

最新时间与数学课后反思 小学五五年级 数学看课外书时间教学反思(精选8篇)

青春是一个彩虹般的时刻，我们应该放飞自我，追逐属于自己的光芒。写一篇完美的青春总结可以使我们更好地反思自己的成长过程。青春是美好而短暂的，以下是一些青春时光的珍贵瞬间，让我们一起回味一下。

时间与数学课后反思篇一

在学习本课时的知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的多少，而本课的内容则是在这个基础上的发展。问题的引入，我出示了两个小朋友看课外书的时间，呈现的方式一个是用分数，一个则是用小数，然后请学生比一比“谁用的时间多一些？”二是解决问题的探索，比较两个用不同形式表示的数，这是一个新知识，也是学生认知上的新冲突。如何解决这种冲突则需要学生自己进行探索。学生经过激烈的讨论后也得出了和书上一样的四种比较方法，即使没有书上的那么完整，但这并不影响他们的探索。第一种用画图的方法，直观地比较两个小朋友看书的时间；第二种通过简单推理的方法，得出谁用的时间多一些；第三种是将分数表示的时间转化为小数，然后再比较时间的多少；第四种则是将小数化为分数，然后再比较。在探索问题的过程中，分数与小数相互转化的讨论，将分数与小数的相互转化的方法渗透在其中，将分数化为小数，学生比较容易接受和掌握，将小数化为分数对于个别学生就有一定的困难，经过一定的讨论，让学生悟出分数转化为小数的基本方法。所以本课的设计体现了以下几个特点：

1、让学生在具体的情境中学习数学，以解决实际问题为手段

本课将“谁用的时间多一些”这一现实的生活问题作为一条主线，有机地将多种学习材料串连起来，让学生始终

处于发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的学习积极性得以充分调动。

2、以学生自主探索为主线，引导学生发现分数与小数相互转化的方法

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识。在学生探索分数小数互化的方法时，老师提供学生探索的时间，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种方法的基础上比较、整合，从而得出分数小数互化的方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，经历了知识形成的全过程。

而在本课时教学比较满意的方面是：

1、激发学生强烈的求知欲

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的'求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体

验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

不足之处：

1. 应多鼓励学生用任何一种方法解出题目都可以，不要限定学生思维，局限于一种方法。

2. 小数与分数的互化，在什么情况下小数化成分数？

如：在小数与分数混合运算时，小数化成分数计算，因为要是把分数化成小，

可能会出现无限小数，运算起来结果不准确。

在什么情况下分数化成小数？

如：在比较大小的时候分数化成小数，这时要是把小数化成分数要通分，比较起来比较麻烦。

3. 板书不够详细：几种方法的过程应该在黑板上板书出来，这样学生更能理解过程，板书太少，成绩较好的同学能听懂，大部分中等及偏下的同学，理解起来就比较吃力。尤其时画图画法应该在黑板上边画边讲解。

教学中还有许多不足之处，以后要多向教学经验丰富的教师请教，努力提升自己的教学水平，更好更出色的完成教学，使自己的教学水平更上一层楼！

时间与数学课后反思篇二

《看课外书时间》是在学习了分数与除法的关系、约分和通

分、分数大小比较和小数大小比较的方法之后学习的一个内容，是要学生掌握分数与小数互化的方法。数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化成学生自己的知识。依据这个认识，在学习这个内容时，我通过复习铺垫，让学生自主探索、自主总结分数与小数互化的方法来完成本节内容的学习，效果较好。

1、复习铺垫，为探索引路

教材的情境中创设了两个小朋友看课外书的时间，一个是用分数表示的时间，一个是用小数表示的时间，比较谁看书的时间多，实际上是要比较分数与小数的大小。为了让学生能自主地想到把分数化成小数来比较的思路，在课的开始，我复习了把分数化成除法和用小数表示两个数相除的商的知识，有了这个旧知的复习，在出示情境问题后，学生立即想到了把分数化成小数来比较的思路，并且说出了把分数化成小数就是用分子除以分母。

2、问题引领，激发求知欲。

问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。本节课中，在学生熟练地掌握了分数化成小数的方法后，老师以考考你的形式提出新的. 问题，你们学会了分数化成小数的方法，你们又能不能把小数化成分数呢？很多学生都说能，一付跃跃欲试样子，我知道学生的好胜心和求知欲被调动起来了。此时我出示了三个小数让学生试做，这三个小数分别是一位小数、两位小数和三位小数，在巡视过程中发现学生基本能将它们化成分母是10、100、1000的分数，只是多数学生没有将结果化成最简分数。

3、自主总结，内化新知

数学知识只有通过学生主动的参与，自主总结，才能内化为

学生自己的知识。所以在经过充分的练习之后，我让学生在小组之间讨论小数化成分数的方法，然后组织交流，在学生的你一言我一语中，学生基本把方法和思路说清，只是条理性不够，再通过启发，让表达能力较强的学生先说，再让中等水平的学生说，再让后进生说，通过这样的训练，多数学生能总结出小数化成分数的方法。

时间与数学课后反思篇三

课堂提问：

小组合作：

在教学中要敢于放手，相信学生能通过自我探究、合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发他们强烈的求知欲。本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，我在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化成学生自己的知识。在学生探索分数小数互化的方法时，老师提供学生探索的时间，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种方法的基础上比较、整合，从而得出分数小数互化的方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，经历了知识形成的全过程。

有效训练：

1、激发学生强烈的求知欲

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

在这个教学片断中，我努力营造和谐、平等的教学氛围，转变传统的教师教与学生学的模式，尽量成为数学学习活动的组织者、引导者和合作者，引导学生在独立思考的基础上小组讨论，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，在巡视过程中，选择学生中有价值的意见，引导学生展开了讨论。有意识地体现探索的内容和方法，让学生有自主探索、积极思考、合作交流的空间和机会。

时间与数学课后反思篇四

作为一名教师，在教学中要敢于放手，相信学生能通过自我探究、合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各个环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发他们强烈的求知欲。本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，我在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化成学生自己的知识。在学生探索分数小数互化的方法时，老师提供学生探索的时间，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种方法的基础上比较、整合，从而得出分数小数互化的方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，经历了知识形成的全过程。

看课外书的时间教学反思

作为一名教师，在教学中要敢于放手，相信学生能通过自我探究、合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。本课时教学比较满意的方面是：

1、激发学生强烈的求知欲

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各个环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，

又能激发了他们强烈的求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

时间与数学课后反思篇五

《路程、时间与速度》是人教版小学数学四年级上册第四单元的内容。学生在生活中已经积累了一些速度经验，但还需要进一步总结和概括。也是学生学习数量关系的基础。通过教学，我得出了几点体会：

一、创设情境激发兴趣，将数学知识融入到生活情境中。我整个课堂重设了几个生活情境，来激发学生的学习兴趣。让学生来体会根据不同的条件来判断物体的快慢，起到了很好的效果，同时对路程和时间两个量进行感知。

二、营造自主学习、合作探究、思维活跃的课堂氛围。教学中，我安排了小组合作探究，给学生自主学习与合作探究提供了比较充分的时间与空间。让学生尽情地展示自己的方法，突出方法多样性和数学思想方法的渗透，教会学生知识的同

时，更加注重思维方法的引导。

三、密切联系生活，激活生活经验。用生活中的奥运会场景，学生运动会场景，公路上的“限速标志”等学生很乐于解决身边的问题，提高了学生学习的兴趣，认识数学知识在生活中有很多用途，进一步巩固对速度的认识，加强学生运用数学知识解决生活中问题的能力。学生的学习兴趣也很高。

四、借信息技术助力课堂教学，有效突破知识重难点。教学中，我很好的运用了课件。让学生对速度时间路程三者的关系有更进一步的理解。

五、不足之处：整节课学生的学习积极性很高，参与面很广，大部分同学都掌握并理解它们三者之间的关系，并能在实际应用中解决问题。这样设计，思路比较流畅，有利于引起学生思考，但是也还存在很多不足：课堂有些环节操之过急，还需要更多耐心地静静等待。我会积极正视自己的不足，在今后的教学实践中不断反思自身不足，并努力进行弥补，争取使自己的教学水平和研究能力再更上一层楼。

时间与数学课后反思篇六

教学设计

学科名称：看课外书时间（分数与小数的互化）

2. 所在班级情况，学生特点分析：学生思维比较活跃。学生在前面已经学习了小数、分数的大小比较，为分数与小数的比较奠定了基础。

3. 教学内容分析：本课时是第四单元《分数加减法》中的第四课时，在学习本课时知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的比较，会计算同分母、异分母分数的加减法，而本课的内容则是在这一基础上的进一步发

展。分数与小数的相互转化是本课时重点。学好这部分内容为今后学习分数四则混合运算，分数、小数四则混合运算作好准备。

教学目标：

- 1、理解分数、小数互相转化的必要性，掌握分数和小数互化计算的方法。
- 2、能正确地将简单的分数化为有限小数，并能在实际问题时灵活运用。
- 3、通过对规律的猜想、验证和总结建立事物相互联系相互转化的辩证唯物主义观点。

5. 教学难点分析：掌握分数和小数互化计算的方法

6. 教学课时：1课时

教学过程：

（一）创设情境，自主探索

1、在比较中认识互化的必要性

师（课件出示课本情境图）：请观察图表，说一说图的意义。

（在学生说的过程中，板书：林林0.4（小时）；明明 $\frac{1}{4}$ （小时））

师：请同学们比一比，谁用的时间多一些？

（评析：结合学生身边发生的事情，创设问题情境，使学生感到面临的数学问题是生活中的问题，从而产生解决问题的欲望，主动参与探索，寻求解决问题的方法。）

（在比较时，可以先让学生估计，然后再精确比较）

$1/4$ 小时是15分钟，所以林林用的时间多一些。

生2：我们小组用画图的方法来比较的。我画了10个同样的小格，0.4涂4格，

而只涂2格半，所以林林用的时间多一些。

而只涂25格，所以林林用的时间多一些。

生4：我们小组把小数化成分数的方法来比较的。0.4是4个 $1/10$ ，也就是 $4/10$ ，约分后是 $2/5$ ，大于 $1/4$ ，所以林林用的时间多一些。

生5：我们小组把分数化成小数的方法来比较的。 $1/4=1\div 4=0.25$ ， $0.4>0.25$ ，所以林林用的时间多一些。

（评析：有效地利用课堂上即时产生的信息，引导学生收集整理，作为进一步学习的资源，培养了学生收集、处理信息的意识，让学生说说“你最喜欢哪种方案，为什么？”，引导学生从考察时间、考察目的等多种角度考虑问题，既关注了学生情感态度与价值观的培养，又提高了学生提出问题、解决问题的能力。）

师：你们最喜欢哪种方案，为什么？

生1：我喜欢分数化成小数那个小组的方案。因为画图太麻烦了，而分数化成小数，直接用分数的分子除以分母就可以了。

生2：我喜欢小数化成分数的那个小组的方案。分数化小数有的时候除不尽很麻烦，画图也很麻烦，比较时间能化成分钟来比，如果其它单位的还得又一种化法。所以我喜欢把小数化成分数的方案。

生3：把小数化成分数再比较大小，分母不同的时候还得通分，也很麻烦，还不如具体问题具体分析。

师（小结）：同学们回答的都很好，在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者把小数化成分数。

2、探索分数化小数

师：谁来说一说第5小组是用什么方法把分数化成小数的？

生：用分子除以分母的方法。

师：你是怎么想到用分子除以分母的方法化成小数的？

生：因为分数的分子相当于被除数，而分母相当于除数。

时间与数学课后反思篇七

在学习本课时的知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的多少，而本课的内容则是在这个基础上的发展。问题的引入，我出示了两个小朋友看课外书的时间，呈现的方式一个是用分数，一个则是用小数，然后请学生比一比谁用的时间多一些？二是解决问题的探索，比较两个用不同形式表示的数，这是一个新知识，也是学生认知上的新冲突。如何解决这种冲突则需要学生自己进行探索。学生经过激烈的讨论后也得出了和书上一样的四种比较方法，即使没有书上的那么完整，但这并不影响他们的探索。第一种用画图的方法，直观地比较两个小朋友看书的时间；第二种通过简单推理的方法，得出谁用的时间多一些；第三种是将分数表示的时间转化为小数，然后再比较时间的多少；第四种则是将小数化为分数，然后再比较。在探索问题的过程中，分数与小数相互转化的讨论，将分数与小数的相互转

化的方法渗透在其中，将分数化为小数，学生比较容易接受和掌握，将小数化为分数对于个别学生就有一定的困难，经过一定的讨论，让学生悟出分数转化为小数的基本方法。所以本课的设计体现了以下几个特点。

1、让学生在具体的情境中学习数学，以解决实际问题为手段

本课将谁用的时间多一些这一现实的有趣的生活问题作为一条主线，有机地将多种学习材料串连起来，让学生始终处于发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的学习积极性得以充分调动。

2、以学生自主探索为主线，引导学生发现分数与小数相互转化的方法

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化学生自己的知识。在学生探索分数小数互化的方法时，老师提供学生探索的时间，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种方法的基础上比较、整合，从而得出分数小数互化的方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，经历了知识形成的全过程。

而在本课时教学比较满意的方面是。

1、激发学生强烈的求知欲

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的`体验。

时间与数学课后反思篇八

1:小数乘整数教学反思

这节课是小数\\整数的第一课时，主要是让学生理解小数\\整数的意义，掌握小数\\整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数\\整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数\\整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交

流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

2：“小数乘小数”教学反思

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然“哦！原来使这样啊！”于是一通都通。“试一试”自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在“看因数中有几位小数”中添上“一共”就行了。最后黑板上只有五个字“算、看、数、点、化”。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在“积的小数位数不够时，要用0来补足”的注意点。后面的“试一试”自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数， $7 \times 7 = 46$ 等。所以对这部分自己的评判是“过！”下周一上例3。

课后没事，写“教学反思”，感受是：“这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数

大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点(能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足)，用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学自己才轻轻松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。”

3:求积的近似值教学反思

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的`社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际应用中产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识(钱应根据实际情况保留两位小数)，再进而能正确运用于实际生活中。

最后，要充分从生活中挖掘素材，加大信息量，力求针对性强，且具有较强的开放性。学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上。从而在讨论合理性的过程中充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。在例5教学后，安排三个层次的练习加深理解：其一，举出老师生活中买东西的例子，有的钱保留一位小数(商场不收分了)，有的钱保留整数(自由市场讨价还价，了解一下去尾法保留)，让学生认识到可以根据实际情况进行保留；其二，通过一道应用题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，

数位越多越精确;其三,安排一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题,让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。在最后的巩固练习中结合生活实际,根据3个商场的价目表,让学生设计购买3样东西的方案,由于学生要考虑到价格、质量、路程、时间、信誉等问题,因此出现了多种方案,是一道开放题。学生既得到了技能训练,解决实际问题的能力也得到了培养。

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多,教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材,设计了“用100块瓷砖来铺,够吗?110块呢?”的问题情境。通过解决这一问题,呈现了小数连乘、乘加两种算式,通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算,使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样,小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验,学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是,教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程,理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样,避免盲目地进行知识的迁移。

因此本节课,我努力做好以下两点:(1)让学生经历知识的形成过程。在现代教育中,知识不再是教育追求的根本目的,而是实现创新的手段。因此,要让学生感受知识产生和发展的过程,在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难,完全可以进行知识的迁移。但这样一来,学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以,本课我采用教材给我们提供的情境,启发学生用不同思路解决,使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序,并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。(2)把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中,我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如:从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入,使学生易于从生活经验出发,便于学生的理解,也便

于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

4：“连乘、乘加、乘减”教学反思

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘获乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本节课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。

因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生

们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

5: 数学教学反思

本人担任小学五年级的数学教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、认真钻研业务、准确传授知识

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因为是第一次使用实验教材，每册的教材编排特点比较生疏。因此我首先认真学习新课标，认真钻研教材，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，科学布置有递次的作业，满足优等生的需要，又不加重学生的负担，对于后进生作业经常采取面批，精心辅导，有一部分学生进步神速。

三. 紧密联系生活

数学离不开生活，生活更离不开数学，比如：早上买早点要用数学、一天的油盐酱醋等等要用数学、还有你家到学校有多远？回家上几楼？……都离不开数学。我经常对学生说“学

好数理化，走遍天下都不怕。”但我又强调：“你要想学好数学，语文不学好也不行，一道数学题不能读懂它的条件和要求，怎么分析解答呢？因此，语文也必须学好，凡是排在课表中的每门学科，大家都要力争学好。”通过激发学生学习兴趣，该班多数学生的发展比较全面，在学习知识的同时，更重要的要学会做人。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，购买涂料、地板砖、沙石料等涉及用钱方面的数学问题，在教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如教学“长方体的表面积”后，我有意识地让学生收集火柴盒、实地调查运动场上的沙坑，还有粉刷教室等等问题。在此基础上，再让学生解决“火柴内、外盒材料的计算”、“要把沙坑填满，需要购买多少河沙？”“粉刷教室我们应该买多少涂料？”这些实际问题。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活是多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

数学课程标准指出：学生是数学学习的主人，教师要从学生的认知水平和已有的知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。伴随着新的课程的实施与推进，过去那种过分强调以教师为中心的一些教学方法正被淘汰，随之而来数学课程发生了可喜的变化。我在《分数基本性质》的教学中，今年和去年的教学方法进行了改革，使我明白了以下两个问题：

四. 怎样把握学生的学习起点?

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学。在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自已有经验走向新知学习？第一次教学中，我一开始就复习了商不变性质和分数与除法的关系，为新知的学习作了明确的暗示，定死了学习起点。学生在后面的学习中可以很容易沿着教师铺设好的现成道路，毫不费力地从商不变性质中并根据分数与除法的关系推出分数的基本性质。

五. 给学生多大的探索空间?

第一次教学中，由于我指向明确，学生只是依令而行，很快就发现了分数的基本性质，从表面上看也是学生独立观察分析得到的，但实质上整个发现过程是在我的布控和指令下完成的，我尽力为学生除去学习道路上的绊脚石，向着既定的目标走去，这无异于“替蝶破茧”，免去了挫折，封杀了学生的灵性。诚然，这样的教学快捷、高效、省时，教学一帆风顺，但留给学生的自主空间又有多大？学生的思路如出一辙，不敢越雷池一步，哪来的创新精神和实践能力。

第二次教学中，本人没有苦心突显玄机，牵引学生就范。而是让学生小组合作自主活动：写出一组大小相等的分数，并想办法证明；这样的处理，创造了适合学生的教育，给了学生极大的探索空间，让学生在自我的空间里推敲、试误、生疑、验证，从中碰撞出思维的火花，发现分数的基本性质已是水到渠成。在整个过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力，在教师的引导下，连续不断地生成了新的发现、新的经验、新的感受，学生的思维能力、情感态度、价值观都得到了发展。

六. 存在不足

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。因此，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

七、努力方向：

(一)常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

(二)厚爱差生，真正做到以情动人

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一

代，要时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

(三)创新评价，激励促进学生全面发展

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，力争把工作搞得更好。