

小班孩子牙齿特点和健康意识 小班数学 活动教案图形宝宝(实用20篇)

请示是向上级或相关人员提出问题或请求意见的一种常见方式，它可以帮助我们解决问题和取得必要的支持，我觉得我们需要向上级请示一下该如何处理这个事情吧。请示需要明确目标，不要模棱两可。在请示中，充分理解他人的角度和立场，可以增加请示的成功率和效果。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇一

《纲要细则》中指出：“教师要利用儿童感兴趣的身边的事物与现象作为科学探究的对象。”3岁的幼儿对图形和色彩非常感兴趣。设计这个活动，是以幼儿看动画片的形式吸引幼儿注意力，使幼儿对学过的图形有进一步的了解。进而通过拼摆图形促进幼儿的创新思维能力和动手操作能力的发展。此年龄阶段的幼儿，认知水平处于具体形象思维阶段。“要提供丰富的、可操作的、开放性材料，为每个儿童都能运用多种感官、多种方式 进行探索提供活动的条件。”合理地运用幻灯片，给幼儿以直观具体的形象。更有利于激发起幼儿的学习兴趣促进幼儿大胆的思考和积极的创作欲望。幼儿喜欢动画片，幻灯片手段的可变性特点，正是满足了幼儿的这一需求。

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

一. 以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、 逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、 教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、 图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、 什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二. 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用以有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

《纲要细则》中指出：“激发儿童对科学的兴趣…激发探究欲望…而不是以教授大量的科学知识为目的。”

小班孩子牙齿特点和健康意识篇二

通过游戏活动，让幼儿初步了解水果的基本特征，积累相应的数经验。

水果若干，摸摸袋若干；水果图片；西瓜奶奶教具一个，蛋糕一个。

（一）引题

（二）观察水果，了解水果的特征

1、幼儿操作：今天，西瓜奶奶过生日，谁想去啊？西瓜奶奶说你要带一个宝宝一起去，这个宝宝就是你面前布袋里的这个，你先不要打开，先摸一摸，猜一猜这个宝宝是谁？闻闻味道，这是什么宝宝？（幼儿操作）

(1) 我们现在打开看看是什么宝宝？

(2) 你们带去的宝宝是什么样子的.？（幼儿自由说，说说自己手里的水果是什么样子的。）

2、观察比较水果的颜色、形状。

(1) 桔子是什么样子的？香蕉是什么样子的？苹果是什么样子的？

(2) 他们是什么颜色的？

(3) 桔子、香蕉比较：香蕉是黄色的，桔子宝宝有绿色的，也有桔黄色的。

(三) 排序：我们让它们排好队去西瓜奶奶家去

1、先给桔子排队

2、给苹果宝宝排队

3、给香蕉排队

4、给梨子排队

(四) 数数与渗透性识字相结合

1、那么多宝宝排好队了，我们看看今天有哪些宝宝去西瓜奶奶家去。（幼儿说出一个水果，教师将水果卡片及汉字贴在黑板上）

2、数一数，写一写。

(1) 你们看看桔子宝宝有几个？数一数，5怎么写？

(2) 苹果宝宝有几个？数一数，4怎么写？

(3) 香蕉宝宝有几个？数一数，3怎么写？

(4) 梨子宝宝有几个？数一数，2怎么写？

(5) 西瓜奶奶有几个？数一数，1谁会写？

(6) 一个西瓜奶奶，2个梨子宝宝，3个香蕉宝宝，4个苹果宝宝，5个桔子宝宝它们和西瓜奶奶合起来，它们合在一起，有一个大家都可以叫的共同的名字，叫什么？（出示“水果”）

小结：它们合起来，有一个大家都可以叫的共同的名字叫水果。

(五) 你们还吃过什么水果？（幼儿想象回答）

(六) 语言表达：我们要带着这些水果宝宝一起到谁家里去啊？到西瓜奶奶家去干什么？

1、西瓜奶奶家的门关着你要进去，怎么办？（敲敲门）

2、可是西瓜奶奶眼睛不好，看不清楚你是谁怎么办？告诉他你是谁？你带了什么水果。

3、西瓜奶奶耳朵不灵，怎么办？（大声点说话）

4、谁先来敲敲门？（幼儿敲门，教师以游戏的形式提问再幼儿回答）

(七) 唱生日歌：

1、西瓜奶奶过生日，西瓜奶奶要请大家吃什么？

2、（出示蛋糕）吃蛋糕之前我们要先干什么？

3、幼儿唱生日歌

4、教师：老师现在要唱一首生日歌，和你们唱的是不一样的，谁听出来唱的不一样，我先给他吃，你听出来哪里不一样。

5、教师唱生日歌一遍，提问：老师唱的生日歌和你们唱的有什么不一样？

6、幼儿跟唱一遍

小班孩子牙齿特点和健康意识篇三

1、能够说出几种常见水果的名称，了解其颜色、味道等特征。

2、在活动中幼儿能大胆操作，并能用语言与同伴交流自己的发现。

3、激发幼儿爱吃水果的情感，体验同伴交流的乐趣。

二、活动准备

1、物质准备：几种常见水果若干、神秘纸盒一个、画有水果轮廓的作业纸若干、水彩笔若干。幼儿有对水果的认识经验。

2、经验准备：幼儿对水果有一定的经验（认识几种常见水果）。

三、活动过程

1、引导幼儿观察几种常见水果的外形特征

谈话导入活动。今天沈老师给小朋友带来一些水果宝宝，小朋友们看看是谁呀？

(1) 依次出示苹果、香蕉、桔子、梨，我们向它们问个好吧？

引导幼儿说出完整的句子，“你好苹果、香蕉、桔子、梨宝宝！”

(2) 让幼儿数一数有几种水果。

(3) 认识水果的颜色及形状。

它们是什么颜色的？它们是什么形状的？让幼儿根据已有经验充分发言。

2、鼓励幼儿练习剥香蕉、桔子皮等，并品尝多种美味的水果。

(1) 说说水果的吃法。

这些水果怎么吃？

香蕉、桔子要剥皮以后才能吃；苹果，梨要洗净或去皮之后才能吃。

(2) 幼儿自己动手剥香

蕉、桔子并品尝多种美味水果。

(3) 鼓励幼儿说一说自己品尝了什么水果？是什么味道的？

苹果：酸酸的、甜甜的；香蕉：甜甜的；桔子：酸酸的；梨：甜甜的、脆脆的。

(4) 教育幼儿多吃水果身体棒。

水果里面有丰富的营养，含有多种维生素，多吃水果不感冒，可以使我们的身体更强壮。

(5) 教育幼儿不乱扔果皮，果核。

引导语：我们吃剩的果皮、果核应该怎么办？

4、游戏：摸水果

引导语：老师这里有一个水果盒，里面装着小朋友喜欢吃的水果，待会儿老师请小朋友

上来摸一摸，如果你猜出了你所摸的水果，老师就把这个水果送给你。

5、给水果宝宝穿衣服。

果园里发生了一件奇怪的事情，所有的水果宝宝都没有了颜色。

老师知道咱们班的小朋友最愿意帮助别人了，现在我们帮水果宝宝穿上衣服，好不好？请幼儿给画好轮廓的水果涂色。教师从旁指导，指导幼儿在轮廓内涂色等。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇四

本站后面为你推荐更多小班科学活动教案《水果宝宝》！

活动目标：

在看看尝尝中找出水果与果汁的对应关系，进一步了解水果的特点。

活动准备：

1□ppt□西瓜、猕猴桃；果汁。

2、幼儿已积累关于水果的一些相关经验。

重点难点：

找出水果与果汁的对应关系。

活动过程：

一、幼儿回忆果汁，并说说果汁的味道。

1、你们喝过果汁吗？喝过什么果汁？

2、果汁的味道是什么样的？

小结：果汁的味道有甜甜的，有酸酸的，也有又甜又酸的。

二、幼儿看看果汁的颜色，找找水果朋友。

1、提问：果汁是什么做成的？（水果）

2、ppt出示果汁，问：这杯果汁是用什么水果做成的？你怎么知道的呀？

三、幼儿观察比较，尝尝果汁的味道。

1、教师出示一杯绿果汁，问：这杯果汁什么颜色？你们知道它的好朋友是谁？

2、出示西瓜、猕猴桃，谁是这杯绿果汁的好朋友呢？为什么？

（西瓜说：我有一件绿衣裳，我是你的好朋友；猕猴桃说：我的果肉是绿色的，我是你的好朋友。）

3、到底谁是它的好朋友呢？让我们来尝一尝。

现在你们尝出来了吗？谁是这杯绿果汁的好朋友呀？

4、教师现场验证。

小结：原来有些果汁的好朋友不单单要看颜色，还要想想果肉的颜色。

延伸活动：

水果宝宝夸我们小一班的小朋友真聪明，她还带来一些果汁朋友请你们尝一尝，尝好了告诉客人老师你喝的`是什么果汁哦！

小班孩子牙齿特点和健康意识篇五

作为一位优秀的人民教师，总不可避免地需要编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编帮大家整理的小班综合活动水果宝宝教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

大家都知道，夏天是各种水果收获的季节，夏天的水果是多种多样的，它们不仅有不同的名称，还有形状的不同，颜色的不同，味道的不同等。对于小班的幼儿，他们有时不能正确把握水果的颜色，他们对水果认识是具体的，只能根据外部的特征来区别事物，一些水果的外形，幼儿对此已有了一定的经验认识，但水果中除了外部的不同，它的内部也藏有许多的教育契机，为此我设计了本次活动，以此来让幼儿从外而内的感知水果的特征，正确把握水果的一些基本色彩。

1、知道一些夏天常见的水果，初步感知其特征。

2、能正确区分水果的味道，掌握词语：酸、甜。

3、能选择与水果相似的颜色涂色，体验活动的乐趣。

切好的水果若干

水果图片（西瓜、荔枝、葡萄）等

字卡人手一套（酸、甜）、录音机及磁带

蜡笔、未涂色的水果图若干。

师：“夏天到了，许多水果宝宝都成熟了，小朋友你们最喜欢哪一种水果宝宝？”

“今天，有许多水果宝宝来到了我们小（1）班，我们去看看它们长得什么样？”（指导幼儿可以看看、摸摸、闻闻感知水果的特征）

小结：夏天里的水果宝宝可真多，小朋友发现它们长得都是不一样的，它们有的长的圆圆的、有的椭圆的，有的红、有的绿、有的黄……。）

师：“那这些水果宝宝是什么味道的呢？你们想不想来尝一尝？”请小朋友每样选一块尝一尝，把你尝出的味道告诉好朋友或老师！”

“你吃的是是什么水果？是什么味的？”

（幼儿回答后教师逐一出示酸或甜，并将相应的水果贴在汉字酸、甜的下面）

“小朋友真能干，水果宝宝有礼物要送给你们，它就藏在你们的小椅子下面，看看是什么？”（关于它们味道的字宝宝）小朋友认识你的字宝宝吗？（个别提问一下）

师：“现在让我们一起来和字宝宝玩“我的朋友在哪里”的

游戏。“

（音乐〈我的朋友在哪里〉）

（师幼、同伴之间互找。）

师：“今天果宝宝准备开一个舞会，大家都想穿上最漂亮的衣服，它们想请小朋友帮忙，你们愿意吗？”

出示没穿衣服的果宝宝，先个别提问：……它穿什么衣服最漂亮？以引导孩子明确涂色的要求。

（提醒幼儿选择与水果相似的颜色涂色，要涂的均匀）

师：“你们帮助了果宝宝，把它打扮的这么漂亮！果宝宝很开心，你们开心吗？（跳舞）那小朋友知不知道，除了这些果宝宝夏天还有别的果宝宝吗？（……）看这些可爱的水果宝宝也是夏天的，你们认识它们吗？（拓展孩子们的认知）

“今天我们和可爱的果宝宝做了朋友，现在让我们一起把剩下的果宝宝送给托班弟弟妹妹吃吧。”

小班孩子牙齿特点和健康意识篇六

根据水果形象尝试用肢体动作有节奏地表现，体验表演游戏的快乐。

- 1、新鲜的西瓜、香蕉、菠萝和相、
- 2、音乐伴奏：我爱洗澡
- 3、魔术棒

1□flash动画《水果歌》。

- 2、电脑、相关水果图片、音乐。
- 3、苹果、香蕉、西瓜、葡萄果盘若干。
- 4、水果实物：火龙果、猕猴桃、山竹。

一、导入主题

师：小朋友看看这些是什么？你们认识这些水果嘛？

师：你最喜欢吃什么水果？为什么？

二、欣赏flash学习儿歌《水果歌》

1、教师提问：

(1) 你们都看到了哪些水果宝宝？

(2) 它们身上都缺了点什么？

(3) 都缺了哪些颜色呢？

2、教师边播放flash边完整念儿歌。

师：这还是一首好听的儿歌，叫做《水果歌》呢！

师：儿歌里都说了些什么？是怎么问的？又是怎么回答的？

3、分角色练习。

师：我来问问题，小朋友来回答。

师：这次我们交换，小朋友也来考考老师，你们问我来回答。

5、尝试根据水果颜色创编儿歌。

教师出示相应水果图片。

三、依次出示水果，让幼儿进行触觉感知。

师：这是什么水果宝宝？摸上去有什么感觉？

四、出示水果的果肉，引导幼儿味觉上的感知。

师：你们猜猜这是什么水果

的果肉？吃在嘴里有什么感觉？

五、结束部分

师：水果好吃嘛？水果不但好吃还有丰富的营养哦！

教师引导幼儿喜欢吃水果，多吃水果身体好。

在活动中幼儿主动性较高，愿意参与到教师组织的活动中来，通过不同层面的切入让幼儿更深层全面地了解了水果。活动中flash的融入成功地引起了幼儿的兴趣，将儿歌的内容直观地展现在幼儿面前易学易懂，而在后面展示的实物水果则是孩子有点了解却不完全熟悉的水果，让孩子在自主探索中认识它们，了解它们。在活动中可以改进的地方□flash的制作中可以将水果的出现设置为闪动两次，给幼儿一个视觉暗示帮助他们记忆儿歌内容。

在儿歌创编中可以将传统教学使用的出示图片转换为ppt□能够更好地调动幼儿的学习兴趣，激发他们大胆创编儿歌。本次活动可能切入的点过多了，导致时间有点拖延，可以将品尝水果的部分放入第二课时，将这次活动的重点放在视觉与触觉，让幼儿侧重了解水果的外形特征，分组去摸一摸，看一看这些熟悉又陌生的水果，加深对它们的认识。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇七

活动目标：

- 1、初步掌握图形间隔排序的规律。
- 2、会按一定的顺序进行排序。
- 3、培养幼儿思维能力及激发幼儿参与数学活动的兴趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 经验准备：小朋友已会按从大到小，从小到大排列。
2. 材料准备□ppt□图形宝宝、三角形和圆形贴纸。

重点难点：

1. 在教师引导下找出图形排序规律。
2. 按一定顺序排序。

活动过程：

一、导入ppt□激发幼儿兴趣。

二、图形排队，找出图形排序规律。

1、火车已经开到我们班里啦，图形宝宝已经迫不及待的想出来跟我们班的小朋友认识了，我们一起睁大眼睛看一看。

2哪个图形宝宝来啦?出示圆形图形.来了几个.(1个)

4、圆形宝宝请你跟紧三角形后面，圆形后面会跟着谁呢？你们猜会是谁？（三角形）

5、圆形和三角形宝宝怎么排排队的呀？（一个跟着一个）

6、一个跟着一个，谁跟着谁呀，三角形跟着谁呀，我们来说一说好吗？（伸出小手说）

7、谁排在最前面呀，圆形后面跟着谁呀，教师指幼儿念完，教师继续念空位的图形，哎呀，糟了，还有两个宝宝掉队了，我得赶紧把它找回来。

8、手拿圆形和三角形，这两个调皮的宝宝，一起跑出来了，谁能帮助它们呀，像前面的圆形宝宝这样，一个跟着一个交替的排。

9、请幼儿来操作，并集体检查。

三、.游戏“什么图形不见了”

2、集体检查，跟着幼儿找一找，边指边念。我们一起把它喊回来好吗？圆形宝宝快回来？

3、小眼睛闭起来，请一幼儿将图形宝宝藏好，哎呀，这次哪个调皮的图形宝宝不见了？我们一起来找一找，把它喊回来，集体检查。

四、开火车游戏

五、结束活动

师：图形宝宝今天跟我们小朋友玩的可开心了，你们开心吗？它们要回家休息了，我们跟图形宝宝们挥挥手说再见吧！

小班孩子牙齿特点和健康意识篇八

活动目标：

- 1、通过拼拼、说说、做做巩固对圆形、三角形、正方形的认识。
- 2、初步感知部分与整体的关系。
- 3、积极参与活动，有一定的观察力，提高幼儿的动手操作能力。

活动准备：

- 1、人手一份拼三角形、正方形、圆形的图形宝宝，拼图板。
- 2、人手一列火车拼图及有一定难度的火车拼图。
- 3、教师示范图三套及火车音乐。

活动过程：

一、以“给图形宝宝找家”引起幼儿拼图的兴趣。

1、瞧！这些都是图形宝宝，他们郊游回来一时找不到自己的家了。你们看，这些都是图形宝宝的家，都有哪些形状的家呀？（三角形、圆形、正方形。）让我们一起来给图形宝宝找个正方形的家吧！不过图形宝宝住到正方形的家里要不大不小，正好住满。（把正方形放到家中，引导幼儿要不大不小正好住满。）看！桌上还有好多图形宝宝没有找到他们的家呢？让我们一起动手，赶快帮图形宝宝找到他们的家吧！要让他们不大不小正好住满这个家。

二、幼儿操作，教师指导。

(1) 幼儿在操作过程中，提醒幼儿让图形宝宝住进家中要不大不小正好住满。（对于先完成的幼儿可以帮助动作慢的孩子。）

(2) 操作完成后，“请小朋友端好板轻轻的回到位置上看看你是怎样帮图形宝宝找到家的呀？”

等幼儿都回到位置上时，“好，现在让我们把图形宝宝躺在小脚前休息一下吧！”（找找幼儿的眼睛，让所有的孩子都安静下来。）

(3) 你是怎样给图形宝宝找家的呀？这个三角形的家里住了什么形状的图形宝宝？那我也来把图形宝宝住到三角形的家里去吧！（教师重点讲一下翻一翻。）这几个小图形应该住到哪个家里？（圆形）谁会来帮他住一住的？（重点讲一下转一转。）

(4) 请小朋友再次尝试。刚才我还发现有的小朋友没能让图形宝宝不大不小住满他们的家，让我们重新来摆一下吧。（摆好了，请小朋友放到前面让图形宝宝休息一会。）

三、出示火车，激发幼儿能让图形宝宝坐满车厢。

(1) 图形宝宝看小朋友这么能干，可高兴了，他们想坐着火车去旅游呢？看！都有些什么形状的车厢呀？图形宝宝坐进车厢要跟刚才一样不大不小，正好坐满车厢。会吗？那让我们拿起椅子下的小篮子到后面找个空一点的地方，帮图形宝宝送上火车吧！（提醒幼儿不大不小，正好坐满车厢。）

(2) 呜！火车要出发了，让我们快来检查一下图形宝宝有没有坐满火车了？（没坐满的请小朋友帮忙。）

(3) 呜！火车要开到上海了（放音乐）。呜！上海到了，小朋友们把图形娃娃送下车吧！送到他的篮子里去。

(4) 图形宝宝还想到北京去呢？让我们再找一列火车将图形宝宝送到车厢里去吧，也要让这些图形宝宝不大不小正好坐满火车。（请做的快的幼儿做监督员，有没有让图形宝宝都坐满火车。）

开往北京去的火车马上就要出发了，让我们一起来检查一下图形宝宝有没有都坐满火车了？

四、检查并结束活动。

呜！火车出发了，小朋友，让我们跟着图形宝宝坐着火车一块去北京旅游吧！（放音乐）

小班孩子牙齿特点和健康意识篇九

活动目标：

1. 通过游戏和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。
2. 能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

活动方法：

以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

活动准备：

1. 用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同关于三角形、正方形、圆形的物体）。

2. 不同颜色、形状和大小的三角形、正方形；圆形卡片人手一份。

教学过程：

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：（1）观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）片段三：（1）出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）游戏反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成

的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊?由哪几个图形宝宝拼成的呢?(多媒体演示:用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。)幼:树,是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼:车子,是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼:房子,是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四:(1)认一认。

师:刚才小朋友们学的真认真,老师想奖励你们一下;想和你们做一个游戏。好不好?游戏的名字叫说图形,拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字,你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来,看谁找得快,找得准!(师依次说出正方形、三角形、圆形,幼听口令从桌面上拿图形,对表现好的组或个人及时加以表扬。)(2)“图形宝宝”找家。(播放多媒体课件,将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察,再一次巩固,以游戏方式结束。)师:刚刚游戏中你们表现得真棒!刚刚老师听到了一个声音,图形宝宝不开心了,因为图形宝宝累了,想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师:你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝,我们一起把它送回家。(事先准备好的篮子,上面贴有三角形、圆形、正方形图片;让幼儿按上面图案分别放好。)活动结束。

教学反思:

(一)在尊重教材的基础上创造性地使用教材一开始,我出示图形宝宝让幼儿观察认识,从而激发了他们观察和探索的兴

趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

(二)提供机会，搭建动手操作的舞台引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。游戏：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

(三)利用游戏，提高兴趣兴趣是幼儿最好的老师。游戏是幼儿最喜欢的活动，以游戏来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以游戏“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以游戏“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：游戏“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十

小班的小朋友特别喜欢户外活动，所以我们一有空便会带领孩子们去草地上做游戏或搞一些表演式的集体活动，但是自从上了《和太阳宝宝一起玩》这节课后我发现他们对太阳就特别感兴趣，有一次，一位小朋友突然问我：“老师，你看，我们窗子上为什么有很多颜色？这时我就稍微对他解释了一下，

但他的反应还是一知半解，于是我就想：既然小朋友对太阳那么感兴趣，何不抓住契机，让幼儿了解一下有关太阳的其他知识，让他们知道，正是因为有了太阳光的照射世界才会变得五光十色、丰富多彩，从而丰富幼儿对颜色的经验。于是此为突破口，从幼儿熟悉的几种颜色着手，通过游戏、探索、直接感知、讲述、环境创设等途径来实施本次活动。

- 1、通过活动，丰富幼儿关于红、黄、绿、蓝等颜色方面的经验。
- 2、引导幼儿学说“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。
- 3、幼儿能在联欢活动、寻找活动中体验集体生活的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动室四周布置成花园(花瓣中藏着相应颜色的拟人化色彩宝宝)，幼儿随意坐在中间的地毯上，太阳妈妈穿的衣服一件(衣服有七种颜色的口袋)，太阳头饰8个。

学说完整句“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。

一、情景讲述：

1、在一个美丽的花园里，住着太阳妈妈和她的孩子们，他们每天在这里唱歌跳舞做游戏可开心了。(教师扮太阳妈妈边说边从花丛后面慢慢的随音乐跳舞出来。)

师：嗨!小朋友，你们好!认识我吗?

幼：知道，你是太阳妈妈!

师：哎呀，太阳妈妈真高兴你们还记得我，今天我是来邀请

你们去我家做客的，愿意吗？

幼：愿意

幼儿与太阳妈妈一起随音乐来到预先布置的花园里。

(评析：情景讲述能激起幼儿的活动兴趣，小朋友肯定也很想知道太阳的家到底是什么样的，还有对于小班的孩子来说做客是很开心的，同时也知道客人是不能随便弄坏别人的东西的，为下面的寻找活动作了铺垫。)

二、认识颜色宝宝

1、寻找太阳宝宝

师：哎呀！你们看我的孩子多调皮，妈妈不在家，他们又出去玩了，怎么办呢？不如我们先到草地上休息一下，再想想有什么方法让他们回来。(幼儿随意坐下并讨论)

师：想好了吗？

幼1：打电话。

幼2：我们去把他们找回来。

幼3：叫爸爸妈妈找。

幼4：你叫一下他就听见了……

师：小朋友的办法真多，不如我们试试一起大声喊一下，好吗？

师生一起喊：“太阳宝宝、太阳宝宝”

太阳宝宝：我们回来了。(出来红、黄、绿、蓝四个宝宝)

师：你们看家里来了客人，你们应该怎么说？

太阳宝宝：欢迎你们。

幼：谢谢！

太阳宝宝：不用谢！

(妈妈及时引导宝宝和客人相互问好，让幼儿知道应该做个有礼貌的好孩子。)

师：小朋友，你们认识我的宝宝吗？他们是什么颜色的宝宝呢？(教师逐一点着他们的颜色让幼儿回答)

幼：他是红色宝宝。

幼：他是绿色宝宝。

幼：他是蓝色宝宝。

幼：他是黄色宝宝。

师：哎呀，我的宝宝怎么少了呢？请小朋友再帮助我一起喊吧！

教师和幼儿再一起喊：太阳宝宝，太阳宝宝。(再出来青、紫、橙三位宝宝)

师：这几个宝宝你们认识吗？它是谁呀？(让幼儿个别回答)

师：我来介绍一下吧。

(幼儿逐个认识青色、紫色和橙色)

(评析：通过逐个认识加深幼儿的直观记忆，第二次喊更会激

起幼儿的认识兴趣，从而会记住后面新认识的三种颜色。)

三、找颜色宝宝

太阳妈妈还有许多宝宝没有回家在花园里玩呢，想请你们帮忙找回来，愿意吗?但是妈妈有两个要求：

小朋友1;在你找到宝宝后能说出你帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝，找到后马上回到这里，可以先告诉你的小伙伴。

小朋友2;花园里的花草不要弄坏了，他会痛的。(放音乐，幼儿开始找，教师巡视帮助个别能力较差的幼儿，并且指导找好的幼儿相互交流。)集中幼儿提问：

师：小朋友们真能干，我看见好多宝宝回来了，那么请你说说你帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝。

幼1：我帮太阳妈妈找到了红颜色宝宝。

幼2：我帮太阳妈妈找到了绿颜色宝宝。

幼3：我帮太阳妈妈找到了青颜色宝宝。

幼4：我帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝……

师：谢谢你们帮我找回了宝宝，可是我的宝宝在外面玩了一天也累了想休息一下，你们看太阳妈妈身上有各种颜色的大口袋就是宝宝的小屋，你们愿意送他回家吗?但是妈妈又有个要求：

1、在送宝宝回家时必须要说“我帮太阳妈妈找到了黄颜色的宝宝，不然妈妈不知道宝宝回家了。

2、每个颜色宝宝都有自己的家，别把宝宝送错了房间，不然他会哭的。

3、送宝宝回家时不能推来推去，不然他会摔跤的。

幼儿开始送宝宝回家。

评析：再次练习说：我帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝，加深记忆。还有送宝宝回家这个活动能把幼儿的活动兴趣全部激发出来，让整个教学活动进入高潮，抓住了幼儿的兴奋点。)

四、联欢活动

太阳宝宝回到家里真开心，谢谢你们的帮忙，太阳宝宝们还想邀请你们在草地上一起来开个联欢会，好吗？(师生一起随音乐唱歌跳舞)

将太阳宝宝放至科学角或语言区中，让幼儿进一步认识太阳的各种颜色以及为幼儿提供一个探讨太阳的其他有关知识的空间。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十一

作为一名默默奉献的教育工作者，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的小班教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、了解鸡蛋的外形特征和作用。
- 2、学习剥鸡蛋的方法。
- 3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、鸡蛋、碗、筷、勺等

2、用不同烹饪方法煮的鸡蛋。

1、导入活动。

出示用布盖好的'篮子，让幼儿猜猜篮子里可能有什么，轻轻触摸后再猜一猜。

2、认识鸡蛋。

(1)出示鸡蛋，让幼儿和蛋宝宝打招呼。教师问：“篮子里有多少个鸡蛋？”（篮子里有许多鸡蛋。）

(2)请幼儿说一说拿或放鸡蛋时应该怎么做，为什么。

(3)让幼儿摸一摸，看一看，说说鸡蛋是什么样的，摸上去有什么感觉。教师问：“鸡蛋里面有什么？怎样可以看到鸡蛋里面？”幼儿回答后教师敲开蛋壳，把鸡蛋打在碗里，让幼儿观察鸡蛋清和蛋黄，说一说它们像什么。

(4)教师搅拌鸡蛋，让幼儿观察搅拌后的样子。

3、品尝鸡蛋。

(1)提供用不同烹饪方法做的鸡蛋。请幼儿观察煮熟后的鸡蛋有什么变化。

(2)教幼儿剥熟蛋的方法。鼓励幼儿在吃鸡蛋时自己动手剥蛋壳。请幼儿品尝熟鸡蛋，告诉幼儿鸡蛋很有营养，每天吃1-2个鸡蛋对身体有好处。

1、在活动中教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、参与者，关爱每个幼儿，使他们在原有水平上获得发展。

2、教师在情感、思维和活动上给孩子最大的空间，让他们自己动手，自主体验，使他们主体性获得发展。

3、在活动中注重发展幼儿的综合能力：语言表达能力、想象力、动手能力、思维反应能力等。

4、针对刚入园幼儿的年龄特点，营造游戏氛围，孩子在游戏中动手，游戏。让孩子在游戏中积累经验，形成概念，掌握技能，体验愉悦。实现真正的“动手做，游戏乐”。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十二

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认知；

2. 培养动手操作能力，发挥想象力和创造力。

三种形状的图形宝宝，教师操作材料一份，幼儿操作材料，几张纸张，固体胶和ppt课件。

1. 引出课题

(1)教师：今天我们将要去参观图形王国！昨天，我们收到了图形王国的国王的邀请，他邀请我们去参观他的王国。

(2)教师：哇！这个王国好大好漂亮啊！国王说他要当导游带我们参观他的王国。

(3)教师：国王刚才跟我说，他会赠送每个人一个礼物，礼物会隐藏在图形王国里，你们去找找吧！找到礼物就会被送给你们。（如果小朋友不敢拿，教师可以带头取礼物，然后拿给小朋友看）

幼：好

(4)教师：小朋友，你们都去国王那里拿到礼物了吗？能跟老师说说你拿到了什么形状的礼物？礼物长什么样子？（请几个小朋友举手说一下自己拿到了什么形状的礼物）

(5)教师：那些拿到三角形礼物的小朋友，能把你们的礼物举起来吗？（正方形和圆形礼物的小朋友也要举起来，纠正一些小朋友的错误）

2. 教师讲解和ppt示范

(1)教师：国王刚才过来跟老师说，他的几个图形玩具不见了，他需要小朋友的帮助。小朋友们能帮他找回那些玩具吗？
（出示ppt□

(2)教师：小朋友们都非常厉害呀！你们都找到了这些图形玩具。

老师：小朋友们，我们一起去那边的桌子上研究一下吧。

（在活动时，老师会协助幼儿拼图）老师：小朋友，你们拼好了吗？拼好后，拿着自己的画回座位上去。

老师：小朋友们，你们拼出了什么图画？用了哪些图形宝宝呢？大家来说一下，这些图画看起来漂亮吗？我们要表扬你们！

老师：现在，老师也来拼几幅图画。小朋友们，看一下老师使用了哪些图形宝宝？我们一起分享一下吧。（让幼儿说出拼好的图画所使用的宝宝）

老师：今天，我们参观了图形王国，拼出了一幅漂亮的画。现在，我们一起把这副画带回课室，与其他小朋友分享吧！

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十三

1. 认知目标：通过观察、操作、游戏等活动，初步感知一一交替排序规律。
2. 情感目标：乐于参与游戏活动，体验到数学排序活动的乐趣。
3. 行为能力目标：尝试按一一交替的方式给图形宝宝排对，并尝试大胆的讲述出来，获得一定的操作能力和语言表达能力。
4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

1. 材料准备：大图形宝宝一组，若干组小图形宝宝，盒子一个，颜色交替的闪光纸一串，大的红花一朵，小的红花若干朵，有马车的图片, 关于喜羊羊和灰太狼排序的ppt[]欢快、有节奏的音乐。

2. 经验准备：提前让幼儿认识几种常见的图形，能清晰的知道自己的性别。

重点：在教师引导下找出图形排序规律。

难点：动手操作，能按一一交替的方式排序。

一、创设情景，初步感知排序师：今天图形宝宝送给了我们宝贝一件礼物，我们一起来猜一猜是什么呢？（教师拿出一个小盒子，幼儿回答）师：到底是什么呢？让我们一起来看一看吧！

小结：彩色的闪光纸交替出现，先是蓝色，再是绿色，通过幼儿观察，初步感知排序。

二、集体探索（一）图形排队，找出图形排序规律。

1. 图形宝宝是怎么排队的——学习图形间隔排序规律。

小结：圆宝宝与三角宝宝是一个一个间隔着排队的。

2. 图形宝宝不见了——初步尝试图形间隔排序师：“这里还有一个三角形宝宝和圆形宝宝没排好队，我请一个小朋友来帮忙，就像前面图形宝宝一样，一个交替着一个排好队，谁愿意？”（幼儿上去操作）师：这两个图形宝宝和前面排得一样吗？让我们一起来检查一下吧，告诉图形宝宝他们是怎样排队的吧。（教师引导幼儿一起叙述）3. 游戏——什么图形不见了。

师：你们都将记住图形宝宝是怎样排队的吧，现在宝贝们都闭上眼，不许偷看哟！哪个调皮的图形宝宝藏起来啦！我们一起把它喊回来好不好？（教师从其中抽去一个图形，然后问幼儿哪个图形宝宝不见了。）三、幼儿自主探索，操作“图形宝宝来排队”师：我们玩到现在正方形宝宝和心形宝宝有些不开心了，它说为什么你们一直都在帮助三角形宝宝和圆形宝宝排队，都没有帮它们排队。

师：宝贝们，我们现在就帮正方形宝宝和心形宝宝排下队吧，就像，刚才三角形宝宝和圆形宝宝那样，一个接着一个，一个间隔着一个。

幼儿进行自主操作，教师在旁观察指导，提醒幼儿图形宝宝是一个间隔着一个排队。

四、交流讨论，总结分享师：我们看一下宝贝们是怎么样帮助正方形宝宝和心形宝宝排的队呢？（幼儿完成后，进行交流讨论，展示幼儿的作品）小结：图形宝宝要一一间隔的排好

队。如果出现二二间隔等的创新排序，应该给予幼儿充分的肯定。

（一只喜羊羊，一只灰太狼···，一一排列）。

师：啊，它们都准备上马车了。可是我们也要像它们那样排好队才能坐上大马车。我们这里有男孩子和女孩子，该怎么办呢？（幼儿回答）师：我们要一个男孩子和一个女孩子一一间隔的排好队。

小结：男孩子和女孩子一一间隔的排好队。

六、结束活动那我们现在就乘上马车出发吧！（在音乐中结束）活动延伸在本次活动以后，幼儿对一一间隔排列有了一定的经验。因此在本次活动结束以后可以让幼儿找一找周围的生活环境中一一交替排序的物品，与他人交流分享。

我觉得幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

在日常活动中，我发现有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。本次设计的小班数学《给图形宝宝排队》是要求幼儿能够按形状特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄特点，设计了五个环节：黄蓝椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣-图形排队，找出图形排序规律-游戏“什么图形不见了”-幼儿操作“图形宝宝来排队”-幼儿操作，教师指导。我用一红一蓝的板凳摆放引起了幼儿的注意力，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望。开始部分幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出

来。使幼儿的能力得到多方面的发展。

第二环节图形排队，找出图形排序规律。利用红花和一条直线的特征，进行依次出示圆形、三角形、圆形、三角形图片，让幼儿发现其图形的排序规律。大部分幼儿能够发现其规律，能够大胆的参与进来。而个别有幼儿却说：“接下来是小花！”在红花的设计上有所欠缺，误导个别幼儿寻找图形规律的特点，或许可以不设计红花，只提供直线；这样让幼儿更加清晰观察；在第二个环节过程中，我和幼儿的互动比较的多，幼儿参与性也比较高。

在第三环节幼儿游戏“什么图形不见了”时，看着孩子们开心的游戏，我感到很高兴。孩子们能积极主动的举手想讲述哪个图形宝宝藏起来了，说明这节课的教育目标已经达到。在活动过程中，我将圆形宝宝藏起口袋中，借此将幼儿的注意力吸引集中过来，再请幼儿找出规律来排排队，让幼儿感受到自己才是活动的主体，在活动过程中我及时表扬幼儿，幼儿得到了老师的肯定，在活动过程中更加积极主动起来。

前两个环节中通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。但我也有做的不够好的地方，首先我的语言不够精炼，再是给幼儿动手操作的时间不够多。在今后的活动中，我将尽量做到最好，做到意简言骇，尽量给幼儿足够多的操作机会。

最后一点就是在集体操作时，我缺乏一点灵活性，活动有点死板化。一直围绕着圆形、三角形、圆形、三角形等等的规律进行教学，小班的幼儿能力也在逐渐的加强，我在考虑是否可以在多一些的图形，让幼儿更加灵活自主的去发现其中的规律，这样也让幼儿更加快速的掌握。

操作活动结束了，我用结束语结束了本次活动。是不是可以让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的习惯。

每一次的活动，都给我吸取了很多的经验和指导自己自身存在的不足，希望自己在教育教学的道路上更上一层楼！

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十四

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

（2）提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十五

在本次活动中，我根据本班孩子的年龄特点，以游戏的形式贯穿课堂，激发幼儿参与活动的兴趣。让孩子们在玩的过程中进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

1、认识圆形、三角形和正方形。

2、体验游戏的快乐。

3、养成遵守游戏规则的好习惯。

圆形、三角形、正方形教具各一个，图形胸饰若干，房子，场地设置等。

1、活动导入。

2、认识圆形、三角形和正方形。

出发之前我们要认识3位好朋友：

魔术变变变，变出圆形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出三角形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出正方形宝宝，幼儿认识；

认识自己的胸饰。

3、帮小兔盖房子。

小兔准备了一些漂亮的木板，想把房子装饰的漂漂亮亮，教师介绍圆形、三角形和正方形的木板，幼儿操作，将图形镶嵌进去。

4、游戏。

房子盖好了，小兔要请大家吃糖果，请圆形宝宝到圆形的休息室等候，三角形宝宝到三角形的休息室等候，正方形宝宝到正方形的休息室等候。

请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十六

设计意图：

《纲要细则》中指出：“教师要利用儿童感兴趣的身边的事物与现象作为科学探究的对象。”3岁的幼儿对图形和色彩非常感兴趣。设计这个活动，是以幼儿看动画片的形式吸引幼

儿注意力，使幼儿对学过的图形有进一步的了解。进而通过拼摆图形促进幼儿的创新思维能力和动手操作能力的发展。此年龄阶段的幼儿，认知水平处于具体形象思维阶段。“要提供丰富的、可操作的、开放性材料，为每个儿童都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”合理地运用幻灯片，给幼儿以直观具体的形象。更有利于激发起幼儿的学习兴趣促进幼儿大胆的思考和积极的创作欲望。幼儿喜欢动画片，幻灯片手段的可变性特点，正是满足了幼儿的这一需求。

活动目标：

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

活动准备：

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

活动过程：

一. 以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的

认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二．幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用以有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三．幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

《纲要细则》中指出：“激发儿童对科学的兴趣…激发探究欲望…而不是以教授大量的科学知识为目的。”

小班数学活动教案《图形宝宝》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十七

名称一：宝宝餐厅

目标：认识常见的素、荤菜

材料：娃娃家玩具(娃娃、盆子、煤气灶)、挂图《素菜荤菜图》

过程：

1. 教师与幼儿一起说出卡片上素、荤菜的名称。
2. 幼儿自愿扮演玩娃娃家的爸爸妈妈角色。
3. 幼儿为自己的. 娃娃配菜。
4. 教师观察幼儿配菜的情况，及时与幼儿交流。（菜的名称、单位量词的运用，挑食现象等）
5. 表扬幼儿样样都吃身体好。
6. 参观、交流他人娃娃家配菜的情况。

提示：

1. 此活动在进行时，可以并列多开设几个娃娃家。
2. 活动前，教师先将挂图上的素菜荤菜图剪下，有条件的话进行塑封。
3. 结合宝宝餐厅活动的需要，教师可利用区域活动，带领幼儿操作泥塑《大饼、油条、羊肉串》，幼儿做成后放在角色游戏中，作为餐厅的“食品”。

名称二：做果酱面包

目标：认识红、橘黄、白

材料：果酱(草莓酱、胡萝卜酱、炼乳)、一寸见方的面包片、小勺子等

过程：

1. 教师与幼儿一起围在桌旁，介绍、认识果酱的名称、颜色。
2. 教师示范果酱面包的做法：手拿一片面包，用小勺子舀一点果酱放在面包上即可。
3. 幼儿自己动手做果酱面包，做好即可以吃。
4. 教师在观察幼儿制作、饮食过程时，可有意识地问幼儿：
——“你做的是什果酱的面包？”
“它是什么颜色的？”
“你吃了几片面包？”
5. 幼儿学着老师的样，将小勺子等材料收拾好。

提示：

1. 活动前，幼儿先将手洗干净。
2. 面包数是幼儿人数的3—4倍。
3. 此活动可结合幼儿下午的生活安排进行。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十八

- 1、在游戏情境中，幼儿能初步感知红、黄、绿三种颜色。
- 2、能在活动中找到与之相对应的颜色，巩固幼儿对颜色的认识。
- 3、能心情愉悦地参与活动，提高幼儿对活动的兴趣。

1、红、黄、蓝指偶；

2、与幼儿人数一样多装水的瓶子，事先用一块布盖好；

3、彩色牛筋；

一、出示红、黄、蓝手偶导入：

1、今天我们班里来了几位客人，你们看看是谁呀？（向颜色宝宝问好）

2、颜色宝宝和我们每个小朋友说话呢！

3、颜色宝宝要和小朋友们一起玩捉迷藏的游戏呢！（小朋友闭上眼睛，教师将颜色宝宝藏好）

二、揭开白水的瓶子，游戏引入：

1、颜色宝宝藏到瓶子里面了，我们来找找！

2、请个别幼儿到前面来找颜色宝宝（拿一个瓶子甩甩，出现一种颜色），

3、每位幼儿一个瓶子自己找颜色宝宝（甩一甩后坐到小椅子上）

4、每位幼儿和颜色宝宝说说话。

5、教师小结每种颜色宝宝，初步分类。

三、出示彩色牛筋，幼儿学会对应找朋友。

1、这还有许多漂亮的牛筋呢，我们看看有没有和我们的颜色宝宝一样的颜色的啊？（教师拿一个牛筋套着瓶子）

2、每个幼儿拿牛筋套住瓶子（弹着玩、拖着玩、甩着玩）

3、跟音乐表演“碰一碰”。

四、到户外找颜色宝宝的好朋友。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇十九

活动目标：

- 1、通过观察、比较感知袜子的不同特征。
- 2、知道袜子的用途，懂得要天天换袜子。
- 3、体验游戏的快乐，并能按袜子的大小进行配对、分类归放。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

录音机及磁带、大小袜子若干双，大小标记各一个，箩筐两只

活动过程：

一、让幼儿观察、比较，感知袜子的特征。

(1) 师：“新年到了，真热闹！谁来我们班聚会了？（袜子）和它们打招呼！袜子娃娃长得漂亮吗？请小朋友来看一看，说一说，袜子娃娃哪里很漂亮？”

（幼儿自由观察和讨论）

(2) 袜子娃娃真漂亮！想不想和它们做游戏？请小朋友选一只喜欢的袜子套在手上，跟着音乐动一动！（如：袜子、袜

子点点头、碰一碰等)

(3) 袜子娃娃玩得可高兴了! 你们有没有发现这些袜子娃娃都是一样的吗? 哪里不一样? 请小朋友来摸一摸、比一比、看一看, 把你的发现告诉大家。

教师小结: 袜子娃娃是各种各样的, 它们的颜色、大小、厚薄都是不同的。

二、游戏: 袜子找朋友

(1) 师: “小朋友, 你喜欢袜子吗? 为什么?”

(引导幼儿说出袜子可以保护小脚, 教育幼儿天天换袜子)

(2) 师: “你的脚上有几只袜子娃娃? 它们是一对好朋友!”

(3) 师: “小朋友的手上都有一只袜子娃娃, 它的朋友在哪里呢? 让我们来帮它找一找吧!”

三、游戏: 送袜子娃娃回家

师: “袜子娃娃要谢谢小朋友, 帮它找到了好朋友, 你们真棒! 现在袜子娃娃要回家了, 大袜子娃娃要回大标记的家, 小袜子娃娃要回小标记的家, 让我们把它们送回家吧!”

(音乐声中结束活动)

活动反思:

袜子找朋友是一节让幼儿通过观察袜子的大小、颜色、花纹来对袜子进行配对分类的数学活动。活动的开始是以神秘盒的形式呈现的, 这样很适合小班幼儿的年龄特点。我是先通过两只颜色大小一样但是花纹不一样的袜子引导孩子们观察

发现：一双袜子是要颜色大小花纹都一样的。

小班孩子牙齿特点和健康意识篇二十

一、活动目标：

1. 大概了解牙齿特征，初步了解牙齿作用。
2. 明确爱护牙齿的重要性，进一步掌握漱口、刷牙的正确方法。

二、活动准备：

1. 牙刷、茶杯、镜子(每个小朋友各一，牙刷自带)；
2. 牙齿模型一个、牙刷一把；
3. 奥利奥饼干；
4. 图片《正确的刷牙方法》。

三、活动过程：

1. 出示牙齿模型，认识牙齿特征。认识上牙、下牙、门牙、磨牙，知道门牙、磨牙的不同用处。

“请小朋友看看小镜子，你的牙齿长在哪里？”

“牙齿长得都一样吗？” “哪里不一样？”

“吃东西的时候你门牙会怎么做？磨牙又有什么不同呢？”

2. 知道饭后漱口、早晚刷牙。

“牙齿的本领这么大，们要怎么样保护们的牙齿呢？”

“为什么我们要养成饭后漱口、早晚刷牙的习惯呢？”

3. 了解蛀牙产生的原因。

“老师给小朋友带来了一些小饼干，请小朋友一边吃一边用小镜子观察一下自己的牙齿。”

“们怎么样才能把食物弄掉呢？”

4. 学习正确漱口、刷牙的方法，并进行集体练习。