

星星的孩子活动策划 数星星的孩子教案(模板12篇)

范文范本的创作不仅需要扎实的写作功底，还需要对所写主题有深入的了解和独到的见解。那么我们该如何写一篇出色的范文范本呢？这需要我们对范本中的核心要素进行深入理解和分析。以下是小编为大家整理的各类总结范本，希望能够帮助大家写出优秀的总结。

星星的孩子活动策划篇一

1、会认9个生字，会写“数、睡、距离”，理解“钻研、距离”等词。

2、读通长句子，达到正确、流利地朗读课文。

3、整体感知课文内容。

1、正确、流利地朗读课文

2、会认9个生字;正确书写“数、睡、距离”

生字卡片、多媒体课件

1、1900多年前，就在这美丽的星空下(课件出示星空图)有一个数星星的孩子。

2、板书课题，指导写“数”

3、指名读课题，齐读课题

1、这个数星星的孩子名叫——(生：张衡。)，指名读词语，注意“衡”是后鼻音

2、张衡是汉朝人，（卡片出示：汉朝）生齐读

汉朝是一个朝代，距离现在已经1900多年了，再读。（生齐读）

1、自由读课文，遇到不认识的字，找一找下面的拼音，遇到难读的句子多读几遍，争取读准字音，读通句子。

2、（课件出示“我会认”中的生字）同桌间你读给我听听，我读给你听听，读不对的，帮他纠正。

3、生提示哪些字音需要特别注意的。

“傻”是翘舌音“撒”是平舌音

4、去拼音，学生当小老师代读生字

5、指导读句，学习字词。

a□晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

（卡片出示：无数）师提示“数”是多音字

比喻句，把星星比作珍珠

感受“撒”这个动作

（课件出示：繁星图）师范读句子，生美美地读句子

b□天上的星星是在动，可是看起来它们之间的距离好像是不变的。

学习词语“距离”，理解词语意思

距是形声字

c□他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

指名读句子

依次出示：楚、清楚、清清楚楚，指名读、齐读

(一)第一自然段，读好句子。

1、指名读第一自然段。

2、学习词语“仰起头”

3、师带着孩子一起数星星，体会星星很难数

4、课件出示：一颗，两颗，一直数到了几百颗。(指名读、齐读)

(二)第二自然段，纠正读音。

1、指名读课文，奶奶叫张衡傻孩子什么呀?(出示卡片：傻孩子)

你觉得奶奶为什么这样叫小张衡呢?那奶奶是怎么叫张衡的呢?

2、女生读奶奶说的话

(三)第三自然段，理解“距离”，识记“距”字。

1、男生读课文。

2、小张衡发现，这颗星和那颗星总是隔那么远，就是它们之间的什么没有变?(生：距离。)

(四)第四自然段，识记“勺”“组”，理解“一组一组的”。

1、爷爷听了奶奶和小张衡的对话，他又说了什么呢？（生齐读）

（课件出示：孩子，你看得很仔细……）

2、我们的祖先把天上的星星分成一组一组的，老师也给大家带来了几组星，瞧，这还有一组——（课件出示：天鹅座。）这里呢？（课件出示：狮子座。）

师：我们的祖先就这样把它们分成——（生齐：一组一组的。）还给起了名字。天上的星星是——（生：一组一组的。）

3、识记“组”字？

“绞丝旁”加一个“且”。

“祖先”的“祖”，“示字旁”换成“绞丝旁”。

（字卡出示）有丝便是“组”，有女便是“姐”，有米便是“粗”，有示便是“祖”。

（生动手画）。

5、（课件出示：北斗图）仔细看，这北斗七星多像一把勺子啊！

（课件出示：那七颗星，连起来（ ）叫（ ）。

（课件出示：“勺”字的演变过程）我们的祖先是这样写“勺”字的，现在我们这样写——（师范写）

6、爷爷说的话张衡相信了吗？（课件出示：爷爷说的话是真的吗？——（生读）

（五）师生合作读最后一段。

这个孩子名叫——(生：张衡。)是——(生：汉朝人。)他长大以后，刻苦钻研天文，成了的——(生齐：天文学家。)

下面我们好好写字，一定要把字写正确，写规范。这节课我们要写这些字。(课件出示“我会写”的字词)

(师指导书写)

师：请小朋友认认真真地把“睡”和“距离”在书上描一遍，写一遍。记住：一看二写三对照，一个要比一个好。(学生写字)

小结：张衡为什么能成为的天文学家呢?我们下节课继续学习。

星星的孩子活动策划篇二

学习目标：

- 1、识字，读通课文。
- 2、分角色有感情地朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。
- 3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

学习重点：品读感悟，体会故事的情趣和蕴含的道理。

学习难点：理解“北斗七星总是绕着北极星转”。

教学过程：

一、谜语导入

白天无人下种，晴夜处处开花，过了五更一夜，天明就不见它。(谜底：星星)天上一把斗，星宿里边有，宗师它为尊，文才它为首。(谜底：北斗星)千颗星，万颗星，满天星星数

它明，有它给人指方向，夜里航行不用灯。(谜底：北极星)
不行船，却叫河，没有水，闪银波，河身长长连广宇，嵌满
星斗亿万颗。(谜底：银河)

(交流课前查找的资料，了解张衡，激发学生积极探究情绪)

.....

师：同学们真不错，通过上网、查书、向大人请教学到了这么多知识，你们和张衡一样，都是了不起的人！今天我们就一起学习写张衡小时候的一篇课文——《数星星的孩子》。(板书课题)指名读，生评价：他读得好吗？好在哪里？(轻声读得好)听得真仔细，你愿意读读吗？(生读)，齐读课题。

二、复习生字

师：上节课咱们认识了不少生字，还让它们和星星交了朋友，瞧，他们手牵手出来了！快和他们打招呼吧！(齐读词语)拼音没有了，还能认识他们吗？男女生赛读。星星想回家了，咱们送送他们，要读准词语才能安全到家哦！(开火车读)

三、初读课文，整体感知

生：课文讲了张衡小时候在院子里数星星的事。(真是个好概括的孩子)(师将课题中“数星星”做记号)

生：张衡后来成了一名天文学家。(板书)

四、研读课文

师：是啊，小张衡特别爱数星星，数着数着，就成了著名的天文学家，多神奇啊。现在，就让我们穿越时空隧道，回到18前的那个夜晚，一起走进张衡家的院子。请同学们闭上眼睛，感受星空的璀璨……(播放配乐朗读)

师：睁开眼睛，你们仿佛看到了什么？

生：

1、无数星星挂在天上，照亮了美丽的夜空。（老师也看到了）

2、满天的星星一闪一闪地好像在向我眨眼睛，我真想和他们交朋友。（相信，你会和他们玩得很开心。）

师：你们想得太美了，作者是怎样描写夜空的呢？请同学们自由读第一自然段，找出相关句子。

师：找出来了吗？谁来读读？（读得真好）（课件出示句子——满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里）

师：谁再来读读？

师：夜空美吗？（美）我也同意。

（课件出示句子比较）1、天空中有无数颗星星。

2、满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

我们将第2句换成第1句好吗？

生：不好。第二句是比喻句，把星星比作珍珠，把天空比作碧玉盘，既形象又生动。（你真是会学习的孩子）

师：星星和珍珠有哪些相似之处呢？

生：都很亮，一闪一闪的。（真聪明）

师：是啊，蓝蓝的天空像碧玉盘，无数的星星像撒在碧玉盘里的珍珠，多美的夜色啊！谁来读读，读出美美的感觉。（指名读）

师：听了你的朗读，仿佛把老师带到了那个美丽的夜晚。这么美的夜空，你们喜欢吗？谁再来读，读出美美的感觉，读出你的喜欢。（老师感受到了你的喜悦）还有谁想读读？都想读吗？那举手的同学都站起来美美的读读。

这么多同学都喜欢这繁星点点的美丽夜空，小张衡也很喜欢，他在干什么呢？（数星星）[课件出示课文插图]他是怎样数的？请同学们找出相关句子。（指名读）

师：谁愿意上台来表演张衡数星星的样子？其他同学和老师一起读句子，好吗？

师：你简直就是当年的小张衡啊！谢谢。（师手指天花板）看，天上好多星星啊，咱们和小张衡一起数数吧！（时间为一分钟）

师：时间到，你数得最起劲，数了多少颗？（120）感觉怎样？

师：你呢？（40）怎么那么少？（眼花缭乱的，数着数着，乱了，只好重新数。）【你很诚实也很认真】感觉怎样？（头仰疼了，脖子也酸了……）

生：1、能看得见，就能数得清

2、星星是在动，可不是乱动

3、这颗星和那颗星，中间总是隔那么远

师：真是一群会读书的孩子，我们一起读读——

师：张衡小小年纪，没人教就知道这么多，你们觉得他是个什么样的孩子？

生：1、聪明【对，你也很聪明】

2、不光聪明，他还善于观察，善于思考

生：他还发现了北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

师：为什么要用“果然”，小张衡看到的和谁说的一样吗？

生(齐)：爷爷。爷爷说北斗七星总是绕着北极星慢慢地转动。

师：同学们，通过学习课文，你们知道张衡为什么会成为著名的天文学家吗？因为——

生：1、因为他小时候就特别喜欢星星，所以……

师：仅仅喜欢就能成为天文学家吗？

生：因为他从小就善于观察，善于思考，长大后刻苦钻研，所以……

师：说得好，怎么知道的？(生读最后一段)

师：喜欢这个数星星的孩子吗？咱们再来听听他数星星的故事——欣赏全文

五、拓展，延伸

六、激情结课

同学们，老师也有个愿望，我并不想做天上的明星，只想做一个数星星的老师。在每一个晴朗的夜晚，数着美丽的星空。

“数学家星座”中有“××星”；“文学家星座”中有××星；“医学家星座”中有××星；“舞蹈家星座”中……；“音乐家星座”中……；“艺术家星座”中……满天的星星让我怎么也数不清。你们说，老师的愿望能实现吗？(能)真是一群自信的孩子，老师真诚地祝同学们梦想成真！希望再见面时，同学们都是天上璀璨的明星！

星星的孩子活动策划篇三

《数星星的孩子》是人教版二年级语文下册第八组课文中的一篇。主要讲述了汉朝的张衡从小就爱好天文，具有认真钻研的精神，长大成为著名的天文学家的故事。课文向我们展示了一幅充满童趣的画面，而在小张衡天真烂漫的求知故事里，却又蕴涵着深刻的成才之理，是一篇向学生渗透爱科学思想的好教材。学习本篇课文要反复不断地指导学生朗读，初步掌握阅读的方法，培养阅读习惯，以便形成一定的阅读能力。

教学目标：

知识与技能目标：认读9个生字，会写12个生字；正确，流利有感情朗读课文。

过程与方法目标：在自由拼读中掌握识字方法，了解课文主要内容。

情感态度价值观目标：体会故事的情趣和蕴含的道理；学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

教学重难点：正确，流利有感情地朗读课文，学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

课时安排：两课时

教学过程：

第二课时

教学目标：

分角色有感情地朗读课文

2. 体会故事的情趣和蕴含的道理，学习张衡从小善于观察和思考的好品质

教学过程：

复习导入

1. 听写词语：珍珠钻研距离一组清楚

2. 说说课文大致内容

二，指导学习课文

1. 自由读课文找出描写孩子可爱的句子

(1). 小组派代表汇报

生：一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星。一颗，两颗，一直数到了几百颗。

生：奶奶能看得见，就能数得清。星星是在动，可不是乱动。

生：这孩子一夜没睡好，几次起来看星星。……

(2). 指导朗读(读出张衡的天真，可爱)

(1). 组内交流汇报

(2). 指名汇报：

生：我从一颗，两颗，几百颗体会到张衡很有耐心

生：我从奶奶笑着说：“傻孩子，又在数星星了。那么多星星，一闪一闪地乱动，眼睛都看花了，你能数的清吗”这段话可以看出奶奶特别喜欢张衡，她关心张衡。

生：我从第四段爷爷给张衡讲有关星星的知识可以看出来爷爷喜欢张衡。从中体会到张衡喜欢探究天上知识。

师：你能给大家读一读第四段好吗

指名读第四段(读出爷爷的博学以及对张衡的鼓励)

齐读第四段

生：老师，我特别喜欢张衡，我是从第三段他对奶奶说：“星星是在动，可不是乱动”。这句话中可以看出张衡勤于观察，善于观察。

师：你真是个会读书的好孩子。你给大家读一读第三段好吗

指名读第三段(读出张衡的可爱天真)

男生齐读。

生：我从“果然”这个词可以看出张衡认真观察的好品质

生：老师，我给同学们读一读最后一段，张衡通过刻苦钻研成为天文学家。

师：通过刚才听同学们的汇报，老师发现同学们棒极了，你们也像张衡一样是善于思考乐于学习的好孩子。

师：同学们，看到小张衡这么天真可爱，爷爷奶奶喜欢他，老师不由得也喜欢他，相信同学们更喜欢他。看到课文插图中他们一家人其乐融融的情景，想不想走进文中一起读一读(想)

三，指导朗读课文

1. 指导分角色朗读课文

(1). 读出张衡的天真，可爱；奶奶的慈祥；爷爷的博学以及对张衡的鼓励。

(2). 组内分角色朗读课文。

(3). 全班分组进行分角色朗读。

2. 齐读课文。

四，整体朗读感悟

1. 学了课文你明白了什么(学生自由表达自己的感受)

2. 朗读课文，把你的体会通过朗读体现出来。

五，作业布置

1. 有感情地朗读课文。

2. 收集有关天文知识。

六，板书设计

29. 数星星的孩子

仔细

看得见数得清细苦天文学家

一夜几次果然观钻

察研

课后记：

《数星星的孩子》是人教版小学语文二年级第四册第八组的一篇文章。这一单元的课文一般都是介绍一些自然科学常识的。《数星星的孩子》虽然也提到有关这方面的知识，但确实是加强思想品德教育的好教材。

在教学过程中，突出了以学生为主体，教师为主导，朗读为主线的教学方法，充分调动学生学习的积极性。可是在教的过程我忽略教学上的直观形象，没有用直观的形象画面来让学生在满是星斗的夜空图上找出哪是北斗七星，以及忽视了第一自然段中动词的运用。语文学习主要是通过学生的读，让学生在读中体会人物的思想感情，并采用多种形式的读，充分感悟人物的精神品质。在我这节课中，读得少了些。

星星的孩子活动策划篇四

- 1、通过学习使学生理解关于数星星的方法的文字。
- 2、比较流利地朗读课文，认识14个生字，学会8个生字。
- 3、启发学生的想像能力。培养学生刻苦钻研的学习精神。

- 1、通过学习使学生理解关于数星星的方法的文字。
- 2、比较流利地朗读课文，认识14个生字，学会8个生字。

一、谈话导入

2、说得真好，小星星亮晶晶的，还一闪一闪的，真美啊！而且又那么多，可是是不是真的数不清呢？你有没有试着数一数呢？今天，我们就要来认识一个喜欢数星星的孩子，他是谁呢？读读课文就知道了。揭示课题，全班齐读。

- 3、根据课题质疑：看到课题你们想知道什么？

归纳并板书重点问题□a

、着个耗资是谁□b□他是怎么数星星的.？（用什么方法）

二、初读课文，学习生字，整体感知课文内容

1、自读课文，用笔圈画不认识的字和自己认为难读的句子多读几篇。

2、听老师读课文，注意生字和难读的句子读法。

3、同桌互相读课文，主义正音。

4、分小组用学过的方法自学生字。

三、检查自学情况

1、抽读生字卡片检查认读情况。

2、小组汇报识字方法。

3、游戏巩固生字。

4、小组轻声齐读课文，边读边想课前提出的问题。

5、说说第一个问题的答案。读了课文你们知道张衡长大以后成为一个什么样的人吗？（简介其人）

现在我们再一起来读读课文，从课文中找到第二个问题的答案。

四、细读课文，解疑。

1、师生交流问题，深入理解课文内容。

a□张衡是用什么方法数星星的？是不是一颗一颗数就能够数得清？为什么不是？

b□从哪儿看出星星多很难数？指导读句。

c□星星那么多，这么难数，你觉得能数得清吗？（指导读爷爷说的话）

d□那么张衡是这么认为的吗？他是怎样想的？怎么做的？找出句子读读。

e□大家都觉得星星又多又难数，可张衡却“一直”数，还说应当数得清，你觉得他是个什么样的孩子？（有决心、信心）

h□后来，张衡就用什么方法来数星星了呢？你们找到他数星星的方法了么？

i□学到数星星的方法后，他是怎么做的？他还发现什么？

j□专横从小就这么喜欢天文这么刻苦，长大后成为了一个什么样的人？指导读最后一个自然段。

五、课堂总结

1、学完了课文，你喜欢这个数星星的孩子吗？让我们再来读读课文。

2、你有什么话想对他说吗？

六、学写生字“星、晚”

一、检查巩固识字

1、抽读字卡（指读—齐读—开火车读）

2、用“注视”练习说话。

二、读课文，讲故事，加深对课文的理解

1、用自己喜欢的方式读一遍课文。

2、讲故事。

3、你喜欢张衡吗？你觉得他的个怎样的人？

三、指导写字

星星的孩子活动策划篇五

师：1900多年前，就在这美丽的星空下，有一个数星星的孩子，小手伸出来跟我写课题。（板书课题）“数”右边的反文旁要注意，撇高高在上，横起笔要低、要短，这一撇要有弯度，捺要出脚。请一位小朋友读课题。（生读）

师：读得正确、清楚。（师范读：数星星的孩子）再读一遍好吗？（生读）有进步，我们一起读。（生齐读：数星星的孩子）

（二）检测学情，初识张衡。

师：预习了课文，我们知道这个数星星的孩子名叫——（生：张衡。）

师：（卡片出示：张衡）谁来读？请你读。（生读“张衡”）

师：张衡是汉朝人，（卡片出示：汉朝）同学们一起读这个词——（生：汉朝。）

汉朝是一个朝代，距离现在已经1900多年了，再读。（生齐读）

师：这是二年级下册的一篇课文，有几个字你们没学到，课文里也没有拼音，（课件出示：乱动、绕着、钻研）瞧，有认识的吗？（生读词语）

师：没学过的字词，你都能读准，你可是走在时间前面的人。你们也认识吗？

（生多数答“认识”）认识的小朋友都读一读。（生读）

师：你们预习得非常充分。

初读课文，指导识字读句

（一）自由读课文，自主识字。

师：请小朋友自由读课文，遇到不认识的字，找一找下面的拼音，遇到难读的句子多读几遍，争取读准字音，读通句子。端起书，自己读自己的。（生读课文）

师：同学们读书非常认真。（课件出示“我会认”中的生字）瞧，这一课的生字相信你们会读了。同桌间你读给我听听，我读给你听听，读不对的，帮他纠正。

（同桌相互认读生字）

（二）指导读句，学习字词。

师：把这些生字放进句子中相信你们也能读好。

（课件出示：1.晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。2.天上的星星是在动，可是看起来它们之间的距离好像是不变的。3.他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。）

师：自己先读读。（生自由读第三句话）

师：第一句话谁来读，请你。（生读）

师：你读得不仅正确，还很通顺呢！特别是这个多音字，（卡片出示：无数）你都读准了。你再读这个词。（生：无数。）

师：（手指“数”字）这个字在这里读——（生：数shu）□在课题里读——（生：数shu）□我们的汉字多有意思呀！再读这个词。（生：无数。）

师：小朋友，这无数的星星撒在夜空里是什么样呢？咱们做一个“撒”的动作。

（生跟老师——一起做“撒”的动作）

师：撒得再多一点。（生做动作）撒得再远一点。（生跟老师做）

师：孩子们，星星被你们撒到夜空中去了，（课件出示：繁星图）瞧，多美呀！听我读。（师范读句子）同学们一起读。（生齐读）

师：瞧，长句子注意了词语之间的停顿就能读好了。

师：（出示第二句）这句话，谁能读？（生读得较通顺）

师：哎呀，你会读长句子了！这里有个新词——（卡片出示：距离。）

师：请距离我近的小朋友读这个词。（生读“距离”）

师：再请距离我远的小朋友读。（生读）

师：距离我近的小朋友和距离我远的小朋友都读对了，一起读。（生齐读）

师：(出示第三句)孩子们，再看这句话，谁能读?请你读。(生读，未读好。)

师：别着急，再读一遍，相信你一定能读好!

师：看这个字，(课件出示：楚)读——(生：“楚shu”)——一起读——(生齐读)

师：它和“清”组成了词语(出示：清楚)，再读一遍——(生读“清楚shu”“楚”读成了第三声)有问题吗?(学生意识读错了)自己纠正吧。它和清组成的词语，可就读轻声了，你：再读——(生：清楚chu)

师：对，把第一个字读重一点，后面的轻声就好读了。你读——(生读)

师：真好!(出示：清清楚楚)这样你还会读吗?(生齐读)

师：是呀，“楚”可不是见了“清”就读轻声的!

点评：三个长句子的教学设计尤其精妙，把巩固识字、理解词义、积累词语、渗透读句方法、积累语文知识融为一体，又为读通、读顺课文打下基础，可谓一举数得。

轮读课文，随文识字学词

师：小朋友，课文就是这样由一句话一句话组成的。让我们认认真真地再把课文读一遍，注意词语之间的停顿，你会读得更通顺。端起书，自己读自己的。

(生自由读文)

(一)第一自然段，读好句子。

师：小张衡是怎么数星星的呢？请你读第一自然段。（生读。）

师：你读得非常努力，注意这个词语——（卡片出示：“仰起头”）刚才读错了，你再读一遍，相信你一定能读好！（生读对了）你也想读，跟着读。（生读）

师：一起读。（生齐读）

师：孩子们，让我们放下书，都仰起头。天上的星星可不好数了，让我们一起数，看清楚。一颗，哎，别着急，第二颗没看见呢——两颗——三颗——第四颗在哪呢？四颗——五颗——六颗——就这样，小张衡，一直数到了几百颗呢！

（课件出示：一颗，两颗，一直数到了几百颗。）

（指名读）

师：哎呀，我发现这两个小逗号你停顿得很好，让人感觉小张衡数了很长时间呢！你再读读，我们都体会体会。（生再读）

师：多么认真的孩子呀！同学们——一起读——（生齐·读）

（二）第二自然段，纠正读音。

师：奶奶笑着说，请你读课文——（生读）

（三）第三自然段，理解“距离”，识记“距”字。

师：孩子说——你接着读。（生读全段）

生：距离。

师：是呀！咱们看这个“距”字，它是个形声字。左边是——（生：足字旁）。右边是——（生：巨）。哪个巨——（生：巨人的巨）。

师：对！右边的笔顺可不好写了，伸出小手跟老师书空：横，横折，横，最后一笔是——（生：竖折）。再读这个词。

（四）第四自然段，识记“勺”“组”，理解“一组一组的”。

师：爷爷听了奶奶和小张衡的对话，他又说了什么，请同学们自由读爷爷的话，看爷爷说了什么。（生自由读）

（课件出示：你看，那七颗星，连起来像一把勺子……）

师：谁来读读爷爷说的这三句话？（生读）

师：这北斗七星就在你们书上呢，找一找，连一连——（生动手画）。

师：老师也连了起来，（课件出示：北斗图）仔细看，这北斗七星多像一把勺子啊！

（课件出示：那七颗星，连起来（）叫（）。）

师：这样你还会读吗？（生读）

师：你的声音真响亮！这北斗七星也叫勺子星。瞧，这勺子还会变呢！

（课件出示：“勺”字的演变过程）我们的祖先是这样写“勺”字的，现在我们这样写——

（师范写）

师：你们看，这只是天上的一组星。瞧，这还有一组——（课件出示：天鹅星。）这里呢？（课件出示：狮子星。）

师：我们的祖先就这样把它们分成——（生齐：一组一组的。）还给起了名字。

师：天上的星星是——

生：一组一组的。

师：花园里的花是——

生：一朵一朵的。

师：树上的叶子是——

生：一片一片的。

师：马路上的小汽车是——

生：一辆一辆的。

师：再读这个词语——

生：一组一组的。

师：你有什么好方法来记住这个“组”字？(生：“绞丝旁”加一个“且”。)

师：不错，你是用“加一加”的方法，还有别的方法吗？

生：“祖先”的“祖”，“示字旁”换成“绞丝旁”。

生：一组一组的。

师：爷爷说的话张衡相信了吗？(课件出示：爷爷说的话是真的吗?)请你读——(生读)

师：这个小问号读得真好！请你读——(生读句子)

师：哎呀，一个比一个读得好，齐读——(生齐读)

师：这孩子一夜没睡好，几次起来看星星。他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

(五)师生合作读最后一段。

师：这个孩子名叫——(生：张衡。)是——(生：汉朝人。)他长大以后，刻苦钻研天文，成了著名的——(生齐：天文学家。)

示范引领，学习角色朗读

师：孩子们，课文又读了一遍，喜欢这个孩子吗?让我们再次走进张衡家的小院，看看这个数星星的孩子吧。

(课件出示课文插图，师配乐朗诵第一、第二自然段。)

师：喜欢奶奶说的话吗?那就练一练吧。(学生自由读，兴趣盎然。)

师：你想读吗?请你读——(生读)奶奶是笑着说的，你得笑着读。(生笑着读)

师：哎呀，你这个奶奶，读得很认真，只错了一个字，不过要的就是你这股精神。你也读一读。(生读)

(师转换角色，带着动作范读张衡的话。)

师：有意思吧?同桌互相读，一个读奶奶的话，一个读张衡的话，一会儿，我们比赛，看是奶奶读得好，还是张衡读得好?快读读。(生练读)

师：想读的小朋友请举手。奶奶说——(生读)张衡说——(生读)

师：多亲切的奶奶呀，小张衡也不错。还有谁想读?你想读谁

的话?谁想读张衡的?这样,你们都是奶奶。(师引读)奶奶说——(生读)张衡说——(生读)

师:你们书读得越来越好了,相信这一课的生字词语你们已经牢牢记住了。

(生读)

师:小朋友,我们认了字,学了词,读了句,课文也越读越好了。下面我们好好写字,一定要把字写正确,写规范。这节课我们要写这些字。(课件出示“我会写”的字词)

师:刚才,我们已经把“勺”和“数”字写过了,现在看“睡”和“距离”。

(师指导书写)

师:请小朋友认认真真地把“睡”和“距离”在书上描一遍,写一遍。记住:一看二写三对照,一个要比一个好。(学生写字)

点评:以词串的形式归类复现生字,巩固词语,充分体现了老师对识字学词的重视。在复习巩固的基础上,指导“睡”“距离”的书写,有效突破教学的难点。写字指导,老师非常用心,注重示范,讲求实效,用时也较充分,特别强调字的结构、笔顺及重点笔画的书写。学生的临摹、书写非常有效。

总评:

这节课的教学有以下几个方面的特点。

一、依据学情,吃准“年段”,准确定位教学目标

首先就是把课“上成所教那个年段的阅读课,上成所教那种

类型的阅读课”。其次，张老师在把握年段目标的前提下能够根据教材内容、学情实际准确定位课时目标，紧紧围绕“识字学词”“读通读顺”两个重点展开教学。这应该是张老师教学成功的关键。

二、抓住重点，关注趣点，精心选择教学内容

从张老师的这节课中我们可以看出“抓住重点、分散难点、关注趣点”是重要的策略。这里的“重点”是教学的重点，学生学习的重点，就是识字、学词。对学生来说读好课文是“难点”，三个难读的长句子放在前面集中指导，把识字、学词、积累词语、读好句子整合起来，就是分散学生读书的难点，为读通、读顺课文打好了基础。“关注趣点”，就是依据学生的特点，开掘教材的情趣点，点燃学生的读书热情。张衡与奶奶对话的情景，最能引起学生的无限遐想，最富有生活情趣，所以老师示范引领，让学生练习分角色朗读。

三、读为主线，读识结合，整合设计教学流程

从整节课的教学来看，张老师以读为主线，采用板块结构，巧妙地将指导读书、识字写字、学习词语、初步感悟融为一体，整合设计教学流程。如指导读书，扎扎实实，层层推进，环环相扣。首先把课文读正确。做到字字正确，句句通顺，包括生字、新词，包括轻声(清楚)、变调(仰起头)、多音字(数)都要读正确，还要读出长句子中词语之间的停顿。其次在教师的示范引领下读流利，读出一点语气来。

四、指导学习，学用结合，有效渗透学习策略

注重学习方法的指导和渗透，并在读书、识字、学词、读句子的过程中内化方法，进而形成学习的能力，是这节课的又一特色。例如识字，课前谈话中交流识字方法：“平时你们遇到不认识的字都怎么办呀？”自由读书时让学生运用这些方法自主识字；点拨如何读好词语中的轻声字：“把第一个字读

重一点，后面的轻声就好读了”；课中让学生用“加一加”“换一换”“课件演示”的方法识记“组”“勺”等字；写字时又提醒学生“一看二写三对照，一个要比一个好”。再如，通过做动作(撒、仰起头)、结合语言情境(一组一组的)、联系身边生活(距离)引导学生理解词语。由此看出，张老师课堂教学的策略导向正从“教会知识”转向“教会学习”。

且行且思且思且行

起点

第一课时教什么?怎么教?是我首要考虑的问题。我首先确定了教学目标，把重点放在识字、学词和指导读书上。本着“夯实基础、指导学习”的原则，采用随文识字学词，逐段学习课文的方法，初定教案便开始试教，效果很不理想，字词教学面面俱到，结果面面不到，课文没读通顺就下课了，连写字的时间都没有。我们发现“乱”“玉”“组”“傻”“汉”几个字多数学生早就认识，课文中奶奶和张衡的对话学生很感兴趣并且很容易读通顺。根据学情我们及时调整教案，充分发挥学生自主学习能力，以学定教，顺学而导，课前设计了找准起点的环节，如：揭示课题后出示“乱、绕、钻研”让学生认读，初读课文后出示“我会认”的生字同桌检查读，老师做到心中有数，学生已经会的的教学，学生学不会的多种方法复现。这样，字词教学突出了重点，突破了难点，学生学起来既轻松又扎实。

结点

这篇课文长句子很多，学生总是在那几个长句子的朗读中出错。我大胆地把三个最难读的句子提到学习课文前教，一石激起千层浪，大家纷纷表示，那么难读的三个长句子，放在前十分钟教，太冒险，万一学生读不好，打击了学生的积极性，势必影响整节课的教学效果。怎么办?我继续实践，三句

话一句一句教，课堂零散，三句话一起出现，学生茫然，我把所有的方法都试了一遍，最后决定把词语教学和句子教学融合，老师及时示范引领，教给读法：注意句子中的停顿，长句子就好读了。学生先读好了第一句，用读第一句的方法读好了第二第三句，再用读句子的方法练习读全文。学生读得主动、读得认真、读得有效。

亮点

星星的孩子活动策划篇六

1、知识与技能

- (1) 认读文中生字新词，会用“像”“注视”造句。
- (2) 能正确流利地朗读课文，理解关于数星星的方法的文字。

2、过程与方法

- (1) 通过多媒体课件和多种形式的朗读，体会课文内容。
- (2) 通过合作探究，了解有关星空的一些知识。

3、情感态度与价值观

- (1) 学习张衡刻苦钻研的精神，培养学生仔细观察的习惯。
- (2) 培养学生热爱自然的情感，以及探索自然的兴趣。

在理解课文内容的基础上学习张衡刻苦钻研，持之以恒的精神。

了解基础的天文知识，培养学生仔细观察事物的习惯和热爱自然的情感。

一课时。

多媒体课件。

课前出示课件1（课题，版本，作者，音乐《小星星》。）

1、小朋友们，你们平时都喜欢玩些什么呢（折飞机，看动画片……）

（出示课件2：夜空的美景。）让学生说出星空的美丽。

3、导入：星空好美。那么多星星一闪一闪的真让人陶醉，你们数过星星吗（没有。）这节课老师就来为大家介绍一位朋友——《数星星的孩子》。 板书课题。

1、仔细听配乐朗读，在文中找出生字宝宝，用你喜欢的符号圈出来。（出示课件3：图片加配乐朗读）师巡视。

2、刚才老师看见好多小朋友做得很认真，现在就要来检查一下你读准了吗（出示课件4：“一颗星”“数重了”“北极星”“织女星”“注视”“北斗星”“张衡”“成为”。每出现一个新字词，让学生读后再出示拼音。）

（一）找出文中描写星空的自然段。（学习第一自然段）

1、说说你读懂了什么

生a□我知道天上有数不清的星星，非常美丽，因为文中说“满天的星星像无数颗珍珠撒在夜空”。

生b□我读懂了张衡是个很有耐心的孩子，做事认真，所以他才会一直数到几百颗。

生c□我还读懂了，张衡是个爱观察星星的孩子，所以才会数

星星。

（这两句话的意思基本一样，但第二句更具体，生动，因为运用了比喻的手法，把星星比喻成无数颗珍珠那么美丽。）

你会用比喻的手法造句吗

3、指导朗读，感受星空的美。

（二）学习2至4 自然段。

1、爷爷看到孩子数星星后是怎么说的 在课文的哪些自然段

2、我们来听一听张衡和爷爷的对话。（出示课件6：逐个出现对话及字幕。）

3、自读，体会对话，说说你读懂了什么（生a□我知道我们的祖先把星星分成一组一组的，还给它们起了名字。生b□我读懂了，星星分成组以后好记住它了，也不容易数重了。生c□我觉得小张衡对数星星很有信心，说只要看得见就数得清呢！）

4、学生分角色朗读。读出爷爷问的语气和小张衡的自信。

5、爷爷还教张衡认识北极星和织女星。你们认识它们吗

（出示课件7：简单介绍北斗星，北极星和织女星。）

6、省略号说明什么（生：爷爷可能还教张衡认识了好多星星。）希望将来你们能认识更多的星星，成为星星的好朋友。

（三）学习第五自然段。

1、师过渡：小张衡听了爷爷给他讲的一些关于星空的知识，

对神秘的夜空更加感兴趣了。你从文章中的什么地方可以看出来（出示课件8：第5自然段文字。）

2、自由朗读第5自然段，边读边想：从哪儿可以看出张衡对天文的浓厚兴趣

3、“注视”是什么意思 谁来做一下这个动作 这里为什么用“注视”（给课件8中的“注视”下面加红色的圆点）

4、你能用“注视”说一句话吗

5、张衡这么认真地注视星空，他发现了什么

6、如果你是张衡，经常在认真地看星星，数星星，终于有一天发现了一个新的现象，你会是一种什么心情 请用高兴的语气读这一段。

（四）齐读最后一个自然段。（出示课件9：第6自然段文字。）

1、这段话告诉我们这个数星星的孩子是谁 说说读了这段你都知道什么了（这个数星星的孩子就是后来的天文学家张衡。）

2、介绍张衡，激发学生对张衡的敬佩之情，对学生进行热爱科学的思想教育。（课件10：画像介绍张衡）（课件11：地动仪，浑天仪图进行简单介绍）

3、讨论：数数星就能成为天文学家吗（引出板书：仔细观察，刻苦钻研）

1、学了这篇课文，你有哪些收获（张衡长大以后之所以能成为著名的天文学家，是因为他从小就爱好天文，具有刻苦钻研精神。我们要学习张衡这种精神，提高自己观察，研究

自然现象的兴趣，长大才能成为有所作为的人。)

2、你想对张衡说些什么

1、收集有关星星的图片，也可以自己动手画一画星星。

2、观察星空，学学张衡数星星，说说你看到了什么 想到了什么

数星星的孩子

张衡

数星星 天文学家

仔细观察 刻苦钻研

下课了！（出示课件13：播放《小星星》）

星星的孩子活动策划篇七

1、。理解课文内容。了解张衡长大以后能成为著名的天文学家，是因为他从小就爱好天文，具有刻苦钻研精神的结果。启发学生观察研究自然现象的兴趣。

2、激起学生对宇宙奥妙的幻想，发展学生的想象能力，培养学生刻苦钻研的学习精神。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

一、情境激趣，导入课文

生：很多很多

生：无数

生：多的数不清

生：没有

师：古时候就有个小孩子，最喜欢数星星，他经常注意观察天上的星星。

今天我们就来学习《数星星的孩子》这个故事

二：初读课文，自学生字词

师：现在看谁能把这篇课文读了以后，知道写的是谁。生字要读准字音，记住字形。

（学生自由读课文，自学生字词）

三：学习课文最后一段

师：现在谁能说说这个故事写的是谁？张衡是个什么人呢？

生：这个故事写的是张衡，张衡是汉朝著名的文学家。

师：回答的真不错，你是从哪个自然段中找到的呢？请你读一读

生：最后一个自然段。

（出示：“张衡是汉朝人。他刻苦钻研天文，成了著名的天文学家。”）

生：研究太阳，星星的，月亮的

生：就是研究天上的东西的

（学生齐读）

四、分段学习

师：这篇课文就是写张衡小时候怎么数星星的故事。他怎么数呢，听老师读课文。

（师范读课文）

生：第一自然段

师：自己读一读，说说你读懂了什么？

生：满天的星星象无数珍珠撒在碧玉盘里，一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰着头，指着天空数星星。

师：那珍珠指的是什么呢？和星星有什么相似的地方呢？

生：都是很亮的，会一闪一闪的。

师：对，回答的真不错，很有想像力！碧玉盘又指的是什么呢？

生：蓝蓝的天空。

师：你们还能用什么比喻星星和蓝天吗？

生：闪闪的星星象妈妈的眼睛。

生：蓝蓝的天空象海洋。

星星的孩子活动策划篇八

1. 认识9个生字，会写9个生字，并掌握多音字“数”，理解“无数、珍珠、碧玉盘、距离”等词语。

2. 正确流利地朗读课文，学习课文的第1自然段和第5自然段。

3. 了解张衡，知道他从小爱观察，爱天文的好品质。

学习生字新词，有感情地朗读。

理解第一段的第一句话，体会这个比喻句的妙处。

课件、词卡

（一）设疑导入、激发兴趣

孩子们，你们喜欢星星吗？数过星星吗？今天我们就来认识一个数星星的孩子，小手伸出来和老师一起写课题。板书课题。指名读，齐读。

（二）初识张衡，读准字音。

那你知道这个数星星的孩子是谁吗？认读“张衡”，你是从课文的哪个地方知道这个数星星的孩子就是张衡。

出示：这个数星星的孩子名叫张衡，是汉朝人，他长大以后刻苦钻研天文，成了著名的天文学家。

自由读，你知道了什么？认读“汉朝”，了解汉朝：汉朝时一个朝代，距离现在已经有1900多年的历史了。

指导读。

（三）充分朗读，整体感知。

1. 那么小时候的张衡是怎么数星星的呢？请同学们打开书读一读，找一找。

出示生字：撒 玉 仰 傻 距 组 楚 衡 汉

同学们自己读一读，可以读给你的同桌听一听。指名读，读

准字音，齐读。

2. 指导读准、读好长句子。

出示：晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

天上的星星是在动，可是看起来它们之间的距离好像是不变的。

他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

3. 自由读。指名读。第一句读准多音字“无数”，表演“撒”的动作。指名读。长句子要注意词语与词语之间的停顿。第二句，理解“距离”一词。第三句，读准“清楚”，念轻声。

4. 合作读。

（四）细读课文，感悟理解。

1. 学习第一段第一句

（出示星空图）同学们，晴朗的夜空中，星星一闪一闪的，特别美丽。你看见了什么？个别说。课文中用一句话描写了这美丽的星空，请你用直线划出来。

出示：晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘了。

自由读，你从哪个地方感觉到星空很美？理解“满天”“无数珍珠”“碧玉盘”，感受星空的美。指名读。

练习“满天的星星像（）。”

那你觉得满天的星星还像什么？个别说。加上了想象，句子就更美、更可

爱了！让我们再来感受下。齐读。

2.美丽的星空下，张衡正坐在院子里数星星呢。他是怎么数的？请你再读读课文的第一自然段。

交流（点红：坐、靠、仰、指）

3.创设情境：孩子们，让我们放下书，坐在座位上，靠在椅子上，仰起头，指着屏幕上的星星。星星可不好数了，让我们一起数，看清楚。一颗，两课，哎，别着急，第二课还没找到呢，三颗，四颗……随机采访，你感觉怎么样？脖子都酸了，腰也疼了，那张衡难道不累吗？累。那为什么还在数呢？指名说。

是啊，张衡虽然累，但能坚持，因为他喜欢数星星，爱观察星星

4.点红：一颗，两课，一直数到了几百颗。

指名读。（指导注意逗号的停顿）齐读第一自然段。

（五）复习生字、写字

这节课我们知道张衡小时候很爱数星星，爱观察星星，下节课我们再继续学习张衡小时候的故事，接下来，跟着老师去摘星星。（复习生字）

出示要写的9个生字。你发现了什么？（结构）你觉得哪个字比较难写好要提醒大家。

范写“珍”，指导写好三撇。

星星的孩子活动策划篇九

- 1、认识“撒、玉”等9个生字。
- 2、分角色有感情地朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。
- 3、学习张衡从小善于观察和思考的好习惯。

识记生字，分角色有感情地朗读课文。

学习张衡从小善于思考观察的好品质。

教学课件，张衡的头饰。

同学们这节课由我跟同学们一块上，那上课前我们先来做一个小游戏好吗？听说咱们班同学知道的词语特别多，是真的吗？那咱们都来说带星的词语看谁说出的词语多，现在大家先准备一分钟，快速搜集头脑中带星字的词语。（星星、星光、明星、球星等）准备好了吗？开始！（学生说带星的词语）

咱们班同学积累的词语真多，真不简单，由于时间的关系，咱们先玩到这里，准备上课吧！

课前我们说了那么多带“星”字的词语，今天我们就来学一和星星有关的课文，讲的是一个孩子数星星的故事。板书课题：数星星的孩子（指名读、齐读）师指出多音字shu□

- 1、同学们咱们课文比较长，先听老师给同学们范读一遍，不认识的生字注上拼音。（放老师范读课件）
- 2、同学们本课呀，有9个星星生字等着同学们认识它们呢？同学们默读课文快去认一认吧！（教师放星星生字课件）

谁来说说你认识了那个星星生字？（请几位同学认生字，并组词）

4、请几生朗读情况。（从语气、错字方面）

（一）学习第一自然段。

1、在一个晴朗的夜晚，满天的星星像无数珍珠撒落在碧玉盘里，一个孩子做在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星，就让我们仰起头，指着天空跟孩子一起来数星星行吧！（课件出示满天繁星，同学们和老师一起仰起头，指着天空一颗一颗的数）

2、咦，你们怎么不数了？（学生说说数星星的感受：星星太多了，数也数不清）你是从哪句话看出来的？（课件出示：满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。通过“满天”和“无数”两个词语来体会星星之多，指导学生读出星星多的语气。）是啊，星星一闪一闪的，真是太难数了。可是这个孩子就这样数呀数呀，一直数了几百颗，多么有耐心的孩子呀！你佩服他妈？谁愿意读读这句话？（课件出示：一颗、两颗，一直数到了几百颗。指名读、师范读、加动作读）

（二）学习第二、三自然段。

1、这个孩子多么有耐心啊！看到孩子数星星，奶奶是怎么说的？孩子又是怎么回答的呢？请你们同位两个一人当奶奶，一人当孩子，读读他们的对话吧！

2、（课件出示奶奶和孩子的对话）谁愿意当奶奶？谁愿意当孩子？（师指两名学生读对话、并给孩子戴头饰）

3、我想来采访采访这位奶奶。（走到奶奶身边）

（1）奶奶，您好！您为什么说自己的孩子是傻孩子呢？（因

为天上的星星太多了，是很难数清的。)

他数星星时你感到心疼了吗？（是）真是位疼爱孙子的奶奶。谁愿意再来当奶奶劝劝自己的孙子？（指导学生朗读奶奶的话，读出奶奶和蔼的语气）

4、让我再来问问孩子。（老师走到孩子身边）

（1）孩子你好！奶奶心疼你了。劝你不要数星星了，你觉得奶奶说的对吗？（不对，因为能看得见就能数的清。）

（2）这些知识你是怎么知道的？（平时很多次观察得来的）你数过多少次星星？（很多次，无数次）

（3）这是一个多么善于观察，善于发现的孩子啊！谁还愿意当孩子，把自己的发现告诉大家！（指导朗读孩子的话，读出孩子好学、求知语气）

学习第四自然段。

1、奶奶和孩子的话被爷爷听到了，他走过来对孩子说了些什么呢？同学们听（课件放录音爷爷说的话）

2、爷爷的话是什么意思呢？请你默读课文后和同位交流交流吧！（课件出示爷爷的话）

3、你们读懂爷爷的话了吗？那你能从湛蓝的夜空中找到北斗七星和北极星吗？（出示星空课件请一名同学找北斗七星和北极星）

4、大家看，这位同学找的对吗？（对）你真是个会读书的孩子！

5、爷爷还告诉孩子：“北斗七星总是绕着北极星慢慢地转动”。听了这句话孩子又是怎么想的，怎么做的？请你自己

读读这句话。（课件出示“爷爷说的话是真的吗？这孩子一夜没睡好，几次星星，他看清楚了北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动）

6. 现在我想再来采访采访孩子，哪个孩子愿意接受我的采访？（戴头饰）

（1）听了爷爷的话，你是怎么想的，怎么做的？（爷爷说的话是真的吗？我一夜没睡好，几次星星）

（2）你晚上起来几次？（四次或五次）你不觉得累吗？（不累）

（3）你最后看到结果是怎样的？（北斗七星果然绕着北极星慢慢地转）祝贺你又有了新的收获！

7、为了证实爷爷的话，这个孩子能一夜星星，真是个不怕吃苦、肯钻研的孩子！谁能读读这三句话，夸夸孩子？（指名读、齐读，爷爷说的话是真的吗？· · · · · · 读出孩子爱钻研的语气）

学习第五自然段。

这个数星星的孩子长大后怎样了呢？请同学们齐读最后一段。

（生齐读）数星星的孩子叫张衡，是汉朝人，他长大以后刻苦钻研天文，成了著名的天文学家。（板书：汉·张衡。天文学家）同学们张衡生活的年代离我们现在有很久很久，很远很远，但这个故事却留给了我们，更重要的是张衡成为天文学家做出的贡献留给了我们。同学们谁了解张衡长大后的情况？（生：1. 发明地动仪；2. 发明浑天仪；3. 是杰出的文学家）同学们你喜欢小张衡吗？（喜欢）说说你的原因吧！（指几名学生说）

同学们，张衡从小就刻苦钻研天文，长大后成了天文学家，

在我们身边也时有科学，处处有科学，如果我们也像张衡那样，用心去观察，去思考，去钻研，也许未来的科学家就在我们中间。

按课文内容填空。

- 1、天上的星星像（ ）撒在（ ）里。
- 2、那期颗星连起来像（ ），叫（ ）。
- 3、（ ）果然绕着（ ）慢慢地转动。

板书设计：

数星星的孩子

（汉·张衡）

天文学家

星星的孩子活动策划篇十

那张衡是如何成为一名著名的天文学家，我们一起回到张衡小时候哪一个美丽的夜晚去寻找答案吧。你能在课文中找出那是一个怎么样的夜晚吗...一起来看看名师数星星的孩子教学实录吧，希望能帮助到你们。

一、谜语导入新课，激发学生学习兴趣

师：什么东西一闪一闪的却不用电？

生：星星，萤火虫……

师：说到星星，同学们，你能想到用哪些词来形容天上的星星呢？

结合学生回答，板书：无数、数不清。（正音）多音字“数”，有两种读音。

师：今天我们要学习的课文题目里也有一个“数”（出示课题）谁能来准确的读一遍。

指名读课题，和老师一起书写“数”。

师：我们一起来学习“数”的写法。先写一个米，要写的小一些，下面是一个女。右边的部分要写的大一些才更好看。会写了吗，在课本田字格里再认认真真写两个。

展示学生作品，进行点评

二、初读课文，自学生字

师：课文大家已经预习了，下面我们来检查预习情况。同桌互查生字，过关涂写识字卡。

同桌识字过关以后，小组总结过关情况，帮助没有过关的同学把难字解决掉，然后进行小组挑战赛：出示课件，每人随即认读一行生字。

三、再读课文，朗读感悟

（一）教学最后一段

师：同学们，通过预习课文你能说说这个孩子是谁吗？你能介绍一下他的情况吗？

根据学生的回答，教师板书：张衡天文学家

生：唐朝的李白，宋朝的杨万里，唐朝的杜甫，宋朝的苏轼……

师：天文学家是做什么的？

生：观察天上的星星的人。

师：研究天上太阳、星星、月亮分布在哪儿，它们是怎么转的，这样的专家叫天文学家。

师：老师这里有一段关于张衡的详细资料(课件出示张衡资料)

学生自己阅读资料

师：读完这段资料，谁能把“张衡是一位的天文学家。”补充完整。

生1：张衡是一位有名的天文学家。

生2：张衡是一位著名的天文学家

生3：张衡是一位伟大的天文学家。

师：著名和有名哪一个更合适？

生：著名，因为著名比有名更有名。

(二)教学第一段

生：晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

师：你觉得这句话写的怎么样?(美)那你能来美美的朗读一遍吗？

师：从他的读书声中你看到了什么？

生：我看到了像珍珠一样闪闪发光的星星。

师：这是一种什么写作手法？

生：打比方的手法，把星星比做了珍珠，天空比作了碧玉盘。

师：“撒”怎么记住这个字？你能做一个撒的动作吗？我们一起来撒星星吧。生一边做撒星星的动作，一边朗读课文。

(出示星空图)孩子们“哇”的一声惊叹

师：同学们，面对这样的星空，你想说点什么？

生1：好美的星空啊！

生2：天上的星星像钻石一样闪闪发亮。

.....

师：那就让我们对着美丽的夜空美美的读一读这句话吧！让每个人都能感受到星空的美妙。(齐读)

师：而此时时刻，张衡正坐下这片美丽的星空下数星星呢。你能找出描写张衡数星星的句子吗？默读课文找出文中的句子。

指名回答。

出示句子：一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星。

师：“仰”字怎么记住？(换偏旁的办法)仰起头能不能换成抬起头呢？仰跟抬有什么不一样？抬头看黑板、仰头看天花板，体会。

师：这句话里还有哪些表示动作的词，你能找出来吗？(坐、靠、仰、指、数)

出示句子，学生填空。一个孩子__在院子里，__着奶奶，__起头，__着天空__星星。一颗，两颗，一直数到了几百颗。

师：能把刚才表示动作的词正确的填到句子里吗？自己先试着读一读。

指名朗读。

师：“一颗，两颗，一直数到了几百颗”这个地方读的快一点好还是慢一点好？

生：慢一点好。可以看出张衡数星星很认真。

师：现在你就是小张衡了。让我们一起仰起头，指着天空数星星。表演读。

师：同学们，你数了几颗啦？累不累啊？

生：不累。

师：张衡却一直数到了几百颗，他累不累啊？从这个地方，你觉着他是一个什么样的孩子

生1：他很坚强。

生2：张衡能坚持下去。

生3：张衡很认真。

.....

板书：持之以恒

(三)教学第二、三段

师：奶奶看见张衡这么认真的数星星，说什么？(自己读)

师：奶奶为什么说张衡是傻孩子？

生：因为奶奶觉得星星是数不清的，张衡却还在做这样的傻事。

师：“又”说明了什么？

生：张衡不是第一次数星星了，他数了好多次了。

师：虽然奶奶说张衡是傻孩子，可是却充满慈祥 and 关爱。想一想平时你的奶奶是怎么和你说话的？谁来演一演这位老奶奶。

指名朗读奶奶的话

师：张衡是怎么回答奶奶的？

指名朗读课文句子

师：张衡说星星数得清可不是乱说的，他是有根据的。你从那个句子可以看出来？

生：星星是在动，可不是乱动。您看这颗星和那颗星，中间总是隔那么远。师：看，张衡是个多么用心的孩子啊！让我们我们也学着张衡的样子有条有理的读一读这句话。

师：请男生扮演张衡，女生扮演奶奶来朗读一下他们的对话。

(四) 教学第四段

师：听了张衡的话，爷爷是怎么说的？(出示爷爷的话)自己读一读。

师：爷爷是怎样评价张衡的？

生：观察仔细。(板书)

师：看来爷爷也是一位知识渊博的老人，那么爷爷讲的天文知识你明白了吗？现在，我们和小张衡一起来看看星星。(出示北斗星和北极星)请两位同学当天文学家为大家介绍一下北极星和北斗七星，其他同学注意补充。

师：同学们在短短的时间内已经对星星有了这么多的了解，下面老师在带领大家去认识其他的一些星座。(出示其他星座：天蝎座，狮子座，天鹅座)天空中还有许多这样有趣的星座，我们可以和爸爸妈妈一起来观察。

师：了解了这么多星座，老师想考考大家。

出示句子：那七颗星，连起来像_____，
叫_____。_____对着的那颗星，就
是_____。_____总是绕着_____慢慢地转动。

指名填空，其他同学注意补充。

师：对于爷爷的话张衡相信了吗？

生：相信了！

师：是吗？那他是怎么做的？

生：爷爷的话是真的吗？这孩子一夜没睡好，几次起来看星星。他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢的转动。(出示课件)

师：如果相信了的话，直接睡觉就好了啊，为什么还要起来看星星呢？

生：没有相信。

师：你猜一猜他可能几点起来看星星？

生1：凌晨十一点。

师：十一点半能用凌晨吗？

生：不能，应该是半夜十一点。

生2：凌晨两点。

生3：5点。

……

师：同学们，你能在半夜十一点，凌晨两点起来起来观察星星吗？

生：不能，好困啊

生：佩服。

师：那就请你带着敬佩的心情再来读一下这段话。

指导朗读课文

师：同学们，读完这个故事，你找到张衡成功的秘诀了吗？

生1：因为张衡做事有毅力，所以他成功了。

生2：因为张衡能仔细观察，所以他能成为一名天文学家。

生3：因为张衡对天文刻苦钻研，所以他成功了。

……

师：是的，正因为张衡从小就有了这些优秀品质，他才能有后来的成功，为我们人类做出那么多的贡献。所以希望咱们也能学习张衡的这些优秀品质，那么我们也都会品尝到成功的滋味。

三作业超市(任选两样完成)

- 1、回家有感情的朗读课文。
- 2、收集更多科学家的故事。
- 3、将课文中学到的星座知识讲给爸爸妈妈听。
- 4、观察大自然中你喜欢的事物，将你的新发现告诉大家。

星星的孩子活动策划篇十一

教学要求：

- 1、会认9个生字，会写12个字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、深入研读第一、五小节，感受星星的美和张衡数星星的精神。

课前准备：课件

课时安排：三课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课，启发学习兴趣。3分

那么多星星，你数过吗？在一千七八百多年前的汉代，有一个特别爱数星星的小孩子，你们想认识他吗？那就跟着老师跨越时光的隧道去看看他吧！（师指，齐读）

二、范读课文，教学第5小节。10分

1、请你竖起小耳朵，仔细听这个故事，边听边想：这个小男孩是谁？他是怎样的一个人？准备好了吗？我们要出发了！

2、这个小男孩是谁呀？他是怎样的一个人？并理解词语。

汉朝：中国古时候的一个朝代，离我们现在有一千七八百年。

钻研：非常认真地研究，不怕苦，不怕难。

天文学家：研究天上的太阳、星星等这些星体分布在哪，怎样运行等天文现象的科学家称为天文学家。

3、谁能用上这几个词说一句话？老师也用它们写了一段话，谁来读一读？

（出示课文最后一个自然段）读的真不错！张衡是怎么成为著名的天文学家的呢？

（板书：刻苦钻研）说说你对“钻研”的理解。

4、其实大家刚才读的内容就是我们今天要学习的新课——《数星星的孩子》中最后一个自然段。文中的张衡就是因为从小就对天文知识很感兴趣，并刻苦钻研，终于成为著名的天文学家。就让我们也和张衡一样，用刻苦钻研的精神来学习课文。

三、自读课文，学习生字。10分

1、翻开课本133页，自学课文，谁来读读学习要求？

(1) 读通课文，给课文标上自然段序号。

(2) 边读课文边标出自己不认识的字，用你自己喜欢的方式学会它。

2、学习生字，检查自学效果。

读生字表，记住字音。

(1) 小朋友们读完了吗？读得可真认真，生字朋友想考考大家。你要是认识它们就站起来大声叫叫它们的名字，不认识的就仔细地听别人是怎么称呼它们的。

(电脑出示生字，学生自己认读)

(2) 有这么多小朋友都认识了，谁愿意一个人来试一试？
(一人读一行) 读得真不错，请你当当小老师，领着大家读一遍。

(3) 我们一起读一遍吧！

(4) 现在老师让它们把帽子摘了，还认识吗？给自己的同桌读读吧！

(5) 谁来试一试？

(6) 开一列小火车吧！

(7) 现在让我们轻松一下，一起做个摘星星的小游戏吧！

夜晚的天空有许多的小星星，每颗星星后面都藏着一个词语，读对了，你就可以成功地摘到星星。

3、屏幕上的星星摘完了，接下来让我们走进课文，在课文中寻找星星吧！

四、学习课文第一小节。12分

出示：晚上，满天的星星像无数的珍珠撒在碧玉盘里。

(1) 喜欢这句话的小朋友一起来读吧！

(2) 读了这句话，你们体会到了什么呢？（美，多）

(3) 你从哪儿体会到星星很多、很美呢？

多：满天无数

(4) 拓展：你还知道哪些表示多的词语？

美：珍珠碧玉盘

(5) 你见过珍珠和碧玉盘吗？是什么样子的？谁来介绍一下？
（出示珍珠、碧玉盘）老师也带来了珍珠和碧玉盘，美吗？
那我们就把这种美读出来。

出示：晚上，满天有无数的星星。

（原句用了比喻的手法，将星星写得更美更具体。）把什么比作什么？

(7) 读得真好，以后我们说话、写话的时候也可以试着用上比喻的手法、优美的词语，让句子更生动、更具体。

2、在这么美的星空下，有个孩子在干什么呢？（经过反复补充，尽量把话说具体）

出示：一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星。

(1) 这个小男孩其实就是张衡，他是怎么数星星的呢？出示

动词，理解“仰”，正音。

(2) 这些动作你会做吗？谁来模仿一下？

(3) 我们也一起来学学小张衡数星星吧，准备好了吗？老师读句子并强调动作。

看课件，数星星。

(4) 你数了几颗？浑身感觉怎样？为什么累、酸？

3、你们才数了几十颗就那么累，张衡数了几颗呀？

出示：一颗，两颗，一直数到了几百颗。

(1) 一起读句子，张衡喊累了吗？

(2) 如果此时张衡来到你身边，你想对他说些什么？带着自己的感受读。

4、让我们带着小张衡数星星的精神有感情地读一读第一自然段！

五、学习生字：数、珍、珠、玉。5分

摘了星星，数了星星，再让我们写写星星吧！（出示生字）谁来读一读这些生字？你们最喜欢哪个呀？那我们就来写“珍珠”。

1、仔细观察，他们有什么特点？（左右结构、王字旁）

2、知道王字旁有什么含义吗？（很珍贵、是宝贝）

3、范写，讲解三撇儿的写法：最后一撇最长，三撇要对齐。

4、学生练写，教师强调“三个一”：一拳、一尺、一寸。

六、小结下课：

满天的星星不只美，在它们身上还有许多有趣的科学知识和小故事呢！今天回去后，请小朋友们从课外书中、父母那里或者其他地方去搜集一些有关星星的知识和故事，下回大家一起来交流一下。

板书设计：数星星的孩子

张衡汉朝天文学家

刻苦钻研

星星的孩子活动策划篇十二

1、自学生字新词，理解课文内容。

2、通过学文，激发学生探索自然界奥秘，培养创新精神。

教学过程及设计意图：

一、导入

1、交流课前查找的相关资料，了解张衡，激发学生积极探究。

师：同学们，昨天布置大家查找张衡的资料，大家有收获吗？

生：有！

师：那么，就让我们一起来分享彼此的收获。让我们在交流中更多的了解张衡。

生：张衡是距今1800多年前汉朝一位著名科学家。他对天文

有特殊的爱好和才能，经过他的观察研究，他断定地球是圆的，月亮是借太阳的照射才反射出光来。他还认定天好象鸡蛋壳，包在地的外面；地好象鸡蛋黄，在天的中间。这种学说虽然不完全精确，但在1800多年前，能说出这种科学的见解来，不能不使后来的天文学家佩服。

师：介绍的很清楚。如果能说说你是怎么知道的就更好了。

生：（出示“浑天仪”的图片）张衡还用铜制造了一种测量天文的仪器，叫做“浑天仪”。上面刻着日月星辰等天文现象。他设法利用水利来转动这种仪器。据说什么星从东方升起来，什么星向西方落下去，都能在浑天仪上看得清清楚楚，是当时世界上最先进的天文仪器。

师：还有这么清楚的图片，真好！你怎么得到的？

生：我是去图书馆查到的。

师：你还会去图书馆这一知识的海洋寻找答案，看来你很会学习。

生：那个时期，经常发生地震。有时候一年一次，也有一年两次。发生了一次大地震，就影响到好几个郡，城墙、房屋发生倒塌，还死伤许多人畜。张衡对记录下来的地震现象经过细心的考察和实验，发明了一个测报地震的仪器，叫“地动仪”。地动仪是用青铜制造的，形状有点象一个酒坛，四周刻着八条龙，龙头向八个方向伸着。每条龙的嘴里含了一颗小铜球；龙头下面，蹲了一个铜制的蛤蟆，对准龙嘴张着嘴。哪个方向发生了地震，朝着那个方向的龙嘴就会自动张开来，把球吐出。铜球掉在蛤蟆的嘴里，发出响亮的声音，就给人发出地震的警报。这些是妈妈帮我从网上查到的。

师：是啊，网络走进了千家万户，它是个信息量非常丰富的资料库。相信以后我们会经常通过这个渠道获取信息。

生：我还从书上看到一个小故事：公元138年2月的一天，张衡的地动仪正对西方的龙嘴突然张开来，吐出了铜球。按照张衡的设计，这就是报告西部发生了地震。可是那一天洛阳一点也没有地震的迹象，也没有听说附近有哪儿发生了地震。因此，大伙议论纷纷，都说张衡的地动仪是骗人的玩意，甚至有人说他有意造谣生事。

过了几天，有人骑着快马来向朝廷报告，离洛阳一千多里的金城、陇西一带发生了大地震，连山都有崩塌下来的。大伙这才信服了。

师：我们通过上网、查书、向大人请教搜集了许多的资料。现在，我迫不及待的想学习这篇写张衡的文章了。)

[设计意图：首先把学生置于信息网络的大背景下，学生通过查找资料，了解了时代背景，了解到张衡杰出的贡献，由此产生积极探究的心理，学生在极度兴奋中，变“要我学”为“我要学”。

2、书题学字

(1)多媒体一笔一笔出示课题，请大家一起书写。(数星星的孩子)

(2)齐读课题，采用引读方式，引导学生把“数星星”读出语感。(注意眼神、动作)