

# 化学教学工作体会与感悟 化学教学工作 心得体会(汇总8篇)

感恩是一种能力，能够使我们更加珍惜身边的一切，不再过于苛求与埋怨。在总结中，可以结合自身的成长和变化，分享感恩带给自己的正能量和改变。以下是一些感恩的名人事迹，或许可以给我们树立榜样和鼓舞。

## 化学教学工作体会与感悟篇一

在\_\_学年，我校三年级化学学科在中考中取得了第六名，这与学生的努力和老师的努力是分不开的。根据学校的实际情况，要在原有的基础上注重全体学生的提高，努力提高合格率，争取更高的优良率。为了进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几点经验：

### 1、打好基础，非常努力是不可取的

掌握基础知识就是掌握化学教材的知识，努力通过教学的每一章。由于学生之间智力和学习基础的差异，学生掌握化学知识的能力也不同，因此教师应根据学生的实际情况因材施教，尽量减少落后。为了留出更多的复习时间而努力赶上教学进度的做法，必然会导致学生对知识的“消化不良”，甚至会使一些学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察研究过程，寓教于乐，有效提高学生实验能力。

注重获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，必须在教学中加强对学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。在正常的教学和复习中，我们不能“强调结论，忽视过程，强调简单实用的机械练习，忽视问题情景和对解决方案的分析”。而是要注

重知识的获取过程，让学生在化学学习的过程中掌握“基础学科的思维方法”。

今年的化学试题出现了科学探究的内容，这对初中化学教学提出了更高的要求。要准确把握课程改革的方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生体验和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

(3) 紧密联系社会生活实际，特别注重知识的应用。

今年的考试涉及环保等社会热点话题，从多个角度考查学生的知识和能力。近年来，对这类问题的审查逐渐加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的局限，减少机械操练所消耗的时间和精力，给学生时间阅读课外科技知识，尽可能多的接触和了解社会，从化学的角度观察和分析问题，学以致用。

(4) 深化课堂教学改革，研究教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线上一项非常重要的工作。虽然我们学校还没有实施化学新课程标准，但是教师们已经开始研究新课程的特点。因此，除了用新的教学理念武装自己之外，我们还应该在高三化学教学中提前参考和渗透《新课程标准》的要求。

在教学过程中加强相互学习和讨论。听完课，我可以及时与班主任沟通，提出不足之处，以达到更好的课堂效果。

加强实验教学，中考实验题比重越来越大，引起了我们老师的高度重视。这一部分在教学和复习中得到了加强，所以这一部分得分相对较高。

。牢牢抓住有余力和特长的学生参加学科竞赛，营造特长生发展个性的氛围，鼓励其脱颖而出，为今后培养专门人才

打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每个学生的进步与成长。首先要扎扎实实的把握好各个学校板块的合格率，从而提高初中毕业的合格率，最终实现高升学率和更好的优秀率。

上学期上了一节化学课：在实验室制氧的教学中，教材中用高锰酸钾加热制氧，而学生则极力主张用水电解制氧。因此，老师和学生之间发生了争论。学生争取举例：电解水原料易得，产品无污染，同时生产出一种无污染的燃料，符合绿色化学的主要精神。然而，用高锰酸钾制备氧气的过程复杂而危险。两者的对比当然是水更好。面对这一现实，如何既不否定学生的想法，又能激发学生的兴趣，引导学生的思维是关键。于是我问：45分钟的讲座，不仅要准备氧气，还要研究它的化学性质。是时候了吗？下课静下来后，我灵机一动，然后开悟，用水制氧。方法可行且理想，更符合绿色化学精神。问题的关键是能否在不消耗大量电能的情况下制造氧气。这不仅肯定了学生的思维，也教育了学生学习节俭的好习惯，同时激发了学生对探究学习的兴趣。

让学生学会学习，借助现有知识和互联网等媒体，积极探索学习所需的知识。同时，要使知识的评估生活化，从身边的化学物质中取材，建构生活化的评估题。就这样，这节课的教学在师生一起讨论的现状下结束了，效果还是挺好的。由此，我认为如果能把课堂变成师生共同讨论问题的主阵地，那一定是一个好的教学。

## 化学教学工作体会与感悟篇二

11月8、9日xx市高三化学教学工作第一次研讨会在前黄高级中学隆重召开。活动安排充实、紧凑，会议的主题一直围绕

着如何提高高三堂的有效复习进行，在这一主题下，众多学校根据自身的复习经验和历年的高考模式都提供了宝贵的建议，让我受益非浅。

一、要认真研读程标准和考试说明。比较今年与往年的不同，对于有变化的地方特别关注。

1、分析真题。立足基础，突出三基，全面覆盖。

2、核心概念不放松。

3、渗透思维、能力为先。新背景下尝试自主开发原创题。

二、从容应对，在变化中寻找生机。在构建高效堂及培养学生自主学习能力方面要有所突破。在学生的解题能力方面给予更多关注，如学生一次性审题过关能力，规范的表达书写能力等。

三、精益求精，提高堂教学的有效性。

1、认真备。备不仅仅是要备好教材，更要备好题目。

2、高三堂多为习题讲评，讲评讲什么很重要，堂时间有限，不提倡逐一讲解。可以重点讲评：（1）错误率高的内容；（2）解法多的内容，展示多种解法，让学生比较；（3）易于变式的内容。讲解不是为了讲评完就结束，而是引发相关知识的回忆应用，让学生易于迁移。（4）讲强化弱点的内容，防止知识遗漏。

四、高三复习中，强化实验教学的`作用。有些内容借助于实验的直观教学比空洞的讲练要有效的多，正所谓百闻不如一见。

## 化学教学工作体会与感悟篇三

学生在进入化学课堂之前，已经对一些化学制品和化学现象有所接触，他们可以列出一些简单的化学制品和化学想象，作为初三学生，从心理和知识背景上都已初步具备了学习化学的条件。他们对许多化学问题充满了无穷无尽的想象，有着渴望了解化学知识的强烈愿望，对第一节化学课学生们会感觉既新鲜又激动，但另一方面学生对于化学这一学科以及化学与人类进步，与社会发展的关系，还了解不多，有待于老师的培养。

### 二、教材总体分析

教科书重视以多角度，多层次，多形式和合理性的呈现方式吧基础化学知识和技能展示出来。有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望。有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气，水，碳和碳的氧化物，金属，溶液，酸，碱和盐等等；形成一些最基本的化学概念；分子，原子，元素等。认识到构成物质的微粒有分子，原子，离子；初步形成了基本的化学实验技能。能设计和完成一些简单的化学实验。这些内容的选择都能体现知识和技能。能初步的探究活动，初步学会通过观察实验等方法，获取信息，能用文字，图表和化学用语，表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些体现了过程与方法。

## 化学教学工作体会与感悟篇四

本学年我担任高三理科1班化学教学工作，高三(1)班班主任工作，备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的如下。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基矗。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2、关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，

使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《优化探究》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷;每单元准备了单元过关测试卷。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、

重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点),进行反复阅读、深刻理解,以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面,如规范地使用化学用语,正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法,如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富,可以进行元素位、构、性相互推断,预测未知元素的性质,比较各种性质的强弱等。

## 2、学会,提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务,它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力,其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发,有针对性地进行知识复习和解题训练,而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了,而是进一步思考:该题考查了什么内容,其本质特征是什么,还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫,不仅一题一得,更要一题多得,既能促使知识得到不断地弥补、完善,又能举一反三,从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等,以此培养良好的思维品质。

本期我所教班级中学生情况参差不齐,因此在化学教学过程中采用分层教学,有平时的`正常面上的教学,有优秀生的提高,和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作,更是认真备学生,积极在课前、课后了解学生的知识结构,个性发展及思想情绪,尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导,学生为主体”的教学思想,注意创设不同的情境,



诱发不同层次学生的认知需求和创新\_\_，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

## 化学教学工作体会与感悟篇五

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的工作总结如下：

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问

题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

化学教学中，要与日常生活和社会问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。

紧接着，我又变了几个小：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知\_\_，我将他们带入化学的王国。

接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。

化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的’回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在一起。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。

在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。

## 化学教学工作体会与感悟篇六

现代文阅读在中考中比例逐渐增大，所占分值也在提高，但学生们得分率较低，一直是语文得高分的一大障碍。为此，笔者把在教学中总结而成的一些经验提出来，希望能对正在为课外阅读理解题而苦恼的学子有所帮助。

抓——解题的重点。在读懂原文的基础上，快速抓住文章的“纲”（即主要内容和表达的主题）。因为只有抓住文章所写的主要内容和中心思想，紧紧扣住要点答题，才不至于

答案偏离“轨道”，也不会造成答非所问。那么，怎样才能抓住“纲”呢？方法有三：一抓抒情、议论段，它们往往起突出中心、深化主题的作用，是文章的点睛之笔；二抓中心句，它是概括文章主要内容的基石，常常是阐释文章大意的一个分支；三抓关键词，便于概括文段内容，便于弄清文段所要揭示的主旨。

扣——解题的中心。即必须紧扣文章的内容、题干要求，切莫望文生义，切忌以下三点：一忌大包围，不围绕要点，不切中要害，答案均由大话、套话、废话组成；二忌模棱两可，答案似是而非，产生语言歧义，令人费解；三忌张冠李戴，由于粗心、紧张，看错题干要求，将此题做成彼题，导致问牛答马，或运用课内知识出现偏差，发生知识迁移误差等等。

联——解题的保障。课外阅读经常是“试题在课外，答案在课内”，那么学生在解答试题时，就要迅速再现书本上所学知识，与所学内容直接挂起钩来。同时，寻找三个联系点：一是与课文的联系点，即回忆与所考文段内容、形式或主题相似的课文，进行类比分析，触发灵感，得到最佳答案；二是与知识的联系点，即在知识链中寻找相关理论，如阅读记叙文，要求找出记叙的方法并简要分析，学生就应该马上回忆起教材上所讲的《记叙的方法》以及老师在教读课文中如何运用这些知识解决实际问题的情景，力求做到迁移准确，活用到位，答案自然水落石出；三是与“文段”的联系，这里所说的“文段”，特指以往训练过的课外文段，重现相似文段的分析方法和答案策略，顺藤摸瓜得出答案，取得事半功倍的效果。

结——解题的关键。即精心提炼，组织语言材料，归纳总结，以形成接近参考答案的答案。要写出准确率高的答案，还要认真归纳，有的答案隐在其中某处，提炼出来即可；有的答案分散在文段各处，需要按一定顺序重新组合。归结要力求做到“三要”：一要语言简明，做到简洁明了，言简意赅；二要句子通顺，符合逻辑推理；三要围绕要点，突出重点。

总之，认真把握好以上五个方面，课外阅读题的准确解答将不再是难事。

## 化学教学工作体会与感悟篇七

本学期化学学科教研工作围绕一个中心：“使教研活动增值，使教学研究更具科学性和实效性，真正提高学科教师的专业能力”，两个主题：一是“指导复习、备战中考”的复习备考研讨活动，二是以“学案导学，展示激学”为主题的“学片引领教研”系列活动，活动的开展，取得了显著成效。

### 一、指导复习，备战中考

围绕毕业班复习备考工作，主要进行了复习视导、跟踪调研、复习教学模式研讨、两节复习公开课、两次质量分析和六项交流活动（复习计划与方法交流、复习视导总结与复习经验交流、小专题复习方法交流、近三年中考试题分析交流、模拟题交流、中考信息交流）等。

区域划分后，面对着学制不同，以及教师队伍的参差不齐等，教研活动本着以教师为本的理念，立足实际，尽可能地克服困难，使各个环节相协调，使老师们的学、研热情可持续且有后劲。总体来看，复习备考系列研讨活动，计划制定科学周密，方法策略务实高效，中考研究把握方向，充分发挥了复习教研的指导、导向作用。

#### 1、制定计划，科学周密。

明确复习目标，作出科学合理、具体周密的复习计划，是实现高效复习的重要环节。为此，上学期结束之前我们组织毕业班教师进行了复习计划、复习思路的研讨，各校都拿出了初步设想。开学初，紧接着进行复习计划与方法的交流，在此基础上，结合我区学制不同的实际，以“立足基础，夯实双基，培养能力，大面积提高复习质量”为目标，制定了切

实可行、科学周密的复习计划，从复习的环节及各环节的时间分配，到各环节的复习方法、各章节课时安排等方面都提供了有效指导，并将计划细化到每周、每课时，要求老师充分利用好每一节课，确保每节课都充实、高效。

## 2、指导方法，务实高效。

复习方法的研究是复习教研的重中之重。今年，《中考复习指导》的改编，将“考点串讲”栏目改为学案导学式，为复习教学提供了方便、快捷的第一手资料。因此，对复习方法的指导，整体上确立了两个思路：一是有效复习教学方法的研讨，总结、完善、推广复习课教学模式；二是深入研究“学案导学，展示激学”在复习教学中的运用，引导各校用好复习学案，用好《中考复习指导》。

（1）利用复习公开课，推广有效复习教学模式和教学方法。多年的教学教研实践，我区逐步形成一套较为实用的复习教学的思路，将其与“学案导学”有机结合起来，深化、完善，形成实用、高效的复习教学模式，是提高复习课堂效率的有效手段。我选取了校本教研活动开展的很有成效的两所学校——xx中、xx实验中学，校校联手，通过课例研究，总结了“学、导、思、悟、练”五环节复习教学模式，然后由xx中段莉明□xx实验中学的梁宝祥老师执教了两节公开课，向全区展示、推广，课后，组织老师们评议、反思，要求结合本校实际，用实、用好这个教学模式。

（2）深入学校进行复习视导和跟踪调研。

中教室利用3周时间对全区中学进行复习视导，通过深入课堂，与老师们座谈、评议，了解复习计划的实施、复习思路与方法、复习课的设计、《中考指导》和学案的使用情况等等，我们感受课堂、观察学生，分析方法的实效性，然后与老师对话，肯定成绩，查找问题，提出改进建议，使“学、导、思、悟、练”五环节复习教学模式更具实效，“学案导学”

的方法及《中考复习指导》的使用更为具体、有效。

复习视导摸清了全区的复习教学现状，在总结、感悟、反思、交流的基础上，又对城区各校进行针对性的跟踪指导，了解存在的问题是否解决，复习常态课、学案使用、课后落实等方面是否做实、做好，并介绍、推广骨干教师扎实有效的复习方法，督促老师将复习教学做的更为扎实、更有实效。

(3) 开展多种形式的交流活动，促进教师不断改进复习方法，提高复习效率。

在复习视导、跟踪调研的基础上，总结了部分教师很有实效的复习方法，通过复习调研报告和复习教研心得的网上交流、校校联手教研、开展复习经验交流等活动进行多方位、多形式的交流，推广了xx中的“《中考指导》导学，学生展示激学”的充分调动学生活动的教学方法，十五中“讲、练、悟”结合的很有实效的复习方法，以及xx实验中学的“周作业”抓好复习向课外延伸的方法等等，老师们在交流中感悟，在思维的碰撞中收获。

### 3、研究中考，把握方向

(1) 琢磨中考，把握方向。两次组织老师研究济宁市近三年的中考试题，针对三年中考的重要考点、热点（即三年都考点、两年都考点、一年考点等）、题型变化、题目难易度以及试题的稳定性等进行分析，并对今年中考的方向进行预测。特别是在与市教研员对话后，指导老师仔细琢磨，吃透中考的内涵，立足双基，抓住重点，从而准确把握中考方向。

(2) 命题引领，指导方向。每年的三次模拟考试命题都是对教研员的考验，特别是今年更是如此。今年我市首次全市使用统一教材（鲁教版），模拟命题研究对我们是严峻的挑战。通过模拟题的命制和两次模考质量分析，引导老师研究中考命题思路，挖掘教材的内涵，把握好命题立意和中考的重点。

从今年中考情况来看，这点把握的较好，如金属与酸反应的曲线题和离子除杂顺序的问题我们都考虑到了。还有今年中考题也反映了使用《中考指导》的优势，东野老师多次强调中考题在《中考指导》上有影子，要把它用好。我区的模拟题也渗透这个思想，将《中考指导》上的题进行加工、修改，考查学生灵活运用知识的能力。中考后又组织各校备课组长，交流对《中考复习指导》使用的感悟及改进建议，以备明年使用的更好。

(3) 小专题研究，把握重点。小专题复习，是紧扣中考重点、热点的专项复习。我们将任务分配到各校，每校做两个专题的设计，就选择哪些知识点、挖掘到何种深度、选择哪些典型例题、采用什么方法（课堂操作的流程）等等进行交流，老师们认真对待，小专题的分析详细、实用，中考的重点把握的准确、到位，在思维的碰撞与交融中，互相取长补短，感悟吸收，使用后效果很好。

## 二、学片教研，有声有色

化学学科的学片教研活动近几年来搞得扎实有效，深受老师们的欢迎。学片教研不仅成为老师们分享智慧、交流经验的平台，更是青年教师锻炼、展示、成长的舞台，段莉明、刘捷、刘峰、孙晓奋、文永兰、史建华等骨干教师无一不经过学片这个平台的反复打磨、锤炼成熟起来的。

### 1、学片引领。

本学期的两次学片引领教研紧密围绕“学案导学，展示激学”这一活动主题展开。研究以集体备课和课例研究为载体，采用“校本教研为中心，片内协作，中心辐射，全员带动”的形式，分为“个人备课—说课研讨—上课—评课”四个环节进行，“备”、“说”环节以校本教研为主，由兼职教研员组织片内骨干教师研讨，学片教师针对授课内容，通过集体备课，深入研讨教材、教法，改变教与学方式，力求学案



在教学中充分发挥导学、激学的作用。“上”、“评”环节片内全员参与，反映真实的课堂，通过评课、议课、执教老师课后反思等，引起片内教师的反思、感悟，促使教师在研究中反思，在研究中收获，在研究中成长。

## 2、结对深化。

为进一步深入探讨“学案导学，展示激学”教学模式在教学实际中的操作环节，在学片内引领基础上，组织xx中、十六中□xx实验中学的骨干教师老师，校校联手进行研讨。通过行动研究，初步确定了“学案导学，展示激学”教学模式的操作环节，通过研讨课向全区教师展示。研讨课上，老师引导学生利用学案合作学习、探究学习，学生通过墙壁的白板展示、讲解、评议，尽管学生的讲解、评议语言还不那么规范，但学生参与的热情高涨，学的主动、积极，并且老师的点拨把握时机，启迪思维，使学生的学习生动活泼，轻松自如，学生在民主和谐的氛围中学到了知识，学会了方法。老师们的教研热情被激发，纷纷表示自己也要在教学中要大胆尝试，用好学案。

## 3、任务驱动。

为使“学案导学、展示激学”教学模式在全区推开，并规范其操作行为，组织学科的专业素质高、教学经验丰富的骨干教师分配任务，编制新授课“学案”，将电子稿学案上传到公共邮箱，并要求老师在使用中进行二度备课，不断优化、完善学案。

教学享受生活，教研享受智慧。学片教研使教学研究常态化，老师们在工作中研究，在研究中工作，有力的促进了教师专业化成长，提升了我区化学教育教学络，抓住其实质就可以收到事半功倍的效果。在教学中通过观察学生的表情、举动以及接受效果，针对学生感到有困难的地方，教材的关键点、知识联系的转折点以及易混淆的地方，结合思考题给学生以

点拨、启发和疏通。例如在总复习时，我们把氢气、氧气、二氧化碳三种气体进行综合归纳对比，让学生亲自动手，把常见仪器的使用、基本操作和气体收集，集中于气体的制备之中。通过此实验使学生对上述三种气体的性质、用途、制取装置、原理、收集检验等知识进一步加深理解和掌握。为此教师还应具有对教材探索、创造和对知识进行筛癣归纳、补充的能力另外要加强和改进化学实验，给学生创造条件。教师可设计某一实验、检验内容，让学生亲自动手动脑设计完成实验。也可把部分课堂演示实验直接改为学生实验，以增强学生的感性认识。这有利于化学概念的形成，从而培养了学生观察、思维、实验和自学能力。

实验证明，只有在合理地安排知识体系的基础上，通过精讲多练，才能激发学生学习兴趣，提高他们的学习主动性和自觉性，还可使课堂教学目标集中，有利于抓住重点、突破难点，大面积提高化学教学质量。

## 化学教学工作体会与感悟篇八

在\_\_学年，我校三年级化学学科在中考中取得了第六名，这与学生的努力和老师的努力是分不开的。根据学校的实际情况，要在原有的基础上注重全体学生的提高，努力提高合格率，争取更高的优良率。为了进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几点经验：

### 1、打好基础，非常努力是不可取的

掌握基础知识就是掌握化学教材的知识，努力通过教学的每一章。由于学生之间智力和学习基础的差异，学生掌握化学知识的能力也不同，因此教师应根据学生的实际情况因材施教，尽量减少落后。为了留出更多的复习时间而努力赶上教学进度的做法，必然会导致学生对知识的“消化不良”，甚至会使一些学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察研究过程，寓教于乐，有效提高学生实验能力。

注重获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，必须在教学中加强对学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。在正常的教学和复习中，我们不能“强调结论，忽视过程，强调简单实用的机械练习，忽视问题情景和对解决方案的分析”。而是要注重知识的获取过程，让学生在学化学的过程中掌握“基础学科的思维方法”。

今年的化学试题出现了科学探究的内容，这对初中化学教学提出了更高的要求。要准确把握课程改革的方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生体验和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

(3) 紧密联系社会生活实际，特别注重知识的应用。

今年的考试涉及环保等社会热点话题，从多个角度考查学生的知识和能力。近年来，对这类问题的审查逐渐加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的局限，减少机械操练所消耗的时间和精力，给学生时间阅读课外科技知识，尽可能多的接触和了解社会，从化学的角度观察和分析问题，学以致用。

(4) 深化课堂教学改革，研究教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线上一项非常重要的工作。虽然我们学校还没有实施化学新课程标准，但是教师们已经开始研究新课程的特点。因此，除了用新的教学理念武装自己之外，我们还应该在高三化学教学中提前参考和渗透《新课程标准》的要求。

在教学过程中加强相互学习和讨论。听完课，我可以及时与

班主任沟通，提出不足之处，以达到更好的课堂效果。

加强实验教学，中考实验题比重越来越大，引起了我们老师的高度重视。这一部分在教学和复习中得到了加强，所以这一部分得分相对较高。

。牢牢抓住有余力和特长的学生参加学科竞赛，营造特长学生发展个性的氛围，鼓励其脱颖而出，为今后培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每个学生的进步与成长。首先要扎扎实实的把握好各个学校板块的合格率，从而提高初中毕业的合格率，最终实现高升学率和更好的优秀率。

上学期上了一节化学课：在实验室制氧的教学中，教材中用高锰酸钾加热制氧，而学生则极力主张用水电解制氧。因此，老师和学生之间发生了争论。学生争取举例：电解水原料易得，产品无污染，同时生产出一种无污染的燃料，符合绿色化学的主要精神。然而，用高锰酸钾制备氧气的过程复杂而危险。两者的对比当然是水更好。面对这一现实，如何既不否定学生的想法，又能激发学生的兴趣，引导学生的思维是关键。于是我问：45分钟的讲座，不仅要准备氧气，还要研究它的化学性质。是时候了吗？下课静下来后，我灵机一动，然后开悟，用水制氧。方法可行且理想，更符合绿色化学精神。问题的关键是能否在不消耗大量电能的情况下制造氧气。这不仅肯定了学生的思维，也教育了学生学习节俭的好习惯，同时激发了学生对探究学习的兴趣。

让学生学会学习，借助现有知识和互联网等媒体，积极探索学习所需的知识。同时，要使知识的评估生活化，从身边的化学物质中取材，建构生活化的评估题。就这样，这节课的

教学在师生一起讨论的现状下结束了，效果还是挺好的。由此，我认为如果能把课堂变成师生共同讨论问题的主阵地，那一定是一个好的教学。