

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案 幼儿园小班社会教案小猫钓鱼(模板8篇)

高一教案的编写需要灵活运用不同的教学模式和方法，以满足学生个性化的学习需求。接下来是一些经过验证的大班教案模板和学科教学设计，供教师们参考和借鉴。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇一

1、正确书写和认读课文的生字

2、给出偏旁部首：“车”、“犛”、“心”，能列举出已学过的字（包括本课文中的）

3、能有感情地正确地朗读课文，在稍有提示或无提示情况下用自己的话复述课文

4、能用自己的话结实课文关键词语“三心二意”、“一心一意”，并举例说明

（1）用自己的话概括小猫变化的原因，从它身上看到了什么

（2）能从课文中找出相关的句子

（采用马杰的“行为目标”，用行为样例描述教学目标，涉及学生情感方面的变化，采用格伦兰的“内在心理与外显行为想结合”的方法陈述目标。）

学习任务分析

1、学生的起点能力：

（1）在原有知识方面，学生已掌握偏旁：“心”、“犛”，

在对“三心二意”“一心一意”的词的掌握上有日常经验。

(2) 在技能方面，已拥有根据课文注音正确朗读课文和学习课文后复述课文的能力，能初步概括课文的中心思想。

2、学习新课文以巩固学生阅读方面的技能，练习说话的能力。

3、课时：三课时。新授、复习、练习并重

教学过程

一、知识新授阶段

1、激发兴趣导入 课文

呈现一幅小猫钓鱼的故事图片，吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣。让学生回答从图片中看到了什么，告诉学生今天要学的就是图片中的故事。

2、揭示课题初读课文

(1) 课题“小猫钓鱼”（板书课题）教师朗读课题，学生跟读。

(2) 学习课题中的两个生字“猫”、“钓”（卡片显示，并以异色表示偏旁）

(3) 看了这个题目，小朋友从中获得了那些信息（提示：课文主要写了什么人，什么事。让学生学会简单的分析）

(4) 老师有感情地朗读课文，注意文中人物的不同语气。要求学生给自然段标上序号，边听边思考，了解课文大概内容。

3、分段讲授理清课文脉络

1~3小节

(1) 提问：课文中描写了几个人？他们在干什么？（板书）

小猫为什么开始钓不着鱼？（根据学生回答，板书）

(2) 让一个小朋友朗读第二、三小节。请其他小朋友思考这两小节的描写有什么不一样。老师总结学生答案，解释：蝴蝶飞来的时候，小猫已不是第一次放下钓鱼竿了，所以这里用了“又”字。（体会连词“又”字的用法）

(3) 学习3个小节之后，讨论这是一只怎么样的小猫？（学生讨论并回答）课文中有一个词是描述它的，请把这个词找出来。（板书“三心二意”）请小朋友根据自己的概括其含义。（从小猫的行为表现引出“三心二意”一词，并让他们尝试解释生词，训练学生归纳、总结，由此及彼的思维方法）

4~7小节

(4) 让一个学生朗读小猫的话，并让小朋友们思考，如果你是猫妈妈，你怎么回答小猫的问题（训练学生口头表达及理解力，激发学生创造性）

(5) 教师总结：我们一起来看看，猫妈妈是怎么说的。指导朗读猫妈妈的话：“钓鱼就钓鱼，不要这么三心二意的。一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓到鱼呢？”（指导学生把握字词的轻重，体会反问句的语气）

(6) 小猫听了猫妈妈的话后是怎么做的，找出相关句子，用波浪线划出，并读一读。

(7) 找出课文中的一对反义词。（板书）

(8) 教师提问：前面大家经过讨论，得出这是一只三心二意

的小猫，现在读了课文的后面部分，你觉得这又是只怎样的小猫呢？（板书学生答案）之后，教师总结。

4、集中学习课文新字词

（1）“猫”“钓”复习“犹”，让学生回忆同是“犹”的字还有哪些。（板书学生答案）学习新的偏旁部首：“犹”

（2）学习生字：鱼竿一条鱼三心二意，巩固已学过的偏旁“竹”，“心”，列举其他例子。（板书学生答案）

（3）学习生字“怎么能”，注意字的结构与发音。

（4）读一读重点词汇“三心二意”“一心一意”“怎么能”“不一会儿”

二、知识巩固阶段

1、集体朗读课文，注意生字的发音以及小猫和猫妈妈各自的语气。

2、加强难点学习

（1）“……又……”造句

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇二

1、乐与加入数学运动

2、能发明物体的特性并举行分类

先生：宝宝们起床了（听音乐做一样平常生存模拟行动）

宝宝们你们饿了吗？（饿了）本日的气候真好啊，宝宝和妈妈一路到表面去垂纶好欠好？

幼儿边听音乐边垂纶

（领幼儿到鱼池的场景部署，让幼儿自由垂纶。钓到的鱼放在小篓里，等鱼池里没有鱼了让幼儿回到座位上坐好。）

先生：鱼池里的鱼都钓完了，我们回家吧。领导幼儿回到座位做好。（把鱼竿收起来放在小椅子下面）

先生：宝宝们真锋利，钓了怎么多的鱼，我们来看看这些小鱼好吗？

请个体幼儿拿着本身的小篓上前说说你钓了些什么样子的鱼，它们是不是一样的？（纷歧样）有什么纷歧样？幼儿手工制作（色彩纷歧样）它们都有些什么色彩？（红、黄、绿、）（另有什么处所也是纷歧样的？（有的大有的小）

请幼儿把大的鱼给妈妈吃。

先生：小鱼太多了，我们先把它们养在鱼缸里好吗？

本日妈妈要来考考宝宝。妈妈要请宝宝把小鱼依照它们身上的色彩，把它们送到一样色彩的鱼缸里。

幼儿操纵运动

那就请宝宝轻轻地把小鱼送到鱼缸里，要有秩序，一个一个放，万万不要把他们送错了。

请你们看看找对了吗？（如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么？）

哇，宝宝可真棒啊！把红的鱼送到了赤色的鱼缸里，把黄的鱼送到了黄色的鱼缸里，把绿的鱼送到了绿色的鱼池里，真锋利！

妈妈如今给你们每个宝宝一条鱼你们本身出去玩，可以和另外宝宝相互说说你的小鱼是什么色彩的。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇三

孩子们都喜欢玩游戏，音乐游戏不仅提供了情节，而且充满了趣味性，并且给了孩子们音乐的享受。《小猫钓鱼》这首歌曲旋律轻快、朗朗上口，歌词部分有唱有说，趣味性强，适合孩子们进行表演。活动中根据幼儿的年龄特点将老师的情景表演贯穿整个活动，激发了幼儿的兴趣。通过生动的歌表演帮助幼儿理解歌曲；有趣的“钓鱼”游戏巩固对歌曲的掌握、体验游戏的快乐，让孩子们在玩中学，玩中乐，玩中发展。

1. 在游戏情境中学唱歌曲“小猫去钓鱼”。
2. 乐意参与活动，体验与同伴共同游戏的快乐。

钓鱼竿、小鱼、池塘□ppt等。

一、情境导入

1. 今天天气真好，朋友们我们一起去郊游吧！（播放《去郊游》音乐）
2. 看看、说说小猫去干嘛（观看ppt□

师：还有一个朋友也去郊游呢，我们一起来看看那是谁？

（出示小猫拿鱼竿ppt□是小猫，我们一起来跟小猫打声招呼。

师：猜猜小猫要去干什么呀？

二、欣赏歌曲前半段

1. 教师边唱边表演“小猫去钓鱼”

师：小猫去钓鱼了，小猫呀一边钓鱼一边唱歌，我们一起来听一听小猫唱了什么。

2. 帮助幼儿回忆理解歌词。

师：你们听到什么了？

师：小猫有没有钓到鱼啊？歌曲是怎么唱的？（唱：钓呀，钓呀，钓了许多鱼！）

3. 带领幼儿演唱前半段。

师：请大家用手臂当钓鱼竿和小猫一起来钓鱼。

三、欣赏歌曲后半段，重点学习说唱部分

师：小猫钓了许多鱼，到底钓了几条呢？我们一起来听一听。

师：小猫一共钓了几条鱼啊？一起来数一数。（重复说唱部分）

四、完整演唱歌曲

师：小猫的本领可真大，钓了这么多的鱼，我们一起来学小猫钓鱼吧。

师：小猫们唱得真好，钓了这么多鱼，我们坐到池塘边休息一下！

五、音乐游戏

1. 讲解游戏玩法。

师：老师来当小猫，谁来做小鱼呢？哦，你们都来做小鱼。等会儿我要来钓鱼的，我的钓鱼竿掉到哪条鱼，你就跑到我的后面来，拉着我的衣服，跟着我回家。

2. 第一遍游戏。

师：我要出发啰！小鱼们一起唱歌哦！

3. 第二遍游戏。

4. 师：我们每个人都钓到鱼了，真开心，我们带着自己钓到的小鱼一起回家吧。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇四

教学目标

1、正确书写和认读课文的生字

2、给出偏旁部首：“车”、“犹”、“心”，能列举出已学过的字（包括本课文中的）

3、能有感情地正确地朗读课文，在稍有提示或无提示情况下用自己的话复述课文

4、能用自己的话结实课文关键词语“三心二意”、“一心一意”，并举例说明

（1）用自己的话概括小猫变化的原因，从它身上看到了什么

（2）能从课文中找出相关的句子

（采用马杰的“行为目标”，用行为样例描述教学目标，涉及学生情感方面的变化，采用格伦兰的“内在心理与外显

行为想结合”的方法陈述目标。)

学习任务分析

1、学生的起点能力：

(1) 在原有知识方面，学生已掌握偏旁：“心”、“犹”，在对“三心二意”“一心一意”的词的掌握上有日常经验。

(2) 在技能方面，已拥有根据课文注音正确朗读课文和学习课文后复述课文的能力，能初步概括课文的中心思想。

2、学习新课文以巩固学生阅读方面的技能，练习说话的能力。

3、课时：三课时。新授、复习、练习并重

教学过程

一、知识新授阶段

1、激发兴趣导入 课文

呈现一幅小猫钓鱼的故事图片，吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣。让学生回答从图片中看到了什么，告诉学生今天要学的就是图片中的故事。

2、揭示课题初读课文

(1) 课题“小猫钓鱼”（板书课题）教师朗读课题，学生跟读。

(2) 学习课题中的两个生字“猫”、“钓”（卡片显示，并以异色表示偏旁）

(3) 看了这个题目，小朋友从中获得了那些信息（提示：课

文主要写了什么人，什么事。让学生学会简单的分析)

(4) 老师有感情地朗读课文，注意文中人物的不同语气。要求学生给自然段标上序号，边听边思考，了解课文大概内容。

3、分段讲授理清课文脉络

1~3小节

(1) 提问：课文中描写了几个人？他们在干什么？（板书）

小猫为什么开始钓不着鱼？（根据学生回答，板书）

(2) 让一个小朋友朗读第二、三小节。请其他小朋友思考这两小节的描写有什么不一样。老师总结学生答案，解释：蝴蝶飞来的时候，小猫已不是第一次放下钓鱼竿了，所以这里用了“又”字。（体会连词“又”字的用法）

(3) 学习3个小节之后，讨论这是一只怎么样的小猫？（学生讨论并回答）课文中有一个词是描述它的，请把这个词找出来。（板书“三心二意”）请小朋友根据自己的概括其含义。（从小猫的行为表现引出“三心二意”一词，并让他们尝试解释生词，训练学生归纳、总结，由此及彼的思维方法）

4~7小节

(4) 让一个学生朗读小猫的话，并让小朋友们思考，如果你是猫妈妈，你怎么回答小猫的问题（训练学生口头表达及理解力，激发学生创造性）

(5) 教师总结：我们一起来看看，猫妈妈是怎么说的。指导朗读猫妈妈的话：“钓鱼就钓鱼，不要这么三心二意的。一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓到鱼呢？”（指导学生把握字词的轻重，体会反问句的语气）

(6) 小猫听了猫妈妈的话后是怎么做的，找出相关句子，用波浪线划出，并读一读。

(7) 找出课文中的一对反义词。（板书）

(8) 教师提问：前面大家经过讨论，得出这是一只三心二意的小猫，现在读了课文的后面部分，你觉得这又是只怎样的小猫呢？（板书学生答案）之后，教师总结。

4、集中学习课文新字词

(1) “猫”“钓”复习“犹”，让学生回忆同是“犹”的字还有哪些。（板书学生答案）学习新的偏旁部首：“犹”

(2) 学习生字：鱼竿一条鱼三心二意，巩固已学过的偏旁“竹”，“心”，列举其他例子。（板书学生答案）

(3) 学习生字“怎么能”，注意字的结构与发音。

(4) 读一读重点词汇“三心二意”“一心一意”“怎么能”“不一会儿”

二、知识巩固阶段

1、集体朗读课文，注意生字的发音以及小猫和猫妈妈各自的语气。

2、加强难点学习

(1) “……又……”造句

(2) 复习猫妈妈的话：“钓鱼就钓鱼，不要这么三心二意的。一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓到鱼呢”。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇五

【教学目标】

- 1、通过看看、猜猜、想想、说说来理解图书内容。
- 2、能根据物体的轮廓进行合理的猜测，发展思维能力。
- 3、在猜测过程中体验成功的喜悦。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

【教学准备】

小猫玩偶、手电筒、大图书、小图片若干。

【教学过程】

一、谈话激趣。

1、出示小猫玩偶，猜猜小猫为什么这么开心？

（幼儿自由猜测小猫开心的原因）

过渡语：小猫究竟为什么这么高兴呢？老师带来了一张照片，答案就在照片里。

2、出示小猫图片：

提问：小猫为什么这么开心？你是从哪里看出来的？它过几岁生日呀？（我们一起来数一数）

在过生日的时候，什么事儿让你最开心？（幼儿根据自己的经验自由回答）

过渡语：小猫过生日又会遇到什么事呢？让我们一起来看看图书。

二、看图书理解故事内容。

1、提出看书的要求：大眼睛看仔细，把看到的先藏在心里！

2、集体看图书1-3页。

提问：小猫生日那天发生什么事情了？（停电了……）

哪一页是说小猫生日停电的？请一名幼儿把它找出来。（图2）

3、出示图2提问：这是什么？黑乎乎的房间里怎么会有两个圆溜溜、闪光的东西？

4、师拿出手电筒，我们一起来找找小猫的屋子里都有什么好玩的东西？

（打开橱门，说说、数数里面的东西是什么？有几件）

5、师小结：有了手电筒，屋子一下子亮了起来，能看清楚屋子里的东西了，小猫很高兴，觉得自己挺了不起的！

过渡语：叮咚、叮咚，好像有客人来了！我们一起来看看小猫家来了哪些客人。

6、集体看图书4-6页。

提问：小猫家来了哪些客人？（小白兔、小猴子、小刺猬）

谁能找到小白兔这一页？（幼儿找出图4）明明是黑影子，你

怎么知道它是小白兔？（师公布答案）

后面哪一页会是谁呢？（出示图5-1）

最后这个可是最难的，它是谁呢？出示图5-2，到底是谁？

7、出示图7：这下小猫家可热闹了，小猫家来了几位客人？猜猜客人们会给小猫带来什么礼物？（幼儿自由猜测）

三、看影子找相应的礼物。

过渡语：究竟有什么，让我来瞧一瞧！那么多的礼物呀！不过今天有点麻烦，在黑漆漆的屋子里只能看见这些礼物的`黑影子，有的还只能看到一半影子，你们瞧！

1、出示许多物体的影子图片。

交代要求：请幼儿每人拿一个礼物袋，先仔细看一看，想一想是什么礼物？

再带着礼物袋到后面的桌子上去找一找，把这件礼物找出来，装进礼物袋里。

最后把礼物袋送到小猫的身边。

2、幼儿自选礼物袋到后面的桌子上找相应的礼物。

教师巡回指导：记住你为它找到了什么礼物！

3、请幼儿说说自己找到的礼物是什么？

四、为小猫唱生日歌庆祝生日。

教学反思

(一)语言活动教育的一个突出特点，就是要以活动的形式来帮助幼儿学习语言，而在本次活动中，当孩子的回答不够完整时，我却**没有**强调孩子表达语言的完整性。

(二)在突出重点上，我太急于达成预想的目标，如：停电时，让孩子们给小猫想想办法，当孩子们都说点蜡烛时，我只说：“这个办法很好，那还有没有更好的办法呢？”我总希望孩子们能说出我的预设目标——手电筒，而在这个环节总纠缠下去，在看到小朋友的答案都一致时，我应该说：“小朋友真聪明，想到了这么好的办法，不知道小猫是不是和大家想的一样，还是会想出别的更好的办法呢？”这时就直接出示手电筒。从这点说明我在教学活动中的应变能力是很欠缺的。

(三)在请幼儿表演的时候，我应事先交待清楚规则，如：如果你们家来了客人，你会怎么说？还会怎么做？应引导孩子根据自己的生活经验进行迁移。

小百科：一般的猫：头圆、颜面部短，前肢五指，后肢四趾，趾端具锐利而弯曲的爪，爪能伸缩。夜行性。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇六

活动目标：

1. 观察图片，尝试根据信息、符号寻找的家。
2. 体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
4. 培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

ppt

活动过程：

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

1. 幼儿表达对角色(米奇)的赞美。

今天老师给你们请来了一位客人，出示角色(米奇)，提问：今天的米奇看起来怎么样？如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说？（幼儿回答）

2. 幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

今天天气真好，米奇决定出去玩，路上碰见了谁？（米妮），他会和米妮怎么打招呼呢？（幼儿模仿）讲述故事至“开着开着，米奇迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？恩我们可以去问问路。

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

1. 幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1)米奇开到了一座小房子前，出示一幢小房子前，这是一幢怎样的小房子？房子里面有人吗？那米奇该怎么办？房子的主人说：你能猜出我是谁我才开门。

你知道这幢房子是谁的家吗？

(3)教师：青蛙打开了门，米奇会怎样问路？（个别幼儿讲述）谁能更有礼貌的来问路？

青蛙说，我不知道，你去问别人吧！

他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会说什么？

2. 幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：米奇的车会往哪里开？为什么？

哦，已经迷路了，要找最近的地方去问路，如果再走到没人的地方，更找不到去米妮家的路了。

房子的主人打开门露出了一点点身体，它说要猜出他是谁才开门呢！我们来看看。

(2) 出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：公鸡打开了门，米奇会怎么问？（个别幼儿回答）

(3) 听“公鸡回答的话”，并提问：笔直往前走是什么意思？如果笔直走，他会走到哪座房子前？现在要做什么？（和公鸡告别）

3. 幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

4. 幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 米奇来到了这座城堡门口，敲了敲门，狮子来开门了，米奇就问他，你好请问，米妮家怎么走？狮子说：在我家的右边。

(2) 请幼儿猜测，米妮家到底是那一幢房子。

(3) 听狮子的后半句话（就是那幢黄色小房子），刚才大家都觉得右边应该是那幢红色小房子，为什么狮子会说是黄色小房子？（幼儿回答）老师来讲给你们听：你们做米奇，伸出你们的右手，我来做狮子，我的右手不动，米奇在问狮子的时候，他们是怎么站的？面对着米奇，那我要转过去啦，你们注意看哦，我转过去啦！现在狮子的右边在哪里？原来，

狮子和米奇是面对面站着的，他们的左右是相反的，就是说，狮子的右边其实是米奇的左边，可能有的小朋友还是有点不清楚，没关系，以后我们慢慢学！

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

幼儿完整欣赏故事，思考米奇成功获得帮助的原因。

活动反思：

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的.孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念。整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

小百科：问路是日常生活中经常要遇到的事，当某人不明白如何到达某地的时候，并且遇到愿意回答的人时，就会出现问路的情况。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇七

教学目标：

- 1、认识问路的作用，在需要问路的时候敢于大胆开口。
- 2、学会问路，知道问路应该把地名说清楚，把那个地方的特征问明白，而且要注意文明礼貌。
- 3、懂得遇到有人问路时，应该热情帮助别人。

教学重点：

看懂小兰和叔叔的对话部分内容，明白应该怎样问路。

教学难点：

问路时抓住大家比较熟悉、比较有特征的地方问。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、揭题

1、师叙说故事开头，你说：“小兰想要找到冬冬家，该怎么办？”

2、告诉学生在需要问路时要敢于大胆开口问。

二、学习第2自然段，学会问路。

2、交流得出：

（1）问路的对象要有针对性，最好问大人，或民警或常在附近生活、工作的人。（板书：问大人）

（2）问路时应把地名记清楚，把那个地方的特征问明白，范围不能过大，也不能太具体。（板书：问清楚）

（3）问路时要注意文明礼貌。（板书：有礼貌）

3、同桌再模拟小兰和民警，问一问。再次熟记问路应怎么问。

三、你以前问过路吗？找一个小伙伴，互相配合模拟问路情境。

1、自由准备。（师有意识地巡视）

2、选一对问对和两对问错的表演。学生评说，在此过程中再一次巩固问路的要诀。

四、设定情景，模拟问路。

1、出示鲁迅路口到城市广场的路线示意图。

2、同桌准备。

3、交流、评说。

4、师小结。

五、课外试着自己去问问路，将过程和体会写下来。

幼儿园中班社会小猫钓鱼教案篇八

1、观察画面禁令标志和场景，猜测情节发展的可能性。（难点）

2、理解违反禁令所造成的不良后果和遵守规则的重要性。（重点）

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

ppt课件。

一、谈话导入，引起兴趣。

1、你们喜欢旅行吗，为什么？

2、小动物也喜欢旅行，你们看！今天天气真好，谁出门旅行了？数一数有几只小猫？

二、观看课件。

片断（一）：摘花，重点观察、揣摩小猫的心态。

1、小猫们走呀走，来到花园里，花好多，真漂亮呀！其中一只小猫看到花园边上竖着块牌子，原来这是禁止摘花的标志。

2、理解禁止的意思，红圈里面一杠这个标志表示禁止做任何事情的意思

片断（二）：爬树。

2、这个标记是什么意思？他们看到这个标记心里会怎么想呀？

5、你们猜猜看他们在树上会看到什么？

片断（三）：进袋子、做苦工。

1、他们看到一个大口袋，大口袋里面会是什么呢？旁边的标志又有一个标志，你们猜猜会是什么标志。

2、看到这个标志之后，小猫们还会钻进去嘛？钻进去之后又会发生什么事呢？

3、小猫们为什么会被怪兽抓住呀？如果他们按标志的意思去做还会被抓住吗？

片段（四）：打败怪兽。

这是什么标志呀？怪兽会进木桶里吗？

片段（五）：回家。

1、它们在回家的路上，看到了什么？它们是怎么做的？

2、为什么这次，它们听从禁止令的劝告呢？如果横穿马路，会发生什么事呢？

所以在当它们来到一条宽宽的马路，看到路边竖着一块“禁止穿行”牌子，这时11只小猫都没有横穿马路，乖乖地爬上天桥，安安全全地回到了家里。

三、完整欣赏故事《11只小猫做苦工》。

完整欣赏故事。

复习故事中出现的标志，知道这些标志都是禁令标志。

四、扩展联想。

提问：说说生活中还见过哪些禁令标志？为什么要有这些标志呢？

教学反思：

我以一个很有趣的故事情境贯穿活动，激发了幼儿学习的兴趣，活动设计有整体感。活动环节紧扣目标，把握目标把握得很好。充分开发利用教具，达到预期效果。符合大班幼儿的发展特点。所以刚开始幼儿参与的积极性都很高，但是，游戏时，由于教师对幼儿的要求只讲了一次，理解能力差的孩子对于游戏规则不太清楚，参与游戏的积极性不高。保育员扮演怪兽，几个胆小的女生因为害怕怪兽，不积极参与游戏。