

# 最新中班踩影子健康教案(实用6篇)

教案中应包含教学资源的准备和利用。无论是新手教师还是经验丰富的老师，阅读一些中班教案范文都是很有益处的。

## 中班踩影子健康教案篇一

活动目标：

- 1、认识生活中各种纸的不同作用。
- 2、能比较水滴滴在不同的纸上的变化。
- 3、通过实验，体验探索记录的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、不同的纸（卡纸、餐巾纸、宣纸和闪光纸）各一张
- 2、调羹、记号笔、试验表、记录表每人各一张。
- 3、记录表大张1张、杯子四个
- 4、黑板，展示板

活动过程：

一、导入

教师拍手：小朋友，听，这是什么声音？幼：拍手的声音

教师跺脚：听，这又是什么声音？ 幼：跺脚的声音

师：小朋友的耳朵真厉害，再听，滴答滴答，小朋友，这是什么声音？

幼：下雨的声音，水声。

师：嗯，滴答滴答，下小雨了，小朋友你们觉得小雨都会落在哪里？

幼儿自由回答。

师：那如果雨水滴在纸上会是什么样子呢？

幼：纸会湿的。

幼：纸不会湿，水会在纸上流动。

师：噢，是这样的么？今天老师就给你们带来了四种不一样的纸宝宝，我们来一起认识一下吧！

教师出示卡纸、餐巾纸、闪光纸，师幼共认。

教师出示试验表，巩固认识。

## 二、猜想与探索

### 1、进行猜想，交待任务

师：现在我们认识了这么多的纸宝宝，那你们觉得这些纸宝宝他们都会吸水吗？

幼：会/不会。

师：那你们觉得它们中哪种纸会吸水，哪种不会吸水？ 幼儿

自由猜想。

师：嗯，大家的意见都不太一样，那我们一起来试验看看好不好！

教师提出操作任务与要求。

## 2、试一试，实验与记录

(1) 幼儿4人一组，分4个小组进行实验。

幼儿动手操作，师幼共试。用滴管在水杯吸水后滴在卡纸上，师巡视，对操作正确的幼儿及时鼓励，指导纠正有困难的幼儿。

师：餐巾纸吸水吗？吸得快不快？（吸水，而且很快）

师：卡纸吸水吗？吸得快吗？（吸水，但是很慢）

师：宣纸吸水吗？吸得快吗？（吸水，挺快的）

师：闪光纸吸水吗？（不吸）

师：水滴滴在闪光纸上是什么样的？水是停止在原处，还是四散开？还是浸到纸里？

幼：水滴停在原处。

(2) 记录观察结果并将表格展示在展示板上。

## 3、交流分享实验结果

师：哇！记得真不错！那老师现在请个小朋友说说，你是怎么记录表格的？

（请个别幼儿发言）

回忆完成大记录表，并对各种的纸的吸水性进行排序

师：小朋友们记录的真好，可是老师黑板上的表格还没开动呢！我们再回忆着做一遍吧！

师：餐巾纸吸水吗？（吸水）卡纸吸水吗？（吸水）宣纸吸水吗？（吸水）

闪光纸吸水吗？（不吸水）

三、结束

师：哇，小朋友真棒！今天我们通过动手实验发现了小水滴滴在不同的纸上，现象都会不同。有的纸吸水，有的纸不吸水。有的纸吸水较快，有的纸吸水较慢。

师：听，滴答滴答，又下雨了！你们觉得小水滴还会躲进哪里？

幼儿自由回答。

师：那我们现在一起去找找看看吧！

## 中班踩影子健康教案篇二

教案是指导老师自己上课用的。也是考察一个教师备课的一个依据。接下来应届毕业生小编为大家带来了幼儿园中班科学教案及评析《奇妙的影子》，希望对大家有所帮助。

□

1. 感知影子的颜色、形状，获得有关影子的具体经验。
2. 对探索影子的活动产生兴趣，提高细致的观察力和能用较完整的语言讲述自己的发现的能力。

1. 实验材料：一个美丽的布娃娃。
2. 幼儿已获初步经验，玩过踩影子的游戏。
3. 时间安排：有阳光的日子。

□

(一)情景导入，引发幼儿对影子的探索兴趣。

1. 教师：你们认为人有影子吗？你的影子在哪里？你的影子是什么样的？请你把它画下来。

(二)引导幼儿观察、发现影子的特征。

1. 教师：你的影子是什么样的呢？
2. 分组实验：教师引导幼儿在阳光下做各种动作，观察影子的颜色和形状变化。

(四)绘画记录，请幼儿把自己和自己的影子画下来。

1. 教师提醒幼儿思考怎样画出自己的身体和影子。
2. 请幼儿介绍自己的作品，说说自己是哪个？
3. 教师和幼儿讨论：影子在身体的什么位置？

中班幼儿对事物表面特征的观察以积累了一定的经验，在本次

活动中通过寻找、探索发现影子的奥秘,激发幼儿探索事物本质特征的兴趣,科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程.玩影子是幼儿最感兴趣的戏,教师紧紧抓住幼儿这一特征设计了本次活动,以玩手影为导入,在循序渐近深入,影子是怎样产生的——影子的舞蹈——进一步探索影子舞蹈的奥秘——到户外寻找影子,结束本次活动。从而让幼儿全面系统地掌握了有关“光和影子”的感性经验,即:光线照射在物体上,物体挡住光线就产生了影子。活动中,教师提供大量的图片等操作材料,并分层次逐步投入,鼓励幼儿想办法,让这些材料跳起舞来,这种与材料互动的学习方法,增强幼儿的自信心,激发幼儿探索欲望,促进幼儿的创新思维。教师根据教学目标,用集体教学的形式,在教学过程中,教师运用了探索式教学法,满足幼儿探索事物本质特征的愿望,充分做到以幼儿为主体,教师为主导,培养幼儿探索科学实践的兴趣,发展幼儿的观察、比较、判断能力,让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯,提倡幼儿自己体验成功的喜悦,并且进一步体验自信带来的愉悦感。

激发幼儿学习兴趣。首先教师设计玩影子的游戏,并教几种手影,如孔雀、小鸟、狐狸、小狗更手影。(用应集灯放在桌子上,手放在灯光中间,射到墙上的各种形态的影子,让幼儿自由操作感受到乐趣。将幼儿的学习兴趣和探索愿望激发出来。)向幼儿提问:为什么会产生影子呢?(通过幼儿自由发言,体现幼儿学习知识的主动性和自主性原则,引出本次课题。)并为他们提供手电筒和一些立体物体,请幼儿用手电筒往物体上照,看看不同角度的光照的方向的影子有什么不同,关掉手电,观察还有没有影子,并提问影子是怎样产生的。通过实验观察,在不同角度的光照方向产生的影子有什么不同,并小结初,光线照射在物体上,物体挡住了光线产生了影子,让幼儿发现光照方向与投影的关系。

本次活动通过幼儿观察、操作,鼓励幼儿自己动脑解决问题,并通过交流讨论是幼儿感知,光线位置变化,影子也随之变化的现象,即:光线照射在物体上,物体挡住光线就产生影

子，从中获得“光和影子”的感性经验。

## 中班踩影子健康教案篇三

设计理念：

玩沙是幼儿最喜欢的活动之一，玩沙可以让幼儿感到快乐，可以让幼儿尽情地发挥想象去创造，可以让幼儿自主地去尝试体验，在不知不觉中感知沙的特性，《幼儿园教育指导纲要》中指出：科学活动就是要让幼儿能运用各种感官、动手动脑、探究问题，能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。根据《纲要》的要求和我班幼儿爱动手动脑、好玩等特点，选择沙作为幼儿科学探究的内容，不仅可丰富幼儿对沙的了解，更可以使幼儿感受到玩沙的乐趣。

活动目标：

1、通过玩沙活动感知沙的特性。

（1）沙是细细的（2）沙是一粒一粒的

（3）沙是松散的（4）沙不溶解于水

2、了解沙的用途。

3、通过玩沙活动激发幼儿的愉快情绪，培养初步探索、尝试的精神。

活动准备：

沙坑、玩沙工具、沙盘、搅拌棒、盐糖水、玻璃杯、矿泉水瓶。

活动过程：

## 1、玩沙

(1) 把幼儿带到沙坑旁，请小朋友用脚在上面踩一踩，学一学小猫走路、小兔跳……幼儿边唱歌曲《走路》。

(2) 教师提问：“刚才小朋友用脚踩了沙，你们踩在沙上面的感觉怎么样呀？”（幼儿回答）

(3) 教师讲解玩沙的要领。“玩沙的时候要把袖子卷起来，不要用手揉眼睛，注意不要扬沙，不要把沙子弄的满地都是，要注意保护自己和同伴的眼睛、鼻子等。”

(4) 在玩沙过程中引导幼儿发现、感知。

1) 请幼儿用手摸一摸沙，问有什么感觉，用眼睛看一看，沙是什么样子的？教师引导幼儿说出沙是细细的，是一粒一粒的。

2) 让幼儿感知沙是松散的

教师提问：“小朋友用面团过汤圆，那你们试一试能用沙团汤圆吗？”小朋友自己做实验，让幼儿思考，这是为什么？引导幼儿说出沙是松散的。

2、实验：让幼儿感知沙是不溶于水的’。

(1) 教师请幼儿观察糖、盐、沙，说出它们的相同之处。

(2) 做糖、盐、沙的溶解实验，教师先示范，然后幼儿自己操作实验。

3、小节沙的特点。

“我们刚才玩了沙，认识了沙，谁来把它的特点完整地说一遍。”教师请小朋友回答，（个别和集体回答相结合）“沙



是细细的，一粒一粒的，沙是松散的，沙不溶于水。

#### 4、沙的用途。

教师提问：“沙有很多种用途，你们在哪里见过沙？它们有什么用？”引导幼儿说出“沙子可以用来铺路，沙子可以用来造房子，造桥，沙子还可以装在袋子里堵洪水。”

#### 5、制作乐器——沙锤

教师出示自制沙锤。“小朋友们在上音乐课的时候都玩过沙锤，老师这里有两个自己制作的沙锤，它的声音也很好听，今天我们就自己用沙子做沙锤。”教师示范制作过程，请小朋友动手制作。然后摇动自己制作的沙锤为歌曲《大公鸡》伴奏，结束活动。

## 中班踩影子健康教案篇四

### 【活动目标】

- 1、知道磁铁是能吸住铁的东西的，并用语言表达出来。
- 2、学习按一定标准分类的方法。（是否能吸铁的标准）
- 3、激发对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

### 【活动准备】

- 1、每人一盘材料，内有磁铁和铁片、回形针、螺丝帽、钥匙、硬币、纽扣、木块、布条、玻璃球、塑料玩具等。
- 2、在教室中增加一些铁制用具供幼儿探索。

### 【活动过程】

## 1、激发幼儿探索的兴趣。

“小朋友，请你看看你面前的盘子里有些什么？”“请你玩玩盘子里的东西，说说你发现了什么？”（有的东西会粘在一个黑块上）

## 2、引导幼儿探索磁铁的特性。

（1）“是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来，”“这块能吸住别的东西的铁块，我们给他一个名字叫磁铁。”幼儿说出名称。“现在你们试试，磁铁能吸住哪些东西？把你的发现告诉大家。”（磁铁能吸起铁块、回形针…。吸不起木块、纽扣…。）“为什么磁铁能吸起铁块、回形针…。吸不起木块、纽扣…。？”（因为铁片、回形针等是铁的，木块、塑料不是铁的）“磁铁能吸起铁做的东西，而不能吸起木头、塑料等其他东西。”

（2）“请你试试，把磁铁和它吸起来的東西分开的时候，会有什么感觉？”

## 3、引导幼儿通过分类活动学习分类方法，巩固所学知识。

幼儿尝试分类，教师个别指导

## 4、小结并扩展幼儿经验。

磁铁并不仅仅吸铁。还有能被磁化的物质，像铁、镍、钴及其合金都可以被磁铁吸引

### 【活动延伸】

1、让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

2、开展用磁铁做游戏，用磁铁在铁板的下面控制纸板上的小

人走迷宫或跳舞、轮船航行等（小人、纸船里面都藏有回形针）。

## 中班踩影子健康教案篇五

### 设计背景

最近我班正在开展“可爱的小动物”主题活动，其中可爱的小动物总是能够引发幼儿的注意，在主题开展初期幼儿对动物产生了浓厚的兴趣。今天的活动名称是“动物的影子”，之所以选择“影子”是因为不久前的一次户外活动时本人捕捉到个别幼儿在太阳下关注自己的影子，于是就生成了“踩影子”的游戏，在玩的过程中发现幼儿既投入又开心。由此教师迁移了幼儿生成的这一内容，预设了本次活动。

### 活动目标

- 1、通过游戏，帮助幼儿进一步了解常见动物的明显特征和生活习性。
- 2、引导幼儿观察、比较、发现动物明显特征，鼓励幼儿大胆表达自己的想法。
- 3、体验游戏带来的乐趣。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

### 重点难点

幼儿在教师的引导下发现动物的明显特征，大胆表达自己的想法。

## 活动准备

- 1、幼儿已有在太阳下和影子做游戏的经验。
- 2、多媒体课件。（树林背景图，四个小动物影子，分别是小兔、小鸡、小鸭、蜗牛，每张影子可点击放大、验证。）
- 3、幼儿人手1张塑封的小动物图片卡。
- 4、四块树林背景图的塑料板，每块板分开摆放，上面有小动物的影子。

## 活动过程

### 一、分享交流、再现经验。

提问：“你喜欢什么动物？为什么？”（再现已有经验，鼓励幼儿大胆讲述）情景导入、

### 二、感知特征。

### 三、演示课件：

今天森林里有一群动物朋友想和我们玩“捉迷藏”的游戏，它们是谁呢？它们躲在哪里？我们一起找一找吧。

#### 1、提问：你找到了谁？它躲在哪里？

（引导幼儿观察、并从外形特征上进行判断，进一步感知外形特征）

#### 2、点击动物影子使它变成有色彩的动物，进行验证。

#### 3、教师用儿歌进行小结，并鼓励幼儿用肢体动作表现各种动物。

4、重点观察蜗牛的外形特征，比较小鸡和小鸭。

四、配对游戏、迁移经验。

1、出示树林背景图，介绍游戏“动物找影子”及玩法。

2、幼儿自由选择一个小动物进行配对游戏，教师巡视观察。

3、根据游戏时出现的问题，集体解决或验证。

五、活动延伸

请幼儿在生活中和父母一起寻找不同的影子。

教学反思

分享交流、这一环节的目的是为了帮助幼儿再现已有经验。因为中班正是语音发展的飞跃期，所以本人在此为幼儿营造宽松的`交流氛围，鼓励他们在集体中大胆介绍自己喜欢的动物，在生生互动中提高语言表达能力，同时教师也可以关注个别语言表达能力弱或发音不准的幼儿及时给予帮助和纠正。情景导入、这一环节的目的是为了加深对动物明显特征的认识。因为幼儿思维大多由行动引起，所以教师首先出示多媒体课件，预设了“和动物朋友捉迷藏”的场景，引起幼儿特别的注意和喜爱，使他们能主动去认识环境，投入活动。通过观察影子判断不同的动物，在此预设重点讨论：蜗牛的外形特征（结合经验丰富相关的知识）、比较小鸡和小鸭（两者的外形特征较为相似，幼儿在区分上有困难），并引导幼儿表达各自的理由。针对幼儿注意不稳定的特点，本人在游戏中鼓励幼儿结合已有经验用肢体动作模仿表现动物的特征，并以儿歌小结、讲讲动动等学习方式帮助幼儿互相习得经验。配对游戏、这一环节的目的在于巩固对动物外形特征的了解。因为幼儿对新鲜事物具有强烈的好奇心，所以教师再次为幼儿创设立体的、宽松的、可操作的游戏环境，满足每个幼儿

的需求，引导他们自由选择、动手操作，教师则以观察者、倾听者、引导者的身份进行巡视，鼓励幼儿互相交流，发现问题、共同解决，提升经验。最后教师将优美的旋律融入游戏，在音乐模仿中结束整个活动。

## 中班踩影子健康教案篇六

《影子和我》是一本以活动体验式以及小主题式为主的读本，读本的特征是：

- （一）它包含了科学领域的相关知识。
- （二）图画情节平行，图文相等。
- （三）文字难度较高。

教学特征是：以自身经验引入，重点让幼儿理解“也”字如何运用，学习运用句型——“谁在做`~~~~`，谁也在做`~~~~`”，以及了解人物活动与影子的变化之间的关系。

### 活动一

科学活动：有趣的影子

活动目标：

- 1、了解影子。
- 2、初步知道影子的形成是由于物体遮住了光线这一科学原理。
- 3、通过游戏，初步感知影子与光的关系，引出阅读主题——影子。

活动准备：

1、教师示范纸制蝴蝶四只，每组幼儿相同纸制蝴蝶四只，表格人手一份，示范图每组一

2、油画棒、电筒、剪刀若干。

活动过程：

### 一、魔术（手影游戏）

小朋友，这是老师的一双手，老师用它来变个魔术，看我用手变了什么？（小狗）

小狗在做什么？（张嘴）

现在又变了什么？（孔雀）

我又变了一只小动物，你们看是谁？

### 二、初步了解

刚才小朋友看到的是手的什么？（影子）

手不在光线下，能看到影子吗？（不能）

你看到过影子吗？哪些地方有影子？（太阳光下、路灯下……）

我们听听影子的自我介绍吧。

### 三、放幻灯——影子的自我介绍

看，我就是影子，每个人都有影子：妈妈有影子，爸爸有影子，娃娃也有影子，母ji有，

蚂蚁有……植物也有影子。我是怎么来的呢？我呀和光是

好朋友，当光线照在物体上，物体遮住了一部分光线，就产生了我。

提问：人有影子吗？哪些物体还有影子？

影子是怎么来的？你认为影子会动吗？会做动作吗？

#### 四、游戏“会变的蝴蝶”

（出示蝴蝶）小朋友们，蝴蝶有影子吗？（有）老师这里有4只蝴蝶，它们的影子是怎

样的呢？请你猜猜看，然后把影子与实物连起来。（幼儿回答猜测结果）怎样才能知道你们的答案是对的呢？（用手电筒照一照）

幼儿进行操作实验，并记录结果，教师总结。

#### 五、找影子

小朋友们现在坐在教室里，能看见自己的影子吗？想想为什么看不见？要在哪里可以看

见？（太阳光下面）你们想看到自己的影子吗？我们一起去找找自己的影子吧。

六、幼儿自由讲述发现的结果，教师总结。

#### 活动二

分享阅读〈影子和我〉不错的

活动目标：

1、结合读本内容，引导孩子进一步深化对光与影的认识，培



养幼儿乐于探索的.求知欲。

2、引导幼儿充分观察和讨论图画，帮助幼儿熟悉读本文字内容。

活动过程：

一、引入活动：

我们已经和自己的影子作了很多的游戏，老师这里还有一本和影子作游戏的书，想看吗？教师指读书名，与幼儿一起阅读。

二、大书阅读：遮盖读本中的文字部分，和幼儿一起观察图画。

指导语：

- 1、小姑娘在看着谁？为什么会有影子？
- 2、小姑娘不管做什么，影子都会跟着做吗？
- 3、影子和小姑娘一样吗？有什么不一样？
- 4、小姑娘看着影子的哪些地方？
- 5、影子为什么会不见的？

三、大书文字阅读：

观察讨论图画后，指读文字，幼儿倾听。每读完一页，就指着书上相应的事物，如耳朵、

手等，并注意引导幼儿理解“也”的含义，体会“也”的用法。接着，教师领读，幼儿跟读；请个别小朋友指着文字给

大家朗读，其余幼儿跟读。

四、幼儿指读小书，教师巡回指导。

### 活动三

操作活动——娃娃的影子在哪里

活动目标：

尝试从不同的方向照射物体，获取光源、物体和影子之间关系的经验。

活动准备：

纸盒（内有娃娃，其左右上后方各有一小洞），手电筒、立体娃娃若干。

活动过程：

一、引入活动：

可爱的小娃娃想和我们玩一玩影子的游戏，你们愿意吗？

二、操作活动：

三、幼儿操作，并用自己的语言表述出来。

四、听话的影子

我想让娃娃的影子到他左边来，应该把灯放在哪一边？（右边）教师示范。

让娃娃的影子到下面来，灯应该放哪边？（上面）

五、幼儿分组自由探索。

#### 活动四

观赏活动“影子的艺术”——皮影戏

活动目标：了解影子的好处与缺点，有效的发挥它的优点。

#### 活动五

自制图书活动〈影子和我〉

活动目标：

- 1、与同伴合作制作图书，进一步了解图书的构成。
- 2、启发幼儿集体为画面配上简单的文字，进一步了解画面、文字之间的关系。

不错的

活动过程：

- 一、讲述自己与影子的故事，并分组讨论图书的内容。
- 二、幼儿分组制作图书。
- 三、装定成册，共同阅读。

#### 活动六

讨论活动——影子都是黑色的吗？

活动目标：再次引导幼儿继续探索研究新的课题——影子有彩色的吗？