

小学一年级数学捉迷藏教案 一年级数学教案(优秀13篇)

中班教案能够帮助教师规划好每一堂课的教学内容，确保幼儿的学习进度和学习效果。以下是小编为大家精选的几篇安全教案范文，希望能够给大家在安全教育方面提供一些参考和借鉴。

小学一年级数学捉迷藏教案篇一

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

学生学具：

直尺，提供了两道测量题目的小纸条(上课前老师事前准备好的)

二、创设情境

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗?你是用什么方法来说明自己课桌的长度的?”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

学生想到了直尺。

三、建立模型

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的`刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

四、理解与应用

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

(通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法)

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

五、提高拓展

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

六、作业

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

小纸条

课件

板书

桌子有多长

小学一年级数学捉迷藏教案篇二

教学要求：

- 1、学会看懂简单的统计图表，并能够进行简单的计算。
- 2、能够根据图意写出算式，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、掌握十几减几的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

教学重点：

能够运用所学的知识解决实际问题

教学准备：

电脑课件一套口算卡片一套

教学过程：

一、口算

$$12 \square 7 = 12 \square 4 = 12 \square 3 = 14 \square 8 =$$

$$16 \square 9 = 6 \square 8 = 13 \square 6 = 14 \square 5 =$$

（全班齐练，集体订正）

评讲： $16 - 9 = ?$

你是怎样想的？

二、计算

$$17 \square 8 \square 3 = 9 \square 4 \square 6 = 11 \square 6 \square 7 =$$

$$5 \square 9 \square 8 = 5 \square 4 \square 6 = 8 \square 7 \square 9 =$$

（全班齐练，指名板演，集体订正）

三、比一比

夺红旗，比一比，看哪个组能够最先夺到红旗

要求：选出8个同学分成二组，进行接力赛。对于做得又对又快的组给予鼓励。

$$1 \square 11 \square 8 = 12 \square 6 = 13 \square 7 = 14 \square 9 =$$

$$2 \square 12 \square 7 = 13 \square 8 = 11 \square 6 = 15 \square 9 =$$

四、看图

电脑出示第4题的图

1、让学生看图，同桌互说图意

2、指名说图意

3、学生列式解答，并与同桌说一说你是怎么想的？

再指名说

五、用数学

电脑出示课本26页第6题图

师问：你看到了什么？你从图中知道了哪些信息？

生：我看到农民伯伯今天收了7棵大白菜，14棵包菜，通过信息比较，我知道农民伯伯收的包菜比大白菜多，大白菜比包菜少。

师：这位同学观察得很认真，获得了这么多的数学信息。现在请同学们根据你所获得的信息，算一算“大白菜比包菜少几棵？包菜比大白菜多几棵？”

你能解决图中提出的这个问题吗？试一试，学生独立完成。

集体订正，说一说你是怎样想的？还有其他的想法吗？

六、思维拓展

1、出示教材26页第8题的情境图。

2、指学生说图意。

生：松树16棵，柳树9棵，白杨树5棵。

师：栽的松树比柳树多几棵？找出松树的棵数，在找出柳树的棵数。用松树的棵数减去柳树的棵数。

七、课堂小结。

通过今天的复习，你有哪些收获？

小学一年级数学捉迷藏教案篇三

1、探索两位数减一位数（退位）的口算方法，初步培养学生的应用意识和解决问题的能力。

3、培养学生独立思考的能力，发展学生提出问题和解决问题

的`意识和能力。

4、提高学生环境保护意识。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法和解决问题的能力。

多媒体课件，小棒

出示情境图：仔细观察这幅图，从图中你能发现什么？

师：看，这是我们一年级三个班的画展，你们从中发现了什么信息？

生1：我知道一年级一班展出9幅画，一年级二班展出30幅画，一年级三班展出38幅画。

2、二年级来了8人，三年级来了24人。

2. 师：咱小朋友得出了这么多信息，你能根据这些信息，提个数学问题吗？

生：一年级和二年级一共展出多少幅画？

师：怎样列式：

生： $9+30=$

谁能提个用减法解决的问题？

生1：二年级比一年级多展出多少幅画？

师：（师出示问题）怎样列式？

$$30-9=$$

生2：二年级比三年级少来了多少个人？

师出示问题，算式。 $24-8=$

3：小朋友的脑子真灵，提出了这么多问题。我们先来解决第一个问题？

师板书： $30-9=$

师： $30-9=$

怎样算？先请小朋友自己动脑筋想一想，如果有困难，可以请小棒帮忙。比比哪个小朋友想得最快，开始！

（学生独立思考，操作小棒，老师巡视）

师：这么多小朋友想好办法了，把你的想法在小组内说一说。

（学生互相交流，老师巡视了解学生情况，然后汇报。）

生2：我用30根减去10根是20根，再用20根加上1根就是21根。

同学们的方法都很不错，你们可以选择自己喜欢的方法去计算，

及时达标：

$$20-6=40-8=30-7=50-8=$$

$$60-5=80-4=90-5=60-7=$$

$$30-8=50-9=70-3=40-2=$$

师：那么 $24-8$ 怎样算？

小组讨论交流，最后得出答案。

生问：你为什么要一根一根数24，老师说过一捆是10根，只需要数出2捆，再数出4根，就是24根。

生1：谢谢！

师：这个小朋友用的是数的方法。还有不同的想法吗？

师：噢！你是先从24里去掉4，再去掉4，剩下16根。（边说边板书 $\square 24-4=20$ $\square 20-4=16$ \square

这个方法行吗？

生：行。

师：你还有不同想法，来。

生问：你为什么从这一捆里去掉8根呢？

生3：因为单根的不够8，所以我从一捆里拿走8根。

师并板书： $24-8=16$

师：小朋友，用了这么多种方法，得出 $24-8=16$ 。以后做题时，喜欢用哪种方法就用那种方法。

当堂达标：

$$60-6=23-4=50-2=54-8=$$

$$70-5=64-6=80-2=35-6=$$

课堂：

今天你学到了什么？有哪些收获？

作业布置：

必做题：53页自主练习1、2、3、4、5。

选做题：54页第6题。

板书设计

100以内数的减法（退位）

二年级比一年级多展出多少幅画？二年级比三年级少来了多少人？

$30-9=21$ （幅） $24-8=16$ （人）

教学反思

小学一年级数学捉迷藏教案篇四

整十数加一位数及相应的减法

- 1、让学生经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。并了解加、减发算式中各部分的名称。
- 2、在根据数的组成探索口算方法的过程中，体会知识间的内在联系，发展思维能力和口算能力。
- 3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

两位数加、减一位数的口算方法

课件

一、复习引入

2个十和5个一合起来是(), 8个十和4个一合起来是()。95里面是由()个十和()个一组成。81里面有()个十和()个一。

二、自主学习, 探索新知

1、出示32页情景图。

2、提问: 你能从图中获得哪些数学信息?能提出一个数学问题吗?

学生回答: 梳理问题

(1)一共有多少个桃?

(2)一共有34个桃, 去掉框里的30个, 还剩多少个桃?

3、怎样列式?

(1)先想一想。

(2)小组交流。

小组内交流自己的算法。

(3)指名小组汇报。

结合学生回答小结: 根据看图, 数出来的;用小棒摆出来的;根据数的组成来思考的。 $34+4$ 就是把3个十和4个一合起来, 是34; $34-30$ 就是从34里去掉3个十, 还剩4个一, 是4。

4、解答“试一试”。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1)先想一想。

(2)小组交流。

小组内交流自己的算法。

(3)指名小组汇报。

4个一和3个十加起来是34；因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

谈话：“ $34-4$ ”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名回答，结合学生回答适当补充。

5、介绍算式中各部分的名称。

(1)介绍加法算式中各部分的名称。

谈话：每个小朋友都有自己的名子，在每一个算式中每个部分也都有各自的名子。在加法算式 $30+4=34$ 中，相加的两个数都叫做加数。两个加数相加的结果叫做和。

(2)介绍减法算式各部分的名称。

(3)指名说出算式 $4+30=34$ ， $34-4=30$ 中各部分的名称。

三、巩固练习，深化应用

1、“想想做做”第1题。

(1) 出示图，让学生说图意。

(2) 根据图意，列出四个算式。

(3) 说说每道算式表达什么意思。

2、“想想做做”第2题。

先独立完成，再说说怎样想的？

提问：根据 $60+3=63$ 你能想到其他三个算式吗？

3、“想想做做”第3题。

先独立完成，再说说怎样想的，集体核对结果。

4、“想想做做”第4题。

根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

5、“想想做做”第5题。

先了解“相邻数”是什么意思，再写数交流。

6、“想想做做”第6、7题。

先说说每题中的已知条件和要求的问题。

再自己独立完成。

同桌交流并说说是怎样想的。

小学一年级数学捉迷藏教案篇五

1. 通过自主探索、合作交流完成对“百数表”的整理，进一步理解100以内数的顺序、含义和排列规律，巩固数的读写。
2. 让学生运用操作活动，结合现实背景掌握知识，让学生学会在独立思考和合作交流的过程中探索规律，初步培养孩子观察、总结、分析的数学素养。
3. 培养学生的探索精神和创新意识，进一步发展数感，进一步感受数学学习的趣味性和挑战性，体验合作交流的价值，提高学习数学的兴趣。

让学生通过自主探索、合作交流，对100以内的数，按顺序进行整理并寻找规律。

自主探求规律和运用规律

课件

每人一个田字框和十字框

出示“顺序”问：这两个字小朋友们认识吗？谁能说一说在日常生活中要按顺序做的事情。在日常生活中有许多事情都要按照一定的顺序去完成要不然就会乱了秩序。

课前我们已经按顺序完成了这张表（不完整—完整）启发：这张表中最小的一个数是几？最大的一个数呢？一共可以填多少个数？我们通常称这张表为“百数表”（板书）。这节课我们就要通过百数表来学习数的顺序，发现其中的奥秘。（板书课题）

1. 这张百数表里藏着许多有趣的奥秘呢！让我们边读边找吧！

2. 横着找规律：

(2) 师：下面你也从这张表中选几行读一读，和同桌说说你有什么发现？

(3) 全班交流。（我读的是·····我发现
了·····）（生说哪一行，电脑同时显示哪一行）

(4) 师小结：横着看，不管哪一行，相邻两数相差1；从第二行起，每行前九个数的十位上是一样的；每行最右边一个数都是整十数（或一百）。

3. 竖着找规律：

(1) 师：每个竖列里的数又有什么规律？每个同学先选几列数读一读，再把你的发现和同学交流一下。

(2) 学生自己读，说发现。

(3) 全班交流。（我读的是·····我发现
了·····）（生说哪一列，电脑同时显示哪一列）

竖着看，第1列的个位上都是1，第2列的个位上都是2，第3列·····

(4) 师小结：竖着看：上下两数相差10；个位上的数相同。

4. 继续探究：刚才我们先横着看，再竖着看，发现了一些有趣的规律。那么这张表里还有其他的规律吗？请小朋友们细心找、认真想，看谁能有新的发现。你还发现了哪些有趣的现象？引导学生斜着观察。教师揭示重叠数。颠倒数。

5. 幸运抽奖

小朋友们真不简单，在一张百数表里发现了这么多奥秘！为

了鼓励大家，今天为我们举办了一个抽奖活动，请大家举起自己的号码牌，符合题目要求的同学请拿着你的卡片站起来，看谁会成为今天的幸运之星。出示36页的第3题。

(1) 比69大1的数是

□□□

(2) 比100小1的数是 () 。

(3) 40比 () 小1，比 () 大1。

(4) 与99相邻的数是 () 、 () ；

恭喜获奖的同学，老师的数字是56，你能设计这样一个问题让老师也获奖吗？

请没有获奖的同学也设计这样一句话让大家猜一猜你的号码牌是多少？谁来试一试。

看，今天王老师还带来了神奇的“魔力框”哦（电脑出示）

1. 用“田字框”框数：

(1)师：看这个“田字框”框住了几个数？

横着读一读：这两个数有什么关系呢？（两数相差1）

竖着读一读：上下两数什么关系？（两数相差10）

师：小朋友们，你们也想去框一框吗？

请看活动要求：

同桌两人为一组从这张信封内拿出“田”字形框，在“百数

表”中每次框出四个数

师：哪位同学愿意到前面来和大家分享你框出的数吗？（实物投影仪展示）

出示图。

请大家拿出练习纸完成第一个田字框。学生独立填写后，指名说说思考的过程。

2. 用

“十字框”框数。

(1)师：看这儿还有一个十字行的魔力框，你能用这个魔力框框出五个数，并说一说这些数之间的关系吗？请大家从信封内取出“十”字形框，互相框一框并说一说。

出示图。

提问：你能利用刚才发现的规律，根据中间的这个数，猜出框内其余的几个数吗？

请大家在练习纸上完成，学生独立填写后，指名说说思考的过程。

3. 拓展：其实我们还可以设计各种魔力框，请看：（出示）你最喜欢哪个？可以试一试！

这些魔力框你最喜欢哪一个，挑一个最喜欢的试一试并填一填。

4. 请你来当小考官

我们同学还可以同桌相互考一考，来当一回小考官，在空白

的魔力框上填上一个数，让同桌填上其他三个数。

板书：

数的顺序

百数表

横着：

相邻两数相差1

竖着：

上下两数相差10

个位上的数相同

反思反

反思：怎样才能放得开又收得住呢！

小学一年级数学捉迷藏教案篇六

教科书第56页的内容。

1、知识目标：通过找规律，让学生积极的动脑思考，并能将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

2、能力目标：培养学生估算及应用的.能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

培养学生找规律的能力。

将所学知识进行迁移。

培养学生对数学的学习兴趣。

实物投影仪

(一)、估算及具体应用练习

1、书第56页第7题。

(1)、先让学生看图明白问题的含义，（左边有17个杯子，右边有18个杯子，把这些茶杯全部放进能装36个杯子的纸箱里，能装得下吗？）

(2)、再让学生先估算，然后再寻找解决问题的方法。

(3)、汇报： $17+18=35$ ， $35<36$ ，所以能装的下。

2、书第56页第9题。

小明

小亮

小丽

10m

15m

(1)、3人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？

(2)、小丽和小亮只差2米，小丽投了（ ）米。

(3)、你还能提出什么数学问题？

做第（1）题时，可从小丽第二名中，估计出即比10米大，但小于15米。所以猜可能是11米、12米、13米、14米。

做第（2）题时，让学生根据已知条件“小丽和小亮只差2米”算出小丽投了13米。 $15-2=13$ （米）

做第（3）题时，让学生把提出的问题写在本子上，并汇报。

学生可能会提：小明和小亮一共投了多少米？

谁第1名？谁第3名？

小丽比小明多投了多少米？.....

（二）、找规律

1、做第56页的第8题

21

23

41

43

33

53

35

55

小组讨论观察规律，说说表格中的规律。

汇报：第1张表格，横着看相差1，如：21、22、23。竖着相差10。如21、31、41。

第2张表格，横着看相差10，如：33、43、53，竖着相差1。如：33、34、35。

2、接着往下写。

1247□□□□

23568□□□□□□□□

12358□□□□

先观察，找出规律，再独立做，并说说规律。

（三）、总结

今天学到了什么？有什么不明白的问题？

估一估，找一找

21

23

41

43

33

53

35

55

小学一年级数学捉迷藏教案篇七

- 1、学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

教学重点使学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。

课件

- 1、现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！
- 2、揭示课题。

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”“小明前面是谁？后面呢？”

同学们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下、前、后。（板书课题：上、下、前、后）

- 1、你能说一说我们生活中有关上、下、前、后的例子吗?
- 2、观察画面，体会上、下、前、后的含义。

(2) 出示主题图课件

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

(3) 大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？轮船上面有什么？大货车前面是什么？小汽车后面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

- 3、看书第9页，完成书上填空并完成做一做。

指名口答并订正。

- 1、拍手游戏。

(1) 教师发口令，学生上下拍手。

(2) 听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生上面拍手。

- 2、小组活动。

- 3、做个老鹰抓小鸡的小游戏。

小华做老鹰，小林、小东、小平、小云、小玉5人依次抓着前面一个人的后衣角，开始游戏，老师提问，小东前面是？小云住小玉的哪个面？看图再说一说，老师找学生起来，还可以提出哪些问题并解答。

今天这节课你认识了谁?你学到了什么知识?

完成书本第11页的练习二的第1、2、3题。

学了这节课，你有什么收获?

小学一年级数学捉迷藏教案篇八

如果小白兔给小灰兔3个萝卜，它俩的萝卜就一样多，一样多时都是13个，求小白兔原来额萝卜，就要把它给小灰兔的3个加上所以是16个。

一年级数学教案——《拔萝卜》

1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些问题你能自己解决吗？

2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的`吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们的身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学一年级数学捉迷藏教案篇九

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很

清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

- 1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。
- 3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

（一）导入

1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

（二）讲授新课

1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课件）

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书p54□

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

3、简单的角与角的换算

（课件出示）一张两角可以换——（ ）张一角，一张五角可以换——（ ）张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉老师？（分别请3组小朋友）

4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=（）元3元=（）角1元2角=（）角）

（三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉

得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

（四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

（五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分

小学一年级数学捉迷藏教案篇十

1、在具体情境中练习数的组成，会正确读写100以内的数，体会数位的意义，

比较数的大小。

2、能结合生活实际，进一步理解多一些、多得多、少一些、少得多和差不多的含义。

3、结合问题情景对学生进行爱护书本的教育。

重点难点数位意义的理解

目标2

教学方法练习法

教学用具计数器、数字卡片

1、第一题。填一填。

让学生独立完成，教师巡视辅导，再交流评议。

2、第二题。

森林里有2棵大树生病了，看，森林医生啄木鸟正在给大树捉虫，第一只啄木鸟说：“我吃了80只。

“第二只啄木鸟说：“我吃了64只。”第三只啄木鸟说：“我吃了48只。”谁吃得最多，谁吃得最少？谁还会用“多一些、少一些”来说。

3、第三题。

□1□

(2) 让学生读懂要求，独立完成，并说说你是怎么想的？
(选择85、87都可以。)

4、第四题。

(1) 教师示范：老师拨一个数，学生写数。

(2) 学生互相拨数、写数。

5、第五题。拨一拨，比一比。

(1) 抽两位学生拨数，并写下来，再比较两个数的大小。

(2) 用同样的方法进行多次训练。

6、第六题。

(1) 出示2、5、8三张卡片，让学生自己写出不同的两位数。

(2) 找出最大的数是多少？最小的数是多少？

二、观察与测量

1、钟芬芳

观察物体

金竹镇小钟芬芳

课标内容辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状

重点感知、体会从不同的角度观察物体所看到的形状

难点发展简单的空间观念

教学准备四人小组分组、每组一只瓷茶杯

设计理念教学过程

在教学中，注重所学知识与日常生活的密切联系。

注重使学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。

学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的。

富有挑战性的内容必须符合学生的思维，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。

内容的呈现采用不同的表达

方式，以满足不同多样化的学习需求。一、情景导入

1、投影出示小朋友后背照片：小朋友，今天老师给大家带来了一个朋友，猜一猜他是谁？

2、切换成侧面：再猜一猜他可能是谁？

3、切换成正面：看一看他是谁？

这张照片拍的是同一位小朋友，但看到的不一样，这是怎么回事呢？（引出从不同角度观察物体）

二、探索发现

1、猜一猜

出示四位小朋友观察茶杯图及四张图片：他们分别画的是几号图？（四人小组讨论一分钟）把你的想法藏在心里。

2、观察体验

a□画一画：把你观察到的茶杯形状画下来。

b□想一想、猜一猜：你左边、右边、对面的小朋友观察到的茶杯是怎样的？

c□安秩序换角度观察体验。

d□评一评：通过换位置，你觉得你们小组小朋友画得怎样？

e□实物投影展示作业，校对。

f□请一位小朋友起立，其他小朋友猜测他画得是几号？为什么？

g□出示3、4号相反图：你要站在哪一个位置才能看到？为什么？

么？

3、判断猜测

三、比眼力

1、小气车开来了，小朋友给它拍了四张照片，猜一猜他是站在哪一个位置拍的

2、看，可爱的熊猫走过来了，淘气和笑笑看到的是哪一幅图呢？

3、大象博士也来凑热闹，看，小猴和小猫分别站在哪里观察？

看到的又是怎样的呢？

四、游戏：摆积木

出示三个正方体，猜一猜，如果老师把他们放在桌上，你能看到几个面？（猜一猜，摆一摆）

五、小结

小朋友，课上到这儿请大家自己评价评价，觉得这节课你学得怎样？都学到了什么？

教学反思

2、叶丽红（无）

3、黄素娥（无）

4、杨秋林

课题估一估量一量

遂昌县实验小学杨秋林

三、加与减（一）

1、毕文军

课题：《小兔请客》第一课时

高坪小学毕文军

2、郑勇民

新课标一年级（下）数学教材（北师大版）

采松果

设计：郑勇民

教学内容

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学一年级数学捉迷藏教案篇十一

古人计数

- 1、在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。
- 2、培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力。
- 3、培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。

11~20这些数的个位和十位上各数的含义是重点；对“数位”的理解是难点。

实物演示法。

小棒，计数器。

一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。（师生一起数，个数大于10）咦？这大于10的数该怎样表示呢？今天我们就来研究一下。

二、活动一：建立数位概念。

一、数一数，有几只羊，用小棒代表羊的只数，需要几根小棒？（课件：主题图）

（一）数小棒

1. 老师手里有几根小棒？我们来数一数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

2. 一根一根数，有10根小棒，也就是10个1。现在我们把它捆成一捆，它就成了1个十。

3. 学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十。

4. 让学生再拿出1根小棒。

(1) 现在是几根小棒？

(2) 它是由什么组成的？（是由1个十和1个一组成的）

(3) 它里面有几个十和几个一？（它里面有1个十和1个一）。

(二) 介绍计数器及数位

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位。十位上的`1就表示是10。

2. 让学生在计数器上拨出11。

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几。”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数。

三、活动二：快速拨数。

(一) 师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出。

2. 说一说它的含义及是怎么拨的。

(二) 生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

四、活动三：对口令。

（一）师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

（二）生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数。

（一）出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

（二）教师提问

1. 比15小比11大的数有那些？

2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3. 你还能提出那些数学问题？

六、活动五：

找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、小结：

说一说这节课你有什么收获？

小学一年级数学捉迷藏教案篇十二

- 1 • 在具体的情境中，进一步体会加减法的意义。
- 2 • 探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。
- 3 • 体会加法的交换律。

探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的'计算。

探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。

一、创设情境。

- 1 • 出示主题图，引出课题。
- 2 • 观察主题图，提问题。

你能看图提出数学问题？根据学生的回答板书：

松鼠妈妈采了25个，小松鼠采了4个。一共采了多少个？

松鼠妈妈采了25个，小松鼠采了4个。松鼠妈妈比松鼠多采了多少个？

二、解答问题。

- 1 • 你能根据“一共采了多少个”“松鼠妈妈比松鼠多采了多少个？”列出算式吗？

学生说，板书： $25+4=25-4=$

得多少？怎样想？小组讨论，汇报。

2·操作验证。

(2) 摆小棒：左边摆25根，右边摆4根。 $5-4=1$ $20+1=21$

3·看算式拨计数器练习。

$$32+4=26+3=54+4=$$

$$48-5=87-7=66-5=$$

三、作业。

1·图意提问题。原来有19个草莓，吃了9个，还剩多少个？

列式： $19-9=10$ （个）

2·第2题：观察算式，有什么规律？

（两位数加一位数，交换两个加数的位置，和不变。）

计算并照样子写一组算式。

3·根据“大恐龙比小恐龙长多少米？”这个问题列式。

$$25-2=23$$
（米）

4·独立完成第3、5题。

小学一年级数学捉迷藏教案篇十三

做个加法表。

1、知识与技能：经历小组合作，整理、交流10以内加法表的

过程。

2、过程与方法：在教师的指导下，能把10以内的加法算式有规律地整理在加法表中，能够发现加法表中的简单规律。

3、情感态度与价值观：鼓励学生积极参与合作学习，体验与同伴合作的乐趣。

通过小组交流，列出所有算式，对10以内的加法进行归纳，从中发现规律。

让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。

10以内加法算式的卡片。

们自己整理我们学过的所有加法算式。你们有信心吗？

1、整理加法表。

讨论写卡片。

定一个标准，按什么分类整理呢？

学生可能会说：

找出得数是3的加法算式排成一排。

找出得数是10的加法算式排成一排。

有些加法算式里面都有4

这个加法表还不完整，老师已经摆了一些加法算式卡片，你发现了什么？

学生会发现：第一列两个数相加都是10。

师：同学们观察得很对，想一想第二列往下写哪个算式呢？

学生可能猜测：第二列两个数相加都是9。往下写 $9+0$ ， $8+1$ ……

师：按课前划分的小组，每个小组在一起仿照这个开始整理，完成这个表格吧！

流展示各小组合作探究的结果。

2、探索规律。

师：下面请同学们看加法表(出示加法表)，你从中发现了什么规律学生可能发现：

横着看第一排算式都是加0，第二排都是加1，第三排都是加2……

竖着看第一列算式得数是10，第二列算式的得数是9，第三列算式的得数是8……

从右上到左下斜着看，每个算式的后一个数都比前一个算式多1，得数比前一个算式多1。

每一个算式的前一个数减少1，后一个数就增加1，算式的得数相等。

师：同学们，今天你们的表现很出色，学会了整理加法算式的方法，下一节课我们将用同样的方法来整理减法算式，好好想想该怎么做。