幼儿探索实验

- 1、请你把桌上的东西慢慢地放进水里，你发现了什么？

鼓励幼儿大胆讲述

- 2、教师提问：“抹布为什么会吸水？”（幼儿讨论）
- 3、蔬菜会吸水吗？鼓励幼儿找一找白菜、萝卜吸水的原因

教师总结：像抹布之间细小的缝或者是蔬菜中的细小的管子就叫毛细管。

三、迁移经验

在日常生活中，你还发现什么地方存在着毛细现象鼓励幼儿大胆讲述

附：知识背景

毛细管：指很细很细的管子，人们通常还把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如棉花、海绵、纱布、毛巾、吸水纸纤维

间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

文档为doc格式

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇二

三、幼儿第二次操作，发现莫比乌斯现象一。

现在莫比乌斯圈要来和小朋友变魔术了，那如果我沿着刚才小朋友画的线把它剪开，然后卡擦卡擦剪到头，会怎么样呢？(幼儿猜想，教师记录)你想来亲自动手试一下吗？提操作

要求：使用剪刀的时候要小心，不要剪到手指。

如果剪好了可以高高举起来，让我们一起来看一下。

幼儿操作后讲述，你剪好的结果和刚才猜的一样吗？

小结：原来莫比乌斯圈往中间剪开后，变成了一个更大的莫比乌斯圈。

师：你们想想看，如果这个大的纸圈再在中间剪开，又有什么变化呢？

你想来试一下吗？(幼儿猜测后操作并记录)展示幼儿记录表，个别幼儿介绍。

教师小结：在第一次剪成的大纸圈上再次中间剪开，变成两个套在一起的莫比乌斯圈。

今天我们认识了神奇的莫比乌斯圈，那你知道它有什么用吗？

其实呀，在我们的日常生活中都藏着许多莫比乌斯圈，我们一起来看看吧。

立交桥：避免行人车辆的拥挤。

过山车：更加刺激好玩。

传送带：减少反复的摩擦工作，增加传送距离和面积。。。。。

原来人们利用莫比乌斯圈的原理，建造了许多有用的东西，让我们的生活更加方便美好。

莫比乌斯圈这么神奇，我们还可以找一找什么物体的建造运用了 this 原理。

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇三

二、游戏表演：学做“”、“”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“”、“”

延伸活动

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

活动后心得：

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇四

活动目标：

1. 了解莫比乌斯圈的特征，探索莫比乌斯圈的神奇变化。
2. 能制作莫比乌斯圈，并能大胆进行猜想和尝试记录。
3. 体验莫比乌斯圈给生活带来的便捷。

活动准备：纸条、纸圈、剪刀、固体胶、课件、记录表、记号笔。

活动过程：

以手指游戏引入纸圈。（教师用食指和大拇指变化出一个圈、两个圈、许多圈导入课题——纸圈。

1. 出示纸条，激发幼儿探索的兴趣。（师纸条也想变成圈，你们能不能帮助纸条变出圈？鼓励用多种方法，可以跟别人的不一样等。）

2. 幼儿尝试做纸圈。（幼儿做出的纸圈都一样）

3. 教师以魔术的形式展示莫比乌斯圈的神奇变化，引起幼儿的兴趣。

1. 幼儿第一次尝试剪圈，让幼儿体会挫折，激发幼儿的求知欲及探索精神。

2. 画线对比

教师提出要求：在两个圈上分别画线，从接头处开始画，到起点处结束，可以在里面画也可以在外面画。可以两人合作，一个人转圈，一个人画线。

师：你的线画好了吗？你发现了什么秘密？普通圈的线只画了一个面就连了起来，但是莫比乌斯圈的线特别长，画过了红颜色的一侧又到了蓝颜色的一侧，最终又回到了原来的出发点。

结合ppt总结出莫比乌斯圈的第一个特征：普通圈有2条边2个面，莫比乌斯圈只有1条边1个面。

3. 实验总结出莫比乌斯圈的第二个特点：沿线剪开普通圈，变成一样大的两个圈，莫比乌斯圈变成有两个接口的大圈。

4. 尝试自己制作莫比乌斯圈。教师小结：把纸条的一端扭一下和另一端粘合在一起，就做成了一个这样的圈。咱们做的这个圈啊，还有一个好听的名字呢，叫做莫比乌斯圈。是德国科学家莫比乌斯在1858年发现的。人们为了纪念他就给这个圈取名为莫比乌斯圈。

沿着莫比乌斯圈的二等分线剪开和三等分线剪开会有神奇的结果。出示记录单：

1. 出示课件，教师讲解记录单。

2. 猜测普通的圈沿剪线剪开会怎么样。（记录）

老师示范剪法。

幼儿尝试剪普通的圈。

3. 幼儿猜测莫比乌斯圈沿着这条线剪开会怎么样。教师和幼儿一起记录。

（1）幼儿自己剪剪看看。

（2）请幼儿讲述操作结果。看一下，现在的莫比乌斯圈有几个接口？

（3）它的结果跟你猜的一样吗？

（4）教师小结：一个莫比乌斯圈沿着中间的线剪开就会变成一个更大的而且有了两个接口的莫比乌斯圈。

4. 教师出示画有两条线的莫比乌斯圈。

(1) 幼儿猜测，教师和幼儿一起记录。

(2) 幼儿剪剪看看。教师指导。

(3) 幼儿讲述结果。

(4) 小结：今天我们的小朋友也做了一回小科学家。发现了莫比乌斯圈的很多秘密，知道画有一条线的莫比乌斯圈剪开后 would 变成一个更大的莫比乌斯圈。画有两条线的莫比乌斯圈剪开后变成了一个大大一个小两个套在一起的莫比乌斯圈。

1. 观看课件了解莫比乌斯圈在生活中的应用。

师：今天我们认识了神奇的莫比乌斯圈，莫比乌斯圈不光好玩还很有用呢，你知道它有什么用吗？（幼儿自由发表意见）

其实呀，在我们的日常生活中藏着许多莫比乌斯圈，我们一起来看一看吧。（出示课件）

立交桥：避免行人车辆的拥挤。

过山车：更加刺激好玩。

传送带：减少反复的摩擦工作，增加传送距离和面积……

2. 观看课件了解莫比乌斯圈在艺术创作中的应用。

原来莫比乌斯圈不仅给生活带来了方便，艺术家和建筑设计师还利用它来美化我们的生活（继续展示ppt□□

5. 延伸

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇五

- 1、发现动物为了生存而采取的几种自己保护方法。
- 2、萌发探索动物奥秘的兴趣。
- 3、经过身体表演进一步加深对动物自己保护方式的认识。

- 1、多媒体课件，音乐。
- 2、小动物头饰，用绉纸编成的“尾巴”，吸吸果冻瓶4个。

一、游戏：捉迷藏。

- 1、我们一起来玩个捉迷藏的游戏，我数1、2、3小朋友躲起来。
- 2、讨论：为什么有的小朋友我找到了，有的小朋友我找不到？
- 3、师小结。

二、隐身妙招

- 1、了解小动物的隐身妙招。

（观看课件：枯叶蝶飞到树枝上，蜥蜴趴在土堆上，青蛙钻到草丛中的动画。）

- 2、身体表演：枯叶蝶飞到树枝上。

蜥蜴趴在土堆上。

青蛙钻到草丛中。

- 3、这些动物有什么样的保护自己的本领？

小结：隐身。在大自然中有些动物为了保护自己更好生存，

它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相近，用来隐蔽自己不被敌人发现。

4、启发幼儿讲述还明白哪些动物具有隐身的'本领

三、讨论动物的防身绝招。

1、你明白动物还有哪些保护自己的方法？

2、观看课件。在观看前提出要求“注意里面都有哪些动物，它们是怎样保护自己的？”

提问：你看到了哪个动物，它是怎样保护自己的？

（讲出一种，点击出现相应字宝宝和相应动物的头像）

盔甲：乌龟

硬刺：刺猬

快跑：鹿

自切：壁虎

臭气：黄鼠狼

装死：狐狸

3、讨论：还有哪些动物也用同样的方法保护自己的？

小结：小动物们很聪明的，想了许多办法来保护自己，有的——有的——等。它们真是能干的小动物。

四、表演防身术。

教师出示各种动物头饰，幼儿回答是谁？是用什么方法保护自己的？

此刻我们来玩个游戏，小朋友能够变成任何一种小动物，戴上头饰跟着音乐玩一玩，咦！怎样了？老虎出来了，怎么办呢？你就要用你变的小动物的方法来保护自己，看谁模仿得最像！

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇六

活动目标：

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣；
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用；
3. 能简单记录实验结果，并能较为清晰地表述自己的操作过程和结果。

活动重难点：

重点：初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用

难点：能简单记录，并能较为清晰地表述自己的操作过程和结果

活动准备：

物质准备：

多媒体课件；

记录表、笔；有色的水、滴管。

经验准备：幼儿对力这一概念有初步的感知

活动过程：

【开始部分】

播放视频《小鸡出壳》，引出问题：蛋壳的凹面容易被啄破还是蛋壳的凸面容易被啄破？

【基本部分】

(1) 请幼儿猜想是蛋壳的凹面承重力强还是凸面承重力强。

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程，先啄凹面再啄凸面，并分别记录下啄破所需要的次数。

(3) 请幼儿交流实验的结果，引导鼓励幼儿自己说出结论。

(4) 教师小结：蛋壳的凹面容易被啄破，凸面不容易被啄破，所以凸面能承受更大的力量。

(1) 请幼儿猜想为什么凸面能承受更大的力量。

(2) 教师做实验：用水来代替我们作用于蛋壳的力，将有色的水分别滴在蛋壳的凹面和凸面，请幼儿观察发生了什么，并用自己的语言表述。

(3) 教师小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，力量就比较大，所以凹面容易被啄破；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，这样的话力量就比较小，所以凸面不容易被啄破，能够承受更大的力量。

(1) 启发幼儿想一想在生活中见过哪些像蛋壳的物体。

(2) 结合多媒体课件，像幼儿介绍薄壳结构在建筑学中的应用。

【结束部分】

小小的蛋壳里还藏着这么大的秘密呢，所以我们小朋友们一定不要轻视小的东西！只要我们平时多看、多听、多动脑，就一定会发现自然界的很多小秘密！现在，让我们到外面去，看看还有哪些秘密等着我们去探索吧！

活动延伸：

美工区：运用薄壳结构原理，设计自己的薄壳建筑

阅读区：阅读关于薄壳建筑的相关画报和书籍

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇七

《神奇的水》是《幼儿创新智慧游戏课程》大班上学期的活动内容。在“神奇的水”的主题活动中，我有一个这样的大目标：“关心周围的水，观察大自然中的水景，了解我们的生活与水的关系，体会人人都需要水。”在大目标确定以后，我从幼儿的兴趣倾向和经验出发，关注孩子的“寻常时刻”，寻找到了进入该大主题的切入口“玩水秘密多”，我将大目标分解成一个个具体活动的小目标：如：“我来净化水”“乐意动手动脑探究水的特性”“乐意做个护水小卫士”。

幼儿开始对周围的事物产生兴趣、有了一定的知识经验，喜欢多种感官动手动脑，探究问题，创造性的探索活动是大班孩子们非常喜欢的，不断的尝试会让幼儿体验到成功，创新能力进一步提高。本次活动设计符合大班幼儿年龄特点，幼

儿在操作、尝试中创新发现秘密，使幼儿主动创新探究，积极思维，达到科学素质的提高与个性发展的统一。

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。因此设计这节课的理念是通过这节课让幼儿知道不节约用水，不保护珍贵的水源，甚至往清水源中投放污水、乱丢垃圾、污染水源，或者破坏河堤和梯田造成江河水土流失，那么“世界上的最后一点水将是人的眼泪”。幼儿喜欢在动手操作活动中发现问题解决问题，创造性的运用自己已有的知识和经验去发现问题、探究问题、大胆想象进行创新，所以净化玩水活动就为幼儿创新提供了一个小平台。

以下是具体设计思路与设计意图1、谜语导入：引起幼儿探究的兴趣。

2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿结合自己的生活经验发现大胆讲述问题。

3、扩展幼儿知识面：放录象，观看有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

6、创新操作活动探索：探究实验水变干净，先让幼儿集体讨论想办法，然后初次尝试操作，再讲述、交流、讨论自己创新的方法，再次探索创新操作活动。这部分是幼儿操作实验创新的探究活动，层层递进，一步一步引导幼儿尝试想象操作思维开发创新。

7、记录实验过程：是幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程。提升幼儿对创新活动的兴趣，培养幼儿的创新意识。

1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。

2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。

3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。

幼儿能结合自己的甚或经验在操作、讲述活动中创造性的发现问题解决问题，提高幼儿大胆思维创新的认识。

录象、装满脏水的容器、干净的.空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

2、讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。）5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

幼儿讨论：

(1)我用纱布把脏东西捞出来。

(2) 我用海绵把水吸上来就干净了。

(3) 我用毛巾把水弄干净了……试一试，怎样把水变干净。

(1) 我把纱网放在空瓶口上，用果冻壳把脏水舀起来倒在上面，我发现水一下子就漏到瓶子里，但水还是很脏。

(2) 我把纱布放在空瓶口上，把脏水倒进去，瓶子里的水还是很脏，纱布上也有点脏。

(3) 我把海绵放在空瓶口上，把脏水倒在海绵上，流到瓶子里的水有点变干净了。

(4) 我把一条干净的毛巾放在空瓶口上，把脏水倒进去，水变干净一点但毛巾变脏了。

说一说，为什么实验结果不一样。

(1) 纱窗和纱布的“眼”太大，脏水一下子都漏过去了。

(2) 海绵“眼”小，能把水变干净一点。

(3) 毛巾有许多毛毛，能粘住脏水里的泥，所以水变得有些干净了。

怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

(1) 我把毛巾叠起来变成两层，放在瓶子上，把盆里的脏水倒进去，发现流下来的水干净一点了。我又拿一条毛巾叠起来放在第一条毛巾上，把瓶子里有点干净的水倒进去，流到新瓶子里的水又干净了一些。我再拿一条毛巾叠起来放在第二条毛巾上，把瓶子里又有点干净的水倒进去，再流到新瓶子里的水又干净了一些。最后，我在瓶子上放了5条毛巾，把瓶子里过滤4遍的水倒进去，流出来的水已经变得非常干净、透明了。

(2)我把两条毛巾放在空瓶口上，把盆里的脏水倒进去，发现流下来的水干净一点了。我拿走用过的毛巾，重新放上两条新毛巾放在空瓶口上，把过滤一遍的水倒进去，水又干净一些。最后我换了6次毛巾，水变得非常干净、透明了。

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

1、引导幼儿用毛巾过滤时不应用手拧，要让脏水慢慢从毛巾中滴入到干净的容器中。

2、空杯子要透明，便于幼儿观察比较。

3、将脏水慢慢地倒在毛巾上，提醒幼儿倒水的速度要慢，毛巾要把瓶口封严，防止脏水直接倒入容器中，影响实验效果。

4、可将过滤出来的水，反复倒在毛巾上，进行过滤。

5、为便于操作，可将纱布缝在铁丝圈上。纱网可用四根木棍固定。

优点：

在教学中，幼儿对操作、探究很感兴趣，通过操作的形式让幼儿体会里探究创新的过程和快乐，活动中利用生活经验交流讨论、多媒体引导、发散思维创新想象，操作实验、创新实验交流、记录总结等活动，引导幼儿创新动脑思维，教师适当的提供而提供了探索材料，把问题抛给幼儿自己尝试着探索创新，形成合作探究式的师幼互动，培养幼儿的思维想象力，创新能力。

不足：

课前的准备活动需要在丰富一些，应提前与家长做好生活观

察活动，这样孩子的生活经验会更丰富一些，便于幼儿在活动中与他人交流、创新。操作创新活动中教师要适当的抛出问题，一步一步提升幼儿创新思考的能力和技巧。

幼儿园大班科学教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班科学教案神奇的小细管教案反思篇八

活动目标：

- 1、通过多次操作，发现莫比乌斯环的现象。
- 2、在设疑—猜想—验证的过程中激发探索欲望，体验科学操作的乐趣。
- 3、初步了解莫比乌斯环现象在生活中的运用。

活动准备：

纸环若干、纸条、记录表、剪刀、箩筐□ppt□笔。

活动过程：

一、手指游戏“变变变”。

师：老师的大拇指和食指想玩“变变变”的游戏，你们想玩吗？那我们一起来玩吧，变成一个圆，变成两个圆。

二、操作尝试，发现莫比乌斯环现象。

1、幼儿进行第一次无意识尝试，对比普通纸环与拧一次的纸环的区别。

师：老师帮你们准备了纸环，请你们也来试一试，好吗？

师：这里有两个圆环，就是刚才小朋友没剪之前的，看看他们有什么不一样？

师小结：原来，没拧过的指环剪出来的是两个小环，拧过的圆环会变成一个环。

2、教师抛出问题，幼儿进行第二次操作对比，验证拧一次和拧两次的区别。

师设疑：是不是拧过的指环都会变成一个环呢？（幼儿猜想）我给你们准备了许多拧过的指环，请你们去选一个指环剪一剪！

师：跟你旁边的小朋友说一说，你剪出来的是怎样的？再次把纸环举起来看一下，你们剪出来的纸环一样吗？哪里不一样？（有的是大环，有的是两个相扣的环）请幼儿按照筐上的纸环送回纸环。

师：同样是拧过的纸环，为什么剪出来的不一样呢？

师：奥秘在哪里呢？我来拧两个指环试试。

教师示范拧纸环，（拧一下、拧两下）请两名幼儿上前剪纸环。教师记录表格。

师小结：原来纸环拧一下剪出来是一个环，拧两下剪出来的就是两个相扣的环。

3、教师抛出问题，激发幼儿第三次操作，从而发现莫比乌斯环的现象。

师：刚才我把纸环拧一下，变成一个大环，拧两下，变成两个环，那拧三下、四下呢？（幼儿猜想）真的是这样吗？桌上有很多纸条，老师已经在纸条上贴好双面胶，请每个小朋友拿两个纸条，分别拧三下、四下，看看剪出来是怎样的，并把结果记录在这张表格上。

师小结：我们发现原来纸环拧两下、三下、四下……最后都变成两个相扣的环。

三、通过看课件初步了解莫比乌斯环现象的历史和运用。

师：你们觉得这个纸环神奇吗？（出示课件）很久以前有个伟大的数学家叫莫比乌斯，比我们先发现了这个秘密，人们为了纪念他，就用他的名字做了纸环名，于是这个神奇的纸环叫做莫比乌斯环。

师：我们生活中有很多莫比乌斯环的运用，我们一起来看看吧！（项链，餐桌、过山车、克莱因瓶、打印机的色带、工业传输带等）四、教师再次设疑，进一步激发幼儿科学探索的兴趣。

师：请你们回教室以后再想一想，我们今天做的莫比乌斯环还可以有什么用，好吗？