

# 2023年大班的加法教 的加法大班教 案(优质10篇)

欢迎词常常被用来展示主办方的热情和诚意。准备一份精心策划的欢迎词，能够给宾客留下深刻的印象，为活动增色不少。以下是小编为大家精选的欢迎词范文，供大家参考和借鉴。

## 大班的加法教篇一

本次活动通过创设孩子们熟知的动画片“喜羊羊和灰太狼”中的“智救懒羊羊”故事情境引起幼儿参与活动的兴趣。同时设计层层递进的问题，配以形象生动的课件，让幼儿在游戏中快乐学习7的加法，并发现使用交换规律。

首先，根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我主要把活动分成四大块进行组织。“碰球”游戏导入——情境中感知学习7的加法——交流验证——分组操作，内化迁移。引入部分我以“与时光飞车玩碰球游戏，就能带着小朋友们到神秘的地方游玩。”引发幼儿参与活动的兴趣，复习了7的组成。接下来的第二块是活动的重难点部分了，幼儿要理解什么是加法的意义、学会看图列算式，并理解发现交换加号前后两个加数的位置而总数不变。在这个环节中我通过三个层次引导幼儿观察列式，并通过动手操作、表格记录等形式让他们获得更直接的知识积累。让幼儿带着任务去观察，既培养了观察兴趣，满足了他们表现的欲望，又增进他们对“加法”含义的理解。再接着引导幼儿与同伴、听课老师表达交流自己从三组算式中发现的交换规律，并以获得肯定作为进入狼堡大门的密码游戏验证操作结果。最后在“狼堡内救羊”的小组操作中将本次活动的重点知识进行巩固加深、内化迁移。整个活动中幼儿都能积极参与，兴趣很高，思路始终跟随着老师，所有幼儿都能正确列出7的加法算式。在这次活动后我发现了：

优点：

- 1、创设的情境极大地吸引了幼儿参与活动的兴趣，幼儿的常规有了明显的进步。
- 2、活动中各环节层次清楚，能层层递进。
- 3、在让幼儿动手操作前能及时讲清楚要求，使幼儿能按要求操作。
- 4、本次活动幼儿能达到预期的效果。

不足：

- 1、活动中因过于急于让幼儿表述并运用交换规律，引导幼儿发现规律的问题提得不够多，在幼儿还没来得及表达出来教师就小结了。
- 2、在第三个交流验证环节，教师的引导语可以更加清晰，结合挂图和手势。
- 3、课件中有些页面，画面有些复杂，如花、树不够突显。

通过这次的活动的对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟：首先，教师必须观察孩子的生活需求，走进孩子的生活，了解并理解孩子，用孩子的眼光去看待世界，引导孩子去理解生活中的数学；其次，教师要有全面、科学的数学教育的新的价值观，使幼儿的日常生活数学化，探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式，是贯彻《纲要》精神的有效途径；再则，教师必须要学习数学理论，弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有

效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

## 大班的加法教篇二

活动目标：1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2，通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。

3，能大胆的发表自己的见解。

活动准备：用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。（钱的数目从5~10）、每组一个塑料框  
计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

活动过程：一，超市买文具

1，教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2，每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3，幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4，请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

二，讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

1, 每组小朋友把买来的文具都集中在一起, 大家看一看, 这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2, 小组成员之间相互讨论, 并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者

不错的不需要的文具放回超市, 并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3, 集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1), 请大家看看, 哪些文具是一年级小学生必须准备的? 说说你们的理由?

(2), 幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3), 除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的?

(4), 师生共同总结。

## 大班的加法教篇三

活动目标:

1. 学习6的加法, 初步体验交换律。

2. 对应用题形成初步的认识并会变应用题。

活动准备:

果蔬图片、6的加法算式。

活动过程：

## 一、导入活动

(一) 复习6的分解组成。

(二) 师：小朋友们，今天森林王国的小动物又要去超市购物，我们和它们一起去吧。

## 二、基本环节

(一) 学习加法算式

2. 小狗买了2棵白菜，小刺猬又买了4棵白菜，它们一共买了几棵白菜？

$$2+4=6 \quad 4+2=6$$

3. 小狗买了3个蘑菇，小刺猬也买了3个蘑菇，它们合起来买了几几个蘑菇？

$$3+3=6$$

(二) 小结交换律。

师：加号前后的两个部分数交换位置，总数不变。

(三) 朗读6的加法算式。

(四) 编应用题列算式。

1. 小丽有1颗糖，妈妈又给了他5颗糖，小丽一共有几颗糖？  
(请幼儿根据应用题列两个算式， $1+5=6$ ， $5+1=6$ )

2. 停车场停了2辆车，又开来了4辆，停车场一共停了几辆车？

3. 小刺猬先摘了3个苹果，又摘了3个苹果，小刺猬一共摘了几个苹果？

（五）鼓励幼儿自己编应用题。

### 三、游戏

玩《分分家》的游戏，并根据结果列算式。

### 四、小结活动效果

## 大班的加法教篇四

运动会马上就要开始了，小猪来到了篮球馆参加投篮比赛，看看它的篮球上有什么呀？篮筐里有什么？你们知道是什么意思吗？（先算出每个篮筐中算式的得数，将得数是8的篮筐和小猪的篮球用线连起来）通过多种游戏引导幼儿看图列出算式，学会用8的组成和分解计算8的加法，这里面需要注意的是好多幼儿把图连的像蜘蛛网一样的，再三强调的要求不能线乱在一起，一定要注意好线的走向，不然的话自己的都会搞不清楚。

这节课下来，我也有几个点思考：

1、如何关提高老师上课提问的有效性，为什么问题总是要问过好几遍之后幼儿才能回答。

我的几点心得：

1、数学教学过程中，教师要善于提出问题，引导幼儿由浅入深地思考问题，并逐步加以解决，激发幼儿学习数学的兴趣。提问应体现层次性，发展性的原则，并根据幼儿的已有经验，分层提问，逐渐加深层次，体现有效教学促进幼儿的发展。如在“树叶分类”的数学活动中，教师先提问：“黄树叶和

绿树叶想回家，怎么办？请你们帮助它们找到自己的家。”在幼儿按颜色分类的基础上再提出问题：“黄树叶家中，它们想按形状住在一起，你能帮他分一分吗？”幼儿根据问题按树叶形状完成了分类后。教师又提问：“你们能按树叶的大小再把树叶分一分吗？”于是幼儿又进行了第三次分类。通过教师层层设疑提问，使幼儿的每次的活动都有不同层次的目标，引发幼儿不断地尝试探索，不仅满足了不同层次幼儿的需求，又使幼儿在原有的基础上有所进步，体现了学习的主动性。2、从活动入手，发展孩子的注意力。

2、数学来源于生活，与生活密切联系，知识水平的提问让幼儿回忆所学知识，在已有经验水平上探索发现，如在数学活动“认识时钟”中，教师出示没有针的钟面，问问幼儿：“请你们仔细观察一下，钟面上少了什么？”让幼儿回忆生活中见到的钟的主要特征，促使幼儿回忆、思维，让孩子把生活中的已有经验挖掘出来，调动孩子的已有经验。在此基础上，孩子能探索发现，提升经验，进一步了解三根针的意义。

## 大班的加法教篇五

为了激发和发展幼儿对数学的兴趣和爱好；提高幼儿的想象力，观察力。

### 活动目标

1. 根据同一事物的不同特征分解画面，感知分合式，算式所表达的数量关系学习6的加法。
2. 引导幼儿学习用语言讲述算数所表达的用以。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点是：学习6的5种加法；

难点是：学习感知分合式；

活动准备

教具：实物图(一颗大树，6个苹果，1个大，5个小；2个红色，4个黄色；3个有叶子的，3个没叶子的)。

装有6的5组加法算式礼物盒一个。

活动过程

一，复习6的组成。

老师：“我们来碰球，你的球和我的球加起来要是6”。运用拍手游戏和碰球游戏。(在黑板上的一边写好6的分合式)。

二，学习6的加法。

1. 引导幼儿仔细看图，分解画面。

2. 集中交流。

3. 带领幼儿读6的5种加法算式。

老师：“我们把6的5种加法算式用好听的声音来读一读吧”。

三，“小动物们送礼物”的游戏。

1. 老师：“我这里有一个礼物盒，这礼物盒里有着很多漂亮



的礼物，但是你们要先读出老师出示的算式并回答问题才能得到很漂亮的礼物。（交代游戏要求）。

2. 老师口报应用题，幼儿口列算式。

3. 评价幼儿游戏结果。

4. 收拾学具结束本次活动。

## 教学反思

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

## 大班的加法教篇六

1、能更熟练地看图列7的加法算式。

2、尝试看算式编7的加法应用题。

能更熟练地看图列7的加法算式。

：看算式编7的加法应用题。

一、复习7以内数的组成。

二、看图编7的加法应用题并列式计算

1、老师这里有一些组图，小朋友能根据图意口编应用题吗？

2、请幼儿单独编应用题。

3、纠正幼儿不正确的句子。

4、带领幼儿一起说应用题并列算式。

5、齐读7的加法算式。

三、老师口报应用题、幼儿列算式。

1、花园里谁来了(一只蜻蜓，不一会儿飞来了几只蜻蜓)(6只)现在花园里一共有几只蜻蜓?你是用什么方法算出来的?请你把算式列出来。(让幼儿交换两个加数的位置列出另外一道算式)。

2、草地上有2只小花猫，喵~喵~花园的草地上又来了5只可爱的小花猫，草地上一共有几只小花猫?请小朋友编应用题并说出算式。

五、评价幼儿作业，结束活动。

## 大班的加法教篇七

活动目标:

1. 幼儿通过操作探索学习知识，充沛体验学习数学的兴趣。
2. 培养幼儿的分析推理能力、知识的迁移能力和笼统思维能力。
3. 引导幼儿学习6的第三、四组加减，掌握算式： $1+5=6$  $2+4=6$  $3+3=6$  $4+2=6$  $5+1=6$ 活动准备；物质：教具：课件幻灯片两张，写有6的第三、四组加减算式，小奖品若干。

学具：每人一个数字卡片

活动过程:

一、导入：出示礼物，增进感情，引起兴趣。

二、展开：

1. 组织幼儿进行游戏，复习6的第一、二组加减。

师：“你们听，老师朗诵儿歌了”新年到，放鞭炮，你一炮，我一炮，快快乐乐放鞭炮。“哎！鞭炮在哪里呢？快找找呀？找到了打开看看，上面写的什么？原来是加减算式，怎么放鞭炮呢？假如小朋友能够洪亮完整的念出算式和得数，就会听到”嘭啪！响炮“的”声音，假如念错了，就会听到”嘶哑炮“。谁第一个来？请幼儿拿着自身的算式到前面来读，读完后站在幼儿面前。依次请其他幼儿前来参与游戏。

2. 引导幼儿观看课件二：探索发现组成式与加减算式的关系，明确加减算式中的交换率和逆运算。

小结：一个组成式能推出四个算式，两个加法，两个减法。你们明白了吗？现在我就来考考你们。

3. 播放课件三，幼儿进行自我操作探索，教师进行巡回指导。

师：你们看，624引导观察组成式，使幼儿明确总数和局部数。根据这个组成式，能推出几个加减算式呢？请小朋友快快用你的笔写出来吧，比一比谁写得又对又快又多。预备开始：

幼儿利用新的组成式推理算式，教师进行巡回指导，注意个别辅导，照顾个体差别。提醒速度快的幼儿可以互相交流，小声读出自身的所摆得算式。4. 集中幼儿，归纳总结。

问：”谁来念自身的算式？“”为什么 $2+4=6$ 呢？“小结：因为2和4合起来是6所以， $2+4=6$ 加号两边的数交换位置得数不变，得出 $4+2=6$ 。6是总数，总数6去掉局部数2，就等于另一个局部数4，所以 $6-2=4$ ， $6-4=2$ 。以同样的方法学

习 $3+3=6$  $6-3=3$ 。在归纳时，注意引导观察，”这次，你推出了几个算式？为什么只有两个算式呢？”因为在这个组成式中，两个局部数是一样的，交换位置后结果还是相同的。注意随时为幼儿的胜利颁奖。

文档为doc格式

## 大班的加法教篇八

1. 学习看图按口头应用题列出加法算式并进行计算，巩固对加法含义的理解。

2. 探索交换加号前后两位数的位置而得数不变的规律（加法交换律）。

1. 《小朋友的书数学》。

2. 一棵大树的图片，各种小动物教具各七个。

3. 布袋一只，内装有各种7以内加减法的算式题（题目要做成各种礼物）。

一、学习7的加法。

1. 师：（出示大树图片，教师拿出5只猴子爬到树上）老师这里有一棵大树，有5只调皮的小猴子爬到了树上，那么我们可以用哪个数字卡片来代表小猴子们呢？（请一名幼儿操作）

师：是的，我们可以用数字卡片5来表示。

2. 师：（再拿出2只猴子爬到树上）又有2只猴子爬到了树上，我们可以用哪个数字卡片来代表它们呢？（请一名幼儿操作）

3. 现在树上一共有几只猴子？我们可以怎么来表示？（师幼共同摆出 $5+2=7$ 的算式。）谁来说一说算式中各数表示什么？

(请个别幼儿讲一讲)

4. 师小结：小朋友讲的真不错，5表示先爬到树上的5只猴子，+2表示后来树上又来了2只猴子，一共有几只猴子的一共，我们可以用=来表示，7表示树上所有猴子的总数。

二、探索加法交换律。

1. 师：谁愿意来试一试，调换加号前后两个数的位置，会变成怎样的一道算术题？算一算，得数是几？（ $2+5=7$ ）

2. 师：（同上形式请全班幼儿练习 $3+4=7$ 、 $4+3=7$ ； $6+1=7$ 、 $1+6=7$ ；）咦？你有什么发现吗？（幼儿说一说自己的发现）

3. 师小结：交换加号前后两位数的位置而得数不变的规律，我们叫做加法交换律。

三、游戏“摸礼物”，进一步巩固7以内的加法。

1. 师：小朋友们很能干，小动物们玩得很开心，它们有一袋礼物想送给你们。

2. （出示装礼物的布袋）但是，他们说，摸到“礼物”后必须先回答对写在“礼物”背面的算术题，才能真正得到“礼物”。（请幼儿逐个上来摸“礼物”）

四、操作活动。

使用《小朋友的书数学》第五页“学习7的加法”，幼儿按要求进行练习，进一步巩固7以内的加法运算。

## 大班的加法教篇九

今天，动物王国要举行动物运动会，想邀请小朋友们一起参加。你们愿意吗？幼儿们都很喜欢，哇！原来小动物们还给我们准备了一些水果。瞧！这里有两篮水果，一篮苹果，一篮梨，这两篮水果的数量合起来是8。一篮苹果，一篮梨，苹果有1梨有几？这里我采用集体回答或个别回答的方式，随机追问：你们是怎么猜到的？引导幼儿复习8的分合，幼儿已经有了8的组成以及7以内加减法的基础，所以，基本上全部都能回答出来。