

最新化学考试反思总结 九年级化学上学期的教学反思(模板8篇)

通过总结知识点，我们可以加深对所学内容的理解和记忆。以下是小编为大家收集的教师总结范文，希望能为广大教师提供一些写作的参考和借鉴。

化学考试反思总结篇一

一、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级七、八班班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我们要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析

本期教材共安排了七个单元，但由于化学上下两册内容，从我们又增加了理化生实验考试，为使下学期有充分的迎接实验考试的时间，我们上学期需要进行前九单元的学习。上册教材重视以多角度、多层次、多形式的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习积极性，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。例如：一单元激发学生兴趣，展现基本技能；二、六单元是中考的必考热点；三、四、五、八单元是学好化学的关键。

第一单元走进化学世界通过一些日常生活中的化学现象将学

生带入化学的殿堂，从而使学生很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，了解了分子和原子以及原子的结构，还学习了有关元素的知识，为今后的探究打下基础。第四单元自然界的水从爱护水资源、水的净化、水的组成三方面介绍了水的知识。第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的‘一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。第八单元金属材料介绍了金属的物理、化学性质以及金属的冶炼金属资源的保护和利用。第九单元溶液学习了溶液的组成、溶解度、溶液的浓度。

三、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

教学具体目标：

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下五个方面得到发展。

2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3. 了解化学与社会和技术的相互联系，初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，并能以此分析有关的简单问题。

4. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

5. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

四、具体措施

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及

变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排：

第一周制定教学计划

第二周绪言、第一单元课题1物质的变化和性质

第三周课题2化学是一门以实验为基础的科学、课题3走进化学实验室

第四周：第二单元我们周围的空气课题1空气、课题2氧气

第五周：制取氧气、知识验收、单元测试。

第六周：第三单元物质构成的奥秘课题1分子和原子、课题2原子的结构

第七周：国庆节假期

第八周：第一次质量检测课题3元素、复习第三单元第四单元
课题1爱护水资源

第九周：课题2水的净化课题3水的组成

第十周：课题4化学式与化合价、单元测试

第十一周：第五单元课题1质量守恒定律、课题2如何正确书写
化学方程式。

第十二周：第二次质量检测、课题3利用化学方程式的简单计算

第十三周：第六单元课题1金刚石、石墨和C₆₀ 课题2二氧化碳
制取的研究。

第十四周：课题3二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十五周：第七单元课题1燃烧和灭火、课题2燃料的合理利用与
开发

第十六周：第八单元课题1金属材料课题2金属的化学性质

第十七周：第三次质量检测、课题3金属资源的利用和保护

第十八周：第九单元课题1溶液、课题2溶解度

第十九周：课题3溶液的浓度

第二十周：复习第一、二、三单元

第二十一周：复习第四五六单元

第二十二周：复习第七八九单元

第二十三周：综合测试

第二十四周：县一测考试文章来

化学考试反思总结篇二

经过对2006年中考试卷的分析，在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

1、注重基础知识，联系生活实际

中考重点始终是初中化学那些最基本、最核心的资料。坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是解决新问题的坚实基础，所以对化学基础知识和基本技能，应准确把握，并扎扎实实地落实到位。在平时的教学中应注重基础知识和生活常识的联系，将化学知识回归到实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

2、加强规范训练，提高书面表达本事

在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：（1）化学式的规范书写。（2）化学方程式的配平，条件、状态的标注。（3）化学专有名词及仪器名称的书写。（4）计算题解题格式的规范性等。

3、重视实验教学

化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们经过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、构成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态

度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有十分重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，教师不能越俎代庖。

4、加强审题本事训练

很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最终两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。所以，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，教师不要帮忙读题，因为教师在读题时往往不经意就把题目的关键词经过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，经过训练要让学生具备将综合题分解成基础知识点和从中提取有用信息的本事，如庖丁解牛一般，眼中是一头完整的牛，心中是一头被肢解后的牛。

二、我的复习做法

1、转变复习的观念，杜绝一张试卷一堂课。

把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生本事培养、方法指导上多下工夫，把每一道题目都作为训练本事、方法的载体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

化学考试反思总结篇三

1. 本次试卷的命题是以义务教育化学课程标准及人教版义务教育课程标准教科书《化学》的有关内容为依据，重点考查学生化学基础知识和基本技能、基本方法和情感态度价值观，以及对化学、技术和社会之间相互关系的理解，运用化学知识解决简单实际问题的能力等。

2. 试卷在重视考查基础知识的同时，加强对学生科学素养(知识与技能、过程与方法、情感态度价值观)的考查，引导学生改变学习方式。如选择题第8、11、14题，填空题最后一道和综合应用第一题，学生在解答这类开放性问题时，思维应该是发散的，富有创造性和个性的，同时也会明白许多科学道理，并受到潜移默化的教育。这类试题考查的不再是课程中单一的知识点，而是学生能否灵活运用所学的化学知识，分析解决实际问题的能力，同时也培养了学生的创造性思维能力。这些做法体现了初中化学课程新理念，对素质教育的推进具有导向作用。

3. 体现学科渗透，融合科学精神和人文思想，也是本试题的一个特点。生活和生产中的问题大多数为学科间渗透的综合，打破学科界限，培养和提高学生解决实际问题的能力是社会、学科和学生自身发展的需要。这些综合性试题，注意学科间知识的相互渗透，体现了要培养学生综合运用各科知识分析实际问题能力的导向。

1. 基础知识和基本技能不扎实。表现在对化学式的意义表述不清;对化学反应的量的关系不能正确理解;对物质的分类混淆不清;计算能力非常薄弱;对化学用语的表达含义不能准确理解;不会书写化学反应的表达式等等。

2. 实验基本技能差。不会组合正确的实验装置和排列合适的实验操作顺序等。

3. 能力与方法问题。阅读理解、综合分析与归纳、语言表达、科学探究等能力较差，对化学学科中常用的科学方法不熟悉。表现在不会进行探究性学习；根据现象总结结论的能力较差。

4. 用化学知识解决实际问题的能力较差。表现在不能根据所设计的问题情境，结合自身体验来思考问题，寻求解决问题的方法。

5. 语言表述不清楚，逻辑性较差，缺乏条理性。表现在不能用精练的、准确的语言来描述具体的反应现象，或对反应现象叙述不清；回答问题不能抓住重点问题去阐述，不能答出关键点。

6. 计算能力薄弱。表现在根据化学式计算元素的质量分数和元素的质量比，以及化学反应中有关量的计算。

要抓住期中调研测试这一契机，认真进行总结，反思教学效果，全面、客观地分析教学中的得与失，尤其要找出自身存在问题的症结所在，思考对策和解决问题的办法，要制定切实有效的措施，抓措施的落实，跟踪督促，直至问题真正解决。要针对答卷中的典型问题，分析错误形成的原因，在做好补救工作的同时加强学法指导。要根据学情制订合理的教学计划，理清工作思路，狠抓课堂教学，改进教学方法，注重实效，提高教学质量。

要注重基础知识的教学，对重要的化学概念(如：分子、原子、元素等)、化学用语(如：化合价、化学式、离子符号、等)和基本的化学思想方法(如：组成决定性质；性质决定用途等)要加强理解，对记忆性的概念和原理等要在理解和实际运用的基础上加强记忆。要进一步强化课堂教学目标的达成率，课堂教学要实在、有效。要加大对对学生思维能力的训练，要能用所学的知识分析和解决有关的化学问题。

实验是化学教学的重要内容和手段，也是培养学生创新意识

和实践能力的重要方式。目前对学生实验设计、评价和在新情境中应用实验解决问题的能力要求在提高。这里的提高，主要并不是难度的提高，而是实验涉及面的扩大，是对思维广阔性、敏捷性要求的提高，是对动手进行实验操作、掌握实验基本技能的要求提高，也是对实验技能在实际应用中的要求的提高。一些开放性试题强调实验、观察、实践过程的讨论和迁移，从答案唯一向开放性转化。要注意培养表达能力，要能抓住问题的关键，正确分析、准确表达。

课堂上教师要少讲、精讲，要倡导自主、合作、探究学习，调动学生积极参与课堂教学，充分发挥学生主体性。要在教师的引导下，让学生自己思考、自己发现、自己归纳、自己表达，体验探究过程，学习科学方法，训练表达能力，在主动探求知识的过程中培养学生的多种能力和品质。

答卷中反映出学生不会审题、字迹潦草、写错别字、化学式书写错误、相对分子质量算错、隐含在图示及表格中的信息不会引用、语言表达不规范等，这说明在规范答题训练方面有缺陷，要在平时的作业训练及测试评讲中加强答题规范的训练，注意科学性和规范化，以减少答题的失误，并形成良好的学习方法和学习习惯。

一次考试结束，往往是同学们学习的一次分水岭，尤其是化学，因为是同学们刚刚接触，也是第一次面对正式的化学考试，所以考好的同学认为这个学科很好学，考差了的同学认为这个学科太难了，要记的东西太多了，要理解的概念也太难了，那么我们同学们通过一次初三化学期中考试后应该如何面对呢？下面谈谈我给同学们的几点见意。

首先我想告诉同学们的是初中化学现在真的是很好学，只有你学会了学习化学的方法，你就会学好初中化学这个学科，从我十几年的教学实践中，我有很多学生是在学习其它科目感觉特别困难时而找到一个学习的好伙伴，从而重新树立起对学习的信心，从而找回的学习的方法，并把学习好其它科

目的信心也找回来了。那么初中化学到底如何去学呢?你可以对照自己从下面几个方面去考虑,看看自己在前一阶段的学习中是不是不符合这几点,并且分析一下你学校期中考试试卷。

二是对一些概念理解了么?掌握好了么?比如我们学校这次期中考试有这样一题:相同质量的一氧化碳和二氧化碳中的氧元素质量比是_____,有部分同学做错了,考后我问同学们为何错了呢?很多同学告诉我说一是对题意理解不清,不能把质量与物质元素质量分数联系起来;二是对元素概念还很是模糊,只知分子原子有质量,不知元素也有质量之说;三是弄不清这个比在数学上的含义。

四是你的化学式的有关计算和化学方程式计算过关了么?虽然现在大纲把化学计算题的难度下降了,但我们最基本的化学计算方法还是一定在过关的,否则我们将来如何面对高中化学和生活生产实验呢?关于初中化计算题的类型在《初中化学教材全解》上归纳的很清楚。

然后我还要强调同学们必须要重视化学实验,要学好化学必须重视化学实验,因为化学实验中能再现生活中很多的奥秘,那么如何重视实验呢?我认为同学必须做到如下几点:一是认真观察老师课堂上的演示实验,要做到如下几点:一),先用心看:先看实验所用仪器,再看老师的操作要点,再看实验中发生的实验现象,二),认真想:想实验为何会发生这样的现象,一定要能根据实验现象写出所发生的化学反应方程式,三),再思考:这个实验有无改进方法?这个实验要注意那些事项?二是要认真做好学生实验,学生实验是自己动手的实验,可是我们有很多同学到实验室想也不想拿起实验桌上的仪器和化学试剂随便玩下,只求个开心就走,这一弄得老师不高兴,二来同学们做完实验其实什么效果也没有得到,所以很多老师看到同学们这样于是不想带同学们进实验室了,我觉得同学们做实验时要从下面几个方在着手,一),先看好书,然后根据这个实验要求把实验计划写出来,到实验室就不会

盲目去做了，二)，要严格按照实验操作去完成实验，你若觉得有改进的实验方案要及时与老师讨论，看是否可行，三)，要认真记录实验现象，四)，要认真填写好实验报告，提出你在实验中遇到不能解决的问题。

总之，同学们要有自信力，要想信自己有能力把这个学科学好才是最重要的。

化学考试反思总结篇四

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变，变中求新的原则。认真分析、研究近几年浙江理综卷化学部分的高考试题，摸清高考试题涉及的知识点、热点、特点以及变化趋势，找出它们在教材中相应的知识点以及一系列有层次的题目，在编制教学案时将每个考点依次落实，对学生成绩的提高很有用。

考试说明(即考纲)是高考的依据。是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。对往年考试大纲多对比，找出增删的内容，题型示例的变化，渗透到教学和学案中，让学生明确每一知识点在高考中的难度要求。

化学考试反思总结篇五

我在教学过程实施当中，主要采用探讨、研究、学生实验、分组比赛等参与教学，效果较好。具体表现为以下几点：

(一) 活跃的分组比赛形式进行尝试教学。它有助于调动学生的积极性，激发兴趣和动力。学生在比赛学习过程中有“比”法，不知不觉中就自己努力发挥，参与到其中来。因为从心理学角度来说初中学生毕竟是很好强的。

(二)是采用探讨、研究和学生参与实验来进行教学。在很大程度上让学生自行研究和解决有关问题，充分尊重和体现学生的能力及结论。向“民主化”方向发展。体现以学生为主的原则，施行合作学习，交流探讨。从而扩大学生的知识面，培养和增强其能力。例如，在教学中对“分子基本性质”的学习中，学生通过自己动手去探讨，自己动手去参与实验得出结论，会比老师讲解和演示来得容易接受和掌握。老师应从原来的扮演“演员”的角色向“导演”发展。这样学生学得轻松、愉快，能亲身体会并学会方法，无形中培养了学生各方面的能力。

(三)在引导学生发现问题，解决问题方面能巧设伏笔。精心设计教学内容，把知识点以问题形式存在，让学生发现问题的同时对知识的理解、记忆和掌握更深刻。

当然，本次课堂缺点和漏洞也很多。比如由于化学实验的成分较多，导致时间把握不好。对知识的传授有些零乱，深、广度不够等等。只因本人的教学水平和能力有限，有待提高。因为课堂教学是一门艺术，要真正做到“激趣、求异、探法、迁移”这一创新基本理念不是一朝一夕之事，有待加强教师素质和基本功。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

化学考试反思总结篇六

给足学生“待答”的时间

我们的学生在初一时，老师一发问，马上就有几个孩子把小手举得高高，“老师，老师！”“我来，我来！”而如果这时就马上请这些孩子起来发言的话，对于那些思维节奏较慢的孩子来说，他们往往还没想出答案，而随后别人的回答不可避免地会妨碍他们的独立思考。久而久之，他们就不会再进行这种始终慢半拍思考了，慢慢地就成了“后进生”。到了初三，甚至还会引发这样一种现象，在老师即将点名时，一些不懂的孩子自认为被叫到的几率不大，也装模做样地举起手。在这种情况下，老师很难真实了解学生的学习情况。

所以，在课堂提问中，给每个学生充分思考的时间，在绝大多数孩子举起手之后，再请学生回答、交流。这样，思维较为敏捷的学生可以利用这段时间把要回答的话整理得更流畅更完整，思维较慢的学生也可以拥有充足的思考时间，拥有和其他同学一样高举右手的信心和勇气。与其留下不计其数的“夹生饭”，不如让学生一步一个脚印踏踏实实地走下去。

课堂上，给足孩子们思考的时间，问得灵活，问得巧妙，这样才能促使学生积极参与，积极思考，教学才能取得成效。

化学考试反思总结篇七

周二中午第三节在九年级四班我上了这节课，恰逢里庄中学的老师来听课，总体感觉，这节课还是比较成功的，基本达到了预期效果。

优点：

1、学生参与面比较大,学生自主学习落实比较到位,小组展示还比较充分。

2、制作的课件简洁实用,给了学生足够的时间,而不是让课间牵着老师和学生走。

3、达标练习环节新颖,使用了“摘星啦”抢答形式,而且给学生留出了足够的思考时间,然后老师再说“开始”,在答题时追问步步紧逼,提升了课堂的深度。

存在的不足:

1、演示实验没有做(我有点懒——准备一个实验最少两节课的'时间,再说这个实验用品实验室也不全)只放了实验视频,学生虽然从视频中有了清晰的直观认识,但是毕竟不如做实验好。

2、学生预习不是很充分,小组合作还有待于进一步加强,对于概念个别同学掌握的不是很牢。

3、对于“学困生”关注不是很到位。

总之,现在的课我觉得是越来越难上了,需要思考和提升的地方太多了,这段时间我的研究目标是既要落实学生的思维深度,又要让每个学生参与进来,既要让课堂热热闹闹,更要让学生多一些沉淀。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

化学考试反思总结篇八

我在教学过程实施当中，主要采用探讨、研究、学生实验、分组比赛等参与教学，效果较好。具体表现为以下几点：

（一）活跃的分组比赛形式进行尝试教学。它有助于调动学生的积极性，激发兴趣和动力。学生在比赛学习过程中有“比”法，不知不觉中就自己努力发挥，参与到其中来。因为从心理学角度来说初中学生毕竟是很好的。

（二）是采用探讨、研究和学生参与实验来进行教学。在很大程度上让学生自行研究和解决有关问题，充分尊重和体现学生的能力及结论。向“民主化”方向发展。体现以学生为主的原则，施行合作学习，交流探讨。从而扩大学生的知识面，培养和增强其能力。例如，在教学中对“分子基本性质”的学习中，学生通过自己动手去探讨，自己动手去参与实验得出结论，会比老师讲解和演示来得容易接受和掌握。老师应从原来的扮演“演员”的角色向“导演”发展。这样学生学得轻松、愉快，能亲身体会并学会方法，无形中培养了学生各方面的能力。

（三）在引导学生发现问题，解决问题方面能巧设伏笔。精心设计教学内容，把知识点以问题形式存在，让学生在发现问题的同时对知识的理解、记忆和掌握更深刻。

当然，本次课堂缺点和漏洞也很多。比如由于化学实验的成分较多，导致时间把握不好。对知识的传授有些零乱，深、广度不够等等。只因本人的教学水平和能力有限，有待提高。

因为课堂教学是一门艺术，要真正做到“激趣、求异、探法、迁移”这一创新基本理念不是一朝一夕之事，有待加强教师素质和基本功。