

# 最新五上数学除数是整数的小数除法教学反思 除数是整数的小数除法教学反思(模板11篇)

总结可以让我们更深入地认识自己，并创造更出色的成绩。首先，让我们来思考一下如何提高我们的写作水平。引用范例

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇一

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇二

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km□平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还

有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

除数是整数的小数除法—

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇三

第一复习整数除法如： $224 \div 4$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说22.4的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

本课的基本教学策略是引导学生把除数是整数的除法

转化成前面学过的整数除法。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”为了激发学生的学习兴趣，提高学习热情，现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。创设学生所熟悉的晨练的场景，由此引出所探究的内容，突出晨练的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法，大胆的放手让学生独立尝试想办法计算商。力求让学生独立探究发现。课堂中我给予学生充足的时间探究“除数是整数的小数除法”的算理，而且充分交流，引导相互的理解，学生解决新问题的办法很多，对算理的理解也较为透彻，从而，使学生自己学会解决问题的方法，增强学习数学的综合能力。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：

第一归纳计算方法，

第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。

1、要关注学生的学习。不仅要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。

2、计算方法的揭示太匆忙，学生没有较好掌握。原因是我没有在算理和算法之间很好地“搭建桥梁”，计算方法基本属于结论教学，没有有效的引导理解、概括的过程。导致在练习中很多学生都用算理来计算题目，而没有用方法来计算。

经过上课，我反复思考，我认为对计算教学应算理与算法齐头并进的予以重视，同时在算理和算法之间搭建有机桥梁，这样，当学生真正理解了算理时，学会算法便是水到渠成的事。

文档为doc格式

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇四

我讲了一节《小数除法》，在备课的时候，我将教材小数除法的意义先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的改变是这样的：教材上安排的第一课时要教学除数是整数的和除数是小数的小数除法两

个例题！我觉得，两个例题一起讲不太合适，学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容的改变，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，我最大的收获就是将教学内容根据学生的情况进行了适时适度的调整。这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

但有学生也提出了的一些看法，比如，班里有一个学生因为没有带尺子，我批评了他，后面他的学习就有点闷闷不乐！，关注个别学生的情感变化的这个过程，我还是做的不够！

在今后的教学中，我还要大胆地合理使用教材，设计适合学

生的教法。这是我在教学后的一些反思。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇五

第一复习整数除法如： $115 \div 5$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说11.5的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

### 二、创设情境与生活实际的紧密联系

现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。播放课件，创设学生所熟悉的商店购买牛奶的场景，由此引出哪家商店的牛奶便宜，突出精打细算的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

### 三、组织学生自主探究、合作交流，同时体现算法多样化

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐以及小数部分有余数添零再除。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

### 四、归纳小结，巩固提高

本节课归纳小结主要从两方面：第一归纳计算方法，第二让

学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。第一启发学生思考问题的力度不够，第二思想教育方面，还需要加强。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇六

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学

生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。

本节课中也存在一些不足之处：

- 1、情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。
- 2、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。
- 3、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。
- 4、数学要与生活实际相联系。在课堂上虽然与生活联系起来，但没有真正与生活联系，应让学生明白，购物时并不是量大优惠就买多的，而要根据实际情况来购买物品。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇七

小数除法是学生在五年级才刚接触的计算方法，在此之前，学生刚刚学习了小数乘整数，但是小数的除法从难度上来讲比小数乘法高很多，尤其是在算法方面。因此在本课的教学过程中，我把重点放在了教学算理上，以理解算理加强算法掌握。

我班上的孩子理解能力不是很好，但是知识的迁移能力比较好，所以在教学中我主要采取了两种教学方法，一是“迁移法”，二是“比较法”。我没有采取直接讲解计算方法，而是从复习整数除法的算理开始。

1、首先出了一道 $96 \div 3 =$ 的题目让学生列竖式计算，并说说每一步是怎么想的。

2、接下来又出了一道题目让学生完成96.3是由（）个（），（）个（），和（）个（）什么想成的。

3、最后，让学生想一想，96.3除以3可以怎么想，怎么算。

这三个复习步骤的目的都只有一个，为学生的学习迁移做准备，有了这样一个铺垫过程，接下来学生在完成例题中的第一个问题中，经过思考，再加上我的适当点拨，掌握得相当好。

但这只是一个开始，接下来的两个问题分别是两种不同类型的小数除法计算题，为了让学生加深理解与巩固，我让学生通过不断地讨论逐步解决列竖式中出现的不同问题，同时进行不同类型的比较，加深了学生的理解。

从学生的掌握情况来看还算比较成功。但仍有不足之处，比如，在什么情况下补0，学生掌握得仍然不够，原因是我例题与课堂练一练中，只出现了在余数中补0的题型，未涉及到在被除数中补0的情况，所以课堂中没有进行细致的讲解，导致学生未掌握好。另外，我在课堂教学中只强调了商的小数点与被除数的小数点对齐，仍有个别学生，在列竖式计算过程中，除了在商中点上小数点，也在积中点上了小数点。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇八

“除数是小数的除法”是小学教学中的一个重点又是难点他在计算教学中处于关键的地位，本节课的教学重点书让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学的难点是让学生理解被除数和除数的小数的的位置的移动要随着除数的变化而变化以及商不变的性质的运用，尤其是移动被除数和除数小数点中的一类特殊情况：被除数位数不够时，需要在被除数末尾“0”补足再除同时重点考查竖式计算能力。

学生在之前已经对竖式计算的能力有了很深的练习巩固，而一个数除以小数则可以采用知识迁移的方法减少再次反复，讲解竖式计算的时间而把竖式计算的知识直接运用于小学除以小数的教学。

由于本节课有一定的难度，我首先布置提前预习，教给学生先阅读，找规律，画出难点……上课时先让学生汇报预习结果，小组说出与戏中的困惑，为本节讲解降低了难度。看来课前进行必要的预习，确实可以提高课堂效果，进而提高学生的数学学习成绩。

在教学中我运用旧知识迁移的方法将一个数除以小数转化成除数是整数的除法，有效地减少反复教学所花的时间，还可以在学习新课的同时复习除数是整数除法的内容。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇九

我讲了一节《小数除法》，在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的改变是这样的：教材上安排的第一课时要教学除数是整数的和除数是小数的小数除法两个例题！我觉得，两个例题一起讲不太合适，学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！

因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整

数的小数除法！这种教学内容的改变，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，我最大的收获就是将教学内容根据学生的情况进行了适时适度的调整。这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！

学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

范老师听完课，对我的课评价比较高，但也提出了她的一些看法，比如，班里有一个学生因为没有带尺子，我批评了他，后面他的学习就有点闷闷不乐！，关注个别学生的情感变化的这个过程，我还是做的不够！

在今后的教学中，我还要大胆地合理使用教材，设计适合学生的教法。这是我在视导后的一些反思。

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇十

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的. 教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

教学除数是整数的小数除法，重点要解决好两个问题：一是除法竖式的写法，即可以像整数除法那样列竖式计算；二是

要理解商的小数点为什么要和被除数.....

## 五上数学除数是整数的小数除法教学反思篇十一

第一复习整数除法如： $224 \div 4$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说22.4的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

本课的基本教学策略是引导学生把除数是整数的除法

转化成前面学过的整数除法。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”为了激发学生的学习兴趣，提高学习热情，现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。创设学生所熟悉的晨练的场景，由此引出所探究的内容，突出晨练的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法，大胆的放手让学生独立尝试想办法计算商。力求让学生独立探究发现。课堂中我给予学生充足的时间探究“除数是整数的小数除法”的算理，而且充分交流，引导相互的理解，学生解决新问题的办法很多，对算理的理解也较为透彻，从而，使学生自己学会解决问题的方法，增强学习数学的综合能力。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：

第一归纳计算方法，

第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。

1、要关注学生的学习。不仅要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。

2、计算方法的揭示太匆忙，学生没有较好掌握。原因是我没有在算理和算法之间很好地“搭建桥梁”，计算方法基本属于结论教学，没有有效的引导理解、概括的过程。导致在练习中很多学生都用算理来计算题目，而没有用方法来计算。

经过上课，我反复思考，我认为对计算教学应算理与算法齐头并进的予以重视，同时在算理和算法之间搭建有机桥梁，这样，当学生真正理解了算理时，学会算法便是水到渠成的事。