

# 最新求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思(大全8篇)

决议是为了解决矛盾和问题，明确目标和方向，推动工作的落实和进展。制定决议需要考虑各方的意见和建议，尊重多元思维和多元利益。决议是指在特定情况下经过一定程序和方式形成的决定性文件或决定性议案，在我们的日常生活中，我们常常需要做出一些决定，而决议是记录这些决定的重要方式之一。在制定一份决议时，我们应该充分了解问题的背景和现状，明确制定决策的目标和意义。那么我们该如何写一份较为完美的决议呢？以下是小编为大家收集的决议样本，仅供参考，希望能够帮助大家更好地理解 and 制定决策。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇一

根据我班学生的实际设计了以下几个环节：

1、通过复习导入。采用学生喜欢的游戏的形式，让男生女生三人一组到前面站排，男生是女生的2倍。复习已经学过的一个数的几倍是多少的问题。调动学生已有的知识经验和认知基础，找准新知的生长点，为学习求一个数是另一个数的'几倍做好知识上的铺垫。

2、由于学生对倍的认识比较陌生，建立倍的表象认识有一定的难度，所以在教学时，我首先通过动手到黑板前贴小猴让学生感受倍，变静为动，让学生直观感知求一个数是另一个数的几倍实际上就是求一个数里面包含有几个另一个数。然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。有让学生动手摆小棒进一步体会感受倍的概念。在此基础上，让学生独立尝试解决例3，有效训练学生解决问题的意识和能力。

3、通过练习，巩固本节课学习的知识。练习中安排一道选择

题，一道是求一个数是另一个数的几倍，一道是求一个数的几倍是多少。通过比较不同，使学生加深对两种类型题的理解。

教学结束后我反思本节课的不足：

(1)、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的2倍、3倍，注重让学生把求一个数是另一个数的几倍转化成求一个数里面包含几个另一个数来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调一个图形用4根小棒，两个图形用8根小棒，三个图形用12根小棒。摆两个图形就是用2个4根是2倍，摆三个图形就是3个4根是3倍。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建倍的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维。教师应在操作后引导学生进行思考、总结、提升。在今后的备课中要很好的理解教材，准确把握、运用教材，多注重让学生说说算理。

(2)、要注意倾听学生的回答，学生语言不严密，教师应及时纠正。

(3)、学生动笔解决问题量还不够，课堂上还是要培养学生独立解决问题的能力。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇二

求一个数是另一个数的几倍，实际是求一个数里有几个另一个数，两者仅仅是换了说法。因此，教学时应紧密联系倍的概念和除法的含义，引导学生学会用转化的方法将一个数是另一个数的几倍转化为一个数里有几个另一个数，从而使学生会用除法解决求一个数是另一个数的几倍的问题。

我在教学时，让学生充分的操作活动和简单的语言表述中，领会一个数是另一个数的几倍的含义。并从学生已有的知识

水平出发，以联欢会为题材，激发学生的求知需要，从而使 学生积极主动地参与探求新知的活动中去。教学中，应让学 生自己去尝试操作，探索方法，让学生通过摆小棒、摆学具 等活动，在脑海里建立一个数是另一个数的几倍的含义，形 成清晰的认识。引导学生用数学的眼光去发现各组的人数之 间的倍数关系，在亲身体验探索中明白道理，发展学生思维 的创造性，充分体现学生是学习主体的教学思想。

总之，在整个教学中，我十分注重利用学生原有的知识经验， 给学生创造一个和谐、民主的学习氛围，让他们在自主、自 由的探索空间里，在各自原有的经验基础上去主动构建知识 体系，体验到成功的快乐。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇三

教学反思：

本节课的重难点是理解两个数量之间的倍数关系，所以如何 让学生理解并且深刻感悟呢？在课堂中我采用了让大部分的 学生说的方法来感悟，但在课堂中也发现了学生不能用规范 的语言来表达，这些都是由于学生对于“求一个数是另一个 数的几倍”就是想“几里面有几个几”没有深刻理解与掌握。 那如何来使学生不仅会说，而且理解其中的意思呢，我觉得 可能动手操作，经历一个建模的过程，这样学生才会有深刻 的感悟，才能理解“求一个数是另一个数的几倍”的`真正含 义。

练习中虽然显现了层次性与思维性，但我觉得对练习的利用 还不够到位，如果可以根据一个或者两个练习把今天所学的 内容包含在里面，这样效果会更好。还有如何对练习进行有 效反馈也是我课后所思考的，是应该教师挑选几个学生的作 业进行反馈，还是让学生自己上台来讲？怎样的形式会收到 更好的效果呢？我想在以后的课堂中可以把这两种方式都尝 试一下，然后根据效果来进行选择。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇四

成功的地方：

- 1、通过摆小棒的操作让学生先直观地看出一个数是另一个数的几倍，感受与除法的联系。
- 2、通过让学生动手摆小棒感受“倍”，变静为动，让学生直观感知“求一个数是另一个数的几倍”实际上就是求一个数里面包含着几个另一个数，然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。

不足的地方：

学生操作的较少。我让学生摆小棒只摆了一次，应再加强一两次操作，通过操作让学生进一步加强对倍的知识理解。

应改进的地方：

在以后的教学中，我将更加努力的加强课堂教学，不断提高课堂的实效性。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇五

本节课内容是：理解“倍”的意义，学会用除法解决“一个数是另一个数的几倍”的实际问题。

在学习新知识前，我首先通过图形复习了除法的意义（一个数里面有几个几）。然后出示课题，看到课题让学生说出得到的信息，并根据信息提出数学问题，让学生用喜欢的方法把问题解决出来。通过汇报使学生在操作活动和简单的语言表述中，领会“一个数是另一个数的几倍”的含义，并从学生已有的知识水平出发，引导学生学会用转化的方法将“一

个数是另一个数的几倍”转化为“一个数里面有几个另一个数”，从而使学生会用除法解决“求一个数是另一个数的几倍”的问题。

本课教学的不足之处主要是：对学生而言，将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个的除法含义，有着一定的思维跨度，在这个思维跨度中，老师不仅要为学生提供“直观感知”，还要注重由“直观到抽象思维”的引导。而这个环节我处理的不够好，让学生汇报的时候应该倡导学生去画图的形式帮助学生理解题意，而不是一味的用学具来摆。由于练习题展开的深度不够。应该多出一些文字信息较多的题来训练孩子的解决问题的能力。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇六

本节课的主要任务是，让学生知道“求一个数的几倍是多少”的计算方法，以及了解数量关系。首先让学生弄清题意，然后启发学生运用已掌握的学习策略，画图或摆学具，探求问题的答案，从而沟通实际问题，与乘法意义的联系，使学生发现算法。课堂教学重在培养学生，思考和解决问题的'能力，感受数学在日常生活中的广泛应用，增强学习数学的积极性。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇七

我执教的“求一个数是另一个数的几倍”有幸得到了周莓老师的点评和指导，收获颇多。

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。重点是理解“倍”（一个数里

包含几个另一个数)的含义,掌握求一个数是另一个数的几倍的解题方法。难点是将“一个数是另一个数的几倍”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”,并且能够用语言表达。

新课程对教师提出了更大的挑战,它要求教师对教材有深刻的理解,理解编者的意图,充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材,选择教材,利用教材,从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力,最大程度地发挥教材的教学作用。在新课教学前加上简单的复习。教学中,复习已学过“倍”的内容,为接下去的新课教学作下铺垫。

(1)注重学生的说。在课堂中,呈现了不同的说的方式,个别说、小组讨论说、跟着同学一起说,给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程,表达自己的想法。在说的过程中理解一个数是另一个数的几倍的数量关系,掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2)合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“15是5的几倍”这个问题,你是怎么想的,我采用了小组合作讨论的形式,而在做一做这题中,我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间,有利于学生组织更好的语言,并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性,对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。

首先我选择了贴近学生生活的教学内容,在课堂实施的过程中,充分解放孩子,解放孩子的手,解放孩子的口,解放孩子的大脑,让他们在自由的、平等的、和谐的课堂气氛中完成学习任务,提高了课堂教学效率。

1、在教学例2摆小棒的操作过程中,只强调了8根、12根是4

的2倍、3倍，应注重让学生把“求一个数是另一个数的几倍”转化成“求一个数里面包含几个另一个数”来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调老师摆一把小伞是1个4，学生摆两把小伞是2个4，8里面有2个4，也就是8是4的2倍，揭示倍的含义。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建“倍”的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维从摆到说，让学生在直观形象的图形中理解倍的含义，解决本课的重点，突破难点。

2、在做一做一题中，还可以用圈一圈的方法，体现第一行是4个4，第二行是一个4，所以第一行是第二行的4倍，使图形变得更加直观。在今后的教学中，我要认真专研教材，准确地把握重难点，在周老师的指导下，争取更大的进步。

## 求一个数是另一个数的几倍是多少的教学反思篇八

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。通过对该课的教学我反思如下：

1. 从孩子的生活经验出发，学习新知。

这节课，主要通过孩子的生活经验，让学生提炼出“求一个数是另一个数的几倍”，实际是求“一个数里有几个另一个数”，通过实际操作、观察、思考，让学生明确：在两数已知的情况下，求一个数是另一个数的几倍，就应该用“一个数”除以“另一个数”，让学生在理解的基础上体会并记住这一题型的结构和计算方法，为后续学习提供知识基础与支柱。教学中我通过让学生同桌合作摆飞机图，突破这一知识点，学生学的轻松愉快。

## 2. 关注学生的发展，培养学生的思维意识。

数学的主要任务在于培养学生的思维能力，本节课我利用多媒体的直观形象性，引导学生多观察，多用数学已有的知识去解决实际问题，使学生在实际情境中感受数学的魅力。能根据图片提供的大量信息，选择一些有用的数据，提出相关的问题，并应用所学的知识进行解答。同时，引导学生仔细审题，根据具体的题意，按要求提问、并解答。

## 3、注重低年级学生习惯的培养。

低年级学生听课中，往往注意力不够集中，并且爱说话，课堂上我经常让学生注意坐姿，写字姿势。反复提醒学生专心听讲，不但要听老师的话语，最主要的还要听回答问题的同学的发言，因此，我时不时的让学生重复别人发言中的要点以及问题，比如，学生对除法的读法，往往爱丢“除以”的“以”，这样不但引起回答错误同学的重视，更主要的是引起全班同学的重视。

## 4、注重合作意识的培养。

低年级学生合作中，往往缺乏时效性，因此，合作前，我注意讲清合作学习的要求，并及时进行个别指导，让学生学会合作学习。

5、在课堂上对个别学困生指导不够，这些学生思维不活跃，积极性没有完全调动起来。

板书过多使用彩色粉笔，导致后面学生看不清楚。今后继续努力，不断提高自己的教学素质。

文档为doc格式