

2023年八年级物理复习课教案(优秀10篇)

中班教案是中班教师经过深思熟虑和反复修改而形成的一份教学模板，有助于提高教学的系统性和连贯性。高三生物教案范文：光合作用与呼吸作用的对比与探究

八年级物理复习课教案篇一

1、知识目标

常识性了解照度的概念

2、能力目标

培养学生用物理知识解决实际问题的能力

3、情感目标

通过照度对视力影响的介绍，激发学生的求知欲

教材通过把光源设置在不同位置，观察桌面的明暗程度给出照度的概念和单位，然后介绍了自然界中典型情况下的照度和国家规定标准中的学校用房的平均照度，最后通过实验照度与光源距离、与光照面的倾斜程度的关系。

1) 通过实验观察与测量加强学生对照度的感性认识。

2) 让学生通过实际测量教室各位置的照度，判断是否达到国家标准，从而使学生增强“标准”意识。

3) 照度与光源距离、与光照面的倾斜程度的关系，最好让学生通过实验自己归纳得出。

照度与光源距离、与光照面的倾斜程度的关系

照度计、点光源、每个同学带一个手电筒

一、新课引入

在暗室中进行学生实验：用手电筒垂直照射桌面，改变与桌面的距离，观察桌面明亮程度的变化，引入照度的概念。

二、新课教学

1. 照度的概念

给出照度的概念后，介绍自然界中典型情况下的照度，以及国家规定的照度卫生标准。

让学生感知照度：给出国家规定的教室桌面的照度标准，通过改变教室内灯的个数，来达到桌面的规定照度标准，若教室灯的亮度不够，可采用手电筒辅助照明。

2. 影响照度的因素

提出问题：照度与哪些因素有关？

学生猜想：学生可能猜测出很多方面，如与光源有关等，正确的给与肯定，属于本节课实验探究活动范围的不予判断。

设计实验：

实验探究：

限定条件：同一光源

研究内容：

1) 照度与光源距离的关系

2) 照度与光照面倾斜程度的关系

学生交流分析得出结论：

对同一个光源来说，光源离光照面越远，光照面上的照度越小；光源离光照面越近，光照面上的照度越大。

光源与光照面距离一定的条件下，垂直照射与斜射比较，垂直照射的照度大；光线越倾斜，照度越小。

进行眼睛的保健卫生教育。

八年级物理复习课教案篇二

教学目标：

1、知识和技能

了解什么是凸透镜，什么是凹透镜，了解透镜的焦点、焦距。

了解凸透镜和凹透镜对光的作用。

2、过程和方法

观察凸透镜对光的会聚作用和凹透镜对光的发散作用。

3、情感、态度、价值观

能保持对自然界的好奇，初步领略自然现象的美好与和谐。

重、难点：

焦点、焦距的定义。

透镜对光的折射作用。

教学器材：

激光源、各种透镜

教学课时：2课时

教学过程：

一、前提测评：

完成光路图：

空气 玻璃

水 空气

二、导学达标：

引入课题：我们经常用到一些玻璃器件。如：眼镜、照相机的镜头，它们有什么作用？

进行新课：

1、透镜：一些玻璃做的透明的器件（实物观察）

凸透镜：中间厚、边缘薄的透镜

凹透镜：中间薄、边缘厚的透镜（图3.1-1示）

2、透镜的做法：

主光轴：连接圆心的直线

光心：透镜的中心 光心在主光轴上。 通过光心的光线传播方向不改变

3、透镜对光的折射作用：

(1)、凸透镜对光有会聚作用，又叫会聚透镜。

(2)、凹透镜对光有发散作用，又叫发散透镜。

4、焦点和焦距：

焦点：与主光轴平行的光线通过凸透镜后会聚到一点，叫凸透镜的焦点。

焦点有几个？

焦距：焦点到光心的距离。单位是什么？

5、凹透镜的焦点和焦距

6、两种透镜上能画三条特殊的光线

三、达标练习：完成物理套餐中的本节内容。

小结：根据板书，总结本节内容，明确重、难点。

课后活动：完成课本练习。写出日常生活中你见到的透镜。

教学后记：对光心、主光轴的知识进行补充。会聚、发散的结论。

八年级物理复习课教案篇三

教学内容：

教材第108页——112页。1、质量的定义和单位；2、质量的测量与天平的使用；3、实验——用天平测量固体和液体的质量；4、质量不随它的形状、物态和位置而改变。

教学目标：

一．知识与技能：1．初步认识质量的概念，知道质量的单位；2．了解天平的构造，掌握天平的使用方法。3、认识质量是不随物体的形状、状态、空间位置和温度而变的物理量。

二、过程与方法：1．体验一些物体的质量，对一些常见物体的质量有估测的能力；2．通过用天平测量常见的固体和液体的质量，掌握天平的使用方法；3．通过观察、实验，认识质量是不随物体的形状、状态、空间位置和温度而变的物理量。

三．情感态度与价值观：1．通过天平使用的技能训练，培养学生严谨的科学态度与协作精神；2．通过对物质质量的测量，获得成功的喜悦；教学重点：质量的单位和用天平测质量。

教学难点：

正确使用天平测量固体和液体的质量。

教法学法：

实验演示法，讨论法。

教学用具：

学生天平（带砝码），小石块，水、烧杯，矿泉水瓶子一个。

教学课时：1课时

教学过程：

一、引入新课

问：自行车是用哪些材料制成？

答：钢、铁、橡胶等材料制成的，教师接着说明：一般我们把自行车称为物体，钢、铁、橡胶等称为物质。这样我们可以说：自行车这个物体是由钢、铁、橡胶等物质构成的，其它物体如：铁钉、铁锤、桌子、凳子等也都是由物质构成的。宇宙上的一切物体都是由物质构成的。

二、新课教学

1、质量

(1) 对实物的观察，引入质量的概念

铁钉和铁锤含有铁这种物质的多少不同，桌子和凳子含有木这种物质的多少不同，物理学里为了表示物体的这个性质就引入了质量这个物理量。

质量是表示物体所含物质的多少。

八年级物理复习课教案篇四

第八章第一节什么是力(1课时)

1. 初步理解力的概念。
2. 知道力所产生的效果。
3. 知道物体间力的作用是相互的。

力的概念。

物体间力的作用是相互的。

演示

弹簧、钢锯条、气球、磁铁、磁针、大头针、铁块。

学生

—

我们在这一章中要学习一个新的物理概念——力。力是日常生活和工农业生产中常用的一个概念，也是物理学中一个重要的概念。这一章我们就来学习有关力的一些知识。

一. 力是物体对物体的作用

教师：我们常常提到“力”这个字，但是在物理学中所说的力的含义要比生活中所说的力的含义狭窄、确切得多。

人推车需要力；人把水桶提起来需要力；马拉车需要用力。这些有力出现的实例中都伴有肌肉紧张，所以力的概念最初是由肌肉紧张而来的。但在大量情况下，虽然没有出现肌肉紧张的情况，仍然有力存在，因为产生了和肌肉紧张相同的效果。大家看，用吸铁石吸引这些大头针，尽管没有肌肉紧张，不是也有力存在吗？（演示）

请大家举出有力存在的实例。

请大家考虑，当有力存在(或出现)时有几个物体？

教师：有力存在时，一定有两个物体发生了某种作用。吸引、拉、举等等是对这些作用的具体描绘。

上述的例子说明，有力存在时，总有一个物体对另一个物体发生了作用。所以，力是物体对物体的作用。一组物体是施力的，另一组物体是受力的。对一个力来说，有施力物也有受力物。现在请大家指出下列各力的施力物和受力物。

汽车对拖车的拉力；推土机对土的推力；起重机向上吊起集

装箱的力

教师：力是物体对物体的作用。对力的理解应注意以下两点。这里所说的作用指的就是力。当有力出现时，应分清施力物体和受力物体，尤其是注意认清哪个物体是受力物体。

三、物体间力的作用是相互的

1. 演示实验：吸铁石吸引大头针。
2. 演示实验：铁块吸引小磁针的一个极。

四、力的作用效果

1. 力可以改变物体的形状。

(1) 实验：用手将弹簧拉长。

教师：弹簧受到拉力时变长了。

(2) 实验：手用力使锯条变弯曲。

教师：气球受到手的压力时变扁了。这说明力可以改变物体的形状。

2. 力可以改变物体的运动状态。

(1) 教师：足球静止在地面上，脚踢它时给它一个力，足球受到这个力由静止变为运动。汽车关闭了发动机后，由于汽车受到阻力，速度逐渐变小，最终停下来。可见力可以使物体运动的速度变大，也可以使运动物体的速度变小。

五. 小结，练习（略）

八年级物理复习课教案篇五

1、知识与技能

了解噪声的来源和危害

知道防治噪声的途径，增强环境保护的意识。

2、过程与方法

通过体验和观察，了解防治噪声的思路

3、情感、态度和价值观

通过学习，培养热爱、保护我们赖以生存的“地球村”的环境意识

二、教学重难点

重点：噪声控制的途径 难点：噪声的危害以及提高学生的环保意识

三、教法与学法：分组讨论法、阅读法

四、教学过程：

放一段录像，先放出一段优美的旋律，然后放出一段嘈杂的声音。

1、噪声的来源（学生讨论）

总结学生的分析，得出噪声的含义：

发声体做无规则振动时发出的声音（物理角度）

凡是妨碍人们正常休息、学习和工作的声音，以及对人们要听的声音产生干扰的声音。（环境保护角度）

2、噪声的等级和危害（学生讨论）

总结学生的分析，得出三条界线：

90db□会破坏听力；

70db□会影响学习和工作；

50db□会影响休息和睡眠。

3、控制噪声

复习人耳听到声音的过程：

声源的振动产生声音——空气等介质的传播——引起鼓膜的振动

（声源发生处） （声音的传播过程） （人耳）

演示实验：让闹钟发出声音，过一段时间后，把纸盒将闹钟罩住，让学生比较前后声音的不同。

综合实验和学生活动内容，总结得出控制噪声的途径：

在声源处减弱噪声、在传播过程中减弱噪声、在人耳处减弱噪声。

五、课堂小结：

1、 噪声的来源和危害有哪些？

2、 怎样防治噪声？

六、布置作业：

调查学校周围有哪些噪声源，学校应该采取哪些合理的措施？

七、教学后记：

这节课的教学内容不多，在强调一两个主要内容的同时，可以安排一定的课外练习让学生在课堂完成。

八年级物理复习课教案篇六

知识目标：

- 1， 会用刻度尺测量长度.
- 2， 能正确记录实验数据.

能力目标：

- 1， 观察和实验能力：初步了解物理实验的基本过程；学会使用刻度尺测量物体的长度.
- 2， 应用能力：解决实验操作中所遇到的问题；思考实际现象中的问题.

情感目标：

- 1， 教育学生爱护仪器设备，培养爱护公共财务的品德.
- 2， 良好的实验习惯.
- 3， 记录数据要如实，培养实事求是的精神.

学生要先观察所使用的刻度尺，清楚其零刻度线的位置、量程、最小刻度.应当让学生养成好的测量习惯，使用测量仪器

前应当观察清楚.教材对减小误差没有做过多的要求,没有要求学生在实验中多次测量取平均值.所以在测量课本和作业本的长和宽时,只注意要在记录结果时,估计一位,并注明单位.

测量细铜丝时,要强调紧密缠绕,测量的长度值除以圈数,就是细铜丝的直径.测量硬币的直径时,要求学生用刻度尺和三角板测量.

主要使学生在动手中学到知识,并强调实验的过程和思考的过程.

本节为学生第一次动手实验的课程,应当遵守实验室的规则,做实验一般应注意的问题,养成严肃认真的实验态度,记录结果时,应当尊重实际,不能随便改动数据,对于结果要有一定的分析能力.

第二节实验:用刻度尺测长度

【课题】实验:用刻度尺测长度

【重点难点分析】会用刻度尺测量长度,正确读数,用特殊方法测量长度.

【教学过程设计】

1, 引入新课

介绍实验室的规则,说明物理实验应当注重实事求是的精神.有科学的实验态度.

2, 按照实验步骤进行实验

观察刻度尺的零刻度线是否磨损;其量程是多少;最小刻度(分度值)是多少.结合上一节的内容,让学生能叙述刻度尺的正

确使用的方法和读数的规则.

测量课本和作业本的长和宽, 把数据记录在表格中, 注意注明单位, 在读数时, 应当在准确值后面估计一位数值.

学生测量细铜丝的直径时, 应当注意把铁丝紧密缠绕在铅笔上, 测量出总的长度, 除以圈数, 得到细铜丝的直径. 记录数据后, 应当提出问题让学生思考: 如何测量一篇纸张的厚度, 然后总结这是用累积法测量, 今后这种方法还会用到, 在实际的生产和生活中, 这种方法经常用到.

学生用刻度尺和三角板测量硬币的直径, 应当让学生思考, 看看是否能够想出方法. 之后, 用板图帮助说明, 并在记录完成后, 启发学生进一步思考如何测量锥体的高度, 如何测量不规则物体的长度等等, 有条件的学校可以用动画来展示, 也可以用图片帮助学生想象, 使学生能够举一反三.

教学设计示例

第二节实验: 用刻度尺测长度

【课题】实验: 用刻度尺测长度

【重点难点分析】会用刻度尺测量长度, 正确读数, 用特殊方法测量长度.

【教学过程设计】

1, 引入新课

介绍实验室的规则, 说明物理实验应当注重实事求是的精神. 有科学的实验态度.

2, 按照实验步骤进行实验

观察刻度尺的零刻度线是否磨损;其量程是多少;最小刻度(分度值)是多少.结合上一节的内容,让学生能叙述刻度尺的正确使用的方法和读数的规则.

测量课本和作业本的长和宽,把数据记录在表格中,注意注明单位,在读数时,应当在准确值后面估计一位数值.

学生测量细铜丝的直径时,应当注意把铁丝紧密缠绕在铅笔上,测量出总的长度,除以圈数,得到细铜丝的直径.记录数据后,应当提出问题让学生思考:如何测量一篇纸张的厚度,然后总结这是用累积法测量,今后这种方法还会用到,在实际的生产和生活中,这种方法经常用到.

学生用刻度尺和三角板测量硬币的直径,应当让学生思考,看看是否能够想出方法.之后,用板图帮助说明,并在记录完成后,启发学生进一步思考如何测量锥体的高度,如何测量不规则物体的长度等等,有条件的学校可以用动画来展示,也可以用图片帮助学生想象,使学生能够举一反三.

有时间还可以引导学生思考:如何测量地图上的一段铁路的长度等,介绍替带法等.

八年级物理复习课教案篇七

1、知识与技能

了解现代技术中与声有关的知识的应用。

2、过程与方法

通过观察、参观或看录像等有关的文字、图片、音像资料,获得社会生活中声的利用方面的知识。

3、情感、态度和价值观

通过学习，了解声在现代技术中的应用，进一步增加对科学的热爱。

二、教学重点

生活中利用声的例子

三、教学课时：1课时

四、教法与学法：阅读自学法、讨论法

五、教学过程

学生活动

- (1) 自由说出所了解的利用声的现象；
- (2) 观看相关的录像；
- (3) 讨论对以上的应用例子怎样归类

在此基础上，老师综合学生所举的例子和初步的分类方法，进行总结性的讲解。

1、声与信息

计算：小明向较远的高山大喊一声，经过1.2s听到回声，请问：小明距离高山多远？（当时气温是15℃）

学生算出结果后，清楚回声可以测出距离。

- (1) 介绍蝙蝠采用回声定位来确定目标的位置
- (2) 介绍声呐技术产生的背景以及现代声呐技术的应用方面

(3) 介绍b超在医学上的应用

(4) 超声波测出金属内部的伤痕

2、声与能量

介绍超声波清洗精细机械；

超声振动除结石。

超声波洁牙。

课堂小结：

声可以应用在哪些方面？

课后作业：

完成物理时习在线相关内容

八年级物理复习课教案篇八

1、了解科学探究的基本要素

2、知道长度、时间、面积测量的基本原理

3、体验自主探究活动过程，领悟“控制变量”等科学研究方法

了解实验探究的基本要素

学习实验探究的基本技巧

一． 学前准备

自学、相信自己

1、降落伞在空中滞留的时间可能与 、 、 有关。

2、在设计实验时，常用的方法是先考察其中一个因素对研究问题的影响，而保持其它因素不变，这种方法叫做 法。

4、测量仪器在使用前，一般应先调整指针到 ，这个过程叫做 。

三、交流研讨，学习新知

（一）、控制变量法

1、阅读p16内容，探讨“降落伞在空中滞留时间与什么因素有关？”

2、在设计实验时，如果有多个因素对研究问题有影响，常用的方法是先考虑其中一个因素对研究问题的影响，而保持其他因素不变，这种方法叫做“控制变量法”。

（二）、测量仪器的选择与使用

1、看图，提问：怎么样探究降落伞在空中滞留的时间呢？

2、引出仪器的使用和选择，引导看图p17.

调零： 。

（三）、不规则面积的测量方法

1、问题：若要测量鞋底的面积怎么办？

2、归纳方法： 。

3、复习科学探究的步骤：

三．巩固·延伸

$$2221 \square \square 1 \square \square 3600 \text{cm} = \text{dm} = \text{m}$$

$$\square 2 \square \square 2 \text{h} 30 \text{min} = \text{h} = \text{s}$$

2、在探究降落伞在空中滞留时间与什么因素有关的实验中，某同学猜想可能与伞的形状、面积、伞绳的长度有关。他为了探究滞留时间与伞的形状是否有关，应在的条件下进行实验，这种探究的方法叫。

3、估测是物理学中常用的一种方法。我们可以运用身体上某个器官或部位进行一些物理量的估测。例如：利用手臂的长度可以估测一个物体的长度。你还可以利用身体上的 估测。

4、某物理课外小组在“探究降落伞在空中滞留的时间长短”的问题。

(1)、为了探究“降落伞在空中滞留的时间可能与降落伞的形状有关”的猜想，他们利用所选的仪器进行实验时，必须保持两次伞绳的长度、伞下降的高度、伞下所吊的重物和伞的面积都 ，这样才能探究出伞的滞留时间与伞的形状是否有关。

(2)、为了探究“降落伞在空中滞留的时间可能与降落伞的面积有关”的猜想，他们利用所选的器材和工具进行实验时，必须保持 、 、 和 等不变，只改变伞的，这样才能探究出伞在空中滞留时间是否与伞的面积有关。

(3)、为了探究“降落伞在空中滞留的时间可能与伞绳长度有关”的猜想，他们实验时必须保持 、 、 和 等不变，只改变，这样才能探究出伞在空中滞留时间是否与伞绳长度有

关。

(4)、以上探究过程中采用了 的方法进行科学探究。

5、小明看到教室门窗上的玻璃被大风吹碎了，他想换一块玻璃，需测一下尺寸，他应选择（）

a□分度值为1dm的刻度尺 b□分度值为1cm的刻度尺

c□分度值为1mm的刻度尺 d□分度值为1 μ m的刻度尺

6、对于仪器量程的选择，下列说法正确的是（）

a□随便选择，只要能测出结果就行 b□大量程较好，没有不能测的

c□小量程较好，精确度高 d□根据实际需要，选择合适的量程

7、每次只改变其中的一个量，而保持其他因素不变，这种方法叫（）

a□累积法 b□先易后难法 c□控制变量法 d□探究法

8、小明用手表测自己从家到学校的时间，出发前他看了一下手表，时间为7:50，到学校时，他又看了一下手表，时间为8:10，则他从家到学校所用的时间为（）

a□7:50 b□8:10 c□0:20 d都不对

9、某技师用一把刻度尺均匀的米尺量得一工件的长度为980mm□后来经过精确测量，发现此米尺上所标出的1m实际为1002.0mm□则该工件的真实长度最接近于（）

a□1002.0mm b□1000mm c□982.0mm d□978.0mm

10、有如下几种刻度尺□a□米尺□b□分米刻度尺□c□厘米刻度尺□d□毫米刻度尺。要测量以下几个长度，请将合适的刻度尺的序号填在横线上。

- (1)、环形跑道的长；
- (2)、公路上两里程碑之间的距离；
- (3)、量机械零件的长度。

四、当堂反馈小结

1. 交流检查错误订正的情况，老师巡视答疑。
2. 回想本节课所学的内容，你学到哪些？还有哪些疑问？

五、学/教后反思：

八年级物理复习课教案篇九

1. 知道什么是惯性，认识一切物体都有惯性。
2. 会用物体的惯性解释惯性现象，培养学生的语言表达能力。
3. 通过惯性现象，向学生进行交通安全教育。

惯性球、惯性小车和木块。

一、复习提问

牛顿第一定律的内容是什么？

二、惯性

这里提出了一切物体都有惯性，物体在任何情况下都有惯性。

三、惯性现象

教师：一切物体都有惯性。下面我们做几个表现物体具有惯性的有趣实验。

1. 惯性小球实验

（演示）

小木片弹出去后，小球落在了原处。

大家都知道这是由于小球有惯性。但是如何用简单明了的语言解释这个现象呢？

2. 钢笔帽的. 惯性实验.

（学生操作）

教师提问：请大家解释当纸条抽出时，笔帽为什么不倒？

（学生回答，教师讲评）

3. 刹车时的惯性现象

（演示，并请学生解释，教师讲评）

这个实验再现了汽车紧急刹车时乘客向前倒这一普遍现象。

4. 汽车起动发生的惯性现象

教师：请大家解释汽车起动时乘客为什么向后倾倒？

（学生回答：教师讲评）

四、学生练习

1. 章后习题1

(教师讲评从略)

2. 章后习题4

(教师讲评从略)

3. 习题3

(教师讲评从略)

4. 习题2

(学生答)

飞机速度越大，高度越大，提前量也应该越大。飞机投弹也遵循这个规律。

5. 节后练习4

(学生答)

五、学生阅读“汽车刹车之后”

我们同学骑自行车也应如此。不骑快车、精神集中、车闸要灵。

八年级物理复习课教案篇十

1、知识与技能

了解噪声的来源和危害

知道防治噪声的途径，增强环境保护的意识。

2、过程与方法

通过体验和观察，了解防治噪声的思路

3、情感、态度和价值观

通过学习，培养热爱、保护我们赖以生存的“地球村”的环境意识

重点：噪声控制的途径
难点：噪声的危害以及提高学生的环保意识

分组讨论法、阅读法

放一段录像，先放出一段优美的旋律，然后放出一段嘈杂的声音。

1、噪声的来源（学生讨论）

总结学生的分析，得出噪声的含义：

发声体做无规则振动时发出的声音（物理角度）

凡是妨碍人们正常休息、学习和工作的声音，以及对人们要听的声音产生干扰的声音。（环境保护角度）

2、噪声的等级和危害（学生讨论）

总结学生的分析，得出三条界线：

90db□会破坏听力；

70db□会影响学习和工作；

50db□会影响休息和睡眠。

3、控制噪声

复习人耳听到声音的过程：

声源的振动产生声音——空气等介质的传播——引起鼓膜的振动

（声源发生处）（声音的传播过程）（人耳）

演示实验：让闹钟发出声音，过一段时间后，把纸盒将闹钟罩住，让学生比较前后声音的不同。

综合实验和学生活动内容，总结得出控制噪声的途径：

在声源处减弱噪声、在传播过程中减弱噪声、在人耳处减弱噪声。

1、噪声的来源和危害有哪些？

2、怎样防治噪声？

调查学校周围有哪些噪声源，学校应该采取哪些合理的措施？

这节课的教学内容不多，在强调一两个主要内容的同时，可以安排一定的课外练习让学生在课堂完成。