

# 最新初中班主任工作经验交流的发言稿 (汇总8篇)

决议是一种自我约束和自我管理的方式，它可以让我们更加有条理地规划和安排自己的时间和目标。决议的执行需要明确责任人和责任部门，保证决策的落实和执行。小编为大家收集了一些关于制定决议的例子，希望可以帮助大家更好地理解决策过程。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇一

各位老师：

上午好！首先感谢x校长与x主任给我这样一个站在台上与在坐的优秀班主任交流的机会。

很荣幸，学校让我这个刚大学毕业并且一点教学管理经验都没有的大学生担任了班主任工作。说实话，刚接手工作时我是既好奇又兴奋。上大学时无数次设想过当班主任后我要怎么管理班级、管理学生，可那终归只是设想，与我遇到的现实相差甚远。毕业、工作、成为班主任，走进课堂，一切都只是刚刚开始，一时有些措手不及。转眼间，工作的第一年已经过去了。这一年来都在跌跌撞撞、懵懵懂懂中度过，不断地在犯错中探索，在挫折中奋进，在磨练中成长。

面对我们这些刚刚上岗的新教师，学校领导为我们考虑得非常周全。从始业教育到专业成长，从师德学习到班主任培训，从教师教学工作，到学生学习常规，给我们找师傅，手把手的教，面面俱到，细致入微，在各方面对我们加以培训。让我们树立起师德观念，规范工作过程，从而迈好第一步。

作为一个只有一年带班经历的我一切都是从零开始，是在有经验的班主任与德育处老师的帮助下一点一滴成长起来的，

借此机会我先向这些老师表示衷心的感谢。正所谓“师父领进门，修行在个人”。在老教师的指导帮扶下，自己不断尝试管理班级、管理学生的方法。下面我就这两个问题谈一下自己在班级管理的应对方法，有什么不足之处还望各位老师给予批评指正。

学生课堂上犯错，我刚开始只是采取简单粗暴的方式来处理，有时学生自尊心受挫，对老师的教育无法接受，便采取消极对抗的态度；也不排除个别学生故意找茬儿跟老师作对的情况，致使师生情绪对立，局面僵持。有一次我在我们班上课，班里一个学生在教室内违反纪律，我以前就听班里学生反应这个同学在其他任课教师上课时不太老实，苦于没有证据，也就没有批评过他，于是我就想借此机会好好训斥他一番，本想以班主任的身份在教室里批评他一顿，没成想他却在班里公然与我叫起板来，原以为像以前一样短时间可以解决的问题，却陷入了僵持的局面。我怕因此在班里引起不良的影响而耽误了上课。便让他先在教室内老实待着课后去办公室找我。课后再对该同学进行说教的过程中，令我想不到的是他不再像在教室里那样无理取闹、态度强硬了，而是主动承认了错误。经过此事我也进行了反思：现在的学生正处于青春期好面子，有时即便是他知道自己错了，也不愿老师在全班同学面前批评自己，他们更乐意接受老师对他们单独的批评教育。从这件事中我总结出：对待违纪的同学有时要采取冷处理的方式：即当时不与他发生冲突，课后再进行说服教育，既让自己可以想出更好的应对方法，也让学生明白老师是在给他留情面。

第一学期刚开学时，班里基本上还没有上课迟到的情况，随着时间的推移有几个学生开始迟到，问他迟到原因，他们都会找各种理由来搪塞；向家长反应学生的迟到情况后有一点效果，但是过几天后又开始迟到了，时间久了有的学生也就不怕老师再跟家长打电话了，给家长打电话这一做法的效果也就越来越差，这样也就给班级带来了极坏的影响。我尝试了多种方法：比如说找迟到的学生谈话，进行说服教育、让

他在班会上说明迟到的原因等，都起不到长期的效果。后来我发现这些学生都有一个特点：那就是一放学就特别着急走。于是我就想尝试一种新的方法：在一次班会上我征求全班同学的意见，让每天迟到的同学留下来与值日同学一起做卫生，结果是以多数同学赞成通过。剩下的事情就是实施了，我知道要想有好的效果就必须每天进行落实，当然也会遇到有的学生不吃这一套，早上迟到后下午放学后趁我不在赶紧就溜。对于这样的学生我一般会先问他昨天为什么没有做卫生，并让他参与中午的值日，如果下次迟到还不值日就走，我就把他交给我们楼层的德育处李老师，让李老师给他找点事干，使他明白迟到就要受到应有的惩罚。坚持了一个多月后效果还是很明显的，上课迟到的人数明显减少，以前总是跟我说学校离家比较远的学生基本也都能按时到校，有特殊情况不能按时到校的话也会提前打电话说明理由。

更扎实、更完善、更有效、更实在，争取早日成为一名合格的班主任。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇二

各位领导，各位老师：

当了二十年的班主任一直是平平淡淡的，也没什么经验交流的，更谈不上什么智慧型管理，既然安排了这个活动，我就谈点体会和大家交流交流。

班主任在学生心中的地位，很大程度上取决于处理问题时对学生是否公平公正，可以说公心是班主任赢得学生尊敬和爱戴的砝码。这就要求班主任在工作中无论对人对事都要公平、公正。对待不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同家庭等的学生，一视同仁，不厚此薄彼，满腔热情地关心每一个学生，热爱每一个学生，尊重每一个学生，走进每一个学生的内心世界，并根据学生的不同特点，因人施教，促使学生个性化成长。只有这样，班主任才能在学生

心目中树立威信，才能赢得学生的拥护，否则就会“在你不知不觉的工作中宠坏了一半，同时也失去了另一半。”

教师在编排学生座位时要公平公正地对待每一个学生，编排座位目的是要找学习伙伴，不是玩耍的伙伴，不管学生有什么样的家庭背景，教师都要主持公道，根据学生的身体状况，学习纪律等，做到动静搭配，使同桌成为学习上的相互促进者。评“三好学生”一定要有明确的标准，应按严格的程序进行，事情一定会好办得多。在处理学生之间的矛盾上不要“理直气壮，义正辞严”一定要以事实为准绳，不要相信“惩罚是为你好，你有一天会明白”这句话，要实事求是地处理问题。否则，学生会一辈子瞧不起你。

班集体的建设，即班级的组织管理和制度的建设。再小的集体也一定有自己的管理方式，而且集体的成员不同，管理的形式和特点也一定不同。小学阶段，由于学生的自理、自制能力弱，感知能力低，学生对老师的评价，也往往是以老师是否亲近自己、喜欢自己为标准。进行班级管理时一定要充分发扬民主，要尊重学生的独立性和自主性，不能单纯以老师的权威主宰学生的意志。摒弃那种“管、卡、压”和“一包到底”的保姆式管理方法，突破那种使学生敬畏的家长式的管理模式，建立健全起完善的管理制度和管理体系，使制度成为每个人的共识和自觉的行动，使管理不仅到位更要到心。合理的管理制度和科学的管理体系，可以让每一个学生成为管理者和教育者，成为制度的监督者和实施者。这样不仅可以避免班级工作过分依赖班主任的组织和管理，减轻班主任老师的工作负担，减少工作失误，而且还可以调动全体同学的积极性，增强班级的凝聚力，更有利于班级工作的开展。班上有《班级公约》《班干部制度》《卫生制度》《图书管理制度》班干部是这个管理体系中的骨干和支撑点。

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，班级管理既要宏观调控又要

微观着眼，因为有了一套完善的班级管理制度和精干的班干部团队。在宏观上要放手让班干部去管理，微观上又要管理到位。例如：要求学生擦黑板，必须做到：每天早晨用抹布擦洗黑板一次，下课擦完黑板后将粉笔槽清理干净。每节下课都必须达到这个要求，且不需要老师来监督，经得起考验。每个学生座位四周是自己的保洁区，不管谁扔的垃圾都要清理，虽然有的学生感到委屈，“我干吗替别人捡垃圾？”正因为这份“委屈”。铸就了他将来的责任心和为他人服务的意识。

如何与家长沟通是班主任的重要工作之一。家长是孩子的第一任老师，怎样取得家长的支持与信任，从而对我们的班主任工作起到事半功倍的作用呢？学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质和修养都不同，因此，我觉得要根据实际情况巧妙地运用语言艺术与不同类型的家长进行沟通。

“尊重家长”是教师与家长沟通的前提。尽管在教师与家长关系中，教师起主导作用，但两者在人格上是完全平等的，不存在尊卑、高低之别。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是要尊重所谓“差生”和“不听话”孩子家长的人格。

教师不要动辄就向家长“告状”，不要当众责备他们的子女。作为教师，更不能训斥、指责家长，不说侮辱学生家长人格的话，不做侮辱学生家长人格的事。否则会造成教师与家长之间的隔阂甚至对立，还可能引起学生对家长或教师的不满，损害教师的形象，降低教育效度。尊重别人是自尊的表现，也是得到别人尊重的前提，正如常言所说：“敬人者，人恒敬之”。

其实，很多学困生的家长，因为家长间的互相联系，在他们的内心，也有一种因为子女读书成绩差这个问题而感到自卑的因素。而往往这样的家长，他很不愿意和学校老师做沟通工作，甚至有部分家长会因此而觉得老师对他们也有偏见。

像这样的家长，老师一定要注意多主动去表扬他们的孩子。切忌见面就告状。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇三

各位领导，各位老师：

教师工作的特点在于奉献，特别是班主任，在繁重琐细的工作中，更是无微不至地献出自己的滴滴汗水和血泪，这并不是危言耸听。每一个班主任都有一本难念的经，每个班都有自己的特色，或是调皮好动，或是老实呆板，可以说没有一个班级没有几个调皮生，要使班工作走上正规，我感觉到班主任做得最多的事就是用自己的血汗精心浇灌每一颗幼苗，用爱心和耐心无声滋润每一个心田。做得是那么理所当然，无怨无悔，默默无声。正所谓：春风化雨，润物无声。那么，在班工作中，我是怎样做到这些的呢？在这里，我浅谈几点体会，希望起到抛砖引玉的作用。

作为班主任老师，我不但做严师，更多时候是慈母，在严格要求学生学习、遵规守纪的同时，我总是耐心细致地了解学生的生活、心理情况，帮助他们解决生活中遇到的困难，心理、生活上的困惑或障碍。例如，我会与学生一起探讨中学生成长的烦恼，了解他们的需要，发现班上有个别男同学欺负女生，我召开男生会，对男生说：“从现在起，作为一名男生，是一个男子汉，必须做到有事业心、有责任心、有爱心，将来才能担负起建设祖国、负担家庭的责任，要做到顶天立地，必须从现在起，就培养自己的品格，你在学校不认真读书，怎会有事业；布置扫地不扫，怎会明白责任的重要；你欺负女同学，怎会有爱心。这样，通过心理探讨，耐心教育，培养男生的情操。还有的女同学，总认为自己很笨，每次考试失败，加上第一次青春期的到来，心理负担很重，我就专门召开女生心理、生理知识讲座，用科学知识和女性名人的故事扫除心理、生理故障，让他们自由、健康的发展。

现在的学生由于生在福窝里，有一点挫折就受不了，抱怨上天不公平，怨天尤人，不敢与挫折困难作斗争。我就利用语文课本中的《生于忧患，死于安乐》，“不以物喜，不以己悲”等蕴含深刻哲理的名言警句教诲他们，让他们从中受到启迪，走出困惑，从而勇于接受生活的磨练。总之，我除了严格要求学生努力学习外，还鼓励他们去打球、去唱歌、去练字、去关心社会，做到身心全面发展，德、智、体全面发展。

生活处处是课堂，好事坏事都可以让学生明白一点正道，知道什么是对，什么不对，哪些事情该做，哪些事情不该做。在课堂教学中，我也特别注重德育渗透。例如：利用语文中的《谁是最可爱的人》，对学生进行爱国主义教育，《谈骨气》利用文中有积极教育意义的祖先的动人事迹，让学生发扬坚强不屈的民族传统。利用晚点，让学生谈理想、演讲，陶冶学生的情操。利用拔河比赛、运动会等活动进行集体主义教育，鼓励学生积极参与。召开主题班会，让学生讨论“怎样的穿着才是美，怎样的语言才是美，怎样的行为才是美”，让学生在讨论中知道行为美、语言美、心灵美、环境美。还有我自己的言传身教，也以德育为重，看到地上有纸屑，窗台上有一粒瓜子壳，我不但会叫同学捡，而且总是亲自动手。对学生一个鼓励的微笑，一声关切的问候，一个严厉的警示，都会让学生懂得：老师希望我怎样做。所以，生活处处是课堂，我们班主任老师利用这些生活的课堂，对学生进行道德品质教育，并以自己的道德行为去影响他们，做到潜移默化，把德育工作摆在首位。

一般地说，学生刚刚换个新的班主任，都有一种“重新开始”的心理要求，把握住这个

“而今迈步从头越”的“特定”时期的心理定势，不失时机，因势利导，理想教育是最有效的。我接任初二3班，刚接手时，就进行树立远大理想的教育，有计划、有步骤地开展了一系列的活动。如：组织大家进行社会调查，看到家乡和祖国的

变化，认清大好形势；还组织大家读好书，看报纸，拓宽大家的眼界，丰富大家的知识，并通过报纸这一社会的窗口去了解社会。通过一系列的活动，激发朝气蓬勃的上进心，“弃燕雀之小志，慕鸿鹄而翱翔”，树立高尚的情趣和追求。高尚的追求，使大家不讲究吃和穿；高尚的追求，使大家谈论的话题也不同于一般，在午练、文体活动等“自由市场”上，大家谈论的也是学习中的难题或中国体育健儿在国际比赛中的优异成绩等等。高尚的追求和理想，也激发大家你追我赶的学习热情。两个学期的统考，我班各科成绩都进步很大，这个学期，同学们自觉开展师徒结队活动，学习风气非常浓厚。这样，进行系列活动，强化刺激，使学生真正触动和启迪了心灵。一年来，我关心、爱护学生，用爱心和耐心转化了班上有问题学生。培养了一批能干的班干部，班风班纪较好，得到了领导和老师的好评。

总之，在班主任工作中，我觉得每一个老师都的确做到了“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这是工作性质使然，奉献得太多，回报得太少，有的甚至付出很多的心血，也不见效果，但我坚信，在更多的等待里，我们会看到我们真正的品格，暖人的爱心将影响一代又一代人，这正是我们所欣慰的：春风化为雨，润物细无声。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇四

班主任工作经历交流演讲在一所学校，班主任通常被称为学校的中坚力量。原因很简单：完成了一个班级工作，整个学校都准备好了。自从两年前我担任工作老师以来，我一直以积极的态度，高度的热情和勤奋与班主任一起工作。反思我过去两年的工作，可以说是酸，甜，苦，辣，而且有混乱和混乱。今天，我不想谈论经验。我只谈论工作中的做法和困惑，我希望得到指示。

- 1，爱情更严格我觉得我真的很想在班主任的工作中爱我的学生，我真的想改变我的心。我们班是普通班。他们需要更多



的关心和鼓励。作为一名班主任，如果能从各方面给予他们支持，很容易得到学生的认可。如果学生不认识老师并对老师有意见，即使老师说这是合理的，学生仍然不能听，但相反，效果是不同的。一切都是为了学生，无论他们是关心生活还是学习。当他们遇到麻烦时，老师可以帮助他们解决问题；当他们生病并需要照顾时，你的访问，问候，药丸会使他们感到关心；在他们学习的时候当你起床时，你的无意提醒会让他很快进入正式状态。但是，作为一名班主任，我也希望学生能够犯严重的错误，让他们接受教训，但这样的措施很难掌握。例如，在学校时期多次违反学校规章制度的朱旭在受到惩罚时总是感到难以忍受。他以为他会再给他一次机会。毕竟，他来到学校接受教育，他不能用棍子带他去。杀害。特别是在了解了他的家庭情况后，这种感觉更加强烈。每个孩子的成长并非一帆风顺。也许他自己的努力可以有效。这一次，他可以扭转他的不良行为，并给他他的未来生活不会造成阴影。这个时候，爱的时候，有些人习惯了。这也使我的整个工作看起来更有爱心和认真。

其他方面。例如，张宝帅，他在小学的学习可以说是相当差劲，但我无意中发现他的语言工作非常好，他在课堂上受到称赞，虽然我知道他很可能会复制别人。然而，这种赞美激发了他对学习的兴趣。每一首古诗都可以流利地吟唱每一首古代文本，并在阶级式活动中发挥自己的力量。当学生遇到错误时，他们应该首先从学生的角度考虑。不要只责怪和批评他们，特别是在有很多人的地方。首先要冷静地思考他们为什么会有这样的举动，原因是什么，是否有挽救和避免的方式，当学生意识到自己的错误时，他们会受到理性的指导，先理解然后理性，学生会更多可以接受的。当你赞美时不要过分，否则让学生觉得你的赞美太虚伪了；批评最好不要在同学，家庭成员和课堂教师面前进行，这样学生就会有抵抗力，不会发挥应有的作用。然而，轻微的赞美并没有受到批评。他们会认为他们是完美的，没有缺点吗？他们太宠坏了。他们会赞美自己并批评他们吗？他们将无法站起来与我发生冲突。因此，我也很困惑。

班主任是世界上最小的导演。班主任是学校里最困难的工作。班主任的工作是一项普通而繁琐的工作。班主任的工作是一个雄心勃勃的项目和艰巨的项目。我被班主任的工作深深打动了。我有点累了，有点收获，尝到了成功的甜蜜，并且咀嚼了失败的苦涩。在经历了一劳永逸的心灵之旅后，我认为作为班主任的老师并不乏味，不后悔，是一位充实而完美的老师。希望我能在未来的工作实践中探索有效的工作方法，使课堂管理工作上一个新台阶。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇五

一个班级要有一种精神，而这精神就是班级的灵魂。一个班级有了精神就有了主心骨，就有了行动的指南，有了奋斗的目标。班级精神的拟定要切合班级的实际，才能起到鼓舞士气、凝聚人心、团结力量的作用。我自从当班主任以来，不管年级更替还是教室变换，在我的班里始终挂着一幅字画，上面写着“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”，当然，这也就成了我所带班级的精神。自强不息更是我们民族的精神，对学生而言就是要求他们要刻苦学习，努力开拓，积极进取。厚德载物就是要让他们锤炼品质，尊师重道，堂堂正正做人，踏踏实实做事。其实，班级精神实际上也就是班主任个人的精神品质和价值追求。所以，从某种意义上讲，有什么样的班主任就有什么样的班级，就有什么样的学生。

明朝的方孝孺，水乐帝要杀他的时候，他为了要作忠臣，不怕死，他说充其量灭我的九族，而永乐帝偏偏要杀他的十族，加上的一族就是他老师的家族，认为是老师没有教好。从这件事情，我们可以看到中国文化中的一种精神，那就是“师道精神”。教师的言传身教，也就越发地重要。做为班主任要着重培养学生的孝心和诚信。一个没有孝心的学生，很难想象他会去尊敬老师。一个诚信缺失的学生，很难想象他会有良好的习惯。我国教育家叶圣陶说过：“教育是什么，往单方面讲，只须一句话，就是要培养良好的习惯。”习惯在字

典里的解释是：长时期逐渐养成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。我认为在众多的习惯当中，最重要是要培养学生的诚信。良好品德是成功的重要因素，而诚信正是诸多良好品德的先决条件，重中之重。子曰：信近于义，言可复也；恭近于礼，远耻辱也；因不失其亲，亦可宗也。诚实就像其他美德一样，需要谨慎——不明不白地处理事情，会把一切都弄得一塌糊涂。有了诚信，对于学生的学习、生活乃至将来的工作，都会起到很大的促进作用。养成一个好习惯，终身都会受用。要想将诚信的观念渗透到学生的灵魂，还要落实到每一个细节上，使它成为学生学习生活中不可或缺的一部分。为了更好地落实诚信这个概念，我告诉我的学生，“犯了错并不可怕，可怕的是不敢、不想承认，甚至矢口抵赖。我不怕你们犯错，我就怕你们犯了错，却不敢说，不敢说，就证明你不敢面对自己的错误，不敢面对，就不能真正地去改正错误。”

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇六

我认为班主任应该扮演好以下几个角：

作为教师要有一颗仁爱之心，他们的家庭环境、先天素质与自身努力程度都不同，但一定要做到一视同仁，尊重、信任、理解、热爱每一位学生。爱是教育的基石，是教育的“催化剂”，它可以促进学生的转化，可以把师生关系转化为亲密的朋友关系。

我们班的一个孩子，父母离异，跟随爸爸生活，但爸爸又好赌，她长得很漂亮，但总是脏兮兮的，不爱上学总逃课，沉默寡言。在我接手这个班的第一个周末，我把她叫到我的宿舍，烧了满满的两大盆水，给她洗澡，洗完澡给她梳了两条大辫子，收拾后的她真的挺漂亮，我让她照镜子看看自己有多美，记得她那次笑的很灿烂。也是我第一次看到她笑。从那次之后我经常和她聊家常，叫我的女儿和她一起玩耍，有时还留他一起吃晚饭。慢慢的我发现她有了变化，最大的变

化是爱干净了，有点零花钱就买一块钱的雪花膏来擦脸，我还总说她臭美，其次是她在学习上，在她的作文中我感受到了她积极阳光的心态，在课堂上我感受了她想要奋起直追的冲劲。我觉得老师的爱是可以慢慢的感化学生的。

勤字为先，舍得奉献牺牲！

前年带出去的六年级，在他们刚升六年级的那会，我家二宝出生了，7月9日出生，暑假刚刚开始，8月22日我来学校报到了，家人指责我，同事不理解我说我傻，其实在我的心中，只有一个念头：我忘不了我挺着肚子离开学校孩子们对我的那种期待的眼神，我不放心他们在小学最后的一年还要去重新适应另外的一个老师，我想陪着他们走过最后的一年，在小学阶段画上一个圆满的句号，不留下任何遗憾！所以在我身体情况允许的情况下我来了！其实你的付出同学们看在眼里，他们都懂，那一年他各科成绩确实不错。

这位法官是公正无私，会协调各种关系！

1、协调好班主任和各科任老师之间的关系。

班主任是班级工作的组织者和管理者，没有务实的有序的班主任工作，任何学科的教学如同逆水行舟；没有科任老师的全心全意的勤奋劳动，班主任工作的效果就只能是海市蜃楼。的确光靠班主任一个人的力量是不可能完成任务，建立良好的班集体的，只有协调好班主任与科任老师的关系，配合科任老师管理学生，才能建立优秀的班集体。

a□班主任和科任老师步调一致，目标统一

两者必须步调一致，目标统一，心往一处想，劲往一处使。家庭对孩子教育的过程中有一个“法宝”，就是家长的口径要一致，以免孩子钻空子，而影响教育效果。如果家长间有不同意见，也要在背着孩子的时候探讨、商榷。那么班主任和任课教师

也好似管理着班集体中的孩子们的家长一样,在管理的过程中要协调一致、统一要求。要做到这样,班主任就要了解各科的具体规定和要求,特别是在每个新学期开始,作为班主任要主动联系科任,将自己的班级管理设想和措施告诉他们,同时也咨询他们对班级学生的要求,互相协调,统一要求,联手把学生管理好。如上课的要求、收发作业的形式、学生座位的安排、评比奖励的条件等,都达成共识。

**b,主动联系任课教师,予以尊重,虚心听取他们的意见。**

要共同管理好班级,首先得尊重任课教师。在任课教师面前,班主任要先当学生,在班级制度的制定,班干部的人选,学习方式的组织上,要尽量征求任课教师的意见,在各方意见的基础上,寻求最佳的方案。

由于班主任在学生心中的特殊性导致了学生在班主任面前往往有所保留,但在大多数的任课教师之间学生不会有这种顾虑,所以任课教师所反映的一些问题往往是学生们真实的一面,班主任要虚心诚恳,冷静听取科任老师的提醒、建议甚至批评。如有一次,数学老师和我反映有学生不遵守课堂纪律、不完成家庭作业后,我马上做学生的思想工作,并立即与家长沟通联系,了解不做的原因,还制定制度,引导、约束学生,让他们认真上课。

**c,建立定期会晤机制,积极主动地互通情况,形成一个高效的教育集体。**

全体任课教师一月一聚,畅谈班级的管理思路及交流个别重点学生的不同教育教学方法,以便使任课教师之间互相了解,对学生的教育能够互通,形成教育合力。

**2、协调好科任老师各班级学生之间的关系。**

好的班主任不应该只关注你的科目,而是要促使学生全面协

调发展，首先班主任老师要突出任课教师的地位，强化学生的尊重意识。作为班主任，切忌在学生中间抬高自己而贬低其他课任老师。尤其值得注意的是，当学生提出某个课任老师在教学中的不足时，更要在维护课任老师应有威信的前提下，正确引导学生一分为二地评价课任老师，积极主动地宣传课任老师的长处和劳动成果，使学生对他们产生敬佩之情。同时，和任课老师进行谈心，然后进行整改，在学生中树立其的良好形像。

### 3、协调好老师和家长之间的关系。

换一种方式来和家长沟通，尊重家长，不能动辄就告状责骂质问！有时候可以和家长心平气和坐下来好好谈谈，也许事情就会有转机。

在我小的时候，那时候得五十元钱挺值钱的，有一次呀我们交的学费五十元，害怕同学发现我带钱而节外生枝，于是我谁也没说紧紧的揣再腰包里，准备最后一节课交给老师，就在课余时间窝和同学一起出去玩耍时她带的学费不翼而飞了，同学急的哇哇大哭，她平时人缘不错，同学们都安慰她，要搜我的身！这个时候我猛的掏出我的钱大声说这是我的，同学们去告诉老师说我偷的钱，我也急哭了，任我怎么分辨他们都不信。

接着我看到老师急冲冲的走进教室，老师没质问我，而是叫了这个同学一起去了我家，她和妈妈聊我的学习，聊我的生活，愣是没说今天发生的这件事，在妈妈快把她送出去时妈妈才说：“对了，今天我给孩子学费了，她有没有交给你？”

就这样这件事也就平息了，老师把当事人带去我家亲自听到我妈说给我钱了比什么都能证明我的清白，去但我家老师并没有言明来意，她也是在试探我的妈妈。我想这应该就是老师和家长沟通的艺术吧，两全其美！

以上是我的一点拙劣之间，有不妥之处还请大家批评指正。

谢谢大家，我的发言到此结束。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇七

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会。我觉得自己所做的工作太平常，而且自己在工作中还有许多不尽人意的地方，还应该继续努力。再者，在座的各位班主任中，年长一些的都有着丰富的班级管理经验；年轻的班主任，都有着更新、更适宜、更有生命力的班级管理理念，作为我来说，如果不努力的话，仍然赶不上大家。所以，如果让我谈经验，真叫做班门弄斧。今天，我把自己的一些想法、做法拿来和在座的各位同仁交流交流，希望大家不吝赐教，提出宝贵意见和建议。

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要一颗爱心，爱是教育的营养，没有爱，就没有教育的成功。

今年我第一次担任小学一年级的班主任工作。看着一个个活泼可爱的孩子，他们像一朵朵娇艳的花朵，让人陶醉；又是一张张空白的纸，等待着老师用爱心描绘。看着一双双清澈的眼睛，想着家长信任又期望的眼神，我深知自己面临的工作的繁杂，但我更清楚肩负的责任。就因为心中有对他们的爱，再累，我总是满怀希望，也是在对孩子们的付出中，我对工作着并快乐着有了深深的体会。

我们知道，在班级里，无论是学习方面，还是其他方面，都有一些表现好的孩子。在老师和学生的眼里，他们都是优等生，老师宠着，同学敬着，在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得，如果这些孩子不受到挫折教育的话，他们将来遇到困难时就不能承受得了了。所以，平时我会更加严格的要求他们，当他们犯错误的时候，我会不留情面的批评他们，使他们知道自己也有错的时候，自己没有特权，应极力改正自己的缺点，只有这样才能使自己更完美。

“金凤凰”固然可爱，但是“丑小鸭”更需阳光。对于表现差的学生，更需要我的耐心、宽容和关爱。我班有一个很好动的学生叫代楷，上课时一刻也闲不下来，不是随意走动，就是转过身去和后面的孩子嬉闹，甚至在课堂上怪叫，有一次，实习老师在上美术课时，他跑到讲台上然后又窜到座位上，老师批评了他几句，他不但不改，反而在班上嘿嘿嘿地耍起了跆拳道，几个老师都拿他没办法！其他科任教师也反映到类似的情况，我听了也不知怎么办才好，后来有一次上语文课，他书写非常工整、漂亮，我当着全班同学表扬了他，从那以后，只要他有了一点进步，我就使劲表扬他，只要我瞄到他在动，我就提醒他要坚持，坚持到最后就是胜利者，慢慢地，这个孩子的自控力较以前有了很大的进步，虽然有反复，改变很慢，维持的时间很短，但我相信只要给予他无私的关爱，充分的信任和耐心的引导，相信对于他的转化不是很困难了。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，深深地影响着每一个孩子的成长，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。还记得学生在刚入学的时候，他们什么也不懂。当他们去上体育课时，班上的电灯、风扇就一直开着没人主动去关。后来，我针对此现象给他们讲了节约资源的重要性，并在此后的时间里亲自关灯。



学生看在眼里，记在心里。没多久，孩子们都记住了在离开教室的时候要把所有的电源关掉。大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种无声的教育，往往能达到无声胜有声的效果。

## 初中班主任工作经验交流的发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好，今天我要跟大家交流的题目是习惯决定命运。

我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过：“教育就是习惯的培养”。那么我认为好习惯的养成不在于花样多、形式多，重要的是实事求是、脚踏实地地一步一个脚印地完成目标。

作为一名班主任，我最大的愿望就是让每一个孩子都能全面发展，形成良好的行为习惯。我立志当好他们的引路人，不让每一个孩子输在成长的起跑线上。

我主要是从以下几个方面来做的：

作为班主任要想接近学生、体贴和关心学生，就要让学生先感受到你的“爱”和“亲近”。一个幽默的玩笑，一句轻轻的问候，就可能使学生心灵受到震撼。

我们班的王晓双同学，由于她的父母都在外地工作，所以她就成了留守儿童，刚开始接触她的时候，感觉这个学生还是挺活泼的，遇到老师就问好，什么事也跟老师说，但是慢慢地发现她不太喜欢和同学交流，就是上体育课也是自己在一边玩。甚至有一次，她找到我，让我把她的座位调到最后，我就感到很奇怪，别的同学都是希望自己的座位向前调，而她则要求老师把她的座位向后调，我问她为什么，她说她自己学习成绩不是很好，总感觉同桌看不起她。事后我又向她

的同桌了解情况，她同桌说由于她是留守儿童，所以在同学们谈论自己爸爸妈妈的时候，她就会躲在一边哭。

了解了这些情况以后，我找她谈了几次话，问了问她家的情况，然后又聊到了她的学习和生活。她开始跟我交谈的时候，有些拘束，后来我让她坐下，我们平等的交流，就像平时聊天一样。我告诉她不管是生活中还是学习上的事，不管什么时候，可以随时来找我，我都会尽力帮她解决的。

现在她有什么事都会和我商量，和同桌的关系比以前好了许多，学习上自己也制订了目标，并在努力地完成。

我觉得作为一个班主任，既要了解学生，还要研究学生，找到好的方法，让学生扬起自信的风帆，那么你的教育可能就会取得事半功倍的效果。

一个班级中总会有一些行为习惯不好的学生。事实上他们并不像我们看到的那么差，他们的心灵深处也有着闪光点的一面。这就是班主任抓住教育的“时机”，再针对学生的心理特点，选择适合的方法和手段，在最有效的时间段内对学生进行教育，就会取得一定的效果。

我们班有个女生叫王志慧，学习成绩很不好，经常完不成作业，还编理由撒谎。可以说是个很难管理的学生。但是在学校举行的春季运动会中，她报的几个项目都取得了第一名的好成绩，也为班级赢得了荣誉。也使我对她有了重新认识。于是，在班会中，我特意表扬了她，我说：“王志慧同学这次为咱们班级取得了荣誉，咱们全班应该为她鼓掌。她的学习成绩虽然不好，但她在体育方面有特长。这说明人人都有长处，只要你努力，缺点也会变成长处。我还在班里为她发了奖品，同学们也为她鼓掌。在那一刻，从她的脸上我看到了真心的笑，她知道已经得到了老师和同学们的认可。从那以后，她在班里的表现比以前好了许多，上课认真听讲、积极回答问题，作业也能按时完成，成绩也是明显得成上升趋势。

势。

我在平时如果发现学生说谎，不是直接批评指责学生，而是会给他一定的机会。毕竟连我们大人也有出错的时候，更何况一个孩子，他们还处在成长中，出现这些问题，最主要的是你怎样去帮助他，怎样去解决问题，这就要求班主任要信任学生，尊重学生，给予学生改正的机会，激活学生自新的勇气。

著名心理学家、哲学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运”。养成教育，在养成学生的同时，也在养成我们自己。因此，我庆幸，我是一名教师，我是一名班主任，所以才能深刻地感受到作为一名教师的无比乐趣和班主任工作的崇高与幸福。我将在以后的工作中不断努力，为孩子们创设更好的成长环境，为每一个孩子能够拥有一个更加美好的明天而努力。