

# 三年级数学估算的方法 三年级数学教案(精选9篇)

## 三年级数学估算的方法篇一

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

### 一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

### 二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

- 3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：

从录像中你明白了什么？

### 三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

### 四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

### 1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

### 一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

### 二、探索新知：

- 1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。
- 2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一
- 3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的.例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

## 三年级数学估算的方法篇二

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

## 二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢?(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

### 分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍?你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍?

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢?为什么?

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多?花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

## 三、集体练习：

## 1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

## 2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？(3下)第二次拍几个3下？(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

## 3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。(对一题加10分)

(学生回答，教师板书)

小鸟的只数是熊猫的5倍。(5个2只, 2只)

猴子的只数是松鼠的2倍。(2个3只, 3只)

兔子的只数是大象的4倍。(4个1只, 1只)……

四、教师总结:

这节课我们对倍有了初步的认识。(将板书完整: 倍的认识)

板书设计:

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

(5个2只, 2只)

(1份)猴子的只数是松鼠的2倍。

(2个3只, 3只)

兔子的只数是大象的4倍。

(4个1只, 1只)

### 三年级数学估算的方法篇三

1. 能结合生活实际初步了解小数的含义。
2. 会正确地认、读、写小数部分不超过两位的小数。
3. 使学生体会数学与生活的密切联系。

数学素养目标: 培养学生数感。

了解小数的含义，会认读小数。

小数的含义。

## 一、情景导入

初步认识生活中的小数

师：大家看这些图片中的数，你们认识它们吗？

生：认识，是小数。

师：关于小数，你知道哪些？

生：比整数多个小圆点。

师：像3.45, 0.85, 2.60, 36.6这样的数字我们叫小数，（板书小数的概念）这中间的点就叫小数点，这个小数点是个小圆点，要写在前一个数字的右下角。

师：你能从中选一个自己感兴趣的小数，说一说它表示多少吗？

生：0.85元表示八角五分。2.60元表示二元六角零分。

师：还能说说哪个？看来大家对表示价格的小数比较了解，那我们就从我们最熟悉的价格来认识小数吧！

## 二、探究新知

### （一）小数的读法

师：这些是老师收集的物品价格信息，这些小数你会读吗？谁来试着读一读这些小数？

生：二点五十。

生：二点五零。

生：一点零五。

生：一点零五。

生：二十八点五零。

生：二十八点五十。

师：你们能用自己的话说一说小数该如何读吗？

生总结：小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按照顺序从左往右依次读出每个数字就可以了。

师：小数在生活中的应用很广泛，我们再来读读生活中其它的小数。

陆地上的动物是非洲象，它的高度可达8.5米，它的体重可达5.25吨。

的动物是长颈鹿，它的高度可达5.8米。

世界上的鸟是非洲鸵鸟，它的高度可达2.75米，一只鸵鸟蛋约重1.5千克。

的水母是北极霞水母，伞盖直径可达2.5米。

## (二)初步认识小数

### (1)元进制

师：看大屏幕，你从中知道了什么？

生：把一元平均分成10份，每份一角。

师：你能指出其中的0.1元吗？(学生上台指)

就只有这一个能代表0.1元吗？(每个一角都能表示)

0.1元用分数该如何表示？为什么呢？

把一元平均分成10份，每份一角，用分数表示就是 $\frac{1}{10}$ 元，用小数表示是0.1元。

师：0.2元如何表示呢？0.3元呢？0.4元呢……

0.9元呢？谁来指一指？

把一元平均分成10份，每份一角，其中九份用分数表示就是 $\frac{9}{10}$ 元，用小数表示是0.9元。

师：那1.1元表示多少个一角呢？为什么？

生：11个，因为1.1元表示一元一角，就是11个一角。

师：1.2元呢？1.3元呢？

生：元。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示角。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示几分。

(2) 米进制

师：不仅在表示价格时，我们常常用到小数；在测量长度时我们也可以用小数的表示。一起来看看。

这是条1米长的线段，现在把它平均分成10份。

师：这一段用分数如何表示？用小数如何表示

1分米是十分之一米，还可以写成0.1米。

师：取其中的4份、5份、7份、9份呢？分别是多少分米？用分数表示是多少米？用小数又怎样表示？拿出草稿本，写一写。

师：用米作单位的小数，小数点左边的部分表示什么？

生：米。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示分米。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示毫米。

师：那同学们你们有没有发现小数与分数之间存在什么样的关系呢？

生：十分之几就可以写成零点几。（在真分数的情况下）

### 三、巩固提升

(一) 下面的小数一个零都不读的是( )。

a.80.6

b.2.60

c.3.05

(二) 看图把黑色部分用分数和小数表示出来。

分数：( ) 小数：( )

(三) 只用米作单位怎样表示？

3分米=( ) 米

1米3分米=( ) 米

#### 四、全课小结

同学们，今天我们学习了小数，那现在请同学们闭上眼睛，在心中放一场电影，想想这节课我们都学习了哪些知识。小数在我们生活中的作用特别大，下课以后，请同学们留心观察生活，从生活中找找小数的影子。

### 三年级数学估算的方法篇四

教材第5页例3及练习一第3、4题。

- 1、使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。
- 3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

## 挂图、指南针

### 一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

### 二、新知探索

1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

### 三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

### 四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

## 五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

## 三年级数学估算的方法篇五

我们的校园（教材第106页及相关习题）。

1. 能认真仔细的观察插图（见教材第106）页例题），解决“如果只有3000元，如何铺草皮”的问题，让学生用不同的铺草皮的方法计算出相应的费用。

2. 在熟悉的校园生活情境中，体验到生活中处处有数学；能运用不同方法解决问题，体现“用数学”的意识。

3. 在学习活动中，增强学习数学的兴趣，建立学习的自信心，获得成功的喜悦。

1. 解决“只有3000元，如何铺草皮”的问题；

2. 感受生活中处处有数学，培养“用数学”的意识，渗透优化思想。教学过程

板书课题：我们的校园

（一）课件出示铺草皮例题：

找出已知条件和问题。

生1：两块草坪同样大，长28米，宽16米。铺草皮有3种种类：白三叶每平方米2元，高羊茅每平方米3元，天堂草每平方米4元。

只有3000元的费用。

师：有哪些铺草皮的建议？

学生讨论交流。

学生汇报。

(1) 先算出草地的面积。

生2：因为两块地同样大，是长方形的，根据公式长方形的面积=长×宽，所以列式为：

$$28 \times 16 \times 2 = 896 \text{ (平方米)}$$

(2) 铺草皮的建议。

生3：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生4：全部铺每平方米3元的高羊茅。

生5：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米3元的高羊茅。生6：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米4元的天堂草。

(3) 计算不同铺法的费用。

方法一：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生7:  $896 \times 2 = 1792$  (元)

1792元3000元

## 三年级数学估算的方法篇六

1. 结合具体情景, 体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法, 能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考, 培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验, 坚定学生学好数学的信心。

教师出示:  $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上, 研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

### 1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗? 怎样要这样列式呢?

同学们会算这道题吗? 那你们会算什么?

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗?

请同学们用你们掌握的方法完成  $243 \times 2$ ,  $132 \times 3$ 。

## 2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

## 三年级数学估算的方法篇七

本单元主要教学三位数除以一位数，包括口算、笔算、估算和解决实际问题四个方面的内容。这四方面内容在安排上，以笔算教学为主线，把其他三方面内容的教学与笔算教学交融，力求形成比较优化的结构。

### 口算

整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数。

### 笔算

三位数除以一位数(包括商里有0的除法)。

### 估算

三位数除以一位数的商是几位数，商是几百或几十多。

解答关于除法的一步计算的实际问题，解答关于除法的两步计算的实际问题。

1. 本单元的重点是笔算三位数除以一位数，以“基本算法一

特殊情况—实际应用”这条线索贯穿整个单元。

“基本算法”是三位数除以一位数的一般步骤与方法，“特殊情况”是商里有0的除法，“实际应用”着重教学连除的实际问题。

2. 口算教学安排在笔算教学的“两端”，即口算整百数除以一位数在笔算的前面，口算几百几十除以一位数在笔算的后面。

这样安排有两个原因：首先是笔算三位数除以一位数时的第一步，要把被除数百位上的数除以除数，这就是在计算整百数除以一位数。所以，口算整百数除以一位数是笔算的基础，应该先于笔算教学。其次是类似 $630\div 3$ 、 $630\div 7$ 这样的几百几十除以一位数都是比较容易、比较特殊的三位数除以一位数，学生在掌握三位数除以一位数笔算的基础上学习这些口算很轻松，完全能够自己学会。所以，教材把口算比较容易的几百几十除以一位数安排在笔算后面。

3. 估算和笔算相伴相随、相辅相成。

全单元四道教学笔算的例题都以估计“开道”，即先估计再笔算，这是本单元教材编写的一大亮点。估计在这里为笔算“导向”，为笔算化解难点；估计在这里能激活学生的已有经验，激励学生主动探索。第1页第二个例题教学 $986\div 2$ ，引导学生先估计“9百多除以2得4百多”，笔算时学生就可能想到先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。第6页第二个例题教学 $306\div 3$ ，先估计“商比100大些”，笔算时就不会漏写商十位上的“0”。

在笔算教学后又安排估算。如先说说 $378\div 2$ 、 $378\div 6$ 等题的商各是几位数，再计算；先估计 $228\div 3$ 、 $944\div 8$ 等题的商是几百多还是几十多，再计算。这些估算都能促进学生更好地掌握笔算方法，提高试商能力。

#### 4. 边学习、边应用，重点解决连除的实际问题。

在教学笔算后的“想想做做”里都安排了用除法计算的实际问题，让学生学到的计算及时应用，其中有些问题解法多样、思路开放，有些问题综合了空间、时间的内容，有些问题妥善处理余数。连除实际问题思考难度较大，解法较多，教材在第11、12页单独安排教学。

计算法则是计算的方法和规则。毫无疑问，笔算三位数除一位数在除的步骤、顺序及商的书写位置等方面都是有规则的，计算法则是客观存在的。计算法则的教学通常有两种方式。一种是从外部输入，像过去的教学那样，光通过几道例题把算理、算法、注意点讲得清清楚楚，把方法、格式示范得明明白白，然后归纳出若干条法则。学生的学习方式是“接受—记忆—模仿”。另一种是从内部生成，先让学生调用已有的知识和经验主动解决一个新的计算问题，经历探索过程，体会方法与步骤。然后在回顾、交流等学习活动中自己总结算法，形成法则。学生的学习方式是“探索中体验—反思中提炼—迁移中应用”。前一种教学学生认识的法则是显性的、机械的，给学生的法则是束缚与负担，必须经过大量练习才能掌握。后一种教学学生认识的法则是隐性的、有活力的，给学生留出了创造性地解决问题的空间，学生不需要死记硬背，也不要过量地模仿。

因此在教学时应注意三个问题。

##### 1. 抓住新旧知识的连接点，以原有计算为基础构建新的计算法则。

学生在二年级已经掌握了两位数除一位数的竖式计算，继续学习三位数除一位数只要解决先把被除数百位上的数除以除数这个问题，新旧知识就沟通了。第1页第二个例题 $986\div 2$ 采取“先估计、后笔算”的策略，引导学生主动地先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。

## 2. 突破知识的发展点，完善计算法则。

除数是一位数的除法有两种情况：一种是被除数最高位上的数等于或大于除数，另一种是被除数最高位上的数小于除数。后一种情况学生以前从未注意过(二年级教学两位数除以一位数时，商都是两位数)。第3页例题 $312\div 4$ 就是教学这种情况的计算。也采用“先估计、后笔算”的策略，让学生体会先把被除数前两位上的数除以除数是合理的。

## 3. 在适宜的时候用有效的方法使计算法则逐步清晰。

教材一方面给学生提供主动学习的机会和空间，帮助他们自主探索；另一方面引导学生及时整理知识，优化认知结构。第4页第3题设计了四组除法题，要求学生先说说商是几位数，再计算。同组的两道题被除数相同，为什么商的位数不同？通过分析原因，学生就把握了什么时候先除被除数最高位上的数，什么时候要除“被除数前两位上的数，这是计算法则中的重点之一。

所以说，法则仍然要教的，但不用以前的方法教学法则。新教材希望计算教学不仅是知识技能的教学，同时也要发展数学思考，培养创新精神和实践能力。

教材把商里有0的除法安排在学生掌握基本计算之后教学，因为商0是除法中的特殊情况，是除法计算法则的补充。学生在初步掌握三位数除以一位数计算法则的基础上，再来学习，就比较容易理解。

这部分内容分三段进行。

第一段先教学“0除以任何不是0的数都得0”。

第二段是竖式计算时应用“0除以任何不是0的数都得0”这个规律。

例题教学商的中间有0，“试一试”教学商的末尾是0。例题的教学分两步进行，先让学生运用已有的知识和经验计算，可以估算、口算，也可以列竖式笔算，这一步的目的是让学生体会商中间的0是必要的，也是合理的。如果漏了商中间的0，那么商就不是三位数，就不是比100大一些，就不是102。然后教学竖式的简便写法。“试一试”先让学生说商是几位数，也是防止漏了商末尾的0，体会商个位上写0是合理的、必要的。在这段内容的教学中还要注意两点：一是把竖式的简便写法建立在学生原有写法的基础上，让学生体会为什么可以简写；二是用好“想想做做”第4题，让学生明白商中间、末尾有0并不是由于被除数的中间、末尾是0，而是除到某一位时是0除以一个不是0的数。如 $508 \div 4$ 的商里没有0， $800 \div 5$ 的商里只有一个0。

第三段是当确定商的最高位后，如果某一位不够商1□也要商0。

仍然是例题讲商中间的0，“试一试”教学商末尾的0。例题 $432 \div 4$ 的教学线索与 $306 \div 3$ 相似，也是先估计、再笔算。不同之处是，当学生产生认知矛盾——十位上3除以4不够商1时，教材通过“辣椒”提出：“十位不够商1□就商0。”并出现了完整的竖式。教学时，还要让学生知道怎样继续除下去。

另外，教材还及时引导学生整合笔算知识，第13页第2题的三组笔算题分别安排了商末尾有0和商中间有0的比较，商末尾是0时没有余数和有余数的比较，除时商0的两种情况的比较。第15页第2题是更大范围的知识整合，同组的三道题虽然各有特点，但都要遵循三位数除以一位数的计算法则。

学生解答连除计算的实际问题往往有困难，因为问题的已知条件两两相互联系，这种联系既使解法多样，又干扰解题思路的组织。所以教材安排了一个例题进行教学。这种问题既可以用连除的方法解决，又可以用先乘后除的方法解决。经过一段练习后，又带出了另一类用连除方法解决的问题（如第12页第5~7题），这种问题在列式时，用哪一个数做第一个

除数或做第二个除数都是可以的，但教学时必须使学生弄清每步的含义。

这段教材有三个特点：一是选择的素材贴近学生的生活，书架上放书、排队分组参观科技馆、按时服药、买乒乓球拍、写毛笔字……，都是学生熟悉的、能够接受、容易理解的。现实的素材能激活学生的生活经验，有助于他们思考解决问题的步骤与方法。二是呈现形式以图文结合为主，逐渐向文字叙述过渡。图文结合寓信息于画面和对话中，有生活气息，能培养学生收集、整理信息的能力。文字叙述的实际问题可以进一步提高学生理解题意的能力，提高思维活动的质量。三是教学方法以学生独立解题和相互交流解法为主，不是教师作系统分析和讲解。

教学连除两步计算的实际问题，教师的作用应着重体现在组织学生进入情境，从画面、对话中寻找数学信息，完整地理解题意，有序地整理条件和问题，激活已有的知识和经验。还体现在组织学生交流各自的解法，通过对解题过程的回顾、反思，弄明白先算了什么，为什么先算，先算的这一步是怎样想到的。从而整理出解题思路，提升思维水平。教学例题时要鼓励学生的解法多样，但练习时不要求他们一题多解。

## 三年级数学估算的方法篇八

1、通过“猜测——试验——分析实验数据”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其可能性的大小。

3、在与同伴的合作交流中培养学生的合作学习的意识和能力。体会数学学习与现实的联系。进一步培养学生求实态度和科

学精神。

学生通过试验操作、分析推理感受事件发生的可能性有大有小。

利用事件发生的可能性的知识解决实际问题。

多媒体课件、转盘、盒子、布袋、乒乓球等。

### 一、谈话导入

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们来玩摸球游戏。

（板书：课题）

### 二、体验“不可能”

师：老师这里有个盒子，看看盒子（空盒子），猜一猜老师会摸出什么东西？（学生猜想）

师：请认真看（倒转空盒子）老师有可能从盒子里摸出东西吗？为什么？

生：因为盒子里什么东西也没有，所以不可能摸出东西。

（板书：不可能）

### 三、体验“一定”

师：现在老师把1个黄球放到盒子里，猜一猜老师会摸出什么东西？

生：黄球。

师：一定是黄球吗？

生：一定，因为盒子里只有黄球。（板书：一定）

#### 四、体验“可能”

师：如果再多放1个白球到盒子里。然后继续摸球，你想一想老师会摸出的球会是什么颜色，猜一猜。

生：可能是白球，可能是黄球。

师：也就是说，这次摸球出现两种可能。可能是……（生齐答），也可能是……（生齐答）。（板书：可能）

老师这里有9个黄色乒乓球和一个白色乒乓球。

##### 1、猜想

##### 2、实验

就采用大家的办法，要通过实验来验证[板书：实验]一下我们的猜想是不是成立？

学生小组内摸球，教师巡视指导。

##### 3、验证

（生讨论交流）

##### 4、推测

我们用验证的结果来推测一下，要想摸到白球的可能性变大一些，可以怎么办？

（学生各抒己见）

##### 5、总结规律

通过这个活动，验证了我们的猜想。黄球的数量比白球多，

摸出黄球的可能性大。白球数量比黄球少，摸到白球的可能性就小。也可以说我们很可能摸到黄球，偶尔能摸到白球。

板书：在一定的条件下：

数量黄球多大（很可能）

可能性

白球少小（偶尔）

巩固新知，应用拓展。

（1）出示：袋子里有2红、4黄、8白三种颜色的球，一共有14个球，任意摸出一个球，会是什么颜色呢？（学生猜测）

（2）实验验证：（学生现场摸球，教师及时记录）

（3）深化结论：通过这次摸球，你有什么新的的发现？

（可能性大小与物体数量多少是密切相关的。）

## 三年级数学估算的方法篇九

（一）使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

（二）通过计算连加、连减两步式题，提高学生的计算能力。

（三）培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯。

重点：掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

难点：正确计算连减式题。

## （一）复习准备

1. 板演（指名两个学生到黑板上演算）：

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

## （二）学习新课

1. 出示例1  $28 + 34 + 23 =$

启发提问：

（1）连加式题的运算顺序是怎样的？

（2）用竖式怎样计算？

小结性提问：

（1）计算连加式题，先加什么，再加什么？

（2）计算连加两步式题，应注意些什么？

在此基础上得出：

教师介绍简便写法。为了书写简便，我们可以把两个竖式连起来写。即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2  $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第(1) (2)种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第(2)种是用简便算法，值得提倡。

再出示第(3)种算法。

小结性提问：

(1) 计算连减式题，先算什么，再算什么？

(2) 计算连减两步式题，应注意什么？

(三) 巩固反馈

1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写。

2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题。

$$54 \square 26 \square 15 = \quad 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做，可以列两个竖式，也可以用简便写法。

(2) 口算下面各题。（书上第2页，直接在书上写得数）

$$7 \square 59 \square 20 = 72 \square 6 \square 40 =$$

### 3. 趣味性练习（练习一第1题）

把每行的三个数加起来.

把练习一的第1题，如上图那样，把每行三个数的旁边画一个括号，把得数填在括号里.

### 4. 课后练习

练习一的第1题和第2题.

课堂教学设计说明