

# 中班语言小兔怕怕教案 中班语言大象救小兔子教案及反思(优秀9篇)

高二教案的编写要综合考虑教材内容、教学目标和学生特点，灵活运用各种教学方法。以下是小编为大家准备的一些高中教案范文，供大家参考和借鉴。

## 中班语言小兔怕怕教案篇一

教材分析：

这是一则儿童喜欢的童话故事，它采用生动有趣的动物形象，向幼儿讲述兔子遇险、大象相救、老虎得到惩罚这一惊险动人的故事情节。并让幼儿按故事角色表演，从中体会出同伴之间是应该互相关心、互相帮助的，欺负弱小的人最终一定会受到惩罚的道理。

教学目标：

- 1、观察图片，讲述故事中角色对话。
- 2、懂得同伴之间应该相互关心、相互帮助的道理。
- 3、初步培养幼儿讲故事和表演故事的能力。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学准备：

背景图一幅，小兔、大象、老虎（插入教具），头饰若干。

教学过程：

一、进入主题。

（音乐响起），带小朋友到树林里去玩玩。出示背景图。

二、演示教具，启发提问，引导幼儿讲述。

1、问：谁在小树林里？干什么？

讨论后总结：小白兔、小灰兔、小黑兔在树林里高高兴兴地玩着。（学习词“高高兴兴”）。

2、插入老虎。

哎呀！谁来了？它来干什么？小兔子们怎么办？

总结：突然，从树林里窜出一只大老虎，它张着大大的嘴，露着尖尖的牙，要来抓小兔子，小兔子吓得转身就逃。（学习词“窜”）。

3、它们逃到了河边，怎么办？谁会来救它们呢？（练习喊声“救命呀！救命呀！”）

4、出示大象。

大象怎样才能救它们？它会怎么说？怎么做？

小结：大象听到兔子的叫声连忙跑过来说：“快！快从我身上跑过去。”它伸长鼻子，翘起尾巴，就像一座桥，小兔子就从这座桥上跑了过去。三只小兔得救了。

5、扩散性谈话。

老虎追到河边，看见小兔们都过了河，它会怎么做？老虎专

门欺负小动物，真是个好东西，你想大象会怎么惩罚它呢？  
（结果可以有多个）

三、教师演示教具，幼儿完整讲述一遍。编故事题目。

四、教师示范讲述一遍。

五、总结：今天这个故事告诉我们，朋友之间、同伴之间应该相互关心、相互帮助，我们可不能学老虎，专门欺负别人，不然，总有一天会和老虎一样受到惩罚的。

教学反思：

为幼儿营造一种轻松愉快、生动活泼的氛围是前提。根据活动材料的特点，要允许幼儿有不同创编故事的思路，调动和激发幼儿的创造欲望。如，在合理排图上，热情采纳幼儿的不同思路；在内容创编上，鼓励幼儿的大胆想象；在故事讲述上，努力捕捉和肯定幼儿语言的闪光点。

教师恰到好处的引导是关键。要实现排图讲述的教学目标，教师积极而有分寸的引导极为重要。首先，教师要引导幼儿看懂每一幅图的内容。其次，教师要进一步启发幼儿理解图和图之间的关系，为解决图片排序这一难点作好准备。然后，教师要帮助幼儿凝炼故事主题，确定故事发展线索，编排故事情节。

发展幼儿的创造性思维是根本。幼儿语言表达能力的培养贯穿于幼儿教育的全过程，体现在各项教学活动之中。因此，在排图讲述活动中，我们以排图为主要目标，紧紧围绕发展幼儿创造性思维设计活动环节和展开活动内容，启迪和鼓励幼儿寻求故事的不同发展线索与情节。

同时，我们也应注意了幼儿语言能力的发展，既引导幼儿有条理地讲述故事，又启发幼儿用新鲜的词语生动地表现情节。

## 中班语言小兔怕怕教案篇二

### 一、设计意图：

随着我爱小动物主题的开展，作为大班的孩子已不是简单地对动物可爱形象感到有趣了，他们更多交流的是动物有什么本领，在我们生活中有什么用处等。在经过几次活动后我有意将动物的特性融于讲述活动之中，在让幼儿运用已有的经验讲述时，同样注意有重点讲述的要求。

讲述活动久已有之，大班讲述的目标之一，是帮助幼儿学会重点地把握图片、实物或情景的突出内容，有趣地讲出某个图片、实物或情景的突出特征和关键情节。本活动运用听、视觉相互影响的策略，帮助幼儿更准确、生动、有重点地去观察理解图片，促使幼儿详略得当地进行叙述是有益处的。

同时我在设计此活动时反思了我们的语言教育活动过程，通常是教师在于幼儿交往时常由教师一问到底，因此在本活动中我不仅注意了自己的提问方式，以开放性语言为主，还增加了孩子质疑提问的机会，让孩子在猜测、验证中增加说的兴趣。更好体现《纲要》中创造一个自由、宽松的语言交往环境，体验语言交流的乐趣。

### 二、活动设计：

#### （一）活动目标：

1. 启发幼儿围绕“大象如何救兔子”的过程完整、连贯地进行讲述
2. 通过比较性的“听音”“看图”，引导幼儿感知理解讲述对象。

#### （二）活动准备：

1. 教学挂图“大象救小兔”（四幅），及几个凶猛动物形象：虎、狼、熊、鹰等。

2. 表现故事的情绪、情节的音乐磁带《兔子和虎》。

### （三）活动过程：

1. 运用“听”“看”，引导幼儿感知理解讲述对象。

（1）出示四幅挂图：1、4正面；2、3反面。

（2）引导幼儿用合适的词汇、句式表述出兔子的表情、情绪，并引起了解“空白图”所要表现的故事重点部分的兴趣。

（3）放音乐，进一步激发幼儿表述故事“发展”部分情节的兴趣。

（4）完整地出示图片（将2、3两图翻过来）

a□教师引导幼儿紧紧地围绕“谁救兔子？怎么救？”进行感知理解。

b□引导幼儿运用准确的描述角色动态、神态的词汇进行表述。

2、幼儿运用自己的理解，进行结伴讲述。

（1）、幼儿自由结伴，根据挂图的内容讲述“大象救小兔”的故事。教师在幼儿身边倾听幼儿的讲述。

### 三、延伸部分：

幼儿取桌上的角色图片自由组合，分组分角色的进行讲述练习，以补充集体教学不能充分满足每位幼儿想说充分说的不足。

## 中班语言小兔怕怕教案篇三

一、听故事学汉字。

1、出示字卡“小兔子”“麦子”。

幼儿认读，再完整地读《小兔子种麦子》。

2、卡片“春天”。

小兔子看见农民在地里播麦种子。

3、卡片“麦种”它也把麦种撒在地上。

4、农民伯伯的麦子长出了“苗”可是小兔子的麦种却不见影子。

小兔子问牛伯伯，牛伯伯说：“种子要撒在翻过的土地上，才能扎下根的。”

小兔子把土扒拉扒拉，重新撒下“麦种”（每个字词老师自己说出或引导幼儿说出。）

故事讲完，字卡全出示在黑板上。

二、集体认读字卡。

三、游戏：找字宝宝。

教师指读一个，幼儿从众多的字卡中找出来。

四、听录音故事。

# 中班语言小兔怕怕教案篇四

活动目标：

- 1、在情境游戏中学习并正确使用量词。
- 2、通过情境调动幼儿参与活动的积极性。

活动准备：

- 1、展示柜上摆有四个瓶子、五顶帽子、三双袜子、实物桌子一张、椅子两把
- 2、相应的图及字卡及头饰数个

活动过程：

## 一、创设情境，感受儿歌内容

- 1、师扮小兔子：我是小兔子，要开小铺子，欢迎大家光临。我的铺子里有许多货物，看一看都有什么？(引导幼儿初步了解儿歌内容)
- 2、小鸭子(教师扮演)上来买东西，依次说出想买的东西，如说错量词，可停下来引导幼儿纠正。
- 3、让幼儿想一想都有什么东西被买走了，并随着幼儿的发言出示图片。

## 二、感受儿歌并运用量词。

- 1、按顺序看图与字卡，朗诵儿歌，帮幼儿理解“张、把、双、个、顶”是量词。
- 2、重新布置展示柜，请幼儿参与。

“货物都卖完了，我还要进一些货。”引导幼儿观察都有哪些货物，鼓励幼儿正确运用量词来买货物。

三、全体幼儿都参与活动。

1、“我的生意真是太好了。我还要开几家分店。请大家来做售货员。”（提醒幼儿注意售货员要有礼貌，别人说对量词才能把东西卖给他。）

2、幼儿自主游戏，鼓励幼儿正确使用量词。

附儿歌：

小兔子，开铺子，

一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

小兔子的东西卖完了，明天再来开铺子。

活动反思：

这是一首朗朗上口的儿歌，学习起来并不困难。

由于儿歌的最后一个字都是“子”，所以读上去很上口，孩子越念越有劲，越念越开心，在活动时，我通过很多小图片，帮助幼儿理解和记忆儿歌，收到了较好的效果。



我们利用小图片玩填词游戏，把桌子、椅子、袜子、瓶子、帽子的图片出示在黑板上，引导幼儿玩填词游戏。大部分幼儿在老师的引导下对量词的了解相对较快，而也有少部分的孩子对量词不能完全的理解，这需要老师和家长在今后的生活中慢慢对小朋友进行量词的强化。在教学幼儿学习儿歌的过程中，我根据儿歌内容把1-5的数字卡和图片对应排列起来时，幼儿能够较快的理解并掌握。

不过，在教学过程中，我也碰到了一个问题。一开始我出示图片小白兔便引出它要来开铺子时，没有人问我铺子是什么。但在最后朗读儿歌的过程中，突然听到了有小朋友将“小兔子开铺子”说成了“小兔子开裤子”，我问大家什么叫“铺子”时，有的说“铺子就是铺在床上的被子”。哈哈，因为我的粗心，没有想到孩子对此类词语的不理解，结果闹了一个大笑话。为了帮助幼儿理解铺子的实际意义，我告诉小朋友：铺子就是比超市小一些，像商店一样，里面也有很多东西的地方，孩子们似乎有所悟，但感觉还是模糊。事后我想，如果我在课前能从网上下载一些铺子的图片让幼儿来看一下，肯定比我在课上简单的说教效果会更好。

## 中班语言小兔怕怕教案篇五

在第一个活动中，孩子们在阅读绘本的过程中感受到了秩序的重要性，交流了自己的想法，并先后模仿了小兔分萝卜时不同的话语，提高了幼儿语言表达的能力。当然除了学会动口以外，还应该学会动手哦！

一直以来，小兔是孩子们喜爱的动物，而小兔爱吃萝卜的形象也深入幼儿心中，何尝不让孩子们试试学做“胡萝卜”呢？或许这对小班孩子是一次挑战，赶快试试吧。

- (1) 在泥工活动中，尝试使用辅助材料。
- (2) 尝试用搓泥的方法做萝卜。

- 《小兔子分萝卜》图画书，教学课件[ppt]
- 彩泥，泥工板，泥工刀等
- 绿色皱纹纸，小塑料棍

### (1) 回忆故事

出示一堆萝卜：

—这是什么？它是谁最喜欢的东西？谁来给萝卜排排队？

—你喜欢故事里的谁？为什么？

### (2) 听听讲讲：教师讲述故事，在对话处引导幼儿一起说

—故事中小兔们是怎么分萝卜的？（巩固排队的重要性）

—小兔子实在太爱吃萝卜，这么多的萝卜都已经分完了，我们一起动手再给小兔做些萝卜吗？（引出主题“做萝卜”）

### (3) 学做胡萝卜

—看看胡萝卜是什么颜色的？长得像什么？（重点认识锥形）

—还有什么东西也和胡萝卜很像？

示范：每人拿一块泥，和老师一起团泥，团揉光滑后再搓泥。

示范：教幼儿使用小塑料棍将皱纹纸当做萝卜叶嵌插在萝卜头上。

### (4) 送胡萝卜

—哇，一会儿我们已经做了那么多的胡萝卜，真棒！请你们

把做好的胡萝卜放在篮子里。（引导幼儿排队有序放置）

一现在我们一起给小兔送萝卜吧？（继续引导幼儿有序排队）

一小兔今天非常开心，大家送的胡萝卜真多真好，小兔子说谢谢你们。

## 中班语言小兔怕怕教案篇六

故事讲述的是小兔们都想要得到胡萝卜，但大家互不相让，你争我抢，最后终于找到了分萝卜的好办法。

故事帮助孩子们知道，在集体中要遵守一定的规则和秩序，要学会谦让。

故事中的老爷爷慈眉善目，从他担忧的表情、惊喜的神态，我们可以感受到，这是一个充满爱心的老人。小兔的形象天真可爱，就像一群刚刚融入群体的娃娃。他们似乎只知道快乐地拥有，却不懂得顾及他人，不懂得分享与谦让，这正是生活中大多数幼儿的真实写照。

### 1、画面的构图和颜色

故事的画面色彩主要以白色为背景色，很好地凸显出了这是一个发生在寒冬的故事。整个画面除了白色以外，还运用了红色与咖啡色这两种主色调，分别显现萝卜和深山的景物，让人一目了然。

故事的构图简单而清晰，通篇以彩色铅笔勾勒出人物造型。画面充满童趣，很符合小年龄幼儿的欣赏特点。

### 2、图画中蕴藏的细节

故事中的兔子为了得到萝卜，上蹿下跳，吵吵闹闹，这张画面可以引导幼儿观察兔子们的动作，猜测此时兔子们的心理活动。当画面出现到最后一幅，老爷爷看到自己的推车上装满了暖茸茸的兔毛时，他愣住了……看似简单的画面，却蕴含了很深的教育内涵。

本故事的语言简单\精炼，易于被孩子们理解。而且，其中小兔的对话很符合小班年龄段孩子的语言发展特点。因此，可以让孩子模仿这些话。

教师在讲述的过程中要根据故事情节的变化而变化，一开始对环境和老爷爷的讲述可以慢点，随后，争抢萝卜时的语气稍稍急促与紧张，与前面的安静祥和形成强烈的对比，让孩子对故事情节的发展充满期待。最后小兔们有序拿萝卜，谦让时的对话可以略微放慢，让孩子从语句中感受到平稳、和谐和快乐。

## 中班语言小兔怕怕教案篇七

### 一、活动目标：

- 1、理解儿歌内容，感受整齐的.韵律，喜欢念儿歌，并能在集体面前大胆表现。
- 2、能正确掌握量词，把、张、双、顶、个。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

### 二、活动准备：

图片若干

### 三、活动过程：

#### (一) 出示兔子图片，引出课题《小兔子开铺子》

1、什么是铺子？

2、铺子里卖了什么？

#### (二) 出示图片，理解儿歌

1、教师念前段儿歌，请幼儿说说：“铺子里卖了什么？”

2、请幼儿回答，并逐一出示图片，再集体说一遍：“小兔子卖些什么东西？”

3、教师念后段儿歌，请幼儿回答：“来了一群小猴子，它要买些什么？”并逐一把图片拿下。

#### (三) 通过各种形式学习儿歌

1、引出儿歌，师一边念一边把图片挂上。

2、幼儿集体看图念一遍。

3、以拍手打节奏念一遍。

4、启发幼儿发现每句最后一字“子”，感受儿歌的押韵。

5、教师用响板打节奏，引导幼儿集体念。

6、幼儿站立，教师打节奏幼儿集体念一遍

(四)、活动延伸教师按顺序收起图片，拔图片订成一本图书，放在语言书。

#### 四、课后反思：

优点：本节课环节清晰，教具形象直观，并能利用活动延伸到区域中，使幼儿课后再次巩固。制作图书的过程也能增进对图书的了解和喜爱，教具利用富有新意。

不足：目标1中的在集体面前大胆体现表现不够，活动中教师让幼儿以集体念为主。目标2作为难点，未突破。活动中，幼儿对量词未理解，教师没有让幼儿重点感受作为。

建议：作为中班幼儿，量词还可以延伸到其它方面，教师可以提问：“还可以说一把什么？一双什么？一张什么？”

### 中班语言小兔怕怕教案篇八

- 1、通过观察，能较完整、连贯地讲述小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化，丰富相应的词。
- 2、能有序地观察挂图，理解故事的情节发展。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

#### 挂图4幅

1、出示挂图一、二、三，引导幼儿充分观察，帮助幼儿了解图片内容。

(1) 小兔用什么盖了一间房子？冬天到了，小兔住在房子里觉得怎样？它是怎么想的？

(2) 小兔走在哪里？搬来了什么？做什么用？

(3) 窗户装好了，现在小兔住在屋里感觉怎么样？

2、引导幼儿讲述一、二、三幅图片的内容。

(1) 幼儿自由结伴讲述挂图的内容，教师个别指导，丰富幼儿的词汇。

(2) 请个别幼儿在集体面前讲述挂图内容，鼓励幼儿较完整、连贯地讲述。

(3) 过度提问：春天到了，天气怎么样？小兔家的窗会怎么样呢？

3、出示挂图四，引导幼儿观察讲述。

4、幼儿较完整、连贯地讲述四幅挂图，教师进行指导小结。

继续启发幼儿积极思考。小兔还可以用什么做窗户？鼓励幼儿说出多种答案。

附儿童童话故事：小兔家的窗户

小兔想到了好办法。它穿好了保暖的衣服就往家边的小河跑。原来它要到河里取一块冰装到窗户上去。啊！这下暖和多了！

第二天，小猫请小兔到它家去拿些苹果吃。小兔把苹果拿回家的时候，发现“玻璃”不见了，只看见一滩水。

后来，是小狗告诉了它道理：“冰碰到热的物体就要融化”。

最后小兔就去卖玻璃的店里买了一块玻璃。从此，小兔不用再担心“玻璃”会融化了。

孩子们对看图讲述已有一定的经验和基础，在讲述活动中能较快地观察到图片的主要内容，并能用较完整的语言较清楚

地讲述。对图片的一些细致之处也能观察的很仔细，只是不知道其代表的含义另外，但是只要教师稍加点拨，孩子们就能理解它们所代表的含义。但由于孩子的年龄特点导致幼儿对图中角色的心理活动联想较欠缺。

## 中班语言小兔怕怕教案篇九

以下是一篇幼儿园中班公开课《小兔的玩具店》教案范文，仅供参考！

- 1、能尝试根据一定的标准对玩具进行分类。
- 2、知道东西分类摆放整齐，初步接触分类的概念。

1、课件《小兔的玩具店》

2、玩具若干。

请幼儿说说自己喜欢的玩具，并让小朋友们选择自己喜欢的玩具。

2、幼儿讨论：有什么好办法可以帮助小兔？

3、教师小结：我们把这些玩具都分开来，这样找起来就会方便很多了。

1、教师：我们再想一想，要把小兔的玩具店里的东西按照不同的类型分开，我们可以怎么分。

2、幼儿自由发言、讨论。

3、教师：老师这儿也有很多玩具，我请小朋友们来分一分。

1、教师点击课件中的游戏，请幼儿将不同种类的玩具按颜色、



形状、材料的不同进行分类。

2、教师：现在，小兔的玩具店里可整齐了，不同的玩具都在不同的货架上，一找就能找到。小朋友们，我们也回家去试试看，把玩具分分类。